



獅子會何德心小學

周年校務報告
二零二二至二零二三年度

二零二三年九月

目錄

◇ 我們的學校	第	1	頁
◇ 校訓及辦學抱負	第	4	頁
◇ 學校願景及 2021-2024 年度關注項目	第	5	頁
◇ 法團校董會的組合	第	6	頁
◇ 班級編制	第	6	頁
◇ 學生出席率	第	6	頁
◇ 教職人員資料	第	7	頁
◇ 教師持續專業發展統計	第	7	頁
◇ 全年學生上課日數	第	10	頁
◇ 各學習領域的課時	第	10	頁
◇ 校外比賽成績	第	11	頁
◇ 各小組、校隊出席率	第	28	頁
◇ 學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況	第	29	頁
◇ 學生參與制服團隊的情況	第	29	頁
◇ 全校或全級學習活動次數	第	29	頁
◇ 學生參與社區服務及校外比賽的情況	第	30	頁
◇ 家長參與學校活動及服務統計	第	31	頁
◇ 課後學習支援服務	第	31	頁
◇ 學生借閱圖書頻次	第	32	頁
◇ 校友參與活動一覽表	第	33	頁
◇ 2022-2023 年度升中派位結果統計	第	33	頁
◇ 各行政範疇計劃的執行情況			
學校管理及發展範疇	第	35	頁
學與教範疇	第	38	頁
學生成長及支援範疇	第	50	頁
◇ 各科計劃的執行情況			
中文科	第	58	頁
英文科	第	63	頁
數學科	第	70	頁
常識科	第	75	頁
音樂科	第	78	頁
視覺藝術科	第	82	頁
體育科	第	88	頁
普通話科	第	92	頁
電腦認知科	第	96	頁
◇ 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	第	99	頁
◇ 學校發展津貼計劃及其他津貼開支報告	第	103	頁
◇ 2023 年非華語學生暑期銜接課程檢討報告	第	119	頁

我們的學校

獅子會何德心小學是獅子會教育基金繼獅子會中學開辦的第二間學校，首席贊助人為熱心教育的何德心獅兄（城市獅子會），二零二二年度校監為陳婉儀獅姐。本校秉承「忠、禮、勤、樸」的校訓，提供優質學校教育，培養學生均衡的全人發展。

疫情過後，本學年恢復全天上課，全面復常。獅小教師團隊善用疫情期間推行電子教學所累積的經驗，持續優化各科的教學。學校本年度的課後訓練亦全面復常，並大幅增加了課後訓練的種類，提升學生的全方位學習體驗。

本年學度，學校繼續深化三個關注事項的發展工作。本校持續透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。在學與教範疇，中文科、英文科及數學科透過參加香港中文大學的「優質學校改進計劃」，提升教師評估素養，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。同時，學與教範疇亦繼續積極推動跨範疇學習，連繫不同學習領域的內容，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，解決與真實情景相關的問題。閱讀方面，學校持續拓展運用「e 悅讀學校計劃」電子素材及自製電子圖書，增加學生的閱讀深度。

在學生成長及支援方面，本校持續提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。學校善用辦學團體及外間機構的資源支援學生的成長需要，同時透過家教會統籌的家長學堂提升家長在支援子女學習及成長方面的認知。同時，隨疫情後全面復常，學生參加活動、校外比賽表現方面的數據均見明顯上升。除此之外，學校持續推行課前活動時間，讓提早到校的學生可以進行學科活動。同時，學校訓輔組、課外活動組及學生支援組持續透過跨範疇協作支援學生學習及成長需要。學校亦善用校本資源，例如安排校本言語治療師參與共備、入班與教師協作教師及支援等，以提升學生的說話能力，以提升自信心。根據情意及社交表現評估套件的數據顯示，學生整體自信心亦見明顯提升。

本學年學校持續推動正向教育至家長、教師及學生的層面，著力營造正向校園氛圍。在家長教育方面，本校為家長舉辦正向教育家長講座及活動，再配合運用 Facebook、GRWTH 家校通訊應用程式和小冊子展示正向教育資料及發放訊息，加強家長對計劃的了解及配合學校的推行。此外，教師定時與家長和學生進行關愛電聯及面談，以瞭解學生情況，並定期跟進。同時，本校持續透過德育課及跨範疇協作培養學生正確價值觀，例如德育及公民教育科與中文科合作於一至六年級各級製作一本中華文化及文學自學冊。

2022-2023 年度是三年發展周期的第二年，新冠肺炎疫情過後，學校工作全面復常。學校繼續聚焦三個關注事項，持續深化發展性工作。學校亦善用辦學團體及社區資源，以支援學校工作。同時，本校秉持「實證為本，讓數據說話」的原則，以檢視學校工作成效。同時，本校亦透過每月家長問卷、家教會會議、大型活動問卷等恆常地收集家長的意見，並持續優化學校政策。

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學抱負

貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充分的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- 不斷成長的學習型組織。
- 行政運作暢順，有效率。
- 推動教研，發展課程。
- 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- 能主動及愉快地學習。
- 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- 能尊師重道、明辨是非。
- 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- 運用資訊科技使教學多元化。
- 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
提供建設性建議，信任學校。
發揮親職教育功能，提升教育知能。

2021-2024 年度關注項目

1. 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。
2. 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。
3. 持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

法團校董會的組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	11	1	1 (1位替代校董)	2	2	1

班級編制

二〇二三年七月	年級	一	二	三	四	五	六	總數
	班數	5	4	5	5	5	5	29
	男生	46	55	52	60	68	58	339
	女生	47	31	47	47	49	50	271
	學生總人數	93	86	99	107	117	108	610

學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	94.97%	94.70%	95.96%	95.69%	95.61%	97.17%
準時上學率	98.95%	98.69%	98.59%	98.38%	98.87%	99.25%

註：全校全年平均出席率為 95.73%，準時上學率為 98.79%

教職人員資料

本校共有教職員 83 人，包括 1 位校長、55 位教師、3 位外籍英語教師、1 位校本言語治療師、1 位學校行政主任、3 位校務處書記、9 位行政及教學助理、2 位資訊科技支援人員及 8 位校工。另設 2 位駐校社工及 1 位駐校教育心理學家。校長及教師的學歷及教學經驗如下：

校長、教師學歷	
持有碩士學位及教育文憑	32%
持有學士學位及教育文憑	56%
持有學士學位而未有教育文憑	12%

教學經驗		
0-4 年	5-9 年	10 年或以上
28%	35%	37%

達到語文能力要求的教師人數

範疇	人數(佔該科科任人數的百分比)
達到英語語文能力要求的教師	81%
達到普通話語文能力要求的教師	100%

校長持續專業發展校外統計

有系統模式學習	其他學習模式(實踐學習/服務)	總時數
63.5 小時	0 小時	63.5 小時

教師持續專業發展統計

教師校外持續專業發展(不包括學位課程及文憑課程)全學年有系統模式 2337 小時，平均每位教師 41.7 小時。此外，本校亦因應課程及教學的發展計劃，安排相應的教師培訓活動，詳列如下。

2022-2023 年度教師專業發展活動

除定期分科備課會議外，2022-2023 年度曾進行以下校本教師專業發展活動：

日期	活動主題	出席者	國民教育和 STEAM 教育
15/8/2022	QSIP 英文科科組籌備會議	全體英文科科任	
15/8/2022	QSIP 數學科科組籌備會議	全體數學科科任	
17/8/2022	QSIP 中文科科組籌備會議	全體中文科科任	
29/8/2022	跨範疇學習核心小組	中、英、數、常正副 科主席	
29/8/2022	中文科教師專業學習社群：閱讀及思維策略理論與實踐	全體中文科科任	
8/9/2022	數碼藝術工作坊	全體視藝科科任	
9/9/2022	專業學習社群： 中文科科：評估素養科組工作坊	全體中文科科任	
9/9/2022	專業學習社群： 英文科科：評估素養科組工作坊	全體英文科科任	
13/9/2022	學校領導層培訓 許為天	校長、副校長及主任	
20/9/2022	中層管理技巧培訓（人事） 曾碧霞	校長、副校長及主任	
27/9/2022	中層管理技巧培訓（人事） 曾碧霞	校長、副校長及主任	
7/10/2022	防止學童自殺講座	全體教師	
10/10/2022	中文科戲劇教育工作坊	全體中文科科任	
11/10/2022	中層管理技巧培訓（人事） 曾碧霞	校長、副校長及主任	
14/10/2022	教師精神健康講座	全體教師	
18/10/2022	中層領導領導能力—專業角色、價值觀及 操守 鄒秉恩	校長、副校長及主任	
19/10/2022	專業學習社群： 數學科：從「探究」及「造」中學數學	全體數學科科任	STEAM 教育
19/10/2022	無人機工作坊	全體教師	STEAM 教育
25/10/2022	中層領導領導能力—自評及外評機制 鄒秉恩	校長、副校長及主任	
15/11/2022	中層領導能力—配合教育發展新趨勢 徐區懿華校長	校長、副校長及主任	
22/11/2022	中層領導能力—配合教育發展新趨勢 徐區懿華校長	校長、副校長及主任	
13/12/2022	中層教師個別面談 馮育意	副校長及主任	
13/12/2022	課程及學科專業支援 馮育意	校長、副校長及主任	
20/12/2022	課程及學科專業支援	校長、副校長及主任	

	馮育意		
3/1/2023	國情教育教師講座	全體教師、社工	國民教育
11/1/2023	專業學習社群： 英文科：遊戲化理論與實踐	全體英文科科任	
11/1/2023	專業學習社群： 數學科：數學遊戲分享	全體數學科科任	STEAM 教育
11/1/2023	專業學習社群： 常識科：生態自然角中的動物與植物	全體常識科科任	STEAM 教育
18/1/2023	專業學習社群： 常識科：元宇宙認識與實踐	全體教師	STEAM 教育
7/2/2023	中層管理技巧培訓（學科） 黃靜雯校長	校長、副校長及主任	
21/2/2023	中層管理技巧培訓（學科） 黃靜雯校長	校長、副校長及主任	
14/3/2023	校園法律及危機處理 蔡世鴻校長	校長、副校長及主任	
9/5/2023	中層教師個別面談 馮育意	副校長及主任	
23/5/2023	跨範疇學習校內經驗總結分享會	全體教師	
25/5/2023	學校危機處理及應對傳媒 蔡世鴻校長 中華基督教會協和小學（長沙灣）	法團校董會各位校監、校董及全體教師	
25/5/2023	國情教育教師講座	全體教師	國民教育
28/6/2023	專業學習社群： QSIP校內經驗總結分享 及跟進工作坊	全體教師	
3/7/2023	暑期學習平台教師工作坊	全體教師	

同儕觀課及專業發展觀課統計

2022-2023 年度（教師人數：56 人）

上學期	月份/日期	課 節	人 次
同儕觀課	10/2021 - 6/2022	各科	共 50 人
QSIP 觀課	全年	中文：4 次 英文：4 次 數學：4 次	15 人

全年學生上課日數：190 天（包括學校旅行、考試及全校活動日）

各學習領域的課時

學習領域	全天百分比
	P.1-P.6
中國語文教育(包括普通話科)	20% (9 節)
英國語文教育	18% (8 節)
數學教育	14% (6 節)
科學教育、科技教育(未來課程、常識、電腦)	16% (7 節)
個人、社會及人文教育(週會、德育)	7% (3 節)
藝術教育(視藝、音樂)	9% (4 節)
體育	5% (2 節)
其他(體藝服務課、導修、課室圖書)	11% (5 節)

學生每周上課 5 天，每天上課 9 節(星期三 8 節)，每節 35 分鐘。

校外比賽成績(上學期)

比賽項目	獎項	得獎生 班別及姓名
WhatsApp 貼圖設計比賽	冠軍	6B 廖允怡
慶祝香港回歸廿五周年「文聯盃」 全港中小學書法比賽	佳作獎	6B 林麗欣
	最多學生參賽小學組金獎	全體參賽學生
香港童軍運動	主辦機構表揚金獎	全體童軍
元朗區體育節 2022 – 香港中小學 花式跳繩 公開賽 (香港駕駛學院盃)	小學男子丙組(6-7歲) 2x30 秒單側迴旋 跳(單車)冠軍	2B 曾文星
		2D 陳政煜
	小學男子丙組(6-7歲) 30 秒單車步亞軍	2D 陳政煜
	小學男子丙組(6-7歲) 團體亞軍	2B 曾文星
		2D 陳政煜
	小學女子丙組(6-7歲) 2x30 秒單側迴旋 跳(單車)亞軍	2C 鄧雨嘉
		2C 林梓熙
	小學女子丙組(6-7歲) 1 分鐘單車步季軍	2C 鄧雨嘉
	小學女子乙組(8-9歲) 3 分鐘單車步季軍	4E 周靜兒
	小學女子乙組(8-9歲) 4x30 秒個人速度 接力賽季軍	3E 蔡巧雯
		4C 陳雅桐
		4D 張光麗
		4E 周靜兒
	小學女子乙組(8-9歲) 2x30 秒雙腳及 單車步 4 人交互繩速度賽亞軍	3E 蔡巧雯
4C 陳雅桐		
4D 張光麗		

		4E 周靜兒
	小學女子乙組(8-9歲)團體季軍	3E 蔡巧雯
		4C 陳雅桐
		4D 張光麗
		4E 周靜兒
小學友校 4x100 米接力邀請賽	女子組季軍	4D 張光麗
		5C 梁 臻
		6A 童考詩
		6B 侯雙怡
Hats On! 傳承帽動帽子設計比賽	初級組 (優異)	3D 林柏毅
	高級獎 (優異)	4B 羅允陽
		5B 張凱柏
		5B 陳美霖
		5D 陳 彥
		6A 陳凱兒
		6B 梁雅柔
		6B 林麗欣
	6B 陳愷迪	
全城至 like 大獎 (高級組)	6B 陳愷迪	
筆藝全城書法比賽 2022	中文硬筆高小組金獎	4B 馮亭睿
		4B 羅允陽
		5B 冼穎欣
		5B 劉沁玲
		6B 劉悅暄
		6B 林麗欣
		6B 陳韻淇

		6B 陳永信
		6B 梁雅柔
		6B 杜益澤
		6B 吳逸多
		6B 江世心
	中文硬筆高小組銀獎	4B 楊超雲
中文硬筆高小組銅獎	4B 林海珊	
2022-2023 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子丙組跳遠第 1 名	4B 徐 琛
	女子乙組跳高第 1 名	5C 梁 臻
	女子甲組跳遠第 1 名	6A 童考詩
	女子甲組鉛球第 2 名	6C 何鎧倫
	男子乙組跳高第 4 名	4B 黃嘉城
	男子丙組 60 米第 5 名	4B 霍朗睿
	男子丙組 100 米第 5 名	4D 歐陽浩賢
	男子甲組 400 米第 6 名	5E 黃保然
	女子丙組 60 米第 6 名	4D 張光麗
	女子甲組 60 米第 6 名	6D 喬法榮
	女子甲組壘球第 7 名	6D 陳儷予
	女子乙組跳遠第 8 名	5D 蘇紫琪
	男子丙組團體第 1 名	4B 霍朗睿
		4B 徐 琛
		4D 歐陽浩賢
女子甲組團體第 4 名	5C 黃思欣	

		5D 鄧紫晴
		6A 童考詩
		6B 廖允怡
		6C 何鎧倫
		6C 李儂麒
		6D 陳儂予
		6D 喬法榮
第九屆元朗區小學生中文書法比賽	小六硬筆高級組季軍	6B 梁雅柔
第十一屆 Rummikub - 魔力橋數學 棋小學 邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯 校小學 邀請賽 (β 分區) 初賽	團隊賽優異獎	5B 曠 嵐
		5B 顏紫璐
		5B 林雨晴
		5B 關晴兒
第五屆方潤華盃小學三人籃球賽	男子組亞軍	6B 李浩賢
		6B 吳梓朗
		6C 王世軒
		6D 陳丞羲
		6E 曾寅湘
KSL0 Scrabble Inter-school Scrabble Championship 2022	Most Valuable Player	4B 徐明浩
屯門區功夫群英會	女子中童組套拳冠軍	6C 嚴卓蕎
	女子中童組長器械銀獎	
美荷樓香港精神學科計劃「兩代情」 徵文比賽	小學組優異獎	5B 冼穎欣
		6B 劉悅暄
		6B 應允怡
		6E 鄧菲菲
2022 亞洲機械人聯盟香港區挑戰 賽蔡章閣盃	機械人聯賽銀獎	5B 王駿熙
		5D 關啟昌
		5E 梁迪熙

		6B 何殷羽
		6B 劉悅瑄
		6B 吳梓朗
		6E 金泓旭
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽	西樂獨奏優異獎	5B 顏紫璐
		6E 袁延諾
妙法寺劉金龍中學第五屆小學音樂邀請賽	西樂獨奏銅獎	5B 林雨晴
	西樂獨奏銀獎	3C 曾曉悅
仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金 2022-2023 年度獎勵計劃	/	全校
數理科技盃	團體賽季軍	6B 黃俊博
		6B 劉悅暄
葵青區分齡田徑比賽 2022	女子兒童 F 組跳遠季軍	5C 羅靖兒
葵青區分齡田徑比賽 2022	女子青少年 D 組 100 米季軍	6B 侯雙怡
	女子青少年 D 組 200 米季軍	6B 侯雙怡
	女子青少年 E 組 200 米季軍	6A 童考詩
	男子兒童 F 組 100 米季軍	4B 徐 琛
	男子兒童 F 組 60 米亞軍	4B 徐 琛
	男子兒童 F 組跳遠冠軍	4B 徐 琛

	男子青少年 E 組跳高亞軍	5C 巴偉龍
	男子青少年 E 組跳高冠軍	6E 曾寅湘
	男子兒童 F 組 4x100 接力季軍	4B 徐 琛
		4B 霍朗睿
		4D 歐禮賢
		4D 歐陽浩賢
「元朗區小學生閱讀分享演講比賽 2022」	良好獎	6B 杜益澤
		6B 吳梓朗
		5B 黎勇進
		5B 王駿熙
		5B 冼穎欣
	優良獎	6B 陳凱迪
	優異獎	6B 陳永信
	最優秀團體獎亞軍	全體參與學生
健康飲食在校園	至「營」學校	全校
我理想的天水圍 Snapshot 比賽	優異獎	5C 馮梓淇
		6B 陳愷迪
	季軍	4B 羅允陽
	亞軍	5B 冼穎欣
2022-2023 屯門及天水圍普通話朗 誦比賽	初小組優異獎	3C 黃詩晴
	高小組季軍	5B 劉沁玲
	高小組亞軍	5B 顏紫璐

觀塘區分齡田徑比賽	女子青少年D組跳高冠軍	6B 侯雙兒
第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽 中文硬筆書法 小學組高級	卓越獎	6B 杜益澤
	入圍獎	6B 梁雅柔
2022-2023 年度第二屆 Robocoah 校際 線上體能比賽	個人運動表現優異獎	5D 林嘉淇
	個人運動表現季軍	5D 羅寶軒
	總成績季軍	學校
第十三屆學校運動會一友校接力邀請賽	季軍	4B 霍朗睿
		4D 歐禮賢
		4D 歐陽浩賢
		6E 曾寅湘
2022-2023 年度「閃耀之星」	才華拓展獎學金	5B 冼穎欣

校外比賽成績（下學期）

比賽項目	獎項	得獎生班別及姓名
2022-2023 年度「閃耀之星」才華拓展獎學金	/	5B 冼穎欣
新界西 — 無人機挑戰賽	傑出表現	5B 樊以朗
		5D 李澤亨
		5D 吳穎豪
元朗區田徑分齡賽 2022-2023	F 組 跳遠 季軍	3A 麥笑柔
	F 組 60m 亞軍	3C 黃詩晴
	F 組 100m 亞軍	
	F 組 跳遠 冠軍	
	F 組 壘球 冠軍	4A 丁穎欣
	F 組 60m 亞軍	4B 徐 琛
	F 組 100m 亞軍	
	F 組 跳遠 冠軍	
	F 組 跳遠 季軍	4C 江鎧桀
	F 組 60m 季軍	4C 黃甘言
	F 組 100m 季軍	
	F 組 60m 冠軍	4D 張光麗
	F 組 100m 冠軍	
	F 組 跳遠 亞軍	
	E 組 跳高 冠軍	5C 巴偉龍
	E 組 跳高 冠軍	5C 梁 臻

	E 組 200m 季軍	5C 羅靖兒
	E 組 400m 亞軍	
	E 組 200m 亞軍	6A 童考詩
	E 組 跳遠 亞軍	
	E 組 跳高 亞軍	
	D 組 200m 亞軍	6B 侯雙怡
	D 組 400m 亞軍	
	D 組 跳高 冠軍	
	E 組 壘球 亞軍	6C 何鎧倫
	E 組 60m 季軍	6D 喬法榮
	E 組 100m 冠軍	
	E 組 壘球 冠軍	6D 陳儷予
	E 組 壘球 季軍	6E 羅幸兒
	女子 F 組 4X100m 冠軍	3B 林梓穎 3C 黃詩晴 4C 梁芯俞 4C 張光麗
	男子 F 組 4X100m 冠軍	4B 徐琛 4B 霍朗睿 4D 歐禮賢 4D 歐陽浩賢
	女子 E 組 4x100m 季軍	5C 梁臻 5C 羅靖兒 5C 潘泊諺 5C 彭嘉慧
	女子 E 組 4x100m 亞軍	5C 黎洛彤 6A 童考詩 6B 梁雅姿 6D 陳儷予

聯校運動會 4X100 米友校接力邀請賽	小學組男子組亞軍	4B 霍朗睿 4D 歐禮賢 4D 歐陽浩賢 5C 巴偉龍
	小學女子組冠軍	6B 侯雙怡 6B 梁雅姿 6C 李儂麒 6D 喬法榮
第二十五屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023	男子丙組跳遠 第一名	4B 徐 琛
	女子乙組跳高 第二名	5C 梁 臻
	女子甲組跳遠 第六名	6A 童考詩
第二十三屆元朗區小學英文說故事比賽	優異獎	5B 曠 嵐
	優異獎	6B 黃甘兒
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2023	西樂獨奏(弦樂組)優異獎	6E 袁廷諾
	西樂獨奏(管樂組)銅獎	5B 林雨晴
	鋼琴獨奏(高級組)銅獎	6B 劉悅暄
	鋼琴獨奏(高級組)銅獎	3C 曾曉悅
	鋼琴獨奏(高級組)金獎	5B 冼穎欣
第 74 屆香港學校朗誦節 (2022)	中文朗誦	優良：14 人 良好：6 人
	英文朗誦	優良：27 人 良好：9 人
	普通話朗誦	優良：18 人 良好：12 人
五十五周年校慶「同深迎兔」2022-2023 揮春設計比賽	優異獎	6B 吳逸多

