



# 獅子會何德心小學

周年校務報告  
二零二三至二零二四年度

二零二四年九月

# 目錄

◇ 我們的學校 .....	第	1	頁
◇ 校訓及辦學抱負 .....	第	2	頁
◇ 學校願景 .....	第	3	頁
◇ 2021-2024 年度關注項目 .....	第	4	頁
◇ 法團校董會的組合、班級編制及學生出席率 .....	第	4	頁
◇ 教職人員資料 .....	第	5	頁
◇ 教師持續專業發展統計 .....	第	6	頁
◇ 全年學生上課日數及各學習領域的課時 .....	第	8	頁
◇ 校外比賽成績 .....	第	9	頁
◇ 各小組、校隊出席率及全校或全級學習活動次數 .....	第	2 3	頁
◇ 學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況 .....	第	2 5	頁
◇ 學生校外比賽及參與社區服務的情況 .....	第	2 6	頁
◇ 家長參與學校活動及服務統計 .....	第	2 8	頁
◇ 課後學習支援服務 .....	第	2 9	頁
◇ 學生借閱圖書頻次 .....	第	3 1	頁
◇ 校友參與活動一覽表 .....	第	3 1	頁
◇ 2023-2024 年度升中派位結果統計 .....	第	3 2	頁
◇ 各行政範疇計劃的執行情況			
學校管理及發展範疇 .....	第	3 4	頁
學與教範疇 .....	第	3 7	頁
學生成長及支援範疇 .....	第	4 2	頁
◇ 各科計劃的執行情況			
中文科 .....	第	4 4	頁
英文科 .....	第	5 0	頁
數學科 .....	第	5 9	頁
常識科 .....	第	6 7	頁
創科組 .....	第	6 9	頁
音樂科 .....	第	7 4	頁
視覺藝術科 .....	第	7 7	頁
體育科 .....	第	8 1	頁
普通話科 .....	第	8 7	頁
◇ 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告 .....	第	9 1	頁
◇ 姊妹學校交流計劃工作報告 .....	第	9 6	頁
◇ 學校發展津貼計劃及其他津貼開支報告 .....	第	9 7	頁
◇ 2023-24 學年全方位學習津貼運用報告 .....	第	9 9	頁
◇ 2023-24 學年學生活動支援津貼運用報告 .....	第	1 0 4	頁
◇ 2023-24 學年校本課後學習及支援計劃活動報告 .....	第	1 0 8	頁
◇ 2024 年非華語學生暑期銜接課程檢討報告 .....	第	1 1 0	頁

## 我們的學校

獅子會何德心小學是獅子會教育基金繼獅子會中學開辦的第二間學校，首席贊助人為熱心教育的何德心獅兄（城市獅子會），二零二三至二零二四年度校監為蔡小平獅兄。本校秉承「忠、禮、勤、樸」的校訓，提供優質學校教育，培養學生均衡的全人發展。

獅小教師團隊善用疫情期間推行電子教學所累積的經驗，持續優化各科的教學。學校本年度的課後訓練亦全面復常，並大幅增加了課後訓練的種類，提升學生的全方位學習體驗。

本年學度，學校繼續深化三個關注事項的發展工作。本校持續透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。在學與教範疇，中文科、英文科及數學科傳承各項專業培訓的所學得的策略，推動課堂研習計劃，持續提升教師的教學效能，發展校本的教學材料，進一步幫助學生提升學習效能，促進自主學習。同時，學與教範疇繼續積極推動跨學科閱讀課程，連繫不同學習領域的內容，讓學生綜合運用不同學科的知識與技能，安排戶外考察、服務，讓學生解決與真實情景相關的問題。閱讀方面，學校持續推動閱讀活動，透過師生及家長的閱讀分享，強化閱讀氣氛。同時，學校積極推動電子閱讀素材的運用，提高學生的閱讀興趣、廣度及深度。

在學生成長及支援方面，本校持續提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。學校善用辦學團體及外間機構的資源，為不同社經階層的家庭提供功課輔導班，如：樂勤功課輔導班、繪本功課輔導班、獅小課託班、關愛基金課堂班和非華語功課輔導班，受惠人數超過 150 人；另外，本校亦按學生學習需為學生提供不同類型的科學小組，如：社交小組、專注小組和讀寫小組，以支援學生不同的學習需要。同時本校亦透過家教會統籌的家長學堂提升家長在支援子女學習及成長方面的認知。

學生參加活動、校外比賽表現方面的數據均見明顯上升。本校的田徑隊表現出色，於大型比賽中屢獲殊榮，三年內在元朗區校際田徑比賽分別獲得多個個人項目冠軍、最佳運動員獎項；更在全港小學田徑比賽中獲得跳遠冠軍及跳高亞軍，成績彪炳。除此之外，本校足球隊亦有兩名成員於本年度代表元朗區獲得全港五人足球比賽冠軍。本校體育校隊本年度於 25 個比賽中共獲得 111 個比賽獎賽。

除此之外，學校持續推行課前活動時間，讓提早到校的學生可以進行學科活動。同時，學校訓輔組、課外活動組及學生支援組持續透過跨範疇協作支援學生學習及成長需要。學校亦善用校本資源，例如安排校本言語治療師參與共備、入班與教師協作教師及支援等，以提升學生的說話能力，以提升自信心。

本學年學校持續推動正向教育至家長、教師及學生的層面，著力營造正向校園氛圍。在家長教育方面，本校為家長舉辦正向教育家長講座及活動，再配合運用 eClass 家校通訊應用程式和家長教育小冊子展示正向教育資料及發放訊息，加強家長對計劃的了解及配合學校的推行。此外，教師定時與家長和學生進行關愛電聯及面談，以瞭解學生情況，並定期跟進。

同時，本校持續透過德育課及跨範疇協作培養學生正確價值觀，例如德育及公民教育科與中文科合作於一至六年級各級製作一本中華文化及文學自學冊。

2023-2024 年度是三年發展周期的最後一年，學校繼續聚焦三個關注事項，持續深化發展性工作。學校亦善用辦學團體及社區資源，以支援學校工作。同時，本校秉持「實證為本，讓數據說話」的原則，以檢視學校工作成效。同時，本校亦透過每月家長問卷、家教會會議、大型活動問卷等恆常地收集家長的意見，並持續優化學校政策。

### 校 訓

忠  
：  
盡  
心  
竭  
力

禮  
：  
尊  
重  
謙  
虛

勤  
：  
努  
力  
不  
懈

樸  
：  
清  
淳  
自  
然

### 辦學抱負

貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充分的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

## 學校願景

### 學校圖像：

- 不斷成長的學習型組織。
- 行政運作暢順，有效率。
- 推動教研，發展課程。
- 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

### 學生圖像：

- 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- 能主動及愉快地學習。
- 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- 能尊師重道、明辨是非。
- 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

### 教師圖像：

- 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- 運用資訊科技使教學多元化。
- 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- 有終身學習意願，熱愛教育工作。

### 家長圖像：

- 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- 提供建設性建議，信任學校。
- 發揮親職教育功能，提升教育知能。

**2021-2024 年度****關注項目**

1. 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。
2. 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。
3. 持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

**法團校董會的組合**

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	11 (1 位替代校董)	1	2 (1 位替代校董)	2	2	1

**班級編制**

二〇二四年七月	年級	一	二	三	四	五	六	總數
	班數	4	5	4	5	5	5	28
	男生	37	48	55	52	63	66	321
	女生	42	47	33	49	43	48	262
	學生總人數	79	95	88	101	106	114	583

**學生出席率**

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	93.08%	93.92%	96.19%	95.7%	95.65%	96.96%
準時上學率	98.84%	99.06%	98.81%	99.11%	99.14%	99.33%

註：全校全年平均出席率為 95.38%，準時上學率為 99.07%

### 教職人員資料

本校共有教職員 83 人，包括 1 位校長、54 位教師、3 位外籍英語教師、1 位校本言語治療師、1 位學校行政主任、3 位校務處書記、7 位行政及教學助理、2 位資訊科技支援人員及 8 位校工。另設 2 位全職駐校社工、1 位半職社工及 1 位駐校教育心理學家。校長及教師的學歷及教學經驗如下：

