

獅子會何德心小學
校本課業政策

1. 校本課業政策的理念及目的：

- 1.1 課業必須有效，並不鼓勵無意義的機械性重複練習或偏重強記硬背的課業。
- 1.2 有效課業能鞏固課堂所學，並且瞭解自己的學習進度，是**對學習的評估**。
- 1.3 課業亦能幫助學生在課後延展學習，是**促進學習的評估**。
- 1.4 課業亦可作為課前的預習，鼓勵學生主動地為下一課題的學習作好準備，是**作為學習的評估**。
- 1.5 重視學生的全人發展，期望學生能在有效學習的同時，亦能善用課餘時間進行閱讀、運動及與親友建立良好關係等活動，讓學生能均衡地健康成長。

2. 課業的功能包括以下各項：

- 2.1 在課堂以外的時間，延展和加強學生的學習。
- 2.2 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
- 2.3 鞏固課堂學習，讓學生準備好學習新課題。
- 2.4 讓教師找出及了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學，解決學生的疑難。
- 2.5 評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現。
- 2.6 讓學校及家長攜手合作，共同尋求方法，幫助學生改進，以鼓勵他們發展潛能。

3. 設計有效益的課業時，應注意下列各項：

- 3.1 與學校課程配合，具有明確的學習目標。一份家課不應涵蓋過多的概念。
- 3.2 不著重死記硬背、搬字過紙。讓學生使用各種資源，例如圖書館、參考資料、互聯網及其他社會資源，從而學會學習，並發展自主、獨立及創造的精神。
- 3.3 教師宜適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，以促進學習，例如對文學作品的欣賞，為促進理解的記誦。
- 3.4 採用不同方式和類型的家課，以引發學生的學習動機，並提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查。工作紙不應是家課設計的唯一方式。教師可安排學生就觀察或與父母及朋友討論所得，作口頭報告，又或以模型製作及其他學生感興趣的活動作家課。
- 3.5 家課須使學習者容易掌握，不會過深或過淺，並能激勵學生盡力做好。
- 3.6 所設計的家課能幫助提升學生的思維能力，並加強他們對特定主題的深入理解。
- 3.7 能照顧學習差異。
- 3.8 能把課堂所學與學生的日常生活聯繫起來，例如：把遠古或異地的人或事聯繫到學生較熟悉的學習環境中。

3.9 家課完成時限可分為短期或長期。須在短時間內完成的家課，作用是幫助學生檢視及練習課堂所學。至於一些需要較長時間才能完成的家課，如專題研習，可以讓學生計畫自己的工作進度，鑽研感興趣的課題，把不同的資料、意見及觀點融會整合。

4. 家課的頻次與數量

- 4.1 質比量更重要，給予學生適量的家課，更能啟發他們，並使他們樂意去做。家課的數量，不應令學生感到身心勞累，或作為懲罰。
- 4.2 任教同一班的教師應互相協調，確保學生的家課均衡而適量，避免學生在一星期內的個別日子有過量的家課。
- 4.3 雖然專題研習是課程改革四個關鍵項目之一，可在各學習領域或跨學習領域推行，但教師須留意專題的總數量。
- 4.4 初小學生每日書寫練習的家課不應超過 30 分鐘，高小學生則不應多於 60 分鐘。應鼓勵學生善用空餘時間來閱讀，並與家人、同儕和朋友建立良好關係。
- 4.5 中、英、數三科每天都應有適量的家課，其他各科則因應授課進度給予家課，不宜過多或過少。
- 4.6 所有校簿及作業均存放在課室的儲物櫃內，需用時派發，以減輕書包的重量。

5. 對學生的指導與回饋

- 5.1 教師須確保學生知道家課的意義和目的，是要幫助他們改善學習的效能。每學年初，教師應讓學生明白教師對家課的要求。
- 5.2 教師不應因學生欠交家課而馬上懲罰他們，應要了解背後的原因，才作決定。教師應幫助學生克服困難，以完成家課。
- 5.3 給學生建設性的回饋，有助他們了解自己的強、弱項，更進一步改善學習。
- 5.4 教師或同儕可用等級及評語等方式作出回饋，具體清晰的建議可讓學生知道如何改善家課的表現及如何補救問題。
- 5.5 應表彰表現突出的學生，以激發他們的學習動機。
- 5.6 對嘗試改善的學生給予勉勵及讚賞的言辭。
- 5.7 教師應按各科教學手冊指示用紅原子筆仔細地批改家課，註明批改日期，並跟進改正。
- 5.8 教師收集學生家課後應在三日內完成批改，以便了解學生的學習情況(作文及騰文應在一週內完成批改)。