全港學界無人機挑戰賽	遙控競技大挑戰(團隊) 一級認證	4B 梁翰林 5B 樊以朗 5D 李澤亨 6B 何殷羽
天水圍 — 機甲大師分區挑戰賽	Robomaster 競技挑戰賽 優異獎	5D 吳穎豪
	無人機穿越障礙傑出表現獎	4B 梁瀚林
	Robomaster 能量機關大挑戰 傑出表現獎	5D 李澤亨
	Robomaster 能量機關大挑戰 優異獎	6E 金泓旭
	Robomaster 競技挑戰 傑出表現獎	6B 何殷羽
	無人機穿越障礙賽季軍	5B 樊以朗
友校接力邀請賽	男子組季軍	4E 麥智樂 5B 李昊熹 5D 馮諾言 5E 黃保然
	女子組冠軍	3A 麥笑柔 3C 黃詩晴 4C 梁芯俞 4D 張光麗
友校小學數學競技邀請賽	計算競賽三等獎	5B 張玥琳 6B 蘇峰
第 42 屆全港公開國術群英會 2023	女子中童組長器械冠軍	6C 嚴卓蕎
	女子中童組套拳季軍	
第三十五屆和平海報設計比賽	優異獎	6B 陳愷迪 6B 林麗欣 6D 麥貴賢 6D 喬法榮
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023(新界區初賽)	1x30 秒前繩速度賽 獅子會組 別 小學初級組 女子組 亞軍	3E 蔡巧雯
	1x30 秒二重跳速度賽 獅子會 組別 小學初級組 女子組 冠軍	

45秒個人花式挑戰賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 亞軍	4B 林海珊
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學初中級組 女子組 冠軍	
1x30秒二重跳速度賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 冠軍	
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學初級組 男子組 冠軍	3D 林海川
1x30秒二重跳速度賽 獅子會組別 小學初級組 男子組 冠軍	
45秒個人花式挑戰賽 獅子會組別 小學初級組 男子組 冠軍	
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 季軍	4C 陳雅桐
1x30秒二重跳速度賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 季軍	
45秒個人花式挑戰賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 冠軍	
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 亞軍	4E 周靜兒
1x30秒二重跳速度賽 獅子會組別 小學中級組 女子組 亞軍	
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學中級組 男子組 冠軍	5C 鍾紹恆
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學高級組 女子組 冠軍	6C 黃琬桐
1x30秒二重跳速度賽 獅子會組別 小學高級組 女子組 冠軍	
1x30秒前繩速度賽 獅子會組別 小學高級組 男子組 亞軍	6D 詹秉彥

	1x30 秒前繩速度賽 獅子會組別 小學初級組 男子組 季軍	1B 周浩德
	1 分鐘大繩 8 字速度賽 獅子會組別 冠軍	3D 林海川 4B 林海珊 4E 周靜兒 5C 鍾紹恆 5E 鄒馨藝 4C 陳雅桐 6D 詹秉彥 3E 蔡巧雯
第九屆「細味人生—漫畫填色創作比賽」2023	漫畫填色創作比賽「亞軍」	6D 麥貴賢
「愛惜地球環保你我做得到」繪畫比賽	小學高小組優異獎	6B 林麗欣 6E 周鳴華
第九屆細味人生—關愛尊重推己及人故事續作比賽	優異獎	5B 林雨晴
WhatsApp 貼圖設計比賽	優異獎	6B 陳凱迪 6B 林麗欣
2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米蛙泳第 7 名	4B 林昕瑤
	女子甲組 50 米自由泳第 6 名	6B 廖允怡
	男子甲組 100 米自由泳第 5 名	6D 詹秉彥
	女子乙組 100 米自由泳冠軍	5E 許譯心
第十屆屯門區「數字串串橋」比賽	團體賽季軍	5B 張玥琳 5B 林雨晴 5B 曦 嵐 5B 陳美霖 5B 關晴兒
獅子盃科學科技比賽	Miscrosoft Flight Simulator 2020 模擬飛行金獎	4E 李嘉進 5B 王駿熙 5B 陳錦源
	X-plane 模擬飛行金獎	5B 林昊熹 5B 黎浚希
香港學生運動	運動員獎	5C 梁 臻
元朗區傑出嘉許計劃 2022-2023	嘉許狀	6B 吳逸多

文藝之星	嘉許狀	6B 陳凱迪
第一屆新星精英田徑聯賽(第二站)	2015 年跳遠殿軍	2B 江鎧豫
	2013 年跳遠亞軍	3C 黃詩晴
	2014 年跳遠殿軍	3E 周熙雯
	2013 年壘球季軍	4A 丁穎欣
	2013 年 60 米殿軍	4B 徐 琛
	2013 年跳遠冠軍	4D 張光麗
	2013 年 100 米殿軍	
	2012 年壘球亞軍	5B 顏紫璐 5B 張凱柏
	2012 年 400 米亞軍	5C 羅靖兒
	2012 年跳遠亞軍	
	2011 年 800 米季軍	5E 黃保然
	2011 年 60 米殿軍	5E 張文晴
	2011 年 100 米季軍	
	2011 年壘球亞軍	6C 何鎧倫
	2011 年壘球殿軍	6D 陳儷予
	男子 2011 年 4X100 米季軍	4E 麥智樂 5B 李昊熹 5D 馮諾言 5E 黃保然
	女子 2012 年 4X100 米冠軍	5C 梁 臻 5C 羅靖兒 5C 潘柏諺 5E 張文晴

	男子 2013 年 4X100 米冠軍	4B 徐 琛 4B 霍朗睿 4D 歐禮賢 4D 歐陽浩賢
	女子 2013 年 4X100 米亞軍	3A 麥笑柔 3C 黃詩晴 4C 黃甘言 4D 張光麗
	男子 2014 年 4X100 米季軍	3B 謝沛軒 3D 林海川 3D 陳海坤 3D 林柏毅
	女子 2014 年 4X100 米季軍	3B 陳詩穎 3B 吳紀賢 3D 曹馨勻 3E 周熙雯
「以心為心 愛己及人」小學生硬筆書法比賽	高級組 入圍獎	6B 梁雅柔
2023 年全國「奔跑吧·少年兒童青少年主題健身活動（廣東車會）啟動儀式暨奧體杯田徑公開賽	小學男子丙組跳遠亞軍	4B 徐 琛
	小學女子丙組跳遠冠軍	5C 羅靖兒
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023 年（決賽）	1 分鐘大繩 8 字速度賽 獅子會組別季軍	3D 林海川 3E 蔡巧雯 4B 林海珊 4C 陳雅桐 4D 張光麗 5C 鍾紹恆 5E 鄒馨藝 6D 詹秉彥
	獅子會組別團體總成績 亞軍	3D 林海川 3E 蔡巧雯 4B 林海珊 4C 陳雅桐 4D 張光麗 5C 鍾紹恆 5C 黃茲茵 5E 鄒馨藝 6D 詹秉彥
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	小學二年級組銅獎	2B 鄭楚豪

	小學六年級組銅獎	6B 黃俊博
	小學三年級組銀獎	3D 朱柏宇
香港青少年田徑分齡賽(二)	女子 U16 跳高第 7 名	6B 侯雙怡
	女子 U12 200 米第 6 名	5C 羅靖兒
	女子 U12 400 米殿軍	5C 羅靖兒
	女子 U12 跳高亞軍	5C 梁 臻
	男子 U11 跳遠冠軍	4B 徐 琛
English Writing Competition for Primary School Students	Award of merit	6B 侯雙怡 6E 袁廷諾 6B 黃甘兒
	Third-class Honours award	6B 杜益澤
	Second-class Honours award	6B 陳 鵬 6B 江世心 6B 劉悅暄 6B 梁雅姿
	First-class honours award	6B 陳永信
香港校際音樂節(第 75 屆)	銅獎	2D 趙宛盈 5B 林雨晴 5C 羅奕森
	銀獎	3D 朱柏宇 3E 梁善琦 4B 呂松翹 4C 鄭籽怡 5D 林浠婧 6B 劉悅暄 6D 薛昱彤 6E 陳 懿
	銀獎(第一名)	5C 彭嘉慧
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南地區)晉級賽	小學二年級三等獎	2B 鄭楚豪
	小學五年級三等獎	5B 李昊熹 5B 林雨晴
	小學六年級三等獎	6B 黃俊博
	小學三年級一等獎	3D 朱柏宇
慶祝香港回歸二十六周年元朗區花式跳繩錦標賽	女子 8-9 歲 30 秒單車步 第三名	3E 蔡巧雯
健康校園之禁毒標語創作比賽	最積極參與獎亞軍	參與同學
大灣區資優數學競賽(澳門站)暨港澳賽區總決	銅獎	4B 徐明浩

賽 2023		5B 王駿熙 5B 陳美霖 5D 邢 宸
	銀獎	1B 何詩樂 2D 葉晉櫟 5B 張珮琳 5B 林雨晴 6B 陳永信
	金獎	2C 歐學賢
	星中之星	3D 朱柏宇
	Outstanding School Award 團隊獎	全體參與成員
無人機障礙賽	亞軍	4B 梁翰林 5B 樊以朗 5D 李澤亨 5D 吳穎豪
小學聯校 STEAM 比賽 2023	動手做大比拼(一等獎)	4B 林昕瑤 5B 李昊熹 5C 湛正宇
	ROBOT IN STEAM 大比拼：清 潔香港(一等獎)	4B 林海珊 4B 練依蜚
	ROBOT IN STEAM： 蹦跳機械人短跑比賽(一等 獎)	4B 徐明浩 4C 黃偕晉 4E 林嘉進 5A 陳松燃 5A 趙偉鴻
	ROBOT IN STEAM： 我是力王(一等獎)	5D 吳仕滔 5B 陳錦源 5D 蘇紫琪 5C 郭澤添 4C 鄭澣儕
	ROBOT IN STEAM 大比拼：機 械人趕羊比賽(一等獎)	5D 鄧紫晴 5D 楊樂晴
	ROBOT IN STEAM 大比拼：機 械人格鬥比賽(一等獎)	5B 王駿熙 5C 郭澤文 4B 羅允陽

各小組、校隊出席率

	小組/校隊/培訓班	人數	上學期 (出席率)	人數	下學期 (出席率)	
各 小 組 及 校 隊	學術	英語大使	20	81%	18	88%
		英語辯論隊	12	98%	12	93%
		獅小精算師	31	91%	30	71%
		獅小生態課程	14	82%	9	85%
	創科	千禧編程教室計劃	19	78%	/	/
		VEX IQ 機械人隊	7	81%	7	89%
		獅小未來創科小隊	6	100%	/	/
		P.4-6 元宇宙課程	29	75%	30	89%
		衝上雲霄-小小飛機師課程	31	91%	31	84%
		Captain Lions 無人機	16	88%	15	93%
	體育 校隊	田徑	88	82%	74	84%
		排球	14	88%	14	97%
		籃球	16	94%	22	94%
		花式跳繩	14	90%	15	94%
		青苗跳繩	16	91%	16	96%
		西方舞蹈	13	87%	18	96%
	制服 團隊	小女童軍	32	88%	31	90%
		幼童軍	24	80%	16	90%
		獅小領袖團	19	84%	14	96%
	藝術 發展	英語廣播劇	15	83%	10	94%
		小提琴班	18	93%	16	95%
		大提琴	4	80%	8	90%
		長笛班	10	91%	10	96%
		敲擊樂班	24	90%	15	89%
		單簧管及色士風班	8	96%	8	92%
		小天使合唱團	18	89%	26	87%
		管弦樂團	15	83%	13	85%
	星 期 六 培 訓 班	趣味英語班	77	93%	91	88%
數學精進班		55	93%	51	85%	
國術班		18	85%	42	86%	
中國民族舞蹈班		28	89%	19	88%	
競技壘杯班		31	90%	26	87%	
籃球班		88	89%	89	86%	

學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況

全校人數 612 人

		參與學生人數
課外活動	上學期	418
	下學期	375
星期六培訓班	上學期	176
	下學期	189
	暑期興趣班	190

註：上學期星期六進行提升課，培訓班設一至四年級。
下學期星期六進行提升課，培訓班設一至五年級。

制服團體

參與制服團體	學習活動次數
幼童軍	21
小女童軍	22

全校或全級學習活動次數

科目	學習活動次數
中文科	17
英文科	26
數學科	35
常識科	32
音樂科	17
體育科(課前體育活動)	85
視覺藝術	13
訓輔組	19
生活教育組	30

2022-2023 年度 學生參與社區服務的情況

活動名稱	日期	出席/表演學生	人數
國際獅子會腎病教育中心及研究基金	22/7/2023	學生及家長	72 家庭 85 個學生

2022-2023 學生參與校外比賽的情況

參加校外比賽	參與學生人數
全港中小學書法比賽	20
香港童軍運動主辦機構表揚金獎	16
全港、區際及校際跳繩比賽	18
全港、區際田徑比賽	40
全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	4
亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽	7
屯門區功夫群英會	1
全港英語學術比賽 2022	10
第 74 屆香港學校朗誦節 (2022)	70
2021 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃	6
元朗區小學英文說故事比賽	2
全港學界無人機挑戰賽	4
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023 年(決賽)	18
2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽	4
第十屆屯門區「數字串串橋」比賽	5
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	3
香港校際音樂節 (第 75 屆)	12
慶祝香港回歸二十六周年元朗區花式跳繩錦標賽	6
大灣區資優數學競賽 (澳門站) 暨港澳賽區總決賽 2023	11
小學聯校 STEAM 比賽 2023	20

#全校人數 612 人

*以上資料尚未計算提交學生作品參與視藝、書法、寫作、口號創作等比賽的參加人次。

2023 年度共招募了 59 位家長義工，在他們的積極支持及協助下，本會活動及學校活動得以順利進行。家長義工小組服務包括照顧一年級學生午膳、圖書整理、攤位設計、協助製作紀念品、協助推行校內外活動等(如 19/11/2022 幼夢飛翔繽紛日、3/2/2023 文化藝術日、陸運會等)。

2023 年家長義工獎勵計劃中，14 人獲得金獎(服務時數達 18.5 小時或以上)；14 人獲得銀獎(服務時數 5.5-17.5 小時)；16 人獲得銅獎(服務時數 4.5 小時)及 16 獲得嘉許獎狀(服務時數 2.5-4 小時)，感謝所有組員積極參與及付出。

家長教師會家長義工服務時數

家長教師會家長義工(59 人)	
服務時數(小時)	867.5

本學年，共舉辦 21 場次家長學堂。「家長學堂」內容設不同的主題，包括管教子女、學科學習、邀請專家到校、休閒興趣及與不定期的校長/老師茶聚等，開放予全校家長參與。盼望與家長一起建立家校高效能的溝通文化，共同栽培孩子成長。

2023 年 6 月 10 日舉行 22-23 年度家長學堂結業禮，藉以鼓勵本學年積極參與學堂活動的家長，並頒發「獅小星級家長」獎狀予積極參與學堂活動的家長。

家長活動小組學堂參與人次

節數	上學期 (共 11 節)	下學期 (共 10 節)	全學年 (21 節)	每節平均 參與人數
參與學堂人次	297	152	449	21

榮獲「獅小星級家長」獎狀的家長人數 (出席率達 50%-70%以上)

節數	金獎	銀獎	銅獎	總得獎人數
得獎人數	1	1	4	6

22-23 年度 課後學習支援服務

校內課後功輔班

獅小課託班	<p>時間：3:30-5:00 (下學期星期一至五)</p> <p>地點：地下親子學習活動中心</p> <p>對象：主要是為家長因要外出工作而未能照顧學生，於學校內提供較合適的環境讓學生可以自行完成家課。</p> <p>人數：23 人</p> <p>合辦機構：獅子會港澳青少年輔導基金</p> <p>費用：全免</p>
-------	---

<p>樂勤 課後功輔班</p>	<p>時間：3:30-5:00（星期一至五） 地點：親子活動中心 對象：主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼、半額書簿津貼及家長在職的學生為主。 人數： 合辦機構：明愛社區書院 費用：按月收費(1.5小時) *每天 45 元(綜援及全額書簿津貼學生) *每天 50 元(半額書簿津貼學生) *每天 55 元(沒有申請或不獲批書簿津貼學生) *由校本津貼每月資助綜援及全額書簿津貼學生每月費用港幣 200 元</p>
<p>區本計劃</p>	<p>日期：13/2/2022-24/5/2023 時間：3:30-5:00（星期一至三） 地點：本校課室 對象：主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼的學生為主。 平均人數：50 人 合辦機構：一口田慈善教育基金有限公司 費用：全免</p>

校外課後功輔班

<p>333 小老師培 訓課程</p>	<p>時間：4:00-6:30(星期一至五) 地點：天水圍天恩邨樂善堂梁銶琚學校(分校) 交通：放學後，由中心安排專車接載/自行前往樂善堂梁銶琚學校(分校)，並於下課後由專車送回居住的屋苑附近之指定下車站。(各下車站近天頌、天瑞、天耀、天盛、天慈、天悅、天澤、天葵路、嘉湖美湖居、景湖居)。 對象：主要是為經濟有困難的學生(沒有接受綜援的基層家庭)，提供課後功課輔導，於指定時間內完成功課者，可參加每天不同的興趣班。(須由學校推薦) 人數：22 人 主辦機構：幼吾幼慈善基金 費用：全免</p>
-------------------------	--

2022-2023 年度 學生借閱電子圖書(e悅讀)頻次

為符合防疫指引，全學年未能借出實體圖書(包括中央圖書館、課室圖書館及中英文廣泛閱讀計劃)。為應對此新常態，本校購買 e悅讀計劃電子圖書，讓學生進行電子閱讀。

e悅讀計劃電子圖書(免費贈閱 617 本電子圖書)

一至六年級學生利用個人帳戶及密碼登入平台，下載及閱讀電子圖書。

全學年各級學生「e悅讀計劃」電子圖書的統計(截止 31/8/2023)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	97	87	99	107	117	108	611
全年借書總數	1066	1737	2574	5397	5849	3015	19638
每人平均借書數量	11	20	26	50	50	28	32

校友參與活動一覽表

	活動	日期	形式	校友參加人數
1	校友分享-升中適應	9-12-2022	網上分享會	50
2	競技活動	14-4-2023	共聚及小組遊戲	17
3	三人籃球賽	19-5-2023	共聚及小組遊戲	22
4	校友校董及校友會 第二十屆常務委員選舉大會	23-6-2023	選舉大會	32

2022-2023 年度升中派位結果統計

獲派志願	百分率
第一至三志願	85%

	中學	人數
1	元朗信義中學	6
2	天主教崇德英文書院	1
3	聖瑪加利男女英文中小學	1
4	沙田蘇浙公學	1
5	觀塘官立中學	1
6	中華基督教會基元中學	1
7	香港管理專業協會羅桂祥中學	1
8	屯門官立中學	1
9	聖公會白約翰會督中學	2
10	東華三院盧幹庭紀念中學	3
11	順德聯誼總會翁祐中學	6
12	基督教香港信義會心誠中學	1
13	中華基督教青年會中學	3
14	中華基督教會基朗中學	1

15	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	1
16	裘錦秋中學(元朗)	2
17	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	6
18	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	5
19	十八鄉鄉事委員會公益社中學	6
20	天水圍官立中學	4
21	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	1
22	天水圍循道衛理中學	1
23	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	3
24	天水圍香島中學	6
25	佛教茂峰法師紀念中學	8
26	天主教培聖中學	9
27	賽馬會萬鈞毅智書院	1
28	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	7
29	東華三院郭一葦中學	6
30	明愛粉嶺陳震夏中學	1
31	新會商會中學	1
32	元朗天主教中學	3
33	可道中學(嗇色園主辦)	1
34	中華基督教會方潤華中學	1
35	東華三院鄭錫坤伉儷中學	1
36	東華三院馬振玉紀念中學	1
37	香港仔工業學校	1

2022-2023 年度 學校管理及發展範疇工作報告

本年度目標

1. 統籌電子學習資源，促進教師電子教學效能，照顧學生學習多樣性。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 統籌電子學習資源 統籌電子學習資源，建立雲端電子教學平台。透過工作指引，讓教師掌握學校雲端平台的使用，有效存放各項電子學習資源。 支援教師進行電子教學，照顧學生學習多樣性配合課程組指引，透過工作指引支援教師運用適切的電子學習工具，掌握電子教學的互動元素，照顧學生學習多樣性，促進教學效能。 	8/2022-7/2023 教師工作坊： 15/8/2022 教師工作坊： 19/8/2022	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師工作坊讓教師掌握使用平板電腦及電子白板的功能，掌握各雲端電子教學平台的運用，存放各項電子學習資源。根據問卷結果，100%出席教師認同工作坊能提升電子教學效能。 根據問卷結果，80%教師認同透過派發的電子教學指引及舉辦的教師工作坊，支援教師運用適切的電子學習工具。89%教師認同雲端互動平台能促進教師教學的師生互動及學習評估效能，照顧學生學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學校投放電子設備及電子學習資源，促進教師電子教學效能，營造更多師生互動的契機，照顧學生學習需要。

2. 持續推展學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，促進學生電子學習。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 統籌學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD) 透過優質教育基金電子學習撥款計劃推行混合模式的學習，支援一至六年級學生擁有自攜行動裝置進行電子學習。 支援學生電子學習，促進自主學習 統籌學生電子學習平台的運用，透過發放電子學習指引，讓教師、家長及學生掌握各學科運用自攜裝置進行電子學習的情況，提升學生的自主學習能力。 	10/2022-7/2023 展銷會： 2/12/2022 9/2022-7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 透過「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援資助」購買電子學習裝置，讓一至六年級合資格的受惠學生借用平板電腦及觸控筆，非合資格學生購買平板電腦以支援電子學習。本年度共 33 位新合資格受惠學生透過計劃借用平板電腦；18 位學生由校方代為購買平板電腦。學校亦透過計劃支援因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要學生，合資格的受惠學生共 5 人，已於 2022 年 12 月獲發放網絡數據卡及借用便攜式 Wi-Fi 路由器，支援在家網上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全體四至六年級學生擁有自攜裝置進行電子學習，促成電子學習更具彈性，便利教師教學及發放學習資訊，學生回饋具效益，促進學生自主學習。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
		<ul style="list-style-type: none"> 透過發放電子學習指引，讓家長及學生瞭解電子學習的情況，學生可在家進行各學科安排的電子學習活動。 統籌及管理 TEAMS 雲端學習平台，設立學習資源庫存放學習材料。根據問卷結果，75%教師及53%家長認同學生透過學習平台進行課業及學習交流，促進自主學習。 		<ul style="list-style-type: none"> 高年級學生具較多電子學習經驗，能從多途徑促進自主學習；低年級學生需再加支援。