校長、教師學歷	
持有碩士學位及教育文憑	36%
持有學士學位及教育文憑	81%
持有學士學位而未有教育文憑	19%

教學經驗		
0-4 年	5-9 年	10 年或以上
50%	27. %	22.4%

### 達到語文能力要求的教師人數

範疇	人數(佔該科科任人數的百分比)
達到英語語文能力要求的教師	67%
達到普通話語文能力要求的教師	100%

**教師持續專業發展統計**

教師校外持續專業發展(不包括學位課程及文憑課程)全學年有系統模式 2314.5 小時，平均每位教師 41.3 小時。此外，本校亦因應課程及教學的發展計劃，安排相應的教師培訓活動，詳列如下。

**2023-2024 年度教師專業發展活動**

除定期分科備課會議外，2023-2024 年度曾進行以下校本教師專業發展活動：

日期	活動主題	出席者
18/8/2023	E-class 教師培訓工作坊	全體教師
24/9/2023	教師急救培訓	部分教師
25/9/2023	教師急救培訓	部分教師
26/9/2023	教師急救培訓	部分教師
28/9/2023	教師急救培訓	部分教師
6/9/2023	校本教師培訓 (1)	全體教師
7/9/2023	訓輔與家長應對	全體教師
13/9/2023	中文科學習社群 1：擬卷研習	中文科科任
13/9/2023	英文科學習社群 1：擬卷研習	英文科科任
13/9/2023	數學科學習社群 1：擬卷研習	數學科科任
18/9/2023	常識科學習社群 1：擬卷研習	常識科科任
20/9/2023	校本教師培訓 (2)	全體教師
21/9/2023	電子獎勵計劃圖書館借書簡介	全體教師
21/9/2023	中層教師培訓	中層教師
28/9/2023	新任教師培訓	新入職教師
4/10/2023	校本教師培訓 (3)	全體教師
11/10/2023	校本教師培訓 (4)	全體教師
13/10/2023	教師發展日 (1)：團隊建立	全體教師
18/10/2023	校本教師培訓 (5)	全體教師
25/10/2023	校本教師培訓 (6)	全體教師
9/11/2023	中文科學習社群 2：學科課程	中文科科任
9/11/2023	中文科學習社群 2：學科課程	英文科科任
9/11/2023	中文科學習社群 2：學科課程	數學科科任
10/11/2023	常識科學習社群 2：學科課程	常識科科任
29/11/2023	外評回饋跟進工作坊	全體教師
23/1/2024	數學科顧問支援會議 1	數學科科任
21/2/2024	數學科備課工作坊	數學科科任

8/3/2024	教師發展日 2:元朗區教師發展日	全體教師
24/4/2024	創科教師工作坊	全體教師
24/5/2024	教師發展日 3:學校發展會議及課研分享	全體教師
27/5/2024	數學科顧問工作坊	數學科科任
20/6/2024	酒精畫工作坊	全體教師
3/7/2023	暑期學習平台教師工作坊	全體教師

## 2023-2024 年度(教師人數: 56 人)

上學期	月份/日期	科目/課節	人次
交流觀課	18/9-25/10	各科	55
下學期	月份/日期	科目/課節	人次
同儕觀課	2/24-6/24	各科	44
科堂研習觀課	2/24-6/24	中: 6 英: 6 數: 6 常: 6	24

**全年學生上課日數：186 天**

(包括學校旅行、考試及全校活動日；不包括因特殊情況停課之日子)

**各學習領域的課時**

學習領域	全天百分比
	P.1 – P.6
中國語文教育(包括普通話科)	20% (9 節)
英國語文教育	18% (8 節)
數學教育	14% (6 節)
科學教育、科技教育 (未來課程、常識)	16% (7 節)
個人、社會及人文教育 (週會、德育)	7% (3 節)
藝術教育 (視藝、音樂)	9% (4 節)
體育	5% (2 節)
其他 (體藝服務課、導修、 課室圖書)	11% (5 節)

學生每周上課 5 天，每天上課 9 節 (星期三 8 節)，每節 35 分鐘。

校外比賽成績（上學期）

比賽項目	獎項	得獎學生
4x100 米 友校接力賽	男子組亞軍	5B 徐琛
		5B 霍朗睿
		5C 歐禮賢
		5C 歐陽浩賢
	女子組冠軍	5E 張光麗
		6B 梁臻
		6C 羅靖兒
		6E 張文晴
第一屆秋季 新星田徑比賽	男子 2013 年跳遠冠軍	5B 徐琛
	女子 2012 年跳遠冠軍	6C 羅靖兒
	女子 2012 年 400 米亞軍	6C 羅靖兒
	男子 2013 年接力亞軍	5B 徐琛
		5B 霍朗睿
		5C 歐禮賢
第二十五屆 周年陸運會 友校 4x100 米接力 邀請賽	小學男子組冠軍	5C 歐陽浩賢
		5B 徐琛
		5B 霍朗睿
		5C 歐禮賢
	小學女子組冠軍	5C 歐陽浩賢
		5B 蘇滢夢
		5E 張光麗
		6C 羅靖兒
小學友校接力邀請 賽	男子 4x100 米優異獎 (第五名)	6E 張文晴
		5B 麥智樂
		6B 李昊熹
		6D 馮諾言
中西區分齡 田徑比賽	女子 E 組跳遠冠軍	6E 黃保然
	女子 E 組跳高亞軍	6C 羅靖兒
	女子 E 組接力亞軍	6B 梁臻
		4B 黃詩晴
		5E 張光麗
	友校接力賽	男子 4x100 米亞軍
6C 羅靖兒		
5B 麥智樂		
6B 王駿熙		
		6B 李昊熹
		6D 馮諾言

	女子 4x100 米冠軍	5B 蘇滢夢 6B 梁臻 6C 羅靖兒 6E 張文晴			
友校接力賽	男子 4x100 米接力賽 冠軍	5B 徐琛 5B 霍朗睿 5B 麥智樂 5C 歐禮賢			
友校接力賽	女子 4x100 米接力賽 冠軍	4B 黃詩晴 5B 黃甘言 5E 張光麗 6E 張文晴			
元朗區小學 校際田徑比賽	女子甲組團體亞軍	5B 蘇滢夢 5C 謝欣敏 6B 梁臻 6C 羅靖兒 6C 潘柏諺 6C 馮梓琪 6C 彭嘉慧 6E 張文晴			
		女子乙組團體季軍	4B 黃詩晴 4C 麥笑柔 4E 林梓穎 5A 丁穎欣 5B 黃甘言 5C 梁芯俞 5E 張光麗		
			男子乙組團體季軍	5B 霍朗睿 5B 徐琛 5C 歐禮賢 5C 歐陽浩賢 5C 江凱桀 5D 方子睿 5D 趙建衡	
				女甲 4x100 米接力賽 亞軍	5B 蘇滢夢 6B 梁臻 6C 羅靖兒 6C 潘柏諺 6C 馮梓琪 6E 張文晴

	女乙 4x100 米接力賽 季軍	4B 黃詩晴
		4C 麥笑柔
		4E 林梓穎
		5B 黃甘言
		5C 梁芯俞
		5E 張光麗
	男乙 4x100 米接力賽 亞軍	5B 霍朗睿
		5B 徐琛
		5C 歐禮賢
		5C 歐陽浩賢
5C 江凱傑		
傑出運動員獎 (1 金 2 破大會紀錄)	5D 方子睿	
	6C 羅靖兒	
元朗區小學 校際田徑比賽	女甲 400 米冠軍	6C 羅靖兒
	女甲跳遠亞軍	6C 羅靖兒
	女甲跳高冠軍	6B 梁臻
	女甲壘球冠軍	5B 蘇滢夢
	女甲 60 米第 7 名	5B 蘇滢夢
	女甲 200 米第 7 名	6C 潘柏諺
	女甲 100 米第 7 名	6E 張文晴
	女甲鉛球第 5 名	5C 謝欣敏
	女乙 200 米冠軍	5E 張光麗
	女乙 60 米第 8 名	4B 黃詩晴
	女乙跳遠第 5 名	4B 黃詩晴
	女丙跳遠第 6 名	4D 周熙雯
	女丙 60 米第 5 名	4D 周熙雯
	男特 100 米亞軍	6C 巴偉龍
	男甲跳遠第 5 名	5B 麥智樂
	男甲鉛球第 8 名	6B 湛正宇
	男甲擲壘球第 8 名	6C 楊竣皓
	男乙跳遠季軍	5B 徐琛
	男乙 200 米殿軍	5C 歐禮賢
男乙 100 米第 6 名	5C 歐陽浩賢	
第十五屆 伯特利盃 小學數學多元挑戰 賽	團體二等獎	6B 張玥琳
		6B 余承恩
		6B 林雨晴
		6B 王駿熙
	團體三等獎	5B 楊超雲
		5B 徐明浩