3. 統籌校園訊息的傳遞，實踐正向校園生活。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 統籌及管理通訊及社交平台，強化訊息傳遞 統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH 的資訊發放，加入限時動態的發放，發放校園愉快生活短片。 	9/2022-7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校網頁、GRWTH、Facebook 及 Instagram 發放學校資訊，讓家長及公眾人士認識學校；分別有 850 人以上及 750 人以上追蹤及讚好 Facebook 及 Instagram 社交平台專頁，發放的學校資訊讓瀏覽者更瞭解學校發展，展現學生成就及校園生活。 根據問卷結果，84%教師及 85%家長認同透過通訊及社交平台能提升接收學校資訊的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統數據 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過學校網頁及社交平台發放學校資訊，Facebook 及 Instagram 的追蹤者比往年倍增，資訊即時性及多元化體現正向校園生活，讓公眾人士對學校有更深的認識。

2022-2023 年度 學校管理及發展範疇財政支出工作報告

項目	預算支出	實際支出
1. 技術支援服務費用	\$223,200.00	\$216,504.00
2. WI-FI 網絡、寬頻及電話費用	\$200,000.00	\$158,676.00
3. GRWTH 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用(包括 WebSAMS)	\$50,000.00	\$15,260.00
4. 電子設備硬件及軟件：		
– 電子設備硬件(電腦、平板電腦、手提電腦、雷射打印機、三維打印機等)	\$400,000.00	\$254,340.00
– 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$30,000.00	\$33,602.00
5. 校園電視台設備(電腦、攝錄器材等)	\$20,000.00	\$0.00
6. 流動裝置管理系統(MDM)服務	\$9,960.00	\$9,960.00
7. 租用打印服務、打印油墨及消耗物品	\$50,000.00	\$52,025.44
8. 電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00	\$7,516.70
	總支出	\$747,884.14

2022-2023 年度 學與教範疇工作報告

本年度目標

1. 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師及學生的評估素養，透過評估促進學生學習，推動科組的改進，也帶動教師的成長，以求達到「以評促教」和「以評促學」的目標。 - 評估素養中文科及英文科工作坊，跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，以強化科本策略及技術。 - 共同備課，以「提問及回饋」為焦點。 - 透過同儕觀課，促進教師反思及專業交流，強化教師在課堂的提問及回饋技巧。 - 優化評估形式，以口頭對答等方法評估學生學習成效，並即時獲得成效數據，回饋學與教。 - 修訂中文科及常識科擬題表，以學習重點及能力作導向。 - 安排四年級各科試卷分析及回饋會議。 - 校內經驗總結分享會及全體教師工作坊，分享實踐經驗及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣。 	<p style="text-align: center;">9/2022</p> <p style="text-align: center;">9/2022-5/2023</p> <p style="text-align: center;">9/2022-5/2023</p> <p style="text-align: center;">10/2022-6/2023</p> <p style="text-align: center;">9/2022</p> <p style="text-align: center;">每次測考後 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科四年級 QSIP 計劃支援重點為提升評估素養，全學年共備課 10 次、4 次觀課及議課，所涉獵的單元為單元三《可愛的動物》(動物描寫)及單元八《名人的道路》(人物描寫)。總結全年度的共備，有三大支援重點值得科組未來發展：1.善用思維工具協助學生建構，促進能力遷移(圖式、矩陣圖、時間線等)；2.與學生共同建立評估準則，培養自評及互評能力(Padlet, 小練筆, 寫作等)；3.從學習難點擬定學習重點，調適教材以配合學與教需要(課文內容微調, 延伸閱讀篇章等)。 ● 英文科四年級 QSIP 全年共進行了 4 次觀課、8 次備課會議及 1 次四年級成績分析。科任透過成績分析會議了解學生學習難點，並透過 QSIP 建議的教材進行跟進。 ● 數學科在提升課堂的提問與回饋技巧方面，上學期及下學期分別選取了整個五年級難度最高的分數乘法及分數除法兩個課題與柯志明顧問進行備課，柯顧問提供了工作紙設計點子，讓學生嘗試以「分割圖像及以斜線表示正確的比例」等實作方式把抽象的概念釐清，惟部分能力稍遜的學生仍未能完全掌握，在進行計算時仍停留在記做法及背口號的階段，有待把背後的概念融會貫通。在試卷設計及數據分析方面，柯志明顧問就考試二的試卷與五年級科任探討試卷設計，提供了建議，更能考核學生不同的學習難點。柯志明顧問推介新的 excel 分析工具給五年級科任，將在考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視有關單元教學計劃是否具備「提問回饋、自評互評」 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 教師會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續提升教師的評估素養，期望各學習領域和科目落實學校所制定的評估政策，設計能夠突顯學習重點的家課，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。各學習領域和科目必須按學習目標，善用多元化的模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度，不單有效幫助學生掌握學習重點，還能促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現。教師適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思，並適切支援，使學生保持學習動力，學習效能得以提升。上、下學期均配合同儕觀課計劃，以「提問與回饋」為焦點，讓教師互相觀摩、掌握評估當中提問及回饋的技巧。

		<p>二後利用新的工具進行成績分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共同備課及同儕觀課以「提問及回饋」為焦點。全學年有共 50 位教師已進行授課，亦有 50 位教師已進行觀課，透過共同討論和互相觀摩，深入探討促進學生學習和成長的因素，促進同事反思，推動自評文化，有效提升學與教質素。 ● 根據持份者問卷結果，87%的教師更了解「促進學習的評估」科本策略及技術(達標)；91%的教師在共同備課時有就「提問及回饋」討論(達標)；88%的教師認同計劃幫助教師提升提問技巧(達標)；78%的教師認同校內經驗總結分享會及全體教師工作坊能總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣(未達標)。 ● 根據持份者問卷結果，81.2%的學生認同「課堂上，老師的問題具啟發性」(達標)(21-22 年度數據為 64%)；88%的學生認同「老師經常指出我們的學習進展和問題」(達標)(21-22 年度數據為 69%)；82.9%的學生認同「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」(達標)(21-22 年度數據為 54%)。 		
--	--	---	--	--

2.深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨範疇學習，串連不同學習領域的內容，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，解決與真實情景相關的問題。 -建基於首年的發展，由核心小組帶領二年級教師就跨範疇學習進行共同備課，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動。 -配合照顧學習多樣性策略(分層任務、分層活動、多樣化教材)，讓學生建立良好的學習習慣和態度。 	<p>3-4/2023</p> <p>2-4/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 二、三年級以「跨學科研習月」的形式在下學期二至五月進行，以「我愛天水圍」及「環保減廢」為主題，設計及實踐跨範疇學習活動，同時配合跨學習領域閱讀、價值觀教育等，讓學生綜合運用知識，創 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師會議檢討 	<p>/</p>

<p>-把協作推展至三年級，以「減廢環保」作為該級下學期初的「跨學科研習月」跨範疇學習主題，並配合 STEM、跨學習領域閱讀、正向教育等範疇。透過共同備課，與教師們共同設計相關的課程及教學活動。</p> <p>-配合 STEM 教育、跨學習領域閱讀、正向教育等，讓學生發展性格強項，正面積極面對學習。</p> <p>-透過共同備課，各組教師共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動，並特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連。</p> <p>-以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關主題的探究興趣，講解整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，讓學生建立良好的學習習慣和態度。</p> <p>-透過同儕觀課，觀察學生表現。</p> <p>-設成果分享展覽，讓學生展示及分享學習成果，並從別人的回饋中作出反思。</p> <p>-校內經驗總結分享會，分享實踐經驗及總結策略，作擴散和推廣。</p> <p>-規劃促進學習及作為學習的學科活動，延伸學生學習空間。</p>	<p>10/2022-3/2023</p> <p>2/2023</p> <p>5/2023</p> <p>23/5/2023</p>	<p>意解難，服務社區。下學期已進行工作坊、籌備會議及共同備課，共同設計跨範疇學習課程及相關的教學活動，並特別加強學習活動與不同學科學習內容的扣連。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，例如學習動機、興趣和能力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。</p> <p>● 根據持份者問卷結果，84%二、三年級教師同意整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷表現良好(達標)；81%二、三年級教師同意跨範疇學習能夠串連不同學習領域的內容(達標)；71%二、三年級教師同意跨範疇學習能讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，解決與真實情景相關的問題(未達標)；81%二、三年級教師同意整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷，讓學生建立良好的學習習慣和態</p>	
--	--	---	--

		<p>度(達標)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷結果,71%二、三年級家長同意跨範疇學習能讓學生綜合運用不同學科的知識與技能,解決與真實情景相關的問題(達標)(21-22年度數據為59%);69%二、三年級家長同意整個跨範疇學習的學習任務及學習經歷,讓學生建立良好的學習習慣和態度(未達標)(21-22年度數據為62%)。 		
--	--	--	--	--

3. 過多元的跨科及電子閱讀支援,提昇學生從閱讀中學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科的閱讀支援,為學生提供多元的學習需要。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合課程發展組跨學科學習計劃提供閱讀支援。 - 三年級推行以「環境保護」為題的跨科學習計劃,將相關主題圖書並存於中央圖書館內,設立「跨科延伸閱讀區」,擺放所需圖書以便學生進行延伸閱讀來自學之用。 - 持續配合課程發展組於二年級推行「我愛天水圍」為題的跨科學習計劃,提供閱讀支援及申請「夢想閱讀計劃」贈書。 	<p>10-12/2022 進行報價及選書 1-6/2023 專區擺放圖書 供學生閱覽</p> <p>10-12/2022 整理及遞交資料 2/2023 已派贈書給學生由 中文科任配合跨學 科課程教授</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「環境保護」為題的跨科學習計劃相關圖書存於中央圖書館內「跨科延伸閱讀區」,供學生借閱。 ● 本學年持續參加「夢想閱讀計劃」,二年級學生獲贈個人化校本免費圖書。其中一本名為《___的元朗生態遊》內容適合是次跨科學習計劃中文科使用,本學年將支援計劃說話練習教學資源的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計使用中央圖書館學生人數 ● 教師觀察 ● 學生參與流動書展人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中央圖書館現於早會前時段開放予各級學生借閱圖書(每天約20名學生),學生對相關「跨科延伸閱讀區」圖書於該主題進行時興趣提升。建議可將此批圖書放入流動圖書車中,讓學生能於相關課堂內進行閱讀。 ● 有關延伸書展有助提供更多元化資源給學生自學。中文科利用e悅讀中華文化書籍來推廣。 ● 於與學科活動日擺放中國文化經典/數學/體育圖書於中央圖書館專區及操場書展,讓學生進行相關學科主題的閱讀延伸。(中文文化藝術日書展閱書人次:85人;數學體育日書展閱書

<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合中英數常的學科需要，為相關閱讀內容進行延伸活動及流動圖書車書展。 - 中文:文化藝術日 - 數學/體育:數學體育日 	<p>3/2/2023 8/3/2023 專區擺放圖書 供學生閱覽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 除配合已訂跨科課程《_____的元朗生態遊》跨科閱讀支援外，二年級常識科任於試後增潤課程中帶領學生運用《_____的沙田節日》及《_____的海岸消閑樂》贈書進行延伸閱讀。 		<p>人次：60人)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校電子閱讀的推廣，申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，並持續拓展運用「e悅讀學校計劃」電子素材及自製電子圖書，增加學生的閱讀深度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 賽馬會數碼「悅」讀計劃 - 透過計劃中撥款購買電子閱讀器、電子圖書、訂閱網上閱讀平台及舉辦相關的閱讀活動來增加學生閱讀電子素材的深度 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「e悅讀學校計劃」 - 持續拓展運用派書系統，由中英常科任及班主任於課程安排/班主任課中進行延伸閱讀活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自製個人/小組電子圖書使用 FilpHTML5 應用程式製作個人/小組電子圖書。 	<p>11/2022 遞交申請 2/2023 通知結果及撥款予學校 3-/2023 進行報價及訂購相關物品</p> <p>10/2022-6/2023</p> <p>4/2023-6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃獲撥款\$100000 購買11部彩電子閱讀器、配合學校電子獎勵計劃的電子閱讀平台及英文電子圖書推行計劃之用。(因批審通知及撥款於2月確認，訂購相關物品需時，計劃可於22-23及23-24跨學年進行，故將安排於23-24全學年推廣。 ● 全校在全學年借閱 e 悅讀電子圖書的總數為3725本，每位學生平均借閱電子圖書量為6本。 ● 配合P.4中文科成語教學製作成語繪本，共收得6份作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請機構文件 ● 電子平台使用率統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已連續第5年選用e悅讀圖書予學生閱讀，學生對如何操作應當十分了解。部份學生對當中圖書欠新鮮感，再加上家長讓子女對使用電子產品較抗拒，令借閱量減少。故建議下學年可集中推廣賽馬會數碼「悅」讀計劃內電子閱讀項目。 ● 因應學生情況先讓學生根據指引完成紙本製作電子書工作紙，再把相關作品以班本及個人形式完成電子圖書，4B作品較為出色。建議日後以中文科作主導要求學生根據課程進度及主題同期進行製作電子書，效果應更佳。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過由正向圖書故事分享，從而建立正向的價值觀。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內社工教授學生與初小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於兩節課堂中初時表現較被動，但當及後選書與準備分享

<p>➤ 5A 學生及於 5B 至 5E(輕度語障) 學生(共 25 人), 分享正向故事給小一學生, 藉以為他們提供當小領袖的機會, 進一步提升自信。</p> <p>- 社工提供溝通技巧培訓</p> <p>- 言語治療師/圖書組組長訓練學生說故事及伴讀技巧</p> <p>- 伴讀向小一故事分享</p>	<p>10/2/2023 24/2/2023 <課室圖書課> 10/3/2023(1C) 17/3/2023(1A,1B) 29/3/2023(1D,1E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學弟妹的溝通技巧; 更加入言語治療師教授伴讀策略; 最後由圖書館組長選書及演繹方法。 ● 3 月進行伴讀 3 次伴讀活動。 	<p>前開始投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一次故事分享後再進行延伸跟進, 藉以提升學生自信。伴讀小組部份成員表現積極, 事前準備十分充足, 能積極帶領小一學生進行故事後延伸活動。(繪畫、摺紙及小遊戲等。 ● 言語治療師將於當中再抽出 10 位表現優秀學生再進行延續「伴讀小老師」小組, 在 4-5 月再為小二學生進行伴讀。 ● 是次訓練邀請言語治療師加入協助帶領, 令學生可了解更多伴讀技巧, 效果不俗。
--	--	--	--

項目	預算支出	實際支出
1. 評估素養聘請教學顧問費用(2022-2023 年度學校發展津貼)	\$162,250.00	\$350,240.00
2. 印製小一適應冊	\$6,000.00	-
3. 跨學科閱讀支援圖書(2022-2023 年度學校閱讀津貼 *註 1)	\$16,000.00	\$42,511.40
4. 參加「e 悅讀學校計劃」費用<訂購電子圖書 200 本>(1 年) (2022-2023 年度學校閱讀津貼)	\$21,000.00	
5. 添置中央/課室圖書館圖書 (2022-2023 年度學校閱讀津貼)	\$3,000.00	
6. 添置電子閱讀器、電子圖書(1 年)及網上閱讀平台(1 年) (2022-2023 及 2023-2024 跨學年賽馬會數碼「悅」讀計劃申請撥款)	\$2,000.00	\$0
7. 購買 Book Creator 應用程式	\$3,000.00	---*註 3
8. 閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙 (講故事比賽及伴讀計劃)	\$8,000.00	\$2,596.00
總支出：		\$395,347.40

註 1：因 2022-2023 年度綜合消費物價指數調整上調，本學年的學校閱讀津貼由原本\$40,000 更新為\$42,654。

註 2：因成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃申請撥款，故購買電子平台原本由學校閱讀津貼支出改由計劃支付購買另一閱讀平台。

註 3：因改用免費 FilpHTML5 應用程式製作電子書，故未有支出費用。

2022-2023 年度 創科組工作報告

本年度目標

1. 透過推行 Future 課程，培養學生六大未來領袖能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 普及 STEM 學習，增加全體學生對科技的認知與體驗，及早規劃未來 - 推行「Inno-Tech」課程，進行 STEM 專題任務、數碼科技學習及媒體創作等不同主題學習活動，通過普及 STEM 教學，培養學生六大未來領袖特質，應付未來世界的需要。 - 增加 STEM 教師團隊人手，強化教師 STEM 的相關知識及教學技巧。透過共同規劃課程、共同備課及教師工作坊，教師就 STEM 教學進行探討及反思，以提升 STEM 教學質素，令 STEM 教學普及化。 - 安排部份課題以外聘導師形式進行教授，教師於課堂內進行觀摩學習，並於下學期相同主題之課堂進行教授，藉此培訓教師學習更多的 STEM 教學技能。 	<p>於 19/10/2022 完成無人機教師工作坊，全體同事參與</p> <p>於 14/12/2022 進行會議檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學生為半天上課，「未來課程」課堂被濃縮為每星期一節，每節半小時。科任表示課時不足，影響課堂成效。有部份進度亦因而押後。原定一年級及三年級的外聘導師課程延至下學期恢復全天上課才進行。 ● 根據老師觀察，學生對課程甚感興趣。惟課時不效，學生或因未能如期完成課堂任務而感到失望。 ● 79%教師認同「Inno-Tech」課程能培養學生六大未來領袖特質 ● 90%教師認同學生投入「Inno-Tech」課堂。 ● 71%「Inno-Tech」科任認同透過共同規劃課程、共同備課及教師工作坊能提升科任的 STEM 教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 	<p>學生對各主題表現出好奇心及興趣，普遍都能享受課堂。惟部份分組活動，一些能力較弱的學生會被組員忽略，建議在分組時多留意組合分配是否合適，避免存在過大的學習差異，以至部份學生未能享受活動。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 推動智能運動，讓學生關注全健管理，改善身體及運動表現 <ul style="list-style-type: none"> - 建立智能運動中心，推動智能運動，設置智能單車機、智能反應燈等項目，記錄學生運動數據，以系統化形式收集學生運動數據，讓教師了解學生運動表現，從而提供適切的運動訓練方案及提升學生運動的積極性。 - 購置光學心率傳感器，讓學生了解運動時的心率、鍛煉持續時間和卡路里消耗量等，訂立適切的運動目標，改善運動表現。 ● - 舉辦教師工作坊，教導教師使用運動中心內的器材與設備，鼓勵教師使用運動中心設備，建立運動氛圍。 	<p>因教育局於本年度尚未批核本工程，本計劃尚未開展。</p>	/	/	/
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦元宇宙課程，讓學生了解相關概念並進行體驗及製作，讓學生認識未來科技發展趨勢，及早適應未來轉變的 <ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級開設 Cospace 及區塊鏈課程，讓學生了解 VR 的使用及創作場景的方法，並了解區塊鏈相關理念，例如「加密貨幣」、「NFT」等。 - 購置虛擬實境器及電腦，讓學生進入元宇宙，感受虛擬世界，適應未來發展。 - 舉辦教師及家長元宇宙工作坊，加強各持分者對未來科技發展的認識。 	<p>於 9/2022-1/2023 完成上學期四至六年級元宇宙課程</p> <p>於 9/2022 購置三十套 VR 眼鏡</p> <p>於 18/1/2023 舉行教師元宇宙工作坊</p> <p>於 8/2/2023 進行第 2 次創科組會議檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，學生參與學生對課程所授知識及技能均感興趣，惟部份學生對涉及三維空間的概念未能完全了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 	<p>根據老師觀察，學生對由於五、六年級課程於星期六以兩小時一節的形式進行，學生集中力較差，影響學習成效。下學期會以一小時三十分鐘為一節，避免學生因課時太長而未能集中。</p>

2. 豐富學生不同領域的 STEM 學習經驗，將知識連結生活。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動「衝上雲霄計劃」，加強學生飛行物理知識，連結生活經驗。提升學生對飛行的興趣，規劃未來。 - 開辦各類飛行課程，讓學生學習基本飛行物理知識，例如萬有引力、伯努利原理等，配合模擬飛行訓練，透過 Flight simulator 系統，讓學生實踐所學，應用飛行物理知識，提升學生學習興趣，連結知識與生活。 - 於 413 電腦室佈置模擬飛行系統及飛行原理知識展示牌，建立良好氛圍。 	<p>於 9/2022-1/2023 完成上學期衝上雲霄課程 9/2022-6/2023</p> <p>於 11/2022 完成設置模擬飛行系統</p> <p>於 8/2/2023 進行第 2 次創科組會議檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期完成飛行原理課程及紙飛機訓練課程。六位學生被挑選為學校代表，出席新加坡國際飛行比賽。比賽將於 20/3/2023 於新加坡進行。 ● 根據老師觀察，同學於課堂表現十分積極，但部份知識及原理相對較深，學生未能完全吸收。 ● 93%家長認同活動能增加學生對航空的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 	<p>學生對對表現出好奇心及興趣，普遍都能享受課堂。惟部份涉及理論性較多的課題學生會較易分心。</p> <p>將會著校外導師安排較多比例活動教學，以提升課程的樂趣。</p>
---	---	---	--	--