		5B 黎恩彤
		5B 馮亭睿
第八屆蔡章閣足球挑戰盃	優異獎	4C 謝沛軒
		5A 曾永浩
		5B 徐琛
		5C 歐禮賢
		5C 韋昞次
		5C 黃偕晉
		5D 敖德塏
		5D 鄧皓天
		5E 曾俊傑
		5E 葉宇燊
北區分齡田徑比賽	男子 E 組跳遠季軍	6B 李昊熹
	女子 F 組 4x100 米接力亞軍	3B 童希晴
		4B 曾曉悅
		4B 黃詩晴
北區分齡田徑比賽	4D 曹馨勻	6C 羅靖兒
	女子 E 組跳遠亞軍	6B 顏紫璐
	女子 E 組壘球季軍	5B 黃嘉城
	男子 E 組跳高冠軍	5E 張光麗
北區分齡田徑比賽	女子 E 組 100 米亞軍	5B 麥智樂
	男子 E 組 4x100 米接力季軍	6B 王駿熙
		6B 李昊熹
		6D 馮諾言
Inter-Primary School Scrabble Battle 2023/24	Winner	6E 顧昊鋒
第三屆筆藝全城比賽	中文硬筆書法銅獎	5E 鄭籽怡
		5B 梁翰林
		5B 周靜兒
		5B 練依蜚
		5B 張堯皓
	中文硬筆書法銀獎	5B 林海珊
		5B 麥智樂
		5B 林嘉琪
		5E 嚴朗謙
		2B 鄒欣潼
		2B 蔡政男
		2D 盧栩瑩

第三屆筆藝 全城比賽	中文硬筆書法金獎	2E 王詩雅
		2E 周凱翎
		5B 馮亭睿
		5B 羅允陽
		5B 劉沁玲
		6B 陳中文
		6B 梁政
	中文硬筆書法參與證書	6B 冼穎欣
		2D 姜子聰
		2D 林家俊
		5B 黎恩彤
		5B 徐明浩
		5B 張梓葭
屯門區 功夫群英會	女子小童組套拳	6D 鄧紫晴
		5B 林昕瑤
第十屆元朗區 小學生中英文書法 比賽	小一中文硬筆書法組 優異	1D 賈子萱
	小三英文硬筆書法組 季軍	3D 黎學言
香港青少年 分齡田徑賽(iv)2023	女子 U12 擲壘球冠軍	5B 蘇滢夢
	女子 U12 跳高亞軍	6B 梁臻
元朗區小學生 『兩文三語』 閱讀分享比賽 2023	普通話組 優異	6B 楊樂晴
	普通話組 優良	6B 劉沁玲
	優良	5B 林嘉琪
		6B 黎勇進
2023 羅桂祥中學 數理科技盃	個人賽殿軍	6B 陳錦源
	個人優異獎	6B 陳錦源
廠商會蔡章閣中學 2023 小學數理遊蹤邀請 賽	優異獎	5B 黎恩彤
		5B 林海珊
		5B 梁翰林
		5B 徐明浩
		6B 楊樂晴
		6D 馮諾言
		6D 邢宸
		6D 吳仕滔
屯元區小學 數學能力 增值比賽 (2023-2024)	參與證書	5B 練依靈
		5B 練依蜚
		5B 羅允陽
		5B 蕭震楠

2023-2024 年度 全港小學 「護生」 四格漫畫 校內創作比賽	初級組-優異獎	2A 曾浠琳
		2D 盧栩瑩
		2D 阮頌淇
	中級組-優異獎	4B 梁熙研
		4C 陳樂妍
		4C 蔡巧雯
	高級組-優異獎	6A 朱仲康
		6B 陳錦源
		6B 顏紫璐
2023 羅桂祥中學 數理科技盃	出席證書	5B 霍朗睿
		5B 羅允陽
		5B 練依靈
		5B 蘇澄夢
		6B 陳錦源
		6B 王駿熙
		6B 林雨晴
		6B 張玥琳
全港小學 數學能力競賽 2023	參與證書	6B 曦嵐
		6B 關晴兒
		6B 陳美霖
		6B 劉沁玲
		6B 陳中文
小學友校接力邀請 賽	女子組 4x100 米季軍	4B 黃詩晴
		4B 曾曉悅
		4D 周熙雯
		4D 曹馨勻

校外比賽成績 (下學期)

比賽項目	獎項	得獎學生
第一屆全港 小學區際 五人足球比賽	冠軍	5B 徐琛
		5C 歐禮賢
Double C Jersey 運 動員 助學金運動會	跳遠亞軍	4B 黃詩晴
	100 米優異獎	4B 黃詩晴
第四屆 全港小學 「我是 KOL！」 比賽	英語組 小五至小六 最佳演繹獎(女)  參賽證書	6B 關晴兒
		6B 曦嵐
		6B 陳美霖
		6E 陳貝兒
		6E 張文晴
		6E 許譯心
		4B 梁熙研
		4B 崔晞愉
友校接力賽	女子組冠軍	4B 黃詩晴
		4C 麥笑柔
		5B 蘇滢夢
		5E 張光麗
	男子組冠軍	5B 霍朗睿
		5B 徐琛
		5C 歐禮賢
		5D 方子睿
新界西無人機挑戰 賽	遙控競速大挑戰 冠軍	6D 吳穎豪
		6D 關啟昌
		6D 李澤亨
	編程穿越障礙賽 傑出表現	6D 吳穎豪
		6D 關啟昌
		6D 李澤亨
4x100 米 友校接力 邀請賽	女子組季軍	3B 童希晴
		4B 陳詩穎
		4D 周熙雯
		4D 曹馨勻
	男子組季軍	4C 陳海坤
		4C 謝沛軒
		4E 梁俊杰

香島盃 小學跳繩大賽 2024	30 秒個人花式殿軍	5B 林海珊
	30 秒二重跳優異獎	4C 蔡巧雯
	30 秒交叉步優異獎	5E 張光麗
	30 秒單車步優異獎	2B 周浩德
		4C 蔡巧雯
		5C 陳雅桐
	親子 1 分鐘朋友跳季軍	5B 周靜兒
	2 分鐘 6 人大繩 優異獎	4B 林海川
		4C 蔡巧雯
		5A 馮芷盈
5B 林海珊		
5E 張光麗		
6D 蘇紫琪		
校際總成績優異獎	/	
機甲大師 邀請賽	季軍	4B 陳中成
		5B 梁翰林
		6B 樊以朗
		6B 王駿熙
校際小學 數理謎蹤比賽	優異獎	5B 林海珊
		6B 陳錦源
		6B 余承恩
	參與證書	5C 陳家豪
		5C 陳雅桐
		5C 林嘉進
		5B 林海珊
		6B 陳錦源
6B 余承恩		
Robomaster 天水圍區 小學區賽	亞軍	4B 陳中成
		4E 黃俊杰
		5B 梁翰林
		5B 麥智樂
Battleace 天水圍區 小學區賽	季軍	5D 敖德堽
		5E 張進軒
沙田青少年 田徑之王 大賽	2016 年組別跳遠冠軍	2C 程梓楓
	2016 年組別跳遠亞軍	2D 林家俊
	2016 年組別跳遠冠軍	2E 陳汶蔚
	2014 年組別擲壘球殿軍	4C 羅浩言
	2013 年組別跳高殿軍	4E 林梓穎
	2013 年組別 60 米冠軍	5B 徐琛

沙田青少年 田徑之王 大賽	2013 年組別跳遠季軍	5B 徐琛
	2012 年組別擲壘球亞軍	5B 蘇滢夢
	2013 年組別 400 米冠軍	5C 歐禮賢
	2013 年組別擲壘球季軍	5C 謝欣敏
	中學 c 組推鉛球冠軍	5D 趙建衡
	中學 c 組 200 米殿軍	6B 王駿熙
	2012 年組別擲壘球季軍	6B 顏紫璐
	中學 c 組跳高季軍	6C 巴偉龍
	中學 c 組推鉛球亞軍	6C 張凱柏
	2012 年組別 200 米殿軍	6D 馮諾言
沙田青少年田徑之 王 大賽	男子 2016 年組別 4x100 米接力賽冠軍	2B 羅力恆
		2C 程梓楓
		2D 林家俊
		2D 姜子聰
	女子 2015 年組別 4x100 米接力賽亞軍	2D 阮頌淇
		2D 阮頌晴
		3B 林梓熙
	男子 2013 年組別 4x100 米接力賽亞軍	3C 趙嘉攸
		5B 徐琛
		5B 霍朗睿
5C 歐禮賢		
沙田青少年田徑之 王 大賽	女子 2013 年組別 4x100 米接力賽季軍	5C 歐陽浩賢
		3B 童希晴
		4B 黃詩晴
		4C 麥笑柔
	男子 2012 年組別 4x100 米接力賽亞軍	5C 梁芯俞
		5B 麥智樂
		6B 王駿熙
		6C 巴偉龍
	男子 2013 年組別 全場總冠軍	6D 馮諾言
		5B 徐琛
鄧兆棠中學 主辦 2023-2024 友校小學 數學競技 邀請賽	三等獎	6B 顏紫璐
		5B 楊超雲
	出席證書	5B 周靜兒
		5B 黎恩彤
		5B 林昕瑤
		5B 楊超雲
		6B 曦嵐
6B 陳美霖		

		6B 顏紫璐
		6D 關啟昌
全港學界 可持續 服裝海報設計大賽	小學組亞軍	4E 黃耀霆
	小學組優異獎	4C 陳樂妍
		6B 陳中文
智慧環保城市 設計比賽	高小組優異獎	5B 楊超雲
		5B 梁翰林
		5B 張梓葭
		5B 徐明浩
		5B 林昕瑤
		5B 林海珊
		5B 林嘉琪
	高小組最具潛能獎	6B 曦嵐
第四十三屆 全港公開 國術群英會	女子小童組套拳 一等獎	5B 林昕瑤
獅子會盃 全港跳繩 挑戰賽 2024 30 秒二重跳速度賽	小學初級組男子組冠軍	2B 周浩德
	小學初級組女子組冠軍	3B 林梓熙
	小學初級組男子組亞軍	3C 鄭楚豪
	小學中級組男子組亞軍	4B 林海川
	小學中級組女子組冠軍	4C 蔡巧雯
	小學中級組男子組冠軍	4E 林柏毅
	小學高級組女子組季軍	5A 馮芷盈
	小學中級組女子組亞軍	5C 陳雅桐
獅子會盃 全港跳繩 挑戰賽 2024 30 秒前繩 速度賽	小學初級組女子組亞軍	3B 林梓熙
	小學初級組男子組冠軍	3C 鄭楚豪
	小學中級組男子組亞軍	4B 林海川
	小學中級組男子組季軍	4B 蔣升揚
	小學中級組女子組冠軍	4C 蔡巧雯
	小學中級組男子組冠軍	4E 林柏毅
	小學高級組女子組冠軍	5B 林海珊
	小學中級組女子組亞軍	5C 陳雅桐
45 秒個人 花式挑戰賽	小學中級組女子組冠軍	4C 蔡巧雯
	小學中級組女子組亞軍	5C 陳雅桐
獅子會盃 全港跳繩 挑戰賽 2024	小學高級組女子組冠軍	3B 林梓熙
		4B 張愛嘉
		4C 蔡巧雯

1 分鐘大繩 8 字速度賽		4C 林梓穎	
		5A 馮芷盈	
		5B 林海珊	
		5C 陳雅桐	
		5E 張光麗	
	小學高級組混合組亞軍		2B 周浩德
			2D 宋亦憧
			2E 王詩雅
			3B 童希晴
			3C 鄭楚豪
			4B 蔣升揚
			4B 符靖盈
		4B 林海川	
Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking Competition 2024	First Runner-up of Category 2 Pupils of Primary Five and Six	6B 曦嵐	
Englisg Writing Compeition for Primary School Student	First Class Honours Award	6B 關晴兒	
第二十六屆 全港小學 區際田徑比賽	女子甲組跳遠殿軍	6C 羅靖兒	
	女子甲組 4×100 米接力賽季軍	6C 羅靖兒	
[科創.起.承] 青年 科技創新教育計劃 機甲大師 Robomaster 比賽		4B 陳中成	
		4E 黃俊杰	
	最佳戰術獎	6B 王駿熙	
元朗區小學 校際游泳比賽	女甲 100 米自由泳季軍	6E 許譚心	
	女甲 50 米背泳季軍	6E 許譚心	
	女乙 100 米蛙泳殿軍	5B 林昕瑤	
獅子會盃 全港跳繩 挑戰賽 2024 Mini Team Show 表 演賽	獅子會組別 季軍	2E 王詩雅	
		3B 林梓熙	
		3B 童希晴	
		3C 鄭楚豪	
		4B 蔣升揚	
		4B 符靖盈	
		4B 張愛嘉	
4C 陳琛兒			

		4C 麥笑柔
		4C 蔡巧雯
		4E 林梓穎
		4E 林柏毅
		5A 馮芷盈
		5B 林海珊
		5C 陳雅桐
		5E 張光麗
	團體總亞軍	/
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2023-2024 下學期初賽	五年級 - 數學科 銅獎	5B 王雅婕
		5B 周靜兒
		5B 林海珊
		5B 霍朗睿
		5B 鄧焯恆
		5E 張進軒
		5E 陳進琛
		5D 譚卓文
	六年級 - 數學科 銅獎	6B 林雨晴
		6B 顏紫璐
		6B 林樂晴
		6C 潘奕偉
		6D 黃旭堯
		6D 吳仕滔
		6D 黃鏗山
	五年級 - 英文科 金獎	5B 徐琛
		5B 楊超雲
	五年級 - 中文科 銅獎	5B 周靜兒
	五年級 - 中文科 銀獎	5B 林海珊
		5B 蕭震楠
六年級 - 中文科 銀獎	6E 叶迦希	
六年級 - 中文科 金獎	6B 顏紫璐	
2024 劍橋英語 演講比賽	優秀演講家	2B 鄒欣潼
元朗區 傑出小學生 嘉許計劃 2023-2024	嘉許狀	6B 關晴兒

第 76 屆 香港學校 音樂節 (2024)	金獎	6B 冼穎欣
	銀獎	1B 羅翊軒
		2C 胡峻雅
		3B 丁煒桐
		4D 梁善琦
		5B 呂松翹
		6B 顏紫璐
		6B 余承恩
	銅獎	3D 林雅靜
		4B 曾曉悅
6B 顏紫璐		
第 76 屆 香港學校 朗誦節 (2024)	季軍	2E 彭逸楠
標點戰士	優秀小作家	1A 周希瑜
標點戰士	優秀小作家	2E 彭逸楠
篇篇流螢 網上閱讀計劃	閱讀之星金獎	5B 練依靈
篇篇流螢 網上閱讀計劃	閱讀之星銀獎	5B 徐明浩
篇篇流螢 網上閱讀計劃	閱讀之星銅獎	4B 樊以晴
篇篇流螢 網上閱讀計劃	閱讀之星銅獎	6B 梁政
第六屆 無人機障礙賽	無人機障礙賽 亞軍	6B 樊以朗
校園美好的 瞬間小學短片 創作比賽 2024	冠軍	5B 黎恩彤
元朗區小學 籃球挑戰賽	男子組亞軍	4B 黃嘉豪
元朗區小學 籃球挑戰賽	男子組亞軍	6B 湛正宇
Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking Competition 2024	Merit of Category 1 Pupils of Primary Three and Four	3D 李澤宏
Hau Po Woon Cup Primary School	Merit of Category 2 Pupils of Primary Five and Six	5B 楊超雲

English Speaking Competition 2024		
華夏盃 初賽 2024	三等獎	1B 羅翊軒
華夏盃 初賽 2024	一等獎	4B 朱柏宇
華夏盃 晉級賽 2024	二等獎	4B 朱柏宇
華夏盃 晉級賽 2024	三等獎	1B 羅翊軒
華夏盃 全國總決賽	一等獎	4B 朱柏宇
華夏盃 全國總決賽	三等獎	6B 顏紫璐
港澳盃 初賽	銅獎	3C 鄭楚豪
港澳盃 初賽	金獎	4B 朱柏宇
港澳盃 初賽	銀獎	6B 顏紫璐
港澳盃 晉級賽	銅獎	3C 鄭楚豪
港澳盃 晉級賽	銀獎	4B 朱柏宇
第八屆 全港小學區際 游泳比賽	女子甲組 4x50 米自由泳接力第六名	6E 許譯心
2024 《無微不至》小學微 電影 創作大賽	季軍、最佳剪接、最喜愛的微電影	6E 陳貝兒
2024 《無微不至》小學微 電影 創作大賽	季軍、最佳剪接、最喜愛的微電影	4D 周熙雯