3. 豐富學生不同領域的 STEM 學習經驗，將知識連結生活。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化獅小生態自然角，加強生態大使飼養工作與 STEM 的結合，推廣綠色科技。 - 開辦生態飼養課程，集中飼養與科技之結合，加強科技與生活的連結。 - 將飼養過程智能化，引導生態大使為 ● 生物建立 IoT 飼養系統，加強學生對 IoT 的認識，增加 IoT 技術應用及實踐的機會。 	<p>生態課程 2-6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因上學期未能如常進行活動，生態課程的教學部份未有推展至 IOT 部份，因此未有將飼養與科技結合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	<p>可多善用簡單的科技工具來讓學生作簡單的 IOT 認識。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動 'Captain Lions' 無人機小組，培養學生創新科技技能。 ● 於四至六年級開設無人機小組，訓練操控 FPV 穿越機，培訓學生參加校外比賽及進行校內表演。 	<p>於 9/2022-1/2023 完成上學期 FPV 穿越機課程 9/2022-6/2023</p> <p>於 8/2/2023 進行第</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師課堂觀察，大部份學生表現積極，能操控無人機完成指定路線。學生對組裝及修理無人機的能力較 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 學生問卷 	<p>下學期將按學生能力進行分組及練習活動，照顧學習差異。</p>

提供機會予學生進行飛行表演，例如小息、資訊日等，展示學習成果，加深全校師生對無人機的認識。	2次創科組會議檢討	弱。 ● 80%學生同意活動能增進對無人機的認知。 ● 80%學生同意學會操控無人機。 ● 60%學生同意學會組裝無人機。		
---	-----------	--	--	--

2022-2023 年度 創科組範疇財政支出報告

	項目	預算支出	實際支出
1.	「Inno-Tech」課程外聘導師(全方位學習津貼)	\$240,000.00	\$332,500.00
2.	「Inno-Tech」課程教材(全方位學習津貼)	\$13,000.00	\$1,380.00
3.	建立智能運動中心工程及器材(擴大的營辦開支整筆津貼)	\$3,000,000.00	\$552,500.00
4.	購置光學心率傳感器(擴大的營辦開支整筆津貼)	\$70,000.00	\$45,140.00
5.	Cospace 課程導師費用(全方位學習津貼)	\$56,000.00	\$42,000.00
6.	區塊鏈課程導師費用(奇趣 it 識多啲)	\$56,000.00	\$42,000.00
7.	虛擬實境器及電腦設備(奇趣 it 識多啲)	\$200,000.00	\$124,500.00
8.	教師及家長元宇宙工作坊(學校發展津貼)	\$15,000.00	\$2,100.00
9.	衝上雲霄計劃費用(全方位學習津貼 + 學生付費)	\$345,600.00	\$178,560.00
10.	生態課程費用(全方位學習津貼)	\$70,000.00	\$43,698.00
11.	FPV 穿越機課程費用(全方位學習津貼)	\$60,000.00	\$56,700.00
12.	FPV 穿越機器材保養(全方位學習津貼)	\$10,000.00	\$15,954.00
13.	VEX 機械人器材(全方位學習津貼)	\$4,000.00	\$0.00
	合共：	\$4,139,600.00	\$2,801,410.00

2022-2023 年度 學生成長及支援範疇工作報告

本年度目標

1. 提供多元學習機會，創造成功經驗，提升自信。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 配合新上課時間表，於課時內設立體藝服務課。讓學生能在音樂、體育及視覺藝術範疇方面提供持續發展機會。在初小階段提供不同體藝活動，讓學生發掘自己的興趣。 -上學期因應半天上課安排，以老師到各課室的形式進行活動。 P.4-6 星期一第八節一節課； P.1-3 星期五第八節一節課 -下學期全日上課，各組依據所選組別進行活動。 P.4-6 星期一第八至九節每星期兩節課； P.1-3 星期五第八至九節每星期兩節課 -P.4-6 星期一，課程包括： 體育：籃球、排球、跳繩、啦啦隊、健體班、 花式跳繩 藝術：獅小藝術家、合唱團、獅小書畫家、小豎琴、 Puppet Theatre、Reader's Theatre、 Singing Class 服務：校園電視台、獅小記者、English Elite、 服務 A 及 B 組 -P.1-3 星期五，課程包括： 體育：籃球、排球、青苗跳繩計劃、健體班、啦啦隊 藝術：小小藝術家、獅小書畫家、唱遊小組、手偶 劇、Singing Class、配音劇、小司儀、 Puppet Theatre、Reader's Theatre、 服務：愛心小園丁、愛心摺紙、小司儀 	<p>P.1-3 星期五 上學期 9月至1月 合共 11 節 2月至6月 下學期 合共 13 節</p> <p>P.4-6 星期一 9月至1月 上學期 合共 13 節 2月至6月 下學期 合共 13 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷結果所得，78%學生認同「體藝服務課」能增加體育/藝術/服務方面的認識。78%學生認同體藝服務課能發展自己的興趣。70%學生表示喜歡參與「體藝服務課」。 ● 根據家長問卷結果所得，84%家長認同學校安排學習機會(包括課外活動)，讓學生發展興趣及生活技能。80%家長認同體藝服務課能讓學生於體育、藝術及服務方面有持續發展的機會。91%家長認同學生喜歡體藝服務課。85%家長認同體藝服務課能讓小學生增加接觸不同類型活動的機會。 ● 根據老師問卷結果所得，91%老師認同學生在體藝服務中表現投入。 ● 根據校務會議老師檢討意見所得，下學期活動時間充裕，增加學生學習時間，讓學生能更投入課堂。另外，老師表示開學初編寫教學大綱時先擬定預期成果，有助更聚焦教學，同時於教學過程中留意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議 檢討 ● 學生問卷 ● 教教問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年增加展示學生學習成果的機會，如小息時於小舞台表演、聖誕聯歡會、音樂 Fun Fun Show、6 月份考試二後禮堂表演等。
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課外活動的組別，透過課前及課後活動，增加學生參與活動的機會。 包括：早上課前活動、課後活動及星期六培訓班。 -早上課前活動如下： STEM 體驗、與外籍老師進行英語互動遊戲、圖讀館閱讀圖書、獅小生態自然角探訪小動物、籃球場進行體育活動、數學魔力橋及桌上遊戲等活動。 -增加不同的活動： 本學年新增課後活動組別如下： 藝術：大提琴班、西方舞 創科：衝上雲霄—小小飛機師課程 Captain lions 無人機小組 VEXIQ 機械人訓練、元宇宙課程、電子藝術 體育：青苗跳繩隊 學術：English Scrabble、英語辯論隊 製服團隊：獅小領袖團 -增加各組別參與人數 	<p>上學期 9/2022 至 1/2023 合共 11 堂</p> <p>下學期 2/2022 至 6/2023 合共 11 堂</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷結果所得，65%P.1-3 學生曾參與課後活動。58%P.4-6 學生曾參與課後活動。全校 61%學生曾參與課後活動。47%學生表示喜歡早上回校參與課前活動。早上課前活動中，較多人喜歡活動為籃球場及魔力橋活動，兩項活動均有 32%學生表示喜歡參與。其次為生態自然角、圖書館及英語室之活動。有 74%學生表示參與課外活動能提升自信心。 ● 管弦樂小組於試後「音樂 Fun Fun Show」活動中進行表演，表演完結，在場觀眾反應熱烈。訪談表演學生表示，能參與演出有助自己建立學習目標，建立練習時序，學習向目標前進。同時，學生表示，每次演出後更能激發練習的鬥志，爭取機會希望下次演出時有更好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與課後活動紀錄 ● 學生問卷 ● 音樂 Fun Fun Show 會場內觀眾反應 ● 訪問表演學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年需要留意新增組別的成員有否與其他組別重複，如須要再調整舉行活動的時間，則先檢視學生名單，再確定舉行活動的時間，以免一位學生過與太多組別。
<ul style="list-style-type: none"> ● 英語廣播劇創作教室訓練計劃 上學期訓練 a.創意故事教室 導師與學生一起伸延創作，把故事以口語或文字創造出來，成為廣播劇的英文劇本。 b.線演繹教室 導師繼續提升學生以聲線表達情感的技巧，改善英語發音。有系統的訓練有助學生應付廣播劇的演繹要求。 	<p>下學期星期四 課後訓練 2月16、23日 3月2、9、16、30日 4月20、27日 5月4、11、18日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據生生問卷結果所得，80%同學表示訓練能提升對廣播劇的興趣。70%同學表示訓練能提升以聲音演繹的技巧。80%同學表示訓練能提升製作聲效的技巧。70%同學表示訓練能提升自信心。80%同學表示能從訓練或表演中找到滿足感。80%同學表示期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 導師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用聲線配合角色說對白，展現出角色當時的情緒及感情。 ● 學生對廣播劇的表演方式感興趣，在過程中能學習及表

<p>c.特別聲效教室</p> <p>導師與學生嘗試以不同的物料和方法製作聲效，讓學生多運用創意以配合廣播劇的內容。</p> <p>下學期訓練</p> <p>-定期與廣播劇組學生排練劇本，提升學生的英語說話能力，加強學生演說及運用聲線表達情感的能力，並引導學生運用創意，以不同物品製作廣播劇所需的聲效。</p> <p>-7月初完成錄製一齣英語廣播劇，並會於課堂中播放。7月14日放影當天，參與演出的每一個同學先透過 Teams 在全校同學前介紹自己及其角色，並簡說自己學習心得。介紹完結後，全校一起收看。</p>	<p>合共 11 次訓練</p> <p>試後加強訓練</p> <p>及錄影</p> <p>6月10、17、27日</p> <p>7月3、4日</p> <p>合共 5 次訓練</p> <p>放影日期：</p> <p>7月14日(星期四)</p> <p>第 1 至 2 節課</p>	<p>待再次參與廣播劇表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學在課堂上都能表現出豐富創意，大部份同學投入表演，亦勇於表現自己。 ● 同學在課堂上能透過導師引導在不同場景情節配音，以聲線表達情感，激發學生的創意、協作及解難能力。 ● 部份學生以流利英語介紹自己，表現出自信。欣賞廣播劇同學亦表現投入，不時有歡笑聲。演出同學表示，觀眾欣賞自己的演出，令同學感到鼓舞，會再努力練習。 		<p>現出團體合作精神，學生們都十分投入拍攝工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分同學需投放多些時間練習劇本及英語對白，讓他們改善英語發音以及更放膽表現自己。 ● 下學年如繼續訓練廣播劇，需更有效分配創作故事、聲效對白訓練、及錄影時間。或者考慮到疫情後較多空間，可改以音樂劇或舞台劇形式展現。
<ul style="list-style-type: none"> ● 天水圍小天使合唱團培訓計劃 <p>上學期訓練</p> <p>主要提升歌唱技巧，如練習拍子、節奏、音準、情感、動作及歌曲表達內容。歌曲內容圍繞正向主題，表達出同學之間的仁愛、關懷，對事物抱有希望，透過音樂治癒聽眾。</p> <p>下學期訓練</p>	<p>上學期課後訓練(共 14 次):</p> <p>9月28日</p> <p>10月5、12、19日</p> <p>11月2、9、16、23、30日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷結果，100%學生認同活動能增進其歌唱技巧。95%學生每星期練唱至少半小時。90%學生認同活動能提升其自信心。95%學生認同能從活動中培養堅持及毅力。100%學生能背唱至少 6 首歌曲。90%學生認同對 6 月 29 日的公開演出有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 導師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握大部分歌曲，尤其對節奏較快的歌曲感興趣。惟小部分的英文生字的尾音發音有待

<p>-重點訓練表演歌曲。部分學生亦會朗讀配合歌曲主題的英語詩，提升學生的英語說話能力，加強學生演說及運用聲線表達情感的能力。</p> <p>-6月29日進行公開表演。</p>	<p>12月7、9、14日 1月4、18日</p> <p>下學期課後訓練(共13次): 2月8、15、22日 3月1、8、15、29日 4月19、26日 5月3、10、17、24日</p> <p>上下學期共進行27次訓練，校內加練2次，每次1小時15分鐘。</p> <p>聯校訓練及綵排11次，每次約2至3小時。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的觀察，學生非常投入唱歌，能跟從指揮的指示。 ● 6月29日在理工大學賽馬會綜藝館作公開演出。 		<p>改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入一邊唱歌一邊配合動作，但部分同學偶然會忘記走位。 ● 部分同學仍未能完全背熟所有歌曲，已安排較有資歷的同學協助。導師亦提供相關歌曲的網上版本，讓學生重溫。
--	--	--	--	---

2.善用校內資源，照顧學習多樣性，提升學生理解能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生理解數學應用題的能力，校本言語治療師與 P.2-P.3 數學科任老師進行備課，定下句子理解的教學目標及策略，以及設計課堂工作紙。 ● 為提升學生對句子理解的能力，從而能列出準確算式，校本言語治療師入班支援 P.2-P.3 學生，就學習單元，教授語言理解教學策略，協助學生理解應用題的句子。 	<p>P.2 23/8 及 5/9 與 2A 數學科任老師共同備課</p> <p>26/9、14/11 及 15/11 在 2A 班各進行一節的入班協作課</p> <p>P.3 23/8 及 5/9 與 3A 數學科任老師共同備課</p> <p>22/9 及 28/9 在 3A 班各進行兩節的入班協作課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的前測及後測工作紙表現，學生的成績有明顯改善。 ● 乘法應用題 <table border="1" data-bbox="1003 316 1478 512"> <thead> <tr> <th>2A</th> <th>前測</th> <th>後測</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>列出 1-2 條準確的算式</td> <td>0%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>在思考區中寫重點</td> <td>0%</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table> ● 乘法應用題 <table border="1" data-bbox="1003 592 1478 711"> <thead> <tr> <th>3A</th> <th>前測</th> <th>後測</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>列出 2-3 條準確的算式</td> <td>17%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> ● 根據言語治療師與 2A、3A 數學科任老師及科主席進行課後檢討，為 2A 及 3A 學生設計的課堂工作紙運用了生活化題材，加上視覺提示及解題策略，有助學生理解及解答文字題。數學科科主席將工作紙應用在 P.3 其他班別的課堂中。 ● 2A 及 3A 數學科任老師認同入班協作能有助老師了解學生在文字題理解的難點，並提供不同策略來提升學生理解句子能力。 	2A	前測	後測	列出 1-2 條準確的算式	0%	57%	在思考區中寫重點	0%	29%	3A	前測	後測	列出 2-3 條準確的算式	17%	75%	<ul style="list-style-type: none"> ● 前測及後測工作紙 ● 與 2A、3A 數學科任老師及科主席進行課後檢討 ● 由於 2A 整體的學習能力稍弱，加上課時有限，所以建議科任老師需刪減授課重點，使學生能掌握基本的學習目標。例如加減法應用課題上，言語治療師只進行了一節的入班協作課，教授比較句的理解，學生未能吸收相關知識。 ● 建議明年繼續 P.2-3 的入班協作，可教授進階的學習目標，例如理解在題目中詞語的隱藏意思。 ● 建議 P.2-3 其他班別的科任老師可使用課堂工作紙，讓學生能運用視覺提示及解題策略，來理解及解答文字題。 ● 建議 P.2-3 數學科任老師可將工作紙中的視覺提示及解題策略類化至其他課題，如除法應用題。
2A	前測	後測																
列出 1-2 條準確的算式	0%	57%																
在思考區中寫重點	0%	29%																
3A	前測	後測																
列出 2-3 條準確的算式	17%	75%																

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> 為提升學生的語言表達能力，校本言語治療師與 P.2-P.3 中文科任老師進行共同備課，定下說話課堂的教學目標及策略，以及設計課堂工作紙。 為配合學校下學期的跨範疇學習，校本言語治療師入班支援 P.2-P.3 學生，就學習主題教授說話表達策略，從而提升學生的說話組織能力。 	<p>P.2 15/2 與 P.2 中文科級統籌及 2A 中文科任老師進行共同會議</p> <p>20/2 在 2A 班進行一節的入班協作課</p> <p>教學主題為運用多感官描寫，介紹濕地公園景點</p> <p>P.3 15/3 與 P.3 中文科任老師進行共同會議</p> <p>29/3 在 3A 及 3B 班進行各一節的入班協作課</p> <p>教學主題為《我是 XXX》的物品自述</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據入班協作會議檢討，60%的 P.2 及 P.3 中文科任老師認同與校本言語治療師共同備課，能讓老師了解學生的學習能力，從而定下課堂的教學目標，及協助制定不同策略來進行教學。 70%的 P.2 及 P.3 中文科任老師認同透過由言語治療師設計的課堂工作紙及教授說話策略，有助老師在教學時提升學生的說話組織能力。 80%的 P.2 及 P.3 中文科任老師認同校本言語治療師入班協作能促進老師對於說話表達技巧的應用。 根據 P.2 及 P.3 中文科任老師的觀察，全體學生均積極投入課堂，也能達到基本說話目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 入班協作會議檢討 教師問卷 檢視學生在跨學科學習中的說話表現 	<ul style="list-style-type: none"> 建議明年提早與科任老師定下入班協作的教學主題。 中文科任老師反映 A 班學生在說話課的表現最為理想，而寫作課的表現最不理想。建議與學校商討，優化評估 A 班學生的寫作表現。 建議明年繼續入班協作說話課，教授「以說帶寫」的策略，以助學生先用說話表達，再書寫成作文。 留意 A 班學生的形容詞詞彙量較少，及句子組織能力較弱，建議老師可加強詞語及句子的教學。
--	---	--	--	---

3.營造共融的校園環境。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，協助舉辦「文化藝術日」 -非華語教師及教學助理帶領 18 位非華語學生籌辦攤位遊戲「賀年食品對對碰」 -11 位非華語學生當日負責主持攤位遊戲 ● 舉辦六節的「課後促進文化共融興趣小組」 -內容包括:剪紙、扎染、編織及小吃製作 ● 舉辦外出參觀活動-樂遊尖沙咀 -遊覽星光大道、香港歷史博物館及上酒樓品茗 	<p>3/2/2023 文化藝術日</p> <p>27/4、28/4、4/5、5/5、11/5、12/5</p> <p>23/6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師及教學助理觀察，非華語學生積極投入協助籌辦攤位遊戲，包括書寫字咭、製作工具。 ● 67%非華語學生認同攤位遊戲有助他們認識中國文化及農曆新年的習俗。 ● 83%非華語學生享受共同籌辦攤位遊戲。 ● 88%主持攤位的非華語學生享受帶領及主持攤位遊戲。 ● 根據教師及教學助理觀察，非華語學生積極投入參與興趣小組的活動。 ● 57%非華語學生認同興趣小組有助他們加深認識中國文化。 ● 86%非華語學生希望再參加有關的興趣小組。 ● 100%非華語學生認同樂遊尖沙咀活動有助認識香港這地方及歷史，上酒樓品茗有助認識中國的飲食文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及教學助理觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察所見，非華語學生樂於籌辦活動及融入校園生活，下年度可讓高年級學生帶領低年級學生籌辦攤位遊戲，擔任領導的角色。 ● 非華語學生樂於透過活動及參觀，認識香港及中國文化，下年度可帶他們到國內作交流。 ● 非華語學生因宗教及飲食習慣不同，膳食方面需事前與酒樓商討，作特別安排。
---	--	--	---	---

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化六年級升中預備課，讓學生為自行分配學位申請作充足的準備。 -就學生申請自行分配學位的兩間中學給予排位建議 -事前整理「升中面試手冊」，更新面試題目，並發放電子版給學生 -學生配對一至兩位夥伴老師，進行個人及小組面試訓練 -於禮堂進行一次模擬面試 -老師根據學生的模擬面試表現，填寫回饋表 	<p>整理「升中面試手冊」的內容及題目</p> <p>2022 年 8、9 月</p> <p>模擬面試</p> <p>2023 年 1、2 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據模擬面試數據統計，超過 90%6B-6E 學生最少參與一次中、英文個人面試。 ● 超過 90%6B-6E 學生最少參與一次中、英文課堂上的小組面試活動。 ● 100% 6A 學生參與最少一次個人面試訓練。 ● 近 100%學生參與最少一次模擬面試。 ● 根據問卷結果，近 65%學生認為模擬面試有助熟習真實面試環境及氣氛。 ● 近 73%學生認為模擬面試回饋表有助改進面試表現及作出反思。 ● 部分學生模擬面試表現緊張。 ● 學生回應提問的答案較簡略，未能仔細解釋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升中面試手冊 ● 模擬面試紀錄表 ● 學生出席名單 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中學面試後建立校本面試數據庫。 ● 所有學生的面試意見記錄於雲端系統，以便不同老師跟進學生的進度。 ● 學生模擬面試表現較為緊張，需要在課程上加強面試訓練。 ● 模擬面試有助學生熟習面試形式，但建議可增加時間，讓老師有足夠回饋時間。

2022-2023 年度 學生成長及支援範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
2022-2023 年度「小學學生輔導服務」及「諮詢及督導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$1,168,000.00	\$1,168,000.00
2022-2023 年度「成長的天空計劃(小學)」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$147,500.00	\$256,100.00
電子獎勵計劃(獎章及獎品)	\$12,000.00	\$2,700.00
電子獎勵計劃年終外出獎勵(車資)	\$3,000.00	\$0
校本輔導活動計劃活動宣傳物資，如橫額、感恩樹、感恩咭、貼紙和相片等	\$12,500.00	\$12,196.00
一人一職計劃襟章(常規項目) (全方位學習津貼)	\$5,600.00	\$0
獅小模範生選舉活動物資及獎座(常規項目) (全方位學習津貼)	\$3,000.00	\$0
德育及公民教育講座及活動(例如：生命教育) (全方位學習津貼)	\$9,100.00	\$2,300.00
班長章及名牌(常規項目)	\$5,000.00	\$5,600.00
	總支出	\$1,446,896.00

2022-2023 年度 中文科工作報告

本年度目標

1. 強化閱讀策略及高階思維策略的應用，培養學生不同層次的思維能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 統整閱讀策略，強化學生應用策略的能力及後設認知。 - 配合閱讀評估擬題方向，縱向統整P.1 - P.6 的閱讀策略，提升學生六層次閱讀能力。 <p>備課:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師針對教學目標選擇策略 - 學生能明確認識策略的定義、用法及好處。 - 每單元精教課文設閱讀策略工作紙，教授學生該策略的定義、用法，並設有評量表以評估學生能否掌握。 <p>教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 講解及示範策略的應用，以提問、評量表等方法評估學生的掌握程度。 <p>課後延伸:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以略教課文作延伸學習，學生在筆記簿以該策略完成課文理解。 	P.1-2 上學期:2 單元 下學期:2 單元 P.3-6 上學期:3 單元 下學期:3 單元 分享及匯報: 中文科會 2 及 3	<ul style="list-style-type: none"> ● 由觀課可見，部分課堂老師能運用閱讀策略架構進行提問，學生能初步理解閱讀策略。 ● 從課業可見，部分學生能完成閱讀策略工作紙基礎至中階部分，高層次問題的回答能力仍需要加強。 ● 90%教師認同強化閱讀策略教學能提升學生不同層次的閱讀能力。 ● 85%教師認同教授學生策略的定義、用法能提升學生應用策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 教師觀察 ● 科主席觀課 ● 教師問卷 ● 學習社羣分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時各級要認識多種閱讀策略，對學生及教師的負荷較大，效果相對較低，建議科組應進一步統整閱讀策略，保留有助推動「以讀帶寫」的策略，簡化整個閱讀策略架構。 ● 發展校本「以說帶寫」工作紙
<ul style="list-style-type: none"> ● 應用十三式思維策略，培養高階思維能力 - 從精教單元中選取其一單元，加一式高階思維策略。 - 課堂上講解策略的定義、用法，並引導學生應用該策略進行高階思維訓練，作為課文閱讀理解的延伸。 	P.3-6 上學期: 1 個單元 下學期: 1 個單元 分享及匯報: 中文科會 2 及 3	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生課業及觀課可見，部分學生能展現多角度思考，提供創新答案。 ● 從學生課業可見，學生未能充分掌握高階思維工具的使用。 ● 89%教師同意高階思維策略能提升學生的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 教師問卷 ● 科主席觀課 ● 教師觀察 ● 學習社羣分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能熟習策略的運用，建議可與其他科合作，中文科作為策略應用及輸出的科目。

- 上下學期各收集一次學生OnoNote作品。	分享及匯報： 中文科會 2 及 3	紙完成，加強學生執筆寫文的能力。		
策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● P.3 以電子工具加強寫作輸入 - 科主席上下學期均參與一次寫作備課會議，與科任商討整個寫作教學目標、步驟、學習材料及電子應用，並記錄於教學計劃表。 課前:運用電子工具進行預習，搜集詞彙及寫作資料。 課堂:運用電子工具進行「腦激盪」。就寫作題目分享及互評後，學生完成寫作大綱。 課後:大綱分享及互評，學生進行修訂，「以說帶寫」錄音交出大綱錄音。 	上下學期各 1 次寫作 分享及匯報： 中文科會 2 及 3	<ul style="list-style-type: none"> ● P.3 上學期已在 2 次寫作中分別使用 Padlet 和 Slido 進行寫作輸入，學生表現投入。 ● 從教師分享及學生課業可見，學生能利用網上資源進行預習，豐富文章內容。 ● 近 88%教師認同電子工具能加強寫作輸入教學。 ● 近 64%家長認同電子工具能提升子女的中文作寫興趣。 ● 因為應課時，「以說帶寫」錄音上學期暫緩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀課 ● 學習社羣/會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子工具能提升學生對寫作課的興趣，內容輸入也更豐富，建議加強運用。 ● 惟 P.3 學生掌握電子平台需時，建議初期多投放時間讓學生適應。
<ul style="list-style-type: none"> ● P.2 以電子平台加強說話教學 - 每次說話工作紙教學後，學生以 TEAMS 提交錄音。 - 上、下期末收集學生佳作。 	全學年 分享及匯報： 中文科會 2 及 3	<ul style="list-style-type: none"> ● P.2 上學期完成 4 次說話訓練錄音功課佈置，部分學生能提升說話錄音功課。 ● 據課業表現，大部分學生表現投入。 ● 近 83%教師認同錄音功課能增加學生說話訓練的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 學習社羣分享 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說話錄音功課增加學生練習機會； ● 提供多元的家課形式。 ● 因各種原因，部分學生未能提交短片，建議下年度要幫助學生解決技術困難，加強追收短片。

3. 學習文學經典及成語，認識中華文化及傳統價值觀、培養語感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
1. 延續文化及文學課程 - 增加古詩、經典篇章、成語教學元素。 - 使用教科書單元、自讀冊及額外篇章。	全學年 上下學期各一次 分享及匯報：	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 在上學期均運用教科書單元、自讀冊及額外篇章加強文化文學元素。 ● 學生背誦古詩文表現投入。 ● P.6 完成配合古詩文的書畫習作，效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 課堂表現 ● 學生課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃強化文化文學學習元素，有利升中銜接。 ● 宜規劃各級的篇

<p>課前預習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師布置預習任務，學生先理解作品、作者及朝代背景。 <p>課堂：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以課堂討論、提問及誦讀貫穿課堂 - 引導學生掌握文言經典的理解方法及作品的價值觀。 <p>課後延伸：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置誦讀及背誦任務。P. 4 - 6 在OnoNote提交朗讀功課。 - P.1-3及6全學年提交一張書籤，表達作品的價值觀/寓意。 	中文科會 2 及 3	<p>良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同文學及文化課程能使學生認識中華文化。 ● 95%教師認同詩文誦讀及背誦能提升學生語感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>章，將於下學年統整各級需讀篇章。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可安排觀課了解古詩文學與教的成效。
<p>2. 科組合作學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與視藝科合作，在P.4 - 5完成「詩情畫意」創作活動。 - 學生透過學習古詩及「動手畫」的創作過程後，體悟中華文化。 - P.5選用《古詩的啟示》單元；P.4選用《古詩話神周》單元。 - 與普通話科合作，在P.4 - 5完成「聲情並茂」錄影活動。 - 學生透過學習古詩及普通話朗誦的過程後，體悟詩歌意境及培養語感。 	<p>P.5 上學期(10-11月)</p> <p>P.4 下學期(3-4月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 上學期已完成「詩情畫意」創作活動 ● P.4-5 已完成 1 次「聲情並茂」錄影活動。 ● 從課堂觀察學生課業可見，學生創作時表現投入，大致能表現詩歌的意境。 ● 80%教師認同四年級學生在進行「詩情畫意」活動時表現投入。 ● 75%教師認同四年級學生能配合古詩《早發白帝城》的意境，進行藝術創作。 ● 80%教師同意古詩朗誦能提升學生對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業表現 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨科活動有助學生鞏固所學善用學時及課時。 ● 學生對水墨畫技巧掌握有待升，未能準確表達詩歌的意境。
<p>3. 規劃中華文化及文學自學冊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立規劃小組，擬定方向及小冊子範本 - P.1 - 6 各級配合德育及公民教育科主題製作一本中華文化及文學自學冊。 - 篇章及教學材料選自教育局《中國語文課程文言經典建議篇章》及《郁文華章—中華文化學與教資源套》(小學篇)。 - 每級自學冊包括8-10篇作品及8個成語學習材 	<p>9 月</p> <p>10/2022 - 3/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組完成 P.1-6 縱向的古詩文冊規劃 ● 各級已完成古詩文小冊子，將可以在 23-24 年度加入進度。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 經科組及核心小組商量後，自學冊將以建議篇章為主，附以成語，加強學生認識經典。

料。 - 規劃小組完成審視，各級進行修訂。 - 落實於下學年進度。	4/2023 分享及匯報： 中文科會 3			
4. 加強書法教學 - 以成語為主題，P.3-6 上下學期均須完成書法習作。 - 上下學期收集學生佳作。	上下學期各 2 次書 法習作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生佳作已於校內展出。 ● 大部分學生進行書法創法時表現投入。 ● 近80%家長認同毛筆書法能提升子女對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生表現不俗，用心完成書法任務。建議下年度維持。

2022-2023 年度 中文科財政支出年終報告

項目	預算支出	實際支出
1. 參考書籍 (常規項目)	\$1000.00	\$156.00
2. 中文科教學材料	\$2000.00	\$ 237.71
3. 中文科培訓工作坊費用	\$6000.00	\$ 3200.00
4. 中文科活動	\$10,000.00	\$ 988
總支出		\$ 4581.71

2022-2023 End-of-year Report of English Department

1. Purposes

- 1.1 To develop students' understanding of the need to use the target language items in an authentic learning environment.
- 1.2 To develop students' awareness of using English as an international language for communication.
- 1.3 To develop students' thinking skills, generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences.

2. Objectives and Implementation Plan

Objective 2.1 To promote the use of formative assessments to inform teaching and learning

Strategies	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> • To conduct a workshop for enhancing teachers' knowledge of transforming the data collected from different forms of formative assessments including homework, dictation, assessments into useful information. 	1 st term (2 nd Learning Community)	<ul style="list-style-type: none"> • According to the responses from the anonymous post-workshop questionnaire, 100% respondents agreed data helps improve teaching and learning and will make use of data in the future. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students 	The questionnaire showed very positive feedback from teachers. It was shown that teachers were able to receive more data about their students' performance during the learning process. Students gained more experiences in evaluating their
<ul style="list-style-type: none"> • To arrange time in co-planning sessions for teachers to discuss and record the data collected from different methods including observations and assessments. 	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> • According to the year-end school-based questionnaire, 89% teachers reported experience of using data to inform teaching throughout the year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Co-planning record 	
<ul style="list-style-type: none"> • To update the format and content of dictation so that teachers can do the 	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> • According to the year-end school-based questionnaire, 80% teachers and over 70% parents 		

<p>dictation more flexibly according to the needs of students.</p>		<p>agreed the new dictation format can enhance students' learning motivation and cater for their learning diversity, which is coherent to teachers' feedback during the second and third panel meeting. According to previous monthly questionnaire, parents addressed the positive effects of using the new dictation formats.</p>		<p>own performance through the reports. For the dictation,</p>
--	--	---	--	--

Objective 2.2 To enhance students' vocabulary range and writing skills

Strategies	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ● To create HFW tasks on Nearpod and guide students to complete the task in order to enhance their word recognition. - Teachers demonstrated to students how to use the HFW tasks to enhance word recognition on their own. - Teachers assign the corresponding HFW tasks during each GE unit. 	<p>Whole school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● According to teachers' feedback during the third panel meeting, it is easy for students to use it for self-directed learning. Teachers can also use the data from Nearpod. However, it is important for teachers to check on the progress of students. Teachers suggested to encourage students to screen capture their results so as to increase their motivation and 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Writing exam score of 21-22 and 22-23 	<p>It is observed that students with continuous practice of HFW can recognize more words than their peers. However, there is a variety of materials and platforms in use for speaking such as SSG, HFW and</p>

		self-satisfaction.		video homework. Therefore, it is suggested to combine existing practices.
<ul style="list-style-type: none"> To replace Penmanship by Vocab Book. <ul style="list-style-type: none"> - P.1-3 teachers guide students to jot down vocabulary and organise them by theme. - P.4-6 teachers provide students with different ways of organizing vocabulary (e.g. word class, theme). 	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> According to the year-end school-based questionnaire, 94% teachers agreed that the use of vocab book and its design can help students learn vocabulary and have provided students with methods of organizing vocabulary throughout the year. Teachers indicated that students are "more encouraged to finish the task and love the different creative ideas of using vocab book" 		By sharing good work, students are generally more aware of word class and demonstrated higher ability of organising vocabulary.
<ul style="list-style-type: none"> To integrate existing P.4-6 writing worksheets with the elements of process writing into a school-based writing booklet and design it with the elements of process writing. 	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> According to the year-end school-based questionnaire, 81% teachers claimed that they know how to use the school-based writing booklet in teaching 		According to book inspection, students generally wrote better than before. However, there needs to be

<ul style="list-style-type: none"> To conduct a workshop for teaching teachers how to teach the school-based writing programme. 	<p>1st term (1st Learning Community)</p>	<p>writing, thanks to the workshop as 100% teachers agreed that the workshop helped them understand better about how to teach the school-based writing programme. 69% teachers agreed that the school-based writing booklet can enhance students writing ability. According to the exam result, students' score shows improvement (e.g. Average score from 46.94 to 49.76)</p>		<p>more space for students to write more. According to teachers' and parents' feedback, the new school-based booklet is more organised and teaches students writing in a more systematic way. However, it needs to be separated into two booklets, one for each term. According to the evaluation during the third panel meeting, the booklet needs to be divided into two, one each term.</p>
--	--	--	--	--

Objective 2.3 To promote value education in English lessons

Strategies	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
------------	------	-------------------------	---------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • To arrange time in co-planning sessions for teachers to discuss the elements of values education in the teaching content and record them in the co-planning record sheet. • To discuss the morals of readers with students during lessons. 	<p>Whole school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> • According to the year-end school-based questionnaire, 67% teachers reported teaching values education during the English lessons. According to teachers' evaluation during the second and third panel meetings, there are several units in each level identified by the teachers to be potential units to embed value education next year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Co-planning record 	<p>Content of value education has been added to Scheme of Work. However, it would be greater if teachers could have more time to discuss about integrating value education into readers.</p>
---	--------------------------	--	--	--

Objective 2.4 To promote using and learning English through games and activities

Strategies	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
------------	------	-------------------------	---------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> To gamify the teaching tasks and activities. <ul style="list-style-type: none"> Teachers find suitable games or design on their own according to the existing curriculum and include them in the teaching procedure. Teachers plan gamified content and activities during the co-planning sessions and record them in the co-planning record sheet. 	<p>Whole school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> According to the year-end school-based questionnaire, 59% teachers and over 60% parents agreed that the overall English learning motivation has been improved. 100% teachers and around 80% parents reported that students like lessons with gamified elements. During lesson observation in the second term, it is observed that students are generally more motivated to gamified lessons and are more willing to interact with classmates. In comparison to the lesson observation in the first term, teachers demonstrate better understanding to gamification in English lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers Questionnaires for students Lesson observation 	<p>According to teachers' feedback, the learning atmosphere has been greatly improved after integrating elements of gamification in the lessons.</p>
--	--------------------------	--	--	--

Strategies	Time	Evidence of Performance	Collection of	Reflection
------------	------	-------------------------	---------------	------------

			Information	
<ul style="list-style-type: none"> To design games and activities for non-lesson time <ul style="list-style-type: none"> - NET open English Zone before lesson and during recess once a week. - CNETs hold games and activities at different parts of the schools during recess. 	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> English Zone was open before lesson period twice a week (on Mondays and Fridays). NET and CNETs have opened English Zone for 16 days in total. Teachers agreed with the arrangement according to the minutes of the third panel meeting. They also suggested to open English Zone during recess. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers Questionnaires for students 	NET and CNETs are happy to see that more and more students came to the morning sessions, especially after the resumption of full day schooling. A lot of potential student ambassadors have been identified and invited to share during school events. Starting this year, it is observed that students generally have more exposure to English. From attendance rate, it is observed that students are committed to the English extra-curricular activities once they
<ul style="list-style-type: none"> To increase more types of Extra-curricular activities. <ul style="list-style-type: none"> - After school: English Debate, English Drama - During school time: English Singing Class (P.1), English Reader' s Theatre (P.2-3), English Elite (P.4-6) 	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> There are more English extra-curricular activities. There are three new after school activities added, including English Debate, English Scrabble and English Drama. English Debate has 98.3% attendance rate. English Scrabble has 88.2%. English Drama has 82.5% 		

				are chosen.
--	--	--	--	-------------

3. Financial Report

Items	Budget	Expenditure
1. Chatteris English Development Programme (2 CNETs)	\$590,000.00	\$590,000
2. Teaching materials for P.1-3 (regular item)	\$2,000.00	\$611.80
3. Teaching materials for P.4-6 (regular item)	\$2,000.00	\$380.80
4. Teaching materials for extra-curricular activities (one-time)	\$10,000.00	\$10,132.00
5. Gifts and materials for activities (regular item)	\$3,000.00	\$1,630.53
6. Magazine printing (E.A.T.) (regular item)	\$2,000.00	\$900

7. English Elite speaking training course (one-time)	\$45,000.00	\$0
	Total	\$603,655.13

4. Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and vice Panel Chairpersons

Members: All English teachers and 3 NETs

2022-2023 年度 數學科工作報告

本年度目標

1. 透過多元的學與教策略，提升科組的評估素養，善用評估數據以回饋教學，達至提升教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 優質學校改進計劃 為提升科組的評估素養，2022-2023 年度將繼續參加優質學校改進計劃，以提升教師的專業能量，善用評估數據以回饋教學，達至提升教學效能。本年度將優化去年於四年級已設計的教學設計及學習材料並於五年級啟動改進計劃，以下為計劃發展重點： ➢ 持續優化提問及回饋，達致「以評促教」和「以評促學」。以「提問及回饋」為焦點，與 	中層人員個人化啟導： 22/9 備課會議(上學期): 11/10 觀課及議課(上學期): 16/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% P.5 科任認同優化試卷設計及善用評估數據能有效找出學生學習弱項，以作出跟進。 ● 86% P.5 科任認同強化教師在課堂的提問及回饋技巧能達到「以評促教」和「以評促學」的目標。 ● 83% P.5 科任認同學生的評估素養有所提升。 ● 82% P.5 家長認同在數學課堂中老師能提供適時、具體及能讓子女作出改善的回饋。 ● 於第三次會議中科任認同以圖象建構分數乘法及除法概念能有效加深學生的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 觀課及備課記錄 ● 會議分享及檢討 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 汲取了上年度的經驗，本年度選取了分數乘法及除法兩個單元進行共同備課，以「圖象構作」、「老師回饋」及「教考相配」為切入點，成效理想。 ● 下學期進行了優化試卷設計，善用評估數據以回饋教學。汲取了上年度的經驗，本年度運作已漸成熟，各級科任大致能掌握題目分層及檢討的方法，亦有積極跟進學生學習難點。 ● 在擬卷方面，科任能按淺中深的比例，設計多元化的題型考核學生的數學知識。 ● 科任善用評估數據，針對學生的學習難

<p>支援團隊就著特定單元作共同備課，提升教師提問及回饋的技巧。支援團隊進行焦點式觀課，並作出回饋。</p> <p>➤ 持續優化試卷設計，善用評估數據。在支援團隊的帶領下，優化試卷設計，並於測考後分析結果，善用數據作檢討，深入檢視擬題質素，找出學生學習弱項，並提出跟進方法，實踐「促進學習的評估」的理念。</p>	<p>備課會議(下學期): 16/2</p> <p>觀課及議課(下學期): 14/3</p> <p>進度及成效匯報: 數學科會議二、三 學習社群</p>	<p>理解。</p>		<p>點，在備課期間商討對應教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將綜合這兩年的成果，把教學材料延續到來年，持續優化科組的評估素養，為學生提供促進學習的機會。
<ul style="list-style-type: none"> ● 策略/工作計劃 <p>計劃包括科組籌備會議、共同備課及觀課、擬卷建議、測考數據分析及校內經驗總結分享會。</p> <p>計劃進度及成果已於學習社群及數學科會議匯報，並於學年末以分享會形式把實踐經驗分享予其他科組教師。</p>	<p>優化試卷設計會議: 8/5</p> <p>總結分享會: 28/6</p>			

2.開展數學繪本教學，推動數學閱讀，提升學生對數學的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 開展數學繪本教學 <p>為進一步推動數學閱讀，本年度將於一年級開展數學繪本教學，於度量範疇選取「永備尺」的課題，配合繪本《可愛的尺》進行教學。老</p>	<p>下學期5月中 (視乎各班進度)</p> <p>進度及成效匯報:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% P.1 科任認同數學繪本教學有助提升學生學習數學的興趣。 ● 100% P.1 科任認同數學繪本教學有助學生於情境中學習數學，把數學連繫日常生活。 ● 100% P.1 科任認同繪本工作紙能使數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 觀課及備課記錄 ● 會議分享及檢討 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃成效理想，一年級科任均認同加入繪本能增加課堂氣氛，學生更投入學習。此計劃將於下學年擴展至二年級，同時亦會於一年級上學期多加一本繪本。 ● 本學年繪本工作紙於教學中段才印

<p>師以繪本故事引起學生學習興趣，並於故事中加入數學元素，讓學生於情境中學習數學，把數學連繫日常生活。老師於說故事期間亦可滲入品德教育，協助學生培養正確的價值觀及態度。繪本教授課節預定為3節，老師需製作配合教學所用的繪本工作紙，使數學概念融入故事內容中，以助學生鞏固和強化所學的知識。</p>	<p>第三次會議</p>	<p>學概念融入故事內容中，有效鞏固學生所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 81.67% P.1 家長認同數學繪本教學有助子女於情境中學習數學，把數學連繫日常生活，提升子女學習數學的興趣。 ● 於第三次會議中科任表示學生投入於繪本中，喜歡聽故事，工作紙表現理想。 		<p>刷完成，部分班別已完成整本圖書，建議來年以本年度的工作紙為藍本，提早設計工作紙，以配合教學。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動數學閱讀 <p>除了課堂內的數學閱讀外，本學年將於學科週會進行有趣數學圖書分享，由數學科科任主持，鼓勵學生於課堂外進行數學閱讀，加強數學閱讀氛圍。</p> <p>數學體育日舉行數學閱讀書展，增加學生於課堂外接觸數學閱讀的機會，鼓勵學生進行延伸自主閱讀。</p>	<p>數學體育日 8/3</p> <p>進度及成效匯報： 第三次會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任認同數學書展能增加學生於課堂外接觸數學閱讀的機會，鼓勵學生進行延伸自主閱讀。 ● 75%家長認同數學書展能鼓勵子女進行課堂外的數學閱讀，加強數學閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與書展，書展提供途徑讓學生接觸數學書籍，唯閱讀時間較少，學生未能仔細閱讀書本內容，來年建議於課室圖書架中添置數學類的圖書，進一步推廣數學閱讀。

3. 推行「在探究中學習」，透過多元化的探究活動，增加趣味性，提升課堂學習氣氛。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 「在探究中學習」為啟發學生對數學概念的探究能力，增加課堂的趣味性，提高學習氣 	<p>探究活動： 根據所選單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 94%科任認同探究式學習能讓學生透過尋找問題、進行探究、分析結果以建構知識，及有效提升課堂的學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 教材檢視 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對比傳統型教學模式，進行「動手做」的探究活動更能啟發學生建構數學知識，亦有效培養學生的共通能力。