## 星期六培訓班及各小組及校隊出席情況

	學會名稱	上學期 學生人 次	上學期出席率 (%)	下學期 學生人 次	下學期出席率 (%)
星期六培訓 班	籃球培訓班 A	19	91	17	88
	籃球培訓班 B	22	84	18	81
	籃球培訓班 C	20	73	18	75
	數學精進班	9	90	9	83
	趣味英語班	13	86	13	80
各小組及校 隊	Captain_lions_ 無人機小組	8	93	8	90
	English_Scrabble	16	92	16	89
	Robomaster	11	80	11	75
	籃球隊	17	88	17	81
	大提琴班	5	81	5	78
	小女童軍	24	93	24	85
	小提琴班 A	5	93	5	88
	小提琴班 B	4	91	4	86
	中國舞 (1-3 年級)	18	92	7	88
	元宇宙課程 (五、六年級)	19	88	19	83
	元宇宙課程 (四年級)	10	77	10	74
	田徑隊	60	82	54	78
	我智 Fit 運動體驗及遊 戲	14	86	14	83
	足球隊	16	94	16	90
	花式跳繩隊	18	83	18	78
	長笛班 A	4	93	4	87
	長笛班 B	5	92	5	84
	英文讀者劇場 (英拔計劃)	25	96	25	90
	英文故事班	26	74	22	70
	英文唱遊班 A	20	84	20	79

(英拔計劃)				
英文唱遊班 B (英拔計劃)	25	86	25	78
英文話劇班 (英拔計劃)	20	95	20	91
英文演說班 (英拔計劃)	25	95	25	89
英語辯論隊	16	88	16	81
英語大使	21	95	21	91
國術	13	87	13	84
創意寫作	10	93	10	89
獅小精算師 (五年級)	3	91	3	85
獅小精算師 (六年級)	5	98	5	93
獅小精算師 (四年級)	5	95	5	92
獅小領袖團	13	83	13	80
電子藝術	12	97	12	91
敲擊樂班 A	7	98	7	93
敲擊樂班 B	5	87	5	79
劍橋英語班 A (英拔計劃)	20	92	20	87
劍橋英語班 B (Starters)	25	91	12	85
劍橋英語班 C (Movers)	14	91	9	84
衝上雲霄—小小飛機師 課程	31	88	30	85
學科拔尖 (五年級中文)	12	91	12	84
學科拔尖 (五年級英文)	11	86	11	80
學科拔尖 (五年級數學)	16	94	16	88
學科拔尖 (六年級中文)	13	95	13	91
學科拔尖 (六年級英文)	13	72	13	75
學科拔尖 (六年級數學)	18	92	18	84

學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況

		參與學生人次
課外活動	上學期	678
	下學期	638
星期六培訓班	上學期	424
	下學期	407
	暑期興趣班	254

制服團體

參與制服團體	人數
幼童軍	20
小女童軍	24
獅小領袖團	13

全校或全級學習活動次數

科目	學習活動次數
中文科	7
英文科	28
數學科	10
常識科	6
音樂科	23
體育科(課前體育活動)	112
視覺藝術	11
訓輔組	14

**2023-2024 學生參與校外比賽的情況**

參加校外比賽	參與學生人數
‘All Write Now!’ English Writing Competition 2023	7
「創新科技學生師友計劃」活動(2023/24)	5
2023 羅桂祥中學數理科技盃	8
萬鈞伯裘書院 4x100 米友校接力賽	8
元朗商會中學 4x100 米友校接力邀請賽	8
Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking Competition 2024	4
In the Common Room 節目	4
Inter-Primary School Scrabble Battle 2023/24	2
中文硬筆書法比賽	26
中西區田徑分齡賽	12
元朗區小學校際籃球比賽	14
元朗區小學校際足球比賽	12
元朗區校際田徑比賽	42
全港小學數學能力競賽 2023	5
全港小學田徑區賽	4
北區分齡田徑比賽	59
小學友校接力邀請賽	4
少年警訊中式升旗比賽	3
屯元區小學數學能力增值比賽	4
屯門區功夫群英會	2
廠商會蔡章閣中學 2023 小學數理遊蹤邀請賽	8
新星田徑比賽	62
新界西 Scrabble 比賽 2023/24	2
新界西無人機挑戰賽	3
明愛元朗陳震夏中學小學三人籃球錦標賽	10
智慧環保城市設計比賽	10
香港學校朗誦節	55
校際小學數理謎蹤比賽	6
機甲大師邀請賽(初賽)	4
機甲大師邀請賽(決賽)	4
機甲大師邀請賽(決賽)	4
沙田青少年田徑之王大賽	69
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024	21
第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽英文硬筆書法	9
第三屆香港小學中英文硬筆書法比賽	9
第二十五屆周年陸運會友校 4x100 米接力邀請賽	8
第八屆蔡章閣足球挑戰盃	13
第十屆元朗區小學生中英文書法比賽暨學校資訊日	50
羅桂祥中學數理科技盃	8

美荷樓香港精神學習計劃 2023-24 「兩代情」徵文比賽	18
賽馬會五人足球賽	12
賽馬會萬鈞毅智書院 4x100 米友校接力邀請賽	8
鄧兆棠中學主辦 2023-2024 友校小學數學競技邀請賽	8
金巴崙長老會耀道中學友校接力賽	8
音樂節	17
香島盃-小學跳繩大賽 2024	14
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學 battleace 小學區賽	2
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學 Robomaster 小學區賽	4
香港工程師週 2024-「我們的夢想城市」學生設計比賽	5

#全校人數 574 人 (\*以上資料尚未計算提交學生作品參與視藝、書法、寫作、口號創作等比賽的參加人次。)

### 2023-2024 年度 學生參與社區服務的情況

活動名稱	日期	出席/表演學生	人數
國際獅子會腎病教育中心及研究基金	7/9/2024	學生及家長	80 個學生

### 家長參與學校活動及服務統計

2023 至 2024 年度共招募了 70 位家長義工，在他們的積極支持及協助下，本會活動及學校活動得以順利進行。家長義工小組服務包括照顧一年級學生午膳、圖書整理、攤位設計、協助製作紀念品、協助推行校內外活動等(如 18/11/2023 幼夢飛翔繽紛日、3/2/2024 迎元宵親子活動、3/11/2023 陸運會等)。

2023 至 2024 年度家長義工獎勵計劃中，8 人獲得金獎(服務時數達 37 小時或以上)；8 人獲得銀獎(服務時數 23-35.5 小時)；10 人獲得銅獎(服務時數 12-22 小時)及 9 人獲得嘉許獎狀(服務時數 2.5-9 小時)，感謝所有組員積極參與及付出。

### 家長教師會家長義工服務時數

家長教師會家長義工(70 人)	
服務時數(小時)	942

本學年，共舉辦 17 場次家長學堂。「家長學堂」內容設不同的主題，包括管教子女、學科學習、邀請專家到校、休閒興趣及與不定期的校長/老師茶聚等，開放予全校家長參與。盼望與家長一起建立家校高效能的溝通文化，共同栽培孩子成長。