<p>氛，本學年將強調探究學習。透過多元化的課堂活動，例如小組合作，遊戲競賽，電子平台，讓學生動手操作，從同儕間的交流及老師的回饋，發現數學中的概念，激發學生的學習興趣。</p> <p>一至六年級每學期需設計至少一個探究活動，讓學生透過尋找問題、進行探究、分析結果以建構知識，及提升課堂的學習氣氛。</p> <p>透過進行共同備課、觀課及議課，提升教師推動探究式學習的專業能力。計劃進度及成果將於學習社群及數學科會議匯報。</p> <p>第二次學習社群邀請了圓方學苑的導師到校為科任進行「有趣的課堂活動」工作坊，分享不同範疇的課堂活動，增加學習趣味。</p>	<p>的教授時間而定</p> <p>第二次學習社群:</p> <p>11/1</p> <p>進度及成效匯報:</p> <p>數學科會議二、三</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 81%家長認同以探究式學習能讓學生學習從尋找問題、進行探究、分析結果發現數學概念，並有效提升課堂的學習氣氛。 ● 第二次及第三次科會分享中，從科任展示各級課堂活動照片反映學生投入課堂，活動能提升課堂的學習氣氛。 ● 教材針對課題學習目標設計，工作紙的情境能引起學生學習動機，富探究意味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄檢視 ● 發展計劃表 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<p>因此，設計探究活動將持續推行，期望每年每個學期最少就一個新的單元設計探究活動，透過填寫發展計劃表，把活動點子傳承下去，增加課堂趣味性，培養學生對學習數學的興趣。</p>
---	--	---	---	---

4. 舉行校內數學體育日，透過「動手動腦」啟發學生數理思維，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學體育日 <p>為提升學生滿足感，本年度下學期與體育科合作，於3月8日舉行數學體育日。數學體育日對象為全校一至六年級學生，透過參與不同具趣味性的活動，讓學生在遊戲中學習，啟發學生的數理思維，並提高學生對學習數學的興趣。</p>	<p>8/3(全天)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 97% 科任認同數學體育日能讓學生從遊戲中學習，啟發學生的數理思維，提升學生滿足感。 ● 84% 家長認同數學體育日能讓子女從遊戲中學習，啟發子女的數理思維，提升學生滿足感。 ● 於第三次科會中科任表示學生投入參與活動，表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃成效理想，大部分家長、學生及教師均認同學生投入活動，亦能從中應用到數學科及體育科的學科知識，在遊戲中學習。 ● 全校學生投入參與數學桌上遊戲，氣氛良好，唯一年級學生未能掌握遊戲的玩法和技巧，建議來年購置較淺易的數學遊戲，令學生更能鞏固數學知識。

<p>在第二次學習社群中，科任認同給學生多元化的活動體驗，當天將會全天進行數學體育活動。</p> <p>數學體育日成效將留待第三次科會中檢討。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 為了延續愉快學習數學的氣氛，來年將繼續開設早上課前活動，並把對象增加至3-6年級，讓學生有更多機會學習數學。課室中亦會加入數學遊戲角，讓學生在愉快的氣氛下學習數學，培養正向思維。 ● 數學體育日整體效果不俗，唯活動只涉及數學及體育科，下學年建議加入STEAM 元素，豐富學生學習經歷。
---	--	--	---

2022-2023 年度 數學科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 數學日活動物資及禮物 (常規項目)	\$1000.00	\$1365.88
2 參考書及教學用的應用程式 (常規項目)	\$500.00	\$0 (於下學年購置)
3 教具(常規項目)	\$2,500.00	\$252.00
	總支出	\$1617.88

2022-2023 年度常識科工作報告

本年度目標

1. 透過多元策略，加強學生反思，幫助學生進行人生規劃。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我反思，教師帶領學生進行解說，協助學生從經歷中以不同的角度去反思自我，讓當事人從中得到成長。 - (運用 4F 反思策略事實、感受、發現、將來) 與學生進行解說，活動過程教師多以正向語言與學生溝通、鼓勵學生互相欣賞，讓學生從活動中了解自己的強項和弱項，鼓勵學生在未來發揮自己的強項及改善自己的弱項，提升學會學習能力。 - 五、六年級於每學期挑選一個單元，透過共同備課，將 4F 反思策略融入課程，透過教師帶領解說、課堂工作紙及學生課堂匯報，讓學生體驗反思過程，學會改善自己。 	<p>落實主題： 9 月、1 月</p> <p>商討教學內容： 共同備課</p> <p>學期中分享 第二次科務會議</p> <p>學期末分享 第三次科務會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為「4F 反思工作紙」能讓學生體驗反思過程，改善反思能力。 ● 90%教師認同學生於「4F 反思工作紙」表現良好。 ● 78%家長認為「4F 反思工作紙」能訓練學生反思能力。 ● 透過工作紙，學生能加強其反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 檢視學生在工作紙的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分五、六年級同學能以「4F 反思工作紙」體驗反思過程，改善反思能力。 ● 本年度更嘗試於外出參觀日以「4F 反思」設計參觀手記，除了文字描述外，加入繪圖元素，讓初小同學也能體驗反思過程。 ● 建議完成「4F 反思工作紙」後加入分享環節，使學生從分享中反思所學。
--	--	--	---

2. 提供多元學習機會，創造成功經驗，提升抗逆應變能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動生態大使，帶動愛護生命氛圍，並訓練學生的校園生態導賞能力。 - 由獅小生態大使每天為生態自然角內的動植物進行照料，早會及小息輪流當值、帶領全校師生進行賞析。 - 學生拍攝生物及瀕危物種資源角介紹短片，於校園電視台及學校網頁播放，與全校師生分享照料心得，宣揚愛護生物訊息，從而創造成功經驗，提昇自信心。 - 獅小生態大使於課後進行恆常培訓，學習有關不同種類動物的特性、照料方式及導賞技巧等。 - 舉行戶外生態考察活動，豐富學生體驗。 ● 利用校園生態資源，加強學生於生態教育的體驗。 - 一至二年級設計至少一個課堂，利用生態自然角、校內花園及園地等校園生態資源，讓學生進行體驗，提升學習成效。 	<p>招募成員： 9月頭</p> <p>第一次職務簡介： 9月中</p> <p>開放參觀： 9月中</p> <p>恆常培訓： 全年課後課練時段</p> <p>戶外生態考察： 11-12月</p> <p>生態課堂： 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同學生對動植物的認識和興趣有所提升。 ● 84%家長認同常識課堂活動能提升學生對動植物的認識和興趣。 ● 75%生態大使及家長認同生態大使在擔任職務後抗逆應變能力得以提升。 ● 90%生態大使表示十分喜歡這份職務。 ● 92%生態大使表示對課後培訓「生態課堂」感興趣以及認同課堂能提升學習成效。 ● 學生能提導賞能力及其表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 訪問生態大使 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生態課堂傾向資訊性為主，例如動植物的特性及如何照顧，惟「導賞」方面須加強訓練，使學生能自信地帶領全校師生進行賞析。 ● 建議下學年起所有生態大使須接受相關生態課堂培訓，從而確保生態大使之表現。 ● 初小學生參觀生態自然角及花園時表現興奮與積極，能提升學生對大自然的好奇，建議持續設計課堂與校園生態資源融合，加強學生於生態教育的體驗。
---	--	---	--	--

3. 深化價值教育，體現愉快健康人生。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值教育，培養學生思考情理兼備 -優化三、四級課程，運用高階思維策略實踐正向教育。促進教師專業交流。 -各級於每學期挑選一個單元，透過共同備課，將正向元素及價值觀教育融入課程，透過科主席觀課和同級科任互相觀課及評課，互相印證觀察結果及評估的意見。 	<p>上、下學期各一次</p> <p>落實單元： 9月、1月</p> <p>1月中、6月中 科務會議檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%家長及教師認同運用高階思維策略實踐價值觀教育有助培養學生思考情理兼備。 ● 學生能運用不同的思維工具來解決難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 檢視觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年加強科任認識及了解高階思維策略於教學的實踐，除了工作紙加入高階思維策略外，建議下學年科任於日常教學層面也多運用高階思維策略，從而使學生及透徹學習及運用高階思維策略。
---	--	--	--	---

2022-2023 年度 常識科財政支出

項目	預算支出	實際支出
5. 課堂教學物資	\$2000.00	\$1000.22
6. 生態課程	\$70000	\$44,874.00
7. 水耕菜種植物資(全方位活動津貼撥款)	\$2000.00	\$10,750.00
8. 主題學習日	\$20000	\$1039.5
9. 獅小生態自然角物資(全方位活動津貼撥款)	\$12000	\$1622.99
總支出		\$59,286.71

2022-2023 年度 音樂科工作報告

本年度目標

1. 透過舉行不同類型活動，啟發學生的潛能，並展示學生的才能及作品，提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 為提高學生對敲擊樂器及音高的認識，舉辦「敲擊樂器DIY」比賽，一至六年級學生能以不同物料設計兩個或以上音高及富創意的敲擊樂器。一至三年級為親子比賽，四至六年級為個人比賽。完成自製樂器後，學生需填寫自評表及互評表，根據音高、音色、結構、創意四方面給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。最後，各班選出一件最優秀的作品代表該班參加班際比賽，由老師評分選出優勝之自製樂器，繼而於學校開放活動上展出。 	上學期 (12-1月)	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢示學生工作紙及作品，學生能以不同物料設計兩個或以上音高及富創意的敲擊樂器。 根據老師觀察，學生能於自評及互評過程中，根據音高、音色、結構、創意四方面給予適當的回饋。 科任表示，學生在活動中表現投入，製作的樂器十分精緻、美觀。學生在課堂上，利用自製樂器進行大合奏，提升了學生對節奏感的掌握。 工作紙、自評表、互評表均反映學生能掌握創作樂器的四大準則。學生於互評環節投入，均能給合適的意見，並互相交流製作樂器及敲打方法的心得。 一至三年級學生較難製作兩個或以上音高的敲擊樂器，經過科任商討，決定嘗試加入STEAM元素，製作教簡易的砂槌。根據教師觀察，學生於進行測試過程中表現投入，能掌握砂槌的發聲原理，其次，能探索物料的質、量、體積與力度、音高和音色的關係，而且能選取適當的容器和材料製作砂槌，並能以適當的節奏和速度演奏砂槌。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視學生工作紙及作品質素 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度可繼續加入STEAM元素製作樂器，優化教學流程、簡報及工作紙等。
<ul style="list-style-type: none"> 於小息期間，在二樓至四樓走廊或地下大堂進行「Music Corner」音樂欣賞活動，老師安排本校管弦樂班、管弦樂團及合唱團成員或校外學習樂器的學生進行小組或個人音樂演 	上學期三次 (9-1月) 下學期三次 (2-6月)	<ul style="list-style-type: none"> 上學期共舉辦了三次，分別安排了三位外籍老師演唱聖誕歌，其中一位更即席以風笛演奏樂曲，而其餘兩次安排了小提琴班及敲擊樂班同學進行表演活動。科任老師表示，表演者都 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 會議檢討 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年度恆常化，每月均安排不同的音樂表演，並讓學生自由報名參加，以提升學生的參與度、自信

<p>出，把音樂氣氛圍繞校園，此外，亦提供平台讓學生展現才能，提升自信心。</p>		<p>十分投入、專注及認真，表現可嘉。同時，亦提升了學生的自信心。部份觀賞之同學手持打氣用具，令現場氣氛熱烈。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據第二次會議分析，科任認為活動受同學歡迎。由於分年級到操場進行小息，以致人流不多。 ● 下學期共舉辦了四次，包括老師彈奏琵琶、結他，並邀請了小樹琴組學生演奏小樹琴等。 ● 根據教師問卷調查，100%教師表示學生能投入欣賞音樂。 ● 透過學生訪談，100%演出的學生認同透過「Music Corner」活動展示才能，提升自信心。 		<p>心及評賞能力。</p>
---	--	---	--	----------------

2. 優化教學，重視學習多樣性，配合資訊科技，增加課堂互動，從而提升學會學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 每級於上學期一個單元運用 Kahoot 問答遊戲，可即時檢視全班答題情況，有效分析學習表現，給予即時回饋。各級單元如下： P.1 單元五「一起玩遊戲」 P.2 單元三「美麗小世界」 P.3 單元三「吹留真好玩」 P.4 單元五「快樂時光」 P.5 單元二「音樂建築師」 P.6 單元三「大調和小調」 	<p>上學期 (10-11月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過 Kahoot 問答遊戲能有效鞏固單元知識。 ● 40%學生完成並答對 Kahoot 問答遊戲的問題。 ● 根據第二次會議分析，老師認同 Kahoot 問答遊戲能即時給予回饋，有助分析學習表現，學生在活動中亦表現投入。 ● 科任表示低年級學生透過平板電腦進行活動，需要較多時間登入及完成題目。另外，部份題目較難，需要老師多講解及提示。 ● 100%教師認同 Kahoot 問答遊戲能給予即時回饋，有助分析學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 Kahoot 答對率 ● 會議檢討 ● 建議答對率未如理想的班別，科任可安排學生多進行一次相關活動，讓學生鞏固知識。 ● 老師於活動前多作講解，由於答案相似，提醒學生要仔細閱讀題目。
---	-------------------------	--	---

3. 提升學生的音樂知識，培養自主學習能力，並透過正向教育，建立正向文化。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級進行「音樂資訊站」，每班三至四位學生一組，每組搜集一名音樂家的資料，包括生平、作品及性格強項，並運用工作紙記錄，於課堂匯報。除了匯報音樂家的資料，學生根據音樂家的性格強項，提名欣賞一位同學，均有相同的性格強項，讓學生建立正向關係。 	<p>下學期 (4-5月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師從問卷中認同「音樂資訊站」能提升學生的音樂知識。 ● 100%教師從問卷中認同「音樂資訊站」活動能建立正向文化，學生能建立正向關係。 ● 86%教師從問卷中表示學生在活動中表現投入。 ● 根據學生工作紙及匯報的表演，學生在活動中表現投入，能分析音樂家的性格強項及特質，並能提名欣賞同學，指出同學值得欣賞的地方，建立正向文化。 ● 部份學生於匯報時介紹並播放音樂家的作品，從而增加學生對音樂作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生成果 ● 教師問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生享受

		品的認識及評賞能力。		
--	--	------------	--	--

2022-2023 年度

音樂科財政支出中期報告

項目	預算支出	實際支出
樂譜(常規項目)	\$900.00	\$462.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$800.00	\$36.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,000.00	\$403.16
	總支出	\$901.16

2022-2023 年度 視覺藝術科工作報告

本年度目標

1. 持續優化視覺藝術校本課程，透過「單元式課程設計」加強藝術知識的認知，提升學生的創意及學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
繼續發展單元式課程設計至一、二年級，每學期依學習重點加入一單元式創作主題，並在每學期配合單元創作歷程工作紙，使學生對創作單元加深認識，誘發學生的創意，提升學習成效。	10-11/2022(上) P.1 日與夜： (一)滿月的晚上 (二)燦爛的日出 P.2 藝術大師梵谷： (一)冷暖精靈 (二)磨砂向日葵 (三)璀璨的夜空 2-4/2023(下) P.1 大快朵頤： (一)笑 (二)美味的食物 P.2 認識中華文化： (一)中國變臉面譜 (二)祝福心意牌	<ul style="list-style-type: none"> ● 從一、二年級教師問卷調查中，上學期有近八成半科任，而下學期布近九成科任表示認同在校本課程內加入單元式課程設計，能使學生對創作單元加強藝術知識的認知。 ● 從一、二年級教師問卷調查中，上學期約六成科任，而下學期約六成半科任表示認同「單元創作歷程工作紙」能有助學生發展自主學習的能力，提升創意及學習成效。 ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄中，一年級科任表示主題《滿月的晚上》內容生活化，學生在課堂中表現投入，亦能夠掌握薄塗的特色。二年級科任表示學生透過單元式學習，豐富了對印象派創作風格的認知，從而啟發創意。此外，大部份學生對磨砂紙感興趣，作品表現不俗，更能藉此認識梵谷的名作《向日葵》。 ● 根據視覺藝術科第三次會議紀錄中，一年級科任表示學生對《大快朵頤》單元感興趣，能以粉彩平塗方式繪畫張大嘴巴的頭像，更利用黏土製作食物貼在大口上，作品具趣味性，表現不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 教師問卷調查 ● 視覺藝術科第二、三次會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級科任表示一年級學生在上學期仍在適應小學階段，部分學生未能理解單元工作紙中的藝術詞彙，部份學生較難自行完成，未能達到自學自評的效果。科主席建議來年可安排一年級在下學期才引入單元工作紙作輔助教材，亦建議科任可以簡化單元工作紙的設計，如讓學生採用選擇、填詞等方式作答。

2. 持續優化視覺藝術校本課程，透過多元教學策略，以擴闊學生的學習空間，促進學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化視覺藝術校本課程，在三至六年級每學期安排一項主題安排一些相關的課後延伸學習任務，以擴闊學生的學習空間。學生在完成主題創作後，以多元化的方式或利用 Google art and culture 應用程式進行延伸學習任務，並把學習成果以圖像形式、文字或其他方式紀錄在創作筆記內，以提升學習效能。 	10/2022-1/2023 P.3 花瓶剪影 P.4 視藝迷宮設計 P.5 詩情畫意《長歌行》 P.6 愛心筆筒	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師問卷調查中，上學期約七成半三至六年級科任，而下學期則有八成半三至六年級科任認同在校本課程內加入課後延伸學習任務，能擴闊學生的學習空間。 ● 從教師問卷調查中，上學期近六成半三至六年級科任，而下學期有九成三至六年級科任認同課後延伸學習任務能促進學生的學習成效。 ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，三年級科任表示學生在創作活動中表現投入，大部分學生理解對稱的原則，在課堂討論時能提及一些含對稱原理的日常生活物品。完成創作後，科任請學生在生活中尋找符合對稱原則的物件的課後延伸學習任務，大部分學生表現理想。 ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，四年級科任表示學生透過《視藝迷宮設計》延伸學習任務學習商品設計的概念，大部分學生能配合藝術主題進行創作。 ● 根據視覺藝術科第三次會議紀錄，五年級科任表示學生在《校園美景》延伸學習任務中，學生表現不俗，能繪畫出建議增加的設備或飼養的動物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課後學習成果質素 ● 教師問卷調查 ● 視覺藝術科第二、三次會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級科任表示部份學生仍未能掌握對稱的概念，科主席建議科任可多展示例子，讓學生在生活中尋找「對稱」的物件，從而加深了解。 ● 五年級科任表示，部份學生在《校園美景》延伸學習任務中，雖然能提出為學校新增甚麼設備，惟未能寫出具體原因。科主席建議科任提供一些適切的網上資源，引導學生自主學習，尋找合適的資料來詮釋創作意念。
	3/2023-6/2023 P.3 威武臉譜掛飾 P.4 圖形與顏色(一): 正方形與同心圓 P.5 校園美景 P.6 世界角落			

3. 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學習的效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 科組合作學習 <ul style="list-style-type: none"> - 與中文科合作，在五年級上學期及四年級下學期合作舉辦「詩情畫意」創作活動。學生透過認識中國古詩的哲理、意境及山川名勝，培養欣賞中華文化的博大精深。 <p>五年級學生透過上學期中文單元《古詩的啟示》中的《長歌行》，理解珍惜光陰的哲理，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。</p> <p>四年級學生透過下學期中文單元《古詩話神州》中的《早發白帝城》，認識中國的山川名勝，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。</p>	<p>上學期 12/2022-1/2023</p> <p>下學期 4/2023-5/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，五年級科任表示從課堂觀察所得，學生在活動中表現投入，對利用中國水墨顏料繪畫感興趣，在參考中文單元《古詩的啟示》中《長歌行》的內容及插圖後，能引發創作意念，大部份學生以葵花、山水、朝日為創作元素。 ● 從四年級教師問卷調查中，約八成科任表示學生在進行課堂活動時表現投入，樂於創作。另外，有七成半科任表示學生能配合古詩《早發白帝城》的意境，進行藝術創作。 ● 根據視覺藝術科第三次會議紀錄，四年級科任表示從課堂觀察所得，學生在活動中表現投入，樂於創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 視覺藝術科第二、三次會議紀錄 ● 五年級科任表示，由於大多數學生初次接觸中國水墨畫顏料，在毛筆運用及水份控制顏料的濃淡方面仍有待改進。科主席建議科任可以在創作前安排學生在課餘時先看有關水墨畫繪畫技巧的視頻，既可以用為課堂創作做準備，又可以加深對中國水墨畫的認識。 ● 四年級科任表示部份學生多參考課本插圖，創意不足。科主席建議科任可先教授學生繪畫中式風格的樹、草、亭子等，並引導學生搜集不同的圖片以引領學生的創意思維，重新設計配合詩詞意境的畫作。
--	--	---	---

4. 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 為了推動校園內的欣賞中華文化及藝術氛圍，舉辦「獅小·樂遊中華」繪畫比賽。學生透過觀看有關中國舞獅、民族服飾及歷史建築名勝等的圖片或影片，引發創作意念，繪畫一幅以「獅小·樂遊中華」為題的平面作品。 <p>一至二年級學生利用繪畫表格及三至六年級利用四開白畫紙進行創作，圖畫內容需傳遞中華文化的傳統特色，呈現中國節慶活動、民族服飾或建築的特色，並在圖畫中加入「獅小」的元素，圖畫或文字均可。</p>	12/2021 至 1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據視覺藝術科第二次會議檢討紀錄，約九成科任表示學生在活動中表現投入，能配合主題進行藝術創作，圖畫內容能傳遞中華文化的傳統特色。 ● 科任表示大部分學生對此題目感興趣，樂於參與創作活動。 ● 二年級科任表示學生對題目感興趣。部分學生作品表現不俗，能加入中國傳統元素，用色豐富。 ● 五、六年級學生在活動中表現投入，大部分學生對中國歷史建築感興趣。學生作品多以北京故宮或長城作背景，部分作品以一點透視的方式構圖，突出前後景的層次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 視覺藝術科第二次會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級科任表示部分學生的木顏色填色技巧仍有待改善，只有部分學生能加入「金元寶」、「大吉」、「燈籠」等圖案。背景構圖多數依老師的示範，背景設計較簡單。科主席建議科任可多展示圖案示例及安排一些簡單塗色練習讓學生在家中完成，並在課堂上作指導。 ● 三年級科任表示部份學生只會依照民俗服飾的原有設計，未能加入創意設計飾品，而且在繪畫細緻圖案時表現稍遜。科主席建議科任可指導學生抽取圖案的重要部份及簡化圖案的技巧。
--	------------------	---	--	---

5. 透過新增設的校園設備及展示學生作品，提升校園內的藝術氛圍。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升校園內的藝術氛圍，將利用大堂上新增設的電子畫架，定期展示不同藝術流派的藝術家名作，並同時展示有關該範疇的學生作品，提升校園內的藝術氛圍。 	<p>級本藝術展覽</p> <p>六年級： 10-11/2022</p> <p>五年級： 12/2022-1/2023</p> <p>四年級： 2-3/2023</p> <p>三年級： 4/2023</p> <p>二年級： 5/2023</p> <p>一年級： 6/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，五年級科任表示「意想不到的世界：奇幻生物」作品具創意，在學校大堂恆常設置展覽能提升校園內的藝術氛圍。 ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，六年級科任表示展覽主題為「繽紛自畫像」，作品色彩繽紛吸引低年級學生透過展覽認識普普藝術風格，而且學生能掌握排水法技巧，積極投入完成創作，學生作品表現不俗，用色鮮明，構圖精美。 ● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，在活動期間觀察所見，部份學生對電子畫架的畫作感興趣。 ● 根據視覺藝術科第三次會議紀錄，各級科任在課堂上進行了學生問卷調查，全校約八成學生表示有興趣欣賞學校大堂的電子畫架作品。另外全校約有七成學生表示認同今年學校大堂增設的分級藝術作品展示使校園內的藝術氛圍有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科第二、三次會議紀錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度主要以電子畫架及展示板展示學生的創作，建議下學年可以引入更多元化的展示方式，如在有蓋操場進行展覽，讓學生在小息時可欣賞，以進一步提升校園內的藝術氛圍。
---	--	--	--	--

6. 提升教師在數碼藝術範疇的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「如何應用數碼藝術於小學視覺藝術課教師工作坊，讓視藝科教師認識不同類型的數碼藝術及適用於小學藝術教育的流動數碼程式，提升在數碼藝術方面的教學效能。 	8/9/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體參加者對工作坊整體安排感到滿意，同意內容充實，廣度適中，從中有所得著。 ● 全體參加者表示工作坊的主題切合需要。 ● 參加工作坊的教師投入創作活動，並主動與導師及其他教師作交流，嘗試以Procreate App繪畫及設計動畫。 ● 部分參加者表示透過工作坊，能了解NFT的概念，學習電繪的技巧，並認為導師用心教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 現場觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份參加者表示Procreate App的教學節奏較快，建議按步闡述。 ● 全體科任均贊成下學年繼續舉辦有關視覺藝術的工作坊，如：中國水墨畫、油粉彩畫、陶藝、素描、紙黏土、雕塑、馬賽克創作等。
---	----------	--	--	---

2022-2023 年度 視覺藝術科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 工作坊費用	\$9,189.00	\$9,189.00
2. 參考書籍及教學資源(常規項目)	\$600.00	\$495.00
3. 活動物資及禮物(常規項目)	\$600.00	\$580.00
4. 視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$100.00	---
總支出	\$10264.00	

2022-2023 年度 體育科工作報告

本年度目標

1. 善用電子科技，收集學生的運動數據，改善教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加香港大學 Robocoach「人工智能家中運動平台」計劃，鼓勵學生在家中做運動，改善學生的體適能。 -計劃配合 BYOD，在四至六年級推行。學生依據 Robocoach 電子應用程式進行指定體適能動作，以人工智能偵測運動姿勢是否正確，糾正運動的姿勢，並加強鍛煉體魄。 -老師透過平台檢視學生的運動進度，按學生能力制定運動計劃。配合電子獎勵計劃，學生完成計劃，可增加分數。 ● 老師定期佈置 Robocoach 任務，透過網上龍虎榜的良性競爭，增加學生在家中做運動的動機。 ● 在 12 月，在校內舉辦獅小 RoboCoach 體能挑戰賽，累積最高的運動次數班別會獲得嘉許；而每級分數最高的三位同學亦分別獲得金、銀、銅獎。 ● 除了舉辦校內比賽，本校同時參加了由香港大學舉辦的「RoboCoach 校際線上體能比賽」。 	<p>9-11 月 課堂介紹及試用</p> <p>12 月-5 月 獅小 RoboCoach 體能挑戰賽及參加校際線上體能比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 66%學生認同 Robocoach 應用程式能改善體適能及提升做運動的動機。 ● 100%科任認同 Robocoach 應用程式能增加學生做運動的動機。 ● 本校在香港大學舉辦的「RoboCoach 校際線上體能比賽」獲得總季軍，其中 5D 羅寶軒獲得季軍及 5D 林嘉淇獲得優異獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情緩和，學生傾向於外出做運動，特別是家中空間不足的學生。 ● 部分學生參與度不高，建議科任在堂上加強宣傳，同時亦有學生會做動作達過百次，科任可在堂上提醒學生要量力而為。

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過心率監測系統，客觀地評估學生的運動量，教師即時給予回饋。 -P3-4 科任先在課堂上介紹如何透過量度心率來評估運動表現。在上下學期，科任讓學生配戴心率監測器各進行不少於兩次的課堂，並於禮堂的屏幕顯示即時的數據，推動學生更積極參與課堂。 -除了平日課堂外，校隊成員也在訓練中配戴心率帶，監測自己的身體狀況 	9月-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%科任認同心率監測系統能有助監測學生課堂的表現及檢視課堂的設計。 ● 82%學生認同心率監測器有助了解做運動時的身體狀況。 ● 78%學生認同心率監測器能提升我在課堂上做運動的動機。 ● 75%學生認同心率監測器能有助自己在課堂上訂立目標。 ● 學生於課堂中表現積極及投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動進行前需把心率帶與學生配對，在一節的體育課時間不足。建議科任可在下學期在校隊訓練期間使用，時間較充裕。 ● 建議科任多向學生解釋使用心率監測器的目的。
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 EduDX Kiosk 藍芽跳繩機，鼓勵學生多參與體能活動，協助發掘學生的潛能。 - 於小息開放給全體學生使用，培養學生恆常做運動的習慣。 ● 於試後舉行跳繩同樂日，提升學生對跳繩的興趣。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同學生樂意參與藍芽跳繩機相關的活動 ● 54%學生對藍芽跳繩機感興趣。 ● 學生投入於跳繩同樂日活動，表現積極。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可增設龍虎榜，或班際比賽，提升學生的動機及參與度。 ●

2. 優化校隊訓練，創造成功經驗，提升學生自信。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加田徑隊選拔項目，提升訓練成效 <ul style="list-style-type: none"> - 田徑隊今年度轉為全年訓練，挑選有潛質的同學參加訓練及比賽。 - 為增加訓練效能，田徑隊除了參加學界比賽外，也會參加其他的區際比賽，豐富學生的比賽經驗，提升學生的滿足感。 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 86%學生認為田徑訓練及參與比賽能增強自己的信心。 ● 全體科任認為田徑隊轉為全年訓練能提升訓練效能。 ● 本校在元朗區校際田徑比賽榮獲男子丙組團體冠軍。此外，本校同學在田項賽事也獲得佳績： <ul style="list-style-type: none"> 4B 徐琛獲得男子丙組跳遠冠軍； 5C 梁臻獲得女子乙組跳高冠軍； 6A 童考詩獲得女子甲組跳遠冠軍； 6C 何鎧倫獲得女子甲組鉛球亞軍。 ● 田徑隊參加多個分齡田徑賽，獲得多個獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田徑隊由本校老師及教練共同訓練，並分開田項及徑項練習，效果良好，建議下年度繼續維持。

目標3. 舉行校內數學體育日，透過在不同的體育活動中加入數學元素，以增加學生對體育的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學體育日 <ul style="list-style-type: none"> - 本年度於下學期與數學科合作，舉行數學體育日。數學體育日對象為全校一至六年級學生，學生將參與不同的體育競技活動，當中會加入數學元素，例如：距離、時間、四則運算等，讓學生在遊戲中學習，培養學生對體育的興趣。 - 數學體育日進行該週設數學體育閱讀展，讓學生在小息時閱讀數學及體育科相關的書籍，進一步推廣閱讀。 	3月8日	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與「闖三關」的教師認為學生積極參與比賽。 ● 82%學生認同數學體育日能讓我的子女從遊戲中學習，亦能增加他們對體育的興趣。 ● 學生能透過數學體育日活動展示體育技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以增加闖三關的學生名額，讓更多學生參與。

2022-2023 年度體育科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 教具(常規項目)	\$13,000.00	\$14,686.00
2. 參加Robocoach「人工智能家中運動平台」計劃	\$9,500.00	\$9,500.00
3. 校隊訓練(學生運動員資助計劃)(田徑、籃球、排球)	\$15,000.00	\$15,000.00
4. 聘請教練(田徑、排球、花式跳繩)(全方位學習津貼)	\$86,400.00	\$146,025.00
5. 租用屏山天水圍體育館(排球場)	\$1,000.00	\$720.00
6. 活動獎品(常規項目)	\$700.00	\$476.20
	總支出	\$186,407.20

2022-2023 年度 普通話科工作報告

本年度目標

1. 優化教學，重視學習多樣性，跟進語音學習。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過製作普通話自學冊，善用電子學習平台網站和影片，提高趣味性。 	2022年10月至2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 近70%一至三年級學生認同普通話自學冊能增加聽說普通話的機會和興趣。 ● 近80%科任（一至三年級）都認同普通話自學冊能增加學生學習普通話的趣味，以及令他們有更多機會運用普通話溝通。 ● 近60%家長認同自學冊對於學生學習普通話的成效，讓學生能更加熟習普通話課堂所學。 ● 根據部分教師課堂觀察，大部分學生能跟讀自學冊的內容，而收回的自學冊亦有妥善完成，只有少量學生沒有家長簽名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學冊能有效增加學生自學普通話的能力，但略嫌與家長的互動較少，建議可以修訂自學冊，讓家長記錄學生朗讀普通話的困難，令科任可以適時跟進。
策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化普通話工作紙，考試前讓學生學生跟進語音知識，加強韻母教學。在自學冊加入跟進該級前一年的學習難點，加入分層元素，以照顧學生學習多樣性。 	<p>2022年9月至12月及2023年1月至5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 近70%學生認同增設普通話溫習工作紙能幫助溫習普通話測考。 ● 近90%科任認同增設普通話溫習工作紙能幫助學生溫習普通話科的測考重點。 ● 近80%家長認同普通話溫習工作紙能幫助他們與子女溫習普通話。 ● 學生在考二韻母的合格率为58%，對比上年度的52%為高；其中四個年級的學生的韻母成績皆有進步，分別是一年級、三年級、四年級及五年級。尤其是三年級的進步最大，合格率由30%增加至61%。 ● 學生考二字詞的平均成績及合格率均有80%或以上。對比21-22年度的普通話整體合格率，三個年級皆有進步，分別是一年級、四年級及六年級，特別是一年級的進步最大，由73%增加至95%。 ● 從學生考二的韻母及字詞表現，以及對比上年度的普通話整體合格率，可見普通話溫習工作紙能有效提升學生成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 21-22年度與22-23年度成績比較 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據部分教師的問卷記錄，溫工缺乏聆聽部分，學生需要上網查找讀音，溫習較為不便。建議下年度的溫工加入聆聽部分，令學生可以更加有效地溫習普通話科的測考重點。
--	-------------------------------	---	---	--

2. 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作製作「聲情並茂」錄影活動。 ● 科任教授以普通話集誦及朗誦中文科古詩文材料，分別讓低年級及高年級學生體驗普通話朗讀的過程，領悟詩歌意境及培養語感。 	2022年11月 及 2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 近70%的學生認同普通話集誦和朗誦能提升對中華文化的認識及增加聽說普通話的機會。 ● 近80%科任認同普通話古詩朗誦和集誦可以讓學生接觸更多中華文化，並在朗誦的過程中，訓練自己的普通話口語能力。 ● 至於家長方面，普通話的古詩集誦和朗誦分別有近60%及70%的家長認同其教學成效，令學生從古詩中領略中華文化及培養普通話的語感。 ● 質性檢討：學生的朗讀表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生影片表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據部分老師回饋，低年級學生較願意投入集誦的教學，能配合動作演繹詩句。高年級學生不太願意面對鏡頭，演繹較為古板，而且較少班別能在TEAMS交齊古詩朗誦的影片。建議高年級科任能在古詩朗誦的教學上增加更多有關朗誦技巧的輸入，如動作、語調、語速等，令學生更加投入朗誦的活動。 ● 根據部分老師回饋，古詩集誦及朗誦所需的課時較多，建議在課堂教學前，讓學生預先觀看古詩及相關解釋，以及欣賞朗誦或集誦示範，令課堂的教學更加有效率。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> 定期挑選學生到校園電視台以普通話演講或表演，分享內容按主題分配，亦可自由定題目，例如學生的假日活動、外地旅行經歷、郊遊路線推介、喜愛卡通人物、食品、遊戲介紹、學習樂器介紹、運動訓練介紹、笑話分享、故事創作等。 	2022年12月至2023年1月 及 2023年3月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 62%四至五年級學生認同主題演講能增加學習普通話的興趣。但只有53%四至五年級學生認同主題演講能增加聽說普通話的機會。 83%科任（四至五年級）認同主題演講能增加學生學習普通話的興趣，100%科任（四至五年級）認同主題演講能增加學生聽說普通話的機會。 近70%家長認同主題演講能增加學生普通話的運用機會，以及引發他們的學習興趣。 根據部分老師的回饋，學生的主題演講類型多變，不過內容缺乏深度，普遍分享時間較短。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生影片表現 教師問卷 學生問卷 家長問卷 教師觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分科任及家長均認同主題演講的成效，唯獨學生對於科任要求的主題演講題目未必有太大興趣，令他們發揮受到限制。反而部分學生自由擬題，發揮得較為理想。因此建議主題演講讓學生自選題目，而演講形式則由學生自訂，令學生更加享受主題演講的活動。
--	-------------------------------------	--	--	--

2022-2023 年度 普通話科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
普通話科教具/參考書籍/邀請校外機構	\$1000	\$0
	總支出	\$0

2022-2023 年度 電腦認知科工作報告

本年度目標

1. 透過支援計劃，提供學習編程的機會，創造成功編寫程式的經驗。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 百仁基金「童擁AI」計劃</p> <p>本年度計劃繼續於四至六年級進行，推動運算思維，讓編程技能普及化，提升學生整體科技素養。計劃贈四年級人數之一半數量的Micro:bit Starter Kit。</p> <p>課程安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 四年級教授第一期課程（Micro:bit 與Scratch3.0）及第二期課程（Micro:bit 及basic kit）的基礎部份。 ○ 五及六年級教授第一期課程（Micro:bit 與Scratch3.0）及第二期課程（Micro:bit 及basic kit）的感應器部份。 <p>教師培訓：計劃提供3期教師培訓，讓教師學習各期計劃的內容。</p>	<p>四年級：10-12月</p> <p>五年級：10-12月</p> <p>六年級：9-10月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%四至六年級科任認同學生能成功編寫程式。 ● 65%四至六年級家長認同計劃為學生提供的資源，有助學生學習編程。 ● 67%四至六年級學生認同計劃所提供的教學資源（Micro:bit 套件、教學筆記），提供學習編程的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生只能運用Micro:bit 的軟件，而未能把Micro:bit 帶回家，學生只能在完成編程後在校使用。

2. 透過優化教材，照顧學習多樣性，從而提升學會學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> ● 設立溫習工作紙 四至六年級考試前設計溫習工作紙，提示學生溫習的範圍，加入超連結 (QRcode)，讓學生更容易於電子書中找到溫習的課題，也令家長能在家中幫助子女溫習電腦科。 	四及五年級： 12月及6月 六年級 10月及3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%四至六年級學生認同溫習工作紙能幫助溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因五、六年級考試內容是「童擁AI」筆記，故未能加入超連結 (QRcode)。
--	-----------------------------------	---	--	--

3. 舉辦各類比賽及活動，讓學生應用所學，提升學生滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生可以應用所學技能，本年度電腦科將於各級舉辦不同活動，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級：編程速度挑戰，於小息時段進行。 - 三年級：Scratch 程式設計，於電腦課完成。 - 四年級：PowerPoint 創作，於電腦課完成。 - 五年級：Excel 圖表設計，於電腦課完成。 - 六年級：Pixlr 畢業請柬設計，於電腦課完成。 	一年級：5-6月 二年級：5-6月 三年級：11-3月 四年級：5-6月 五年級：3-4月 六年級：5-6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%科任認同學生作品能反映學生學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任認同不同的軟件應用能反映出學生的學習成果。

2022-2023 年度 電腦認知科財政支出中期報告

項目	預算支出	實際支出
----	------	------

10. 主題學習日學習材料(由全方位活動津貼撥款)	\$2000.00	\$0
11. 參考教材、教學軟件及教具	\$200.00	\$0
	總支出	\$0

2022-2023 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	由「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，由校長及副校長領導，持續監察校內各項維護國家安全措施的落實情況和成效，並落實推行國家安全教育。	校長及副校長領導各範疇持續落實執行各項維護國家安全措施，並監察落實情況和成效。	根據學校 APASO-II 數據，本校學生對國家的態度是 3.57 分，較香港常模數據高 0.47。從數據及會議檢討顯示，成效頗佳。本校計劃進一步優化校園與國家安全相關的佈置、旗下講話及學習活動安排。
	完善校舍管理機制和程序 按校本訂立機制，包括租借校園設施，定期檢視圖書館、課室藏書、電子課業、壁報板、教材及宣傳單張，確保學校活動和圖書不會涉及危害國家的字句及內容。	繼 2022 年 9 月首次巡視後，工作小組已每月巡視校園設施，例如：壁報板、課室佈置、展示板等，確保學校活動不會涉及危害國家的字句及內容。校長、副校長及國家安全教育小組組長於 2023 年 7 月學期完結時再次巡視學校各樓層及所有設施。	巡視各樓層後，未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	副校長及總務組已更新租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	學校恆常地借出學校籃球場予香港飛盤總會及香港棍網球總會作教學用途。另外，校方亦於 2023 年 7 月 8 日會出學校禮堂了小天使幼稚園作畢業禮用途。校方已嚴格依照租借校園場地設施指引處理。同時，所有於校內進行的活動均不涉及危害國家安全的行為和活動。
	於學校大型活動升旗及奏唱國歌。每周舉行升旗禮，從而加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。	學校於 2023 年 9 月 1 日開學禮、2023 年 9 月 30 日中華人民共和國成立 73 周年國慶升旗禮、2023 年 11 月 19 日「幼夢飛翔繽紛日」開放日、2023 年 2 月 17 日第二十一屆陸運會、2023 年 4 月 14 日國家安全日活動、2023 年 6 月 30 日香港特別行政區成立 25 周年及 2023 年 7 月 8 日第二十二屆畢業禮升旗及奏唱國歌。	根據學校 APASO-II 數據，本校學生對國家的態度是 3.57 分，較香港常模數據高 0.47。下學年，校方會保持相關安排，並提升對學生於升旗儀式及奏唱國歌時的期望。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	<p>1/檢視圖書館藏書</p> <p>根據已訂立的準則，檢視並篩選課室圖書館的圖書對涉及危害國家安全內容的圖書，以確定能符合相關法例。</p> <p>2/制定新購買圖書的選書準則</p> <p>建議於《政策及程序手冊》內加入條文，讓日後選購學校圖書時須遵照相關原則選書，以確定能符合相關法例。</p>	<p>圖書館組已制定圖書館館藏審閱機制，工作小組亦指示課程統籌主任及圖書館組於2022/23學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。</p>	<p>所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍全部符合相關法例。</p>
人事管理	<p>學校持續透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</p>	<p>學校持續透過全體會議分享有關《基本法及香港國安法》及國民教育的相關教育局通告。</p>	<p>本年度，本校較常透過舉辦外間機構到校培訓及安排教師外出進修的方式提升教職員對《香港國安法》的認識。下年度，學校將繼續透過全體會議分享有關《基本法及香港國安法》及國民教育的相關教育局通告，並以 KMS 知識管理平台發佈相關資訊。</p>
	<p>本校透過人事管理和考績機制和程序、教職員和非教學人員會議及通告等，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並包括遵守法律及社會接受的行為準則，在適當時候跟進員工的工作表現及操守。同時，按校本機制確保外間購置服務時，校外導師及專責人員亦符合上述要求。</p>	<p>學校於所有向外間購置服務的合約及相關文件增加國安條款。學校領導層繼續於考績機制中檢示所有教層員及非教學人員的操守。</p>	<p>本年度，未有發現教職員及非教學人員不符合國安的行為。</p>
範疇	措施	施行情況	成效及反思
教職員培訓	<p>本校鼓勵及提名教師們積極參加由教育局舉</p>	<p>由2022年9月1日至2023年8月31日期間，</p>	<p>出席有關《憲法》、《基本法》、《香港國安法》</p>

	辦有關《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」相關的工作坊和研討會，並有檢視教師培訓情況，以確保教師按教育局要求完成培訓課程。	根據教育局電子化服務入門網站的教師持續專業發展活動記錄，本校教師累積參加了共166.5小時與《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」相關的工作坊和研討會。 學校領導團隊亦不時推薦教師報讀相關課程。同時，學校亦於2023年1月4日舉行了《國民教育的根本在國史教育》的全體教師講座，由國史教育中心邱國光博士主講。	及「維護國家安全及國家安全教育」的專業發展活動有助提升教師相關知識。下年度將優先推薦相關進修時數較低的教師報讀相關課程。
學與教	持續監察學與教的內容和質素的機制，跟隨政策及程序手冊、行政手冊及傳閱機制，確保學與教的內容(包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業(例如工作紙)、測考試卷、從外間訂購/為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各科按校本傳閱機制，傳閱所有學與教文件，確保校本學與教資源不會涉及危害國家安全的行為和活動。所有本校使用的外判服務商教材亦已確認為通過教育局評審的教材。以上資訊於2022年8月16日於全體會議通過及知悉。	經傳閱後，所有學與教文件均沒有發現涉及危害國家安全的行為和活動。學校會持續檢視所有學與教資源及檢討機制，確保符合國家安全法例。
	透過全方位活動，例如姊妹學校交流計劃、學生參觀活動提升學生對中華文化及歷史的認識。	本校於2022年9月9日進行中秋節活動，全校學生透過猜燈謎等活動認識中秋節。本校於2022年12月6日進行全校悼念前國家主席江澤民。本校五年級學生於2023年1月20日參觀故宮博物院，共95名學生及5名教師出席。本校於2023年2月3日舉行文化藝術日，以跨組合作的模式，讓全校學生透過揮春、攤位	本年度中文化學活動吸引全校同學參與，學生投入其中，體悟中華文化。家長及老師亦積極參與活動，提升對中華文化的認識及認同。建議新一年度以華文化為主題舉辦跨範疇活動，結合學科內容進一步提升師生及家長對中華文化的認識。