2024 年 7 月 8 日的畢業典禮中頒發「獅小星級家長」獎狀予積極參與學堂活動的家長，藉以鼓勵本學年積極參與學堂活動的家長。

### 家長活動小組學堂參與人次

節數	上學期 (共 10 節)	下學期 (共 7 節)	全學年 (17 節)	每節平均 參與人數
參與學堂人次	115	109	224	13

### 榮獲「獅小星級家長」獎狀的家長人數 (出席率達 50%-70%以上)

節數	金獎	銀獎	銅獎	總得獎人數
得獎人數	1	4	3	7

**23-24 年度 課後學習支援服務**  
**校內課後功輔班**

獅小課託班	<p><b>時間：</b>3:30-5:00 (星期一至五)</p> <p><b>地點：</b>學校課室</p> <p><b>對象：</b>主要是為家長因要外出工作而未能照顧學生，於學校內提供較合適的環境讓學生可以自行完成家課。</p> <p><b>人數：</b>24 人</p> <p><b>合辦機構：</b>獅子會港澳青少年輔導基金</p> <p><b>費用：</b>全免</p>
樂勤 課後功輔班	<p><b>時間：</b>3:30-5:00 (星期一、二、四及五)；3:00-4:30(星期三)</p> <p><b>地點：</b>學校課室</p> <p><b>對象：</b>主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼、半額書簿津貼及家長在職的學生為主。</p> <p><b>人數：</b>50 人</p> <p><b>合辦機構：</b>明愛社區書院</p> <p><b>費用：</b>按月收費(1.5 小時)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*每天 45 元(綜援及全額書簿津貼學生)</li> <li>*每天 50 元(半額書簿津貼學生)</li> <li>*每天 55 元(沒有申請或不獲批書簿津貼學生)</li> <li>*由校本津貼每月資助綜援及全額書簿津貼學生每月費用港幣 200 元</li> </ul>
區本計劃	<p><b>時間：</b>3:30-5:00 (星期一、二、四及五)；3:00-4:30(星期三)</p> <p><b>地點：</b>本校課室</p> <p><b>對象：</b>主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼的學生為主。</p> <p><b>平均人數：</b>50 人</p> <p><b>合辦機構：</b>一口田慈善教育基金有限公司</p> <p><b>費用：</b>全免</p>
關愛基金 課後託管班	<p><b>時間：</b>3:30-5:00 (星期一、二、四及五)；3:00-4:30(星期三)</p> <p><b>地點：</b>本校課室</p> <p><b>對象：</b>主要是為一至六年級的學生提供課後託管服務，增加在職家庭工作時間；只要對象為：綜援家庭、全額書簿津貼的學生、家庭入息中位數低於 55% 為主。</p> <p><b>平均人數：</b>50 人</p> <p><b>合辦機構：</b>一口田慈善教育基金有限公司</p> <p><b>費用：</b>全免 (合資格學生) /1,300 (一般收費)</p>

校外課後功輔班

333 小老師 培訓課程	<p><b>時間：</b>3:30-6:30(星期一至五)</p> <p><b>地點：</b>天水圍天恩邨樂善堂梁銻琚學校(分校)</p> <p><b>交通：</b>放學後，由中心安排專車接載/自行前往樂善堂梁銻琚學校(分校)，並於下課後由專車送回居住的屋苑附近之指定下車站。(各下車站近天頌、天瑞、天耀、天盛、天慈、天悅、天澤、天葵路、嘉湖美湖居、景湖居)。</p> <p><b>對象：</b>主要是為經濟有困難的學生(沒有接受綜援的基層家庭)，提供課後功課輔導，於指定時間內完成功課者，可參加每天不同的興趣班。(須由學校推薦)</p> <p><b>人數：</b>21 人</p> <p><b>主辦機構：</b>幼吾幼慈善基金</p> <p><b>費用：</b>全免</p>
-----------------	--

**2023-2024 年度 學生借閱電子圖書(e悅讀)頻次統計**  
(截止 31/8/2023)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	76	93	85	98	105	115	572
全年借書總數	298	1418	1879	3754	5544	6244	19137
每人平均借書數量	4	15	22	38	53	54	33

**2023-2024 校友參與活動一覽表**

	活動	日期	形式	校友參加人數
1	家教會及校友會新春活動	3/2/2023	攤位遊戲	約 50
2	25 周年校慶校友會 Rummikub 挑戰賽 暨茶會	20/4/2024	Rummikub 友誼賽	32
3	運動競技日暨 25 周年校慶 紀念品製作	17/5/2024	羽毛球友誼賽	33
4	校友校董及校友會 第二十一屆常務委員 選舉大會	3/7/2024	選舉大會	32

**2023-2024 年度升中派位結果統計**

獲派志願	百分率
第一至三志願	81%

	中學	人數
1	新界鄉議局元朗區中學	2
2	基督教香港信義會元朗信義中學	2
3	天主教崇德英文書院	2
4	趙聿修紀念中學	2
5	元朗商會中學	1
6	香港管理專業協會羅桂祥中學	3
7	中華基督教會基元中學	2
8	聖公會白約翰會督中學	1
9	東華三院盧幹庭紀念中學	2
10	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	6
11	順德聯誼總會翁祐中學	1
12	中華基督教會基朗中學	3
13	天水圍循道衛理中學	2
14	裘錦秋中學(葵涌)	1
15	中華基督教青年會中學	1
16	十八鄉鄉事委員會公益社中學	6
17	天水圍官立中學	5
18	伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	3
19	天水圍香島中學	7
20	佛教茂峰法師紀念中學	2
21	天主教培聖中學	8
22	賽馬會萬鈞毅智書院	1
23	萬鈞伯裘書院	3
24	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	12
25	東華三院郭一葦中學	4
26	東華三院鄺錫坤伉儷中學	1
27	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	5
28	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	1

29	元朗天主教中學	2
30	可道中學 (嗇色園主辦)	1
31	中華基督教會方潤華中學	4
32	賽馬會體藝中學	1
33	中華基督教會何福堂書院	1
34	培僑中學	1

## 2023-2024 年度 學校管理及發展範疇工作報告

### 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
促進電子學習資源的運用，提升學生學會學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌電子學習資源，推動雲端電子學習平台的運用。</li> <li>■ 善用 MS365 電子平台，設立學習圈，透過工作指引支援學生學習，提升學習能力。</li> <li>■ 建立電子學習資源庫，支援各科組發放及收集學生學習材料及成果，照顧學習差異。</li> </ul>	8/2023-7/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師工作坊，發放電子教學指引，讓教師掌握各雲端電子教學平台的運用，存放各項電子學習資源，支援教師運用適切的電子學習工具，促進師生互動及學習評估效能，照顧學生學習多樣性。</li> <li>● KPM 11 持份者對教學的觀感，80%教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>● KPM 12 持份者對學生學習的觀感，72%家長及學生表示「同意」及「非常同意」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校購置電子學習資源，促進教師電子教學效能，照顧學生學習的多樣性。</li> <li>● 教師運用電子學習平台的技術漸趨成熟，在教學上靈活運用。近年科組於不同的課業上佈置較多元化的教學任務，讓教師能因應學生需要而制定適切的教學，照顧學習差異。</li> <li>● 學生對電子學習掌握度增加，提升了學習動機與自信心。</li> <li>● 學校以 MS365 電子平台發放學習資訊，定時發放學習資訊，家長能瞭解學習進度，學生能適時跟進。</li> </ul>

## 2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
展現學生學習成果，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 善用電子學習資源，創造學生成功經驗。</li> <li>■ 支援學生參加「優質教育基金電子學習撥款計劃」，進行混合模式的學習，擁有自攜行動裝置以進行電子學習。</li> <li>■ 支援學生透過校園電視台頻道，製作及發放電子媒體成品，展現成功經歷，提升自信。</li> </ul>	<p>11/2023-7/2024</p> <p>展銷會： 2/12/2023</p> <p>9/2023-7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援資助」：本年度共 61 位新合資格受惠學生透過計劃借用平板電腦；20 位學生由校方代為購買平板電腦。學校亦支援因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要學生，合資格的受惠學生共 6 人，已於 2024 年 2 月發放及借用，支援在家網上學習。</li> <li>■ 學生積極參與及製作影片，本年度已製作超過 40 段影片，學生於早會及午膳時段收看校園電視台 YouTube 頻道，各影片平均觀看率達 500 人次以上。</li> <li>■ KPM 12 持份者對學生學習的觀感，73%家長及學生表示「同意」及「非常同意」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體四至六年級學生擁有自攜裝置進行電子學習，促成學生的電子學習更具彈性，配合學習的多樣性，促進自主學習。惟學生於下學期才獲發放自攜裝置，對學生進行電子學習造成阻礙，影響學習推展。</li> <li>● 家長透過電子學習平台瞭解學生的學習情況，對學生學習具期望。學生則受疫情時網課及面授混合教學模式影響，需較多時間適應全日面授教學模式。</li> <li>● 學校影片展現學生學習成果，營造關愛文化。</li> </ul>

## 3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
促進校園資訊的傳遞，展現學生愉快健康人生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 eClass 的資訊發放。</li> <li>舉辦 eClass 家校通訊電子平台工作坊，發放相關指引，支援家長及教師運用。</li> <li>支援各科組發放訊息，展現學校發展動向及學生愉快健康人生。</li> </ul>	9/2023-7/2024 教師工作坊： 18/8/2023 家長工作坊： 19/8/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM 1 持份者對學校管理的觀感，82%教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>KPM 16 持份者對家校合作的觀感，78%家長表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感，80%學生表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>分別有 950 人以上及 700 人以上追蹤及讚好 Facebook 及 Instagram 社交平台專頁，發放的學校資訊讓瀏覽者更瞭解學校發展，展現學生成就及校園生活。</li> <li>100%家長已安裝應用程式，接收學校資訊、簽交電子通告及電子繳費。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校全面使用知識管理平台 (KMS) 整合不同平台，包括：eClass、Teams、WebSAMs、社交平台等資訊，提升教師行政效率，有助新任教師及早適應校內工作。校內持續進行電子化校政工作，有助知識管理及傳承。</li> <li>會議討論中提及家長及學生對學校氣氛指數較往年微降，有感本學年新任教師較多，家長及學生需時間適應。</li> <li>學校有電子平台供家長與學校聯繫，主要內容為發放功課和日常提醒。除上、下學期的家長日外，較少與家長會面，交換學生的學習情況信息。學校可加強發放電子平台操作的資訊，讓家長更掌握運用，互換資訊，加強家校溝通。</li> </ul>

## 2023-2024 年度 學與教範疇終期工作報告

## 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>強化「測考成績數據庫」的應用，針對學習難點，回饋教學及課堂設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各級恆常共備會議及成績分析會中，應用測考成績數據及質性回饋。</li> <li>第一次教務會議中，向全體教師講解校本「測考成績數據庫」的資源運用及全年測考成績分析的安排。</li> <li>優化「聚焦題目分析表」的設計，加設追蹤往年同級學生的表現及跟進該級學生的學習進程，從而檢視課程及教學的成效。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>學年初</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 2023 年 8 月下旬分別舉行了第一次的課程統籌組及教務組會議，並於會議中講解校本「測考成績數據庫」的資源及測考成績分析的安排、目的及理念，讓新入職的同事更了解如何運用數據分析學生的學習表現及難點。</li> <li>100% 完成本年的數據收集及分析，並存檔至 TEAMS 數據庫內，供教師來年參考。</li> <li>中英數的科會議中，科主席就成績分析的安排向科任收集意見，大部分科任認為成績分析的安排合宜，亦逐漸掌握成績分析的技巧，仍須加強分析後的跟進及數據的應用。</li> <li>本年度中文、英文及數學科任於 4 次測驗及考試後，由級統安排成績分析會，並就學生的測考數據進行成績及聚焦題目分析，科任大致能夠就學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議分享及檢討</li> <li>焦題目分析表</li> <li>共備會議</li> <li>校務發展問卷</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於部份同事未有進行成績分析的經驗，亦有部份級統為新晉老師，暫於上學期未有加設追蹤往年的數據。</li> <li>本學年所有主科科任共完成了四次測考的成績分析，包括數據及聚焦題目分析(中英數)。</li> <li>於第三次教務組會議中，向全體教師講解跨年分析的目標、做法及展示範例，並以六年級英文科為分析例子。</li> <li>於二至五年級考試二及六年級測驗二後，二至六年級科任進行了一次跨年分析，當中包括分析該批學生於本年及去年的整體表現、聚焦題目、教師觀察等質性回饋，讓教師進一步了解學生的學習進程及難點。</li> <li>於教育局外評回饋會議及教務組會議中，提及到分析後跟</li> </ul>

			<p>的測考表現，分析學習難點及擬定跟進工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文及數學科第二次及第三次科會議中，安排了成績分析的部份，與科任分享及討論各級學生的測考表現，並就測考成績分析安排給予意見，包括追蹤成績、就各題型進行分析等，以科本提供意見優化安排。透過各科會的分享，科主席能夠向全體科任總括整體的表現，從級層面延伸至科層面，讓科任能就現況給予意見計劃各科的發展方向。</li> <li>• 78.2%教師認同「測考成績數據庫」有助了解學生的測考表現。</li> <li>• 72.7%教師認同「測考成績數據庫」有助回饋及跟進教學安排。</li> <li>• 87%教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。</li> <li>• 100%教師認同他們能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。</li> </ul>		<p>進工作的即時性及重要性，建議於來年設增跟進的工作紙，讓教師於測考分析後，能盡快釐清概念及帶領學生反思及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師本年度累積了不少測考成績分析的經驗，亦有賴科主席於科會議中進行跟進及分享，有助各科整體的交流。有關成績分析的分享，宜持續及恆常化，會有效提升整體教師的評估素養。</li> <li>• 「測考成績數據庫」已累積了兩年的資料及數據，望能更有效地供教師參考及善用。暑假期間，將會整理數據庫的資料，讓教師能更方便存取及瀏覽。</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師認同測考數據能有助了解學生，並認同科組能夠運用資料及數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。從校務發展問卷的結果可見，全體教師均能向學生提供具體回饋，有助提升教學效能。</li> <li>• 運用「測考成績數據庫」的資料協助回饋及跟進教學方面，仍需繼續加強，尤其是參閱數據及分析後，仍需加強即時性跟進及於往後的計劃及評鑑中善用。</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
透過學習歷程記錄及反思表，引領學生進行自評及反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級(高小)增設學習歷程記錄及反思表</li> <li>• 優化五至六年級現有的學習檢討表，加入自評、反思及目標設立的元素。</li> <li>• 「學習歷程記錄及反思表」推展至四年級，由科任及班主任帶領學生於</li> </ul>	每個學期：2次 (測驗一及考試一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四年級學生保留派發試卷的安排，提前適應填寫表格，自行記錄測考分數，並由科任帶領學生進行檢討及記錄中文、英文及數學科的學習難點。</li> <li>• 四年級學生首次運用學習歷程記錄及反思表，除記錄分數外，仍須科任多加提示及指導學生按各部份表現(中英</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「學習歷程記錄及反思表」</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下學年可以收集學生的佳作，向全體教師展示如何運用此記錄表引導學生反思及自評。</li> <li>• 於第三次教務組會議中，班主任提及學生未能夠妥善保存各次的記錄表，影響了目標回顧及反思的過程，建議可以以一個學期為單位，為學生準備一本學習歷程紀錄冊，學生完</li> </ul>

	<p>核對試卷期間，進行自評及檢討，並為下一次測考訂立目標及計劃行動。</p>		<p>數)，反思及記錄檢討重點及個人的學習難點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>五至六年級優化原有的學習檢討表，加入自評、反思及目標設立的元素加強學生的反思及學會學習的能力，為目標訂立實踐的行動計劃。</li> <li>部份學生於測考後，抱持積極的態度進行反思及為下一次訂立目標。從學生的反思表可見，部份學生於計劃行動的部份較為空泛，未能為自己制定實際、合適的學習方案。</li> <li>於最後一次測考後，教務組安排了一節德育課節，讓班主任運用課時與學生一同回顧自己的測考表現、帶領學生進行自評、訂立下學年目標等，並於第三次教務組會議中，向全體教師詳細講述此記錄表的設計、目標及注意事項。</li> <li>78.7%教師認同「學習歷程記錄及反思表」有助學生記錄其測考表現。</li> <li>73.9%教師認同「學習歷程記錄及反思表」有助帶領學生進行反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議分享及檢討</li> </ul>	<p>成錄紀錄及家長簽署後，由班主任存放在課室的簿櫃內，更有效保存。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部分能力較弱的學生需要更多支援才能完成紀錄表的反思、訂立目標及行動計劃的部分，宜提供更多選項，讓學生選擇合適的方案，避免需要填寫過多的文字。同時保留空間，讓能力較高的同學自行發揮。</li> <li>為加強進展性評估的成效，讓學生有更多機會學習自評及反思的技巧及態度，建議將中文、英文及數學的進展性評估，列入記錄冊中，讓學生可以持續了解自己的學習表現，營造自我超越及挑戰的態度。</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 76%家長認同「學習歷程記錄及反思表」能協助子女了解自己的學習表現及進行反思。</li> <li>• 60.4%學生認同自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思及改善學習。</li> <li>• 從問卷結果可見，「學習歷程記錄及反思表」是一個良好的工具讓學生記錄測考表現及進行反思。透過多反思、多自評，讓學生能夠透過測考成績及教師的意見，多思考自己的強處及弱項，並為自己擬定合適的目標及行動計劃。</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## 2023-2024 年度 學生成長及支援範疇年終工作報告