		<p>等活動認識中華文化。2023年2月4日舉行元宵親子樂，透過各個富有文化氣息的攤位，讓家長、學生體悟中華文化，包括書法、剪紙、國術等。其中，活動更請來書家法、武術教練講解中華傳統技藝。本校於2023年4月15日舉行了「全民國家安全教育日」活動，以繪本、互動問答遊戲及展板方式培養學生尊重國家主權和維護國家安全的意識</p> <p>本校於2023年4月21日舉行了廣州田徑交流團，共40名學生出席，與廣州東山培正小學交流、在當地教練的指導下進行集訓以及進行友誼賽。本校於2023年6月29日舉行了全校國情講座，由許為天博士主持。</p>	
	<p>沿用校內機制要求存檔有關《憲法》《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源不少於三個學年。每學期末，各科組均需整理及檢查紙本教材及相關電腦檔案是否妥善保存，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>學校按既有機制存檔校本學與教資源，每學期末由科組負責人審視，完成後均有按文件的性質存檔電子版及紙本。</p>	<p>經檢查，所有有關《憲法》《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源均有妥善保存。</p>

2022-2023 年度 學校發展津貼計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
課程發展	為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 名教學助理協助教師處理事務性工作 參與英文科課堂教學及整理教材 為特殊學習需要學生提供支援 代課及協助監考 協助帶隊出外及照顧跨境生製作各科教材 處理八達通系統 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的工作量，以便推動教師進行課程檢視及共同備課 參與英文科備課會議，課堂教學能順利推行及教材整理妥當 為特殊學習需要學生打好學習基礎 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 協助帶隊出外及照顧跨境生全年共不少於 10 次 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	全學年	聘請 1 名教學及行政助理(12 個月)共需金額 \$176,400.00	<ul style="list-style-type: none"> 特殊學習需要學生的支援次數、學習表現及進展 所預備的教材的質和量 英文科課堂教學能順利推行 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 協助帶隊出外全年共不少於 10 次 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	<ul style="list-style-type: none"> 在會議上收集教師對教學助理工作表現的意見 分析統計教學助理協助減輕教師的工作量 統計代課、協助監考、協助帶隊出外次數

<p>教師專業發展 (中層教師專業培訓)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進中層教師的融合團隊合作精神，透過不同形式的輸入(工作坊、小組面談、實踐、回饋、分享交流等)，提升中層教師的領導、協作及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師專業發展工作坊 ● 學校顧問為中層教師安排主題講座及個別/小組面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇及各科計劃 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年計劃 ● 費用總金額 \$110,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明瞭學校中層領導人員的角色及職責 ● 中層領導獲取及增進實用的策略和技能，以處理日常工作 ● 了解香港分散式資源管理及學校財務方面的趨勢 ● 探討現今人力及財務資源管理在學校改進方面的全球趨勢與方向 ● 了解學校的人力資源管理的正確程序 ● 了解人力資源管理的困境及相關對策 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考職機制
------------------------------	--	--	---	------------	---	--	--

教師專業發展 (提升評估素養)	透過香港中文大學優質學校改進計劃的專業支援提升評估素養，以 提升教師對教學回饋的掌握，從而提升學與教的成效	<ul style="list-style-type: none"> 校外專家為全體教師安排「以評促教」工作坊 校外專家到校與科領導會面，分析現況 校外專家到校指導共同備課 校外專家參與觀課及議課 組織經驗總結分享會 	請參閱學與教範疇及數學科計劃	全學年	全學年計劃費用總金額 \$350,240.00	請參閱學與教範疇計劃	請參閱學與教範疇計劃
英文科教學	營造英語學習的環境，以提升學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> 聘請額外的 2 名的外籍英語教師駐校 	一至三年級有一半的英語課堂(一星期八節中的四節)安排外籍老師授課	全學年	全學年總金額 \$590,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 低年級家長對計劃表示歡迎 低年級學生樂於以英語參與課堂活動及英語閱讀及認字能力的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 會議檢討 課堂觀察 英語閱讀能力

2022-2023 年度 其他津貼開支報告

撥款名稱	撥款金額	支出項目	實際支出金額
學習支援津貼	\$	全學年聘用兩名全職合約教師	\$800,100.00
		兩名全職教學助理薪金及強積金	\$363,949.10
		教材	\$4857.90
		合共支出	<u>\$1,168,907.00</u>

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：郭詠欣

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數(人頭)共 290 名(包括 A. 領取綜援人數: 43 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 201 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 46 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資

活動名稱	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉行時間/日期	實際開支	評估方法	學生的學習及情意成果
	A	B	C					
星期六培訓班	上學期				2022 年 10 月至 12 月 及 2023 年 3 月至 5 月	\$44,581	學生問卷 課堂觀察	85%學生表示從課程中有所得著。 70%學生表示對課程感到滿意。 68%學生表示會再參加相關課程。 根據學生出席率,英文班出席率較高約為 90%,英文班參與學生共有 91 人,是較多人參與的組別。
	17	114	1	上學期 90%				
	下學期							
	12	51	0	下學期 86%				
管樂班及小提琴班	2	18	6	92.2%	2022 年 10 月至 12 月 及 2023 年 3 月至 5 月	\$36,836	樂器班導師口頭匯報 老師觀察	大部分同學積極上課,遵守課堂秩序,學習氣氛愉快,亦專心聆聽導師的指導,持續學習樂器。另外,部份學生有參與學期末的表演活動,提升自信心。
暑期活動	6	1	1	91.2%	2023 年 7 及 8 月	\$5,950	學生問卷	大部分學生均表示有關資助能幫助他們參加暑期管樂班。
特別培訓小組	2	8	29	100%	提升學生讀寫能力: 2022 年 11 月至 2023 年 5 月	\$195,500	前後測 家長問卷 課堂觀察	70%家長表示小組能提升子女讀寫能力,100%家長認為小組能加強子女對字形結構的認識。
	1	1	4	100%	提升學生專注力: 2022 年 9 月至 2023 年 1 月	\$6,000	前後測 家長問卷 課堂觀察	75%家長認為認為小組對子女有幫助,75%家長認為小組能提升子女學業表現和執行功能。
	1	0	6	100%	提升學生社交技巧: 2022 年 9 月至 2023 年 1 月	\$6,000	前後測 家長問卷 課堂觀察	100%家長認為小組對子女有幫助,100%家長認為能改善子女的自我表達技巧,100%家長認為改善子女的與人溝通技巧,100%家長認為能提升子女的學業表現。
五、六年級成長活動	(於學生活動津貼支付)				2023 年 7 及 8 月	\$0		(於學生活動津貼出支付)
樂勤課後功輔班	8	9	/	88%	2023 年 2 月至 2023 年 5 月	\$13,365	前後測驗	大部分學生和家長均表示功輔班能幫助他們解決功課上的問題。家長及學生也表示希望可於課後留校完

區本計劃功輔班 (購買額外日數)	8	10	/	88%	2023年2月至 2023年5月	\$8,250	前後測驗	成功課，故希望來年仍有課後功課班。
活動項目總數：6						\$316,482		
學生人次	57	212	47					
總學生人次	316							

全方位學習津貼 津貼運用報告
2022-2023 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第一項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	管弦樂團指揮 讓學生培養及發展在音樂方面的潛能，並希望學生能發揮合作精神和協作能力	音樂科	2022年9月至 2023年7月	小一至小六	35	團員認真學習，享受合奏的樂趣，發揮了互相合作的團隊精神。同時，亦漸漸掌握合奏的技巧，提升藝術修養。	\$18,400.00	E5			ü		
2	讓學生培養及發展在音樂方面的潛能，並希望學生能持續學習	音樂科	2022年9月至 2023年7月	小一至小六	45	全年共20節，學生能選取自己喜歡的樂器學習，並從中提升了藝術修養。另外，課堂亦加強學生對樂理的認識，並掌握節奏感。	\$73,810.00	E5			ü		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	資優小組：獅小藝術家(外聘導師1名) 透過多元訓練，學習數碼藝術及雕塑創作	資優小組	2023年2月至 2023年5月	小四至小六	19	學生透過媒體資源來發展創作意念，從創作中掌握像素藝術及紙糊浮雕藝術的表現方式，提升協作能力及對視覺藝術的技巧、興趣和信心。	\$9,000.00	E5			ü		
4	中學參觀及體驗活動車費 讓學生實地參觀中學	生涯規劃	2022年11月至2月	小五至小六	235	讓學生及早認識升中面試技巧及瞭解有關中學生生活概況。	\$800.00	E2					ü

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	體育校隊(外聘導師) 透過體育訓練,發揮學生的潛能,增強自信心	體育科	2022年9月至 2023年6月	小二至小六	80	90%或以上學生認同體育校隊訓練能提升自信心。根據老師觀察,學生在訓練時表現投入,學生在本年度亦積極參加校外比賽,當中亦獲得不少獎項。	\$354,025.00	E5			ü		
6	資優小組:獅小精算師(外聘導師3名) 透過奧數及比賽培訓,提升校外比賽成績,發揮學生的潛能,增強解題能力	數學科	2022年9月至 2023年6月	小四至小六	45	90%學生出席率。 90%學生感有助提升自信心和滿足感。 大部分同學表現積極,常回應導師提問。導師以分組形式教授,帶動了學生的學習氣氛。教學內容可加入短片例題解說,讓學生更易理解題型。5%同學感未能跟上,需老師個別指導。	\$24,300.00	E5	ü				
7	Inno-Tech 課程(外聘導師) 透過課程,學習運算思維及解難訓練	創科組	2022年9月至 2023年1月	小一、小三	200		\$332,500.00	E5-123000	ü				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	林氏基金衝上雲霄計劃 透過課程，學習飛行原理及航空知識，訓練學生出國比賽	創科組	2022年9月至 2023年6月	小四至小六	31	根據老師的觀察，大部分學生投入課堂，特別在模擬飛行體驗活動，學生喜歡不同機型的飛行效果，學生期望下學年可探索更多紙飛機的摺疊方法。	\$153,600.00	E5	ü				
9	Captain lions 無人機小組 透過課程，學習無人機操控，訓練學生進行飛行表演	創科組	2022年9月至 2023年6月	小四至小五	15	根據老師的觀察，大部分學生投入課堂，學生在本年度亦積極參加校外比賽，當中表現愈來愈好，亦獲得不少獎項。	\$56,700.00	E5	ü				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
10	Cospace 課程導師費用 透過課程，學習 VR 場景設計技術	創科組	2022 年 9 月至 2023 年 1 月	小四 至小 六	60	學生投入課堂，對使用 CoSpace 平台製作虛擬實境感新鮮及有趣， 亦喜歡使用 VR 眼鏡進行體驗。下學期教授 NFT 及區塊鏈等技術，教授內容較高階，部分基礎較淺的學生需時跟上。	\$42,000.00	E5	ü					
11	生態課程費用 透過課程，學習如何將科技與生態飼養結合	常識科	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小四 至小 六	20	根據學生問題及老師觀察，100%教師認同學生對動植物的認識和興趣有所提升;92%生態大使表示對課後培訓「生態課堂」感興趣以及認同課堂能提升學習成效。	\$43,698.00	E5	ü					
12	文化藝術日 讓學生透過不同的學習活動認識中國文化	中文科	2023 年 2 月	小一 至小 六	565		\$9,118.80	E8	ü					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	常識科主題學習日(參觀) 讓學生親身體驗實地觀察	常識科	2023年 11月	小二 至小 六	500	根據老師觀察，大部分學生投入考察活動，認同活動能配合學科，同時能擴闊學生視野。	\$15,431.50	E1 及 E2	ü				
14	廣播劇 讓學生學習運用聲線 及手偶製作廣播劇	藝術	2022年 10月至 2023年7 月	小三 至小 六	15	同學在課堂上都能表現出豐富創意，大部份同學表現投入，亦勇於表現自己。	\$28,700.00	E5 及 E8		ü			
15	國術(龍獅隊) 透過訓練，活動學習中國文化	體育組	2022年 10月至 11月	小二 至小 六	12	龍獅隊成員於學校開放日 19/11/22 幼 夢飛翔繽紛日表演舞龍，同學演出帶動全場 氣氛，獲得在場嘉賓及家長讚賞，亦吸引更多 同學參加下學期星期六國術班。	\$5,100.00	E5		ü			
16	學校旅行 讓學生學習與同學相處， 學習一起遊戲及團隊活動的樂趣	德育	2022年 12月16 日	小一 至小 六	565	讓學生學習與同學相處，在忙碌學習 生活中與同學歡渡一天。	\$10,000.00	E2		ü			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
17	全方位學習 (參觀入場費及活動車費) 讓學生到不同的展館參觀擴闊視野	全方位學習	2022 至 2023 年 6 月及 7 月	小一 至小 六	500	同學透過戶外學習，擴闊課堂以外的學習經歷，豐富學生的學習經歷。	\$50,000.00	E1 及 E2 -5000 0	ü					
18	學生培訓組比賽及表演費用 讓學生透過不同的學習經歷豐富課堂以外的學習	學生培訓組	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	小一 至小 六	300	透過參與校外比賽或表演，讓學生擴闊眼界，經過訓練後比賽或表演，能肯定學生的努力成果，亦能增強自信，加強課堂以外的學習經歷。	\$18,131.50	E1 及 E2	ü		ü			
19	購買心率監測器及充電器 透過心率監測器，提升學生的運動表現	體育	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	小三 至小 四	200	學生透過心率監察器學會如何透過心率監測自己的運動表現。老師亦能更掌握學生在課堂的表現。	\$45,140.00	E7			ü			
20	數學體育日 讓學生透過參與不同的活動啟發數理思維	數學組	2023 年 3 月 8 日	小一 至小 六	565	成效理想，大部分家長、學生及教師均認同學生投入活動，亦能從中應用到數學科及體育科的學科知識，在遊戲中學習。	\$2,086.11	E7	ü					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	德育及公民教育講座 (例如:性教育、生命教育等) 讓初小學生有保護自己身體的意識、讓各級學生透過不同的主題講座認識尊重、關懷、溝通和生命教育等技	德育	2022年9月至 2023年7月	小一至小六	565	11月30日「讚好生命 Like」生命教育講座, 12月14日「尊重與關懷」好品德孩子教育講座, 4月26日「知情識友」兩性相處教育講座。三場講座順利完成, 透過不同主題的講座, 培養一至六年級學生正面價值觀, 學生在過程中表現投入, 樂於回應講者的提問, 反應良好。	\$1,700.00	E5	ü				
22	六年級畢業營 讓學生學習與人相處	德育	2023年6月20至 21早	六年級	102	學生學習與同學相處, 在生活中學習彼此接納, 主動關心及幫助別人。67%學生表示喜歡是次畢業營, 另外67%學生表示能發揮團隊精神。兩天天氣較熱, 需要調節學生在戶外活動時間。較多學生表示希喜增加自由時間。		E1	ü				
23	電子藝術課程 讓學生學生利用電子軟件, 設計vr畫面	創科組	2023年2月至 2023年7	小四至小六	16	學生積極投入參與電子藝術的課堂, 通過課堂亦完成了多幅電子藝術的作品。	\$38,500.00	E5	ü	ü			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			月											
第 1.1 項總開支							\$1,332,740.91							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	新加坡國際飛機設計比賽		2023年3月19-21日	小四至小六	6	學生積極投入參與比賽，通過比賽吸收了珍貴經驗。	\$14,400.00	E3	ü	ü				
第 1.2 項總開支							\$14,400.00							
第 1 項總開支							\$731,335.6							

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	獅小藝術家材料	課外活動組	獅小視藝家小組活動	\$3,347.20
2	獅小生態自然角物資	課外活動組	生態大使	\$445.99
3	常識科活動物資	常識科	常識科	\$1,000.22
4	水耕菜物資	常識科	常識科	\$400.00
5	體藝服務課	課外活動組	課堂材料	\$10,361.00
6	廣播劇	課外活動組	表演用具	\$582.85
7	獅小耕地	課外活動組	泥土肥料	\$2,000.00
8	活動排球座	課外活動組	排球訓練	\$14,750.00
9	棋類活動物資	數學科	數學科學習活動	\$3,885.00
10	獅小領袖團制服	輔導組	領袖訓練活動	\$9,800.00
11	編程套件	創科組	電腦編程	\$22,500.00
12	水耕機更新	創科組	常識專題研習	\$10,350.00

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
13	FPV 穿梭機器材	創科組	STEM 興趣小組	\$15,954.00
14	Inno-Tech 課程教材	創科組	課程教材	\$1,380.00
15	電子獎勵系統	輔導組	獅小全人獎勵計劃	\$49,800.00
16	智能跳繩系統	體育科	「智 FIT 獅小人」	\$29,800.00
17	獅小模範生選舉獎座	輔導組	輔導組	\$58.00
18	課室棋類物資	訓育組	訓育組	\$2,262.00
第 2 項總開支				\$178,676.26
第 1 及第 2 項總開支				\$1,525,817.17

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	612
受惠學生人數：	612
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：吳寶芳(全方位學習組組長)

獅子會何德心小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,951.00
B	本學年總開支：	\$47,847.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$104.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$12,446.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	77	\$27,443.00
校本評定有經濟需要	12	\$8,400.00
總計	114	\$48,289.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	田徑校隊訓練：發揮學生在體育方面潛能，特別培養學生在田徑運動方面的發展。	31	\$18,200.00			ü			
2	小六畢業營：培養學生與人溝通的技巧，在實際生活環境中與同學一起生活，學習互相幫助，體諒及接納。	36	\$5,400.00		ü				
3	暑期興趣班：在悠長的假期中，讓學生在較	53	\$10,647.00	ü		ü			

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	輕鬆的環境中學習, 不但學會珍惜時間, 又在漫長的假期中學習自己感興趣的智識。								
4	田徑校隊試後及暑期訓練: 提供專業教練培訓學生, 讓學生在田徑運動方面能有持續訓練的機會。	25	\$13,600.00		ü				
				第 1 項總開支	\$47,847.00				
2. 境外活動: 資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽									
				第 2 項總開支	/				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
				第 3 項總開支	/				
總計				\$47,847.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 吳寶芳(全方位學習組組長)

2022-2023 年度 姊妹學校交流計劃工作報告

目標：提供多元學習機會，創造成功經驗，提升自信。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業交流：持續建立雙邊教師的學習社群，促進教師專業發展。 <ul style="list-style-type: none"> - 與杭州衣錦小學教師舉行線上會議，商討未來交流計劃，以及舉辦與杭州亞運相關的交流活動。 	17/3/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 杭州衣錦小學管校長親自分享教材使用、作業佈置、課堂常規、考試安排等方面的情況。本校老師亦詢問了內地日常教學，通過交流，雙方加深了工作上與生活上的瞭解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 姊妹學校教師回饋 ● 姊妹學校新聞發佈稿 ● 學生回饋 ● 教師報告及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地的國民教育課堂有參考價值，來年可向內地姊妹學校汲取國家及公民教育的經驗和教學材料。
<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地學生以作品交流，建立友好關係。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生特意找回去年寫明信片贈予杭州衣錦小學，朗讀明信片上的文字，錄製成普通話短講片段，為友校學生打氣。 	20/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 去年，四至六年級的學生以撰寫感謝卡和影片的形式答謝杭州的學生，感謝卡被甄選寄到杭州的學生可以得到實體畫作。今年，獲選學生朗讀明信片上的文字，錄製成普通話短講片段，同學因為這份情誼而相當感動。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 今年姊妹學校交流計劃重點側重於教師專業發展，學生參與部分較少，來年可考慮網課協作，甚至實體課堂協作。
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師實地訪校交流及觀課：開拓學生眼界，學習不同地方的文化，透過雙邊交流提供多元學習機會，促進教師專業發展。 <ul style="list-style-type: none"> - 與廣州東山培正小學協作舉辦姊妹學校田徑交流團，前往廣東省人民體育場進行田徑訓練。 	21-23/4/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 田徑是學校體育科重點發展項目之一。加上過去疫情的關係，學生幾乎沒有境外學習交流的機會。是次姊妹學校田徑交流團讓本校學生見識國內學生的水準，開拓學生視野，推動自己進步。 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 加深教師對國民教育的認識，以及提升學校知名度，爭取校外資源：接待姊妹學校到校訪談以及杭州區委走訪。 <ul style="list-style-type: none"> - 與育才三小商討未來交流計劃。 - 與杭州區委、教育局分享對國民教育的見解，交流未來教育的發展方向。 	17/5/2023 19/5/2023	<ul style="list-style-type: none"> ● 育才三小三位主任親自到訪本校，商討日後協作舉辦交流團活動的可能性，以及邀請本校師生到六一兒童節文藝匯演活動觀賞表演。 ● 杭州區委、教育局特意拍攝與當地教育相關片段，並於會內播放，同時提及杭州亞運是一個帶領師生認識國內文化的契機，有意將門票贈予師生現場觀看亞運。 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師親自到訪育才三小，觀看友校六一兒童節文藝匯演活動。 	30/5/2023			

2022-2023 年度 姊妹學校交流計劃財政支出終期報告

項目	預算支出	實際支出
姊妹學校田徑交流團	\$150,000.00	\$119,417.98
	總支出	\$119,417.98

2023 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱：獅子會何德心小學

負責老師姓名：周濟棠老師

[此報告須包括在 2022/23 學年學校周年報告內，並在 2023 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2023 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2023 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2023 年 7 月 17 日至 8 月 25 日
時間	09:00 - 11:00
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	一口田慈善教育基金

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
18	13	72	/	/	/

(三) 課程內容概要

課程旨於提升非華語學生學習中文的興趣和能力，並協助非華語學生銜接校內中文科課程。課程包含了多元化的學習活動，包括有：中文課、節語課、戲劇和認識文化活動(認識簡單象形文字及手工藝等)。

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法(例如觀察、問卷等)及評估結果

課堂可見，非華語學生投入課堂，能夠於暑假期間提供課程，有助他們持續地學習中文。閒談間，家長對於暑假課程亦表示欣賞相關安排，為非華語生帶來一些認識中華文化的活動。

(五) 課程需檢討的地方

大致順暢，由於本校部份的非華語生只懂得簡單的粵語，望能夠有更多安排鼓勵他們多說話多表達。

(六) 就課程由 2023 年暑假起擴展至包括升讀小五及小六的非華語學生的整體評估

同意有關安排