## 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
利用恆常的獎勵計劃，提升學生的幸福感及自信心	<p>「獅小全人」電子獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過電子化獎勵計劃，給予積分鼓勵學生持續實踐十個首要的價值觀。</li> <li>各個科組訂立目標，學生達到目標，教師透過電子系統為學生加分。</li> <li>學生亦可透過積分換領不同禮物及非物質禮物。</li> </ul> <p>「好人好事」讚賞計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課室放置10個價值觀的讚賞卡，填寫後交由班主任張貼於班房。</li> <li>並於德育課或週會時段邀請學生讀出讚賞咭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KMP13 持份者對學生成長支援的觀感 80%學生表示非常同意或同意。(21)</li> <li>80%或以上的學生於學生問卷表示認同獎勵計劃能推動自己積極實踐各個價值觀。</li> <li>80%或以上的學生於學生問卷表示認同獎勵計劃能提升自信心</li> <li>70%或以上的學生於學生問卷同意被同學及老師讚賞感到滿足及提升自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積分數據</li> <li>學生問卷</li> <li>持份者問卷</li> <li>會議檢討</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>91.4%學生認同獎勵計劃能推動自己積極實踐各個價值觀</li> <li>會議檢討中認同電子化的獎勵計劃未普及。</li> <li>教師觀察到即時及實體的鼓勵對學生更為有效。</li> <li>各班的積分偏低，最高得分的班別所得的積分為24714分；最低為65分。可見教師的使用率有差異。</li> <li>98.3%學生認同被同學及老師讚賞感到滿足及提升自信心</li> <li>部分的班別善用讚賞卡，鼓勵生生之間的讚賞並張貼於課室內，惟使用未見普遍。</li> </ul>

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
透過班級經營活動提升學生的幸福感，營造正向校園的氛圍	生日會 <ul style="list-style-type: none"> <li>每 3 個月舉行 1 次班本生日會。贈送生日卡給予該月的生日之星。</li> <li>該月生日的學生可在生日會當天的上課日穿便服回校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	學生享受生日會的過程。亦期待生日會
	每月 Best Kids 計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>每月設立一個價值觀主題</li> <li>班主任及科任選出每月兩位最能實踐該月價值觀的學生成為「Best Kids」。</li> <li>頒發獎狀，並張貼於地下展板</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 或以上學生同認 BestKid 計劃讓學生認識各個價值觀</li> <li>70% 或以上的學生於學生問卷同意計劃能提升自信心</li> <li>會議檢討</li> <li>教師觀察</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 學生同意計劃讓其認識不同的價值觀。</li> <li>100% 學生同意成為每月 Best Kids 能使其感到自豪。</li> <li>全年共 840 人次獲得「Best Kids」表揚。</li> <li>建議除獎狀外，可加入物質獎勵，以加強鼓勵。</li> </ul>

## 2022-2023 年度 中文科工作報告

## 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
強化文體圖式策略的應用，達至以讀帶寫，提升學生的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整文體圖式策略，提供充足輸入，強化學生應用及遷移策略的能力。</li> <li>- 縱向統整P.2 – P.6 的文體圖式策略，強化學生理解各類常見文體的特色，提升掌握文章結構的閱讀能力。</li> </ul> <p>備課(課堂研究計劃)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視單元學習難點，就寫作產出思考學習重點，訂立分層目標以照顧學習差異。</li> <li>- 教師針對文章體裁選擇相應圖式，檢視及調適教材結構以引入圖式。</li> <li>- 各讀寫單元精教課文設閱讀策略工作紙，教授學生該圖式的定義、用法，並設有評量表以評估學生能否掌握。</li> </ul> <p>教學：</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-2 下學期 2 單元</li> <li>● P.3-6 上學期:3 單元 下學期:3 單元</li> </ul> <p>分享及匯報： 中文科會 2 及 3 課堂研究計劃次數： 各級一年一次</p>	<p>KPM11 持份者對教學的觀感 70% 教師表示非常同意或同意。</p> <p>KPM11 持份者對教學的觀感 70% 學生表示非常同意或同意。</p> <p>70% 教師認同圖式策略可提升學生掌握文章結構的閱讀能力。</p> <p>70% 教師認同課堂研究計劃可提升課堂教學效能。</p> <p>學生能透過課堂提問、功課表現應用策略的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及備課記錄</li> <li>● 會議分享及檢討</li> <li>● 學生課業表現</li> <li>● 科主席觀課</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 學習社群分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師表示統整圖式教學有助各級重點施教。</li> <li>● 就教師觀察，學生文章寫作的的能力有所提升，能掌握整篇文章的框架，建議下年度聚焦段落結構。</li> <li>● 一個學期利用 3 個單元進行以讀帶寫，次數及內容合適，下年度將繼續推行。</li> <li>● 建議下年度利用思維策略在預習及反思部分加強學生自主學習的能力。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 講解及示範文體圖式策略的應用，以提問、評量表等方法評估學生的掌握程度。</li> <li>- 由一班先教授、其他科任及科主席觀課，完成後檢視→就學生表現調整教學內容及策略再備課→修訂→再觀課→直至完成各班。</li> <li>- 課後延伸：</li> <li>- 利用略教課文、自讀篇章或另一篇相同結構的文章作延伸學習，讓學生重複運用圖式分析文章內容，鞏固學習成效。</li> <li>● 整合以讀帶寫單元，建構文章圖式的概念，從而促進讀寫遷移，提升學生寫作能力。</li> <li>- P3-6 上下學期各設 3 個以讀帶寫單元，提升學生透過足夠輸入掌握文章框架及要求的能力。</li> </ul> <p>段落寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以小練筆引導學生共同訂下寫作段落的基础線及進階水平，作為日後寫作練習的資源庫。</li> </ul> <p>文章寫作</p>				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 寫作大綱提供文體圖式，指導學生為自己訂立寫作目標，促進學習遷移。按寫作評估重點進行自評及互評，加強學生知識結構。</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
透過電子工具及各種學習平台，增加展示學生作品的機會，提升學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5-6運用OneNote平台進行教學，積儲學習材料。</li> <li>閱讀：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用平台完成預習任務，如資料搜集、繪圖等。將預習材料結合課堂內容，增加學生匯報、課堂討論的機會。</li> <li>- 運用平台布置課後延伸活動，包括課文朗讀、口頭造句練習。</li> <li>- 輸入性的教學材料上載至OneNote，在平台上完成教學活動。包括篇章、自讀篇章、圖書教學文稿等。</li> </ul> </li> <li>寫作：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小練筆於OneNote平台完成，學生輸入文章後，可以加上插圖。教師在平台上完成批改。</li> </ul> </li> <li>教學計劃：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每個學期:2單元</li> <li>- 分享及匯報:中文科會2及3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM11 持份者對教師教學 70%學生表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%教師表示非常同意或同意。</li> <li>● 70%教師認同學生能有效應用OneNote進行學習任務。</li> <li>● 70%學生認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課生課業表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學習社群分享</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各持份者表示學生能應用 OneNote 進行學習任務，惟投入度較低，建議來年同級就單元重點商議及設計附趣味性的學習任務。</li> <li>● 就教師觀察，說話錄音工作紙有助提升學生說話練習的機會，並能延伸課時，建議來年繼續保留。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OneNote教學活動記錄於教學計劃表。</li> <li>- 上下學期各收集一次學生OnoNote作品。</li> <li>● P.1- 2以電子平台加強說話教學</li> <li>- 每次說話工作紙教學後，學生以TEAMS提交錄音。</li> <li>- 上、下期末收集學生佳作。</li> </ul>		<p>OneNote 有助提升學習中文的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認同學生對 OneNote 功課表現投入。</li> <li>● 70%教師認同電子「以說帶寫」能延伸課時，提升寫作表現。</li> <li>● 70%學生能提交錄音功課。</li> <li>● 學生功課表現多元及具創意。</li> <li>● 70%學生能提交校慶徵文比賽及標語設計比賽作品。</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### 3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
學習文學經典及成語，透過認識中華文化培養學生傳統價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增設文化及文學課程</li> <li>- P.1-6 各級配合各主題製作一本中華文化及文學自學冊，篇章及教學材料選自教育局《中國語文課程文言經典建議篇章》及《郁文華章—中華文化學與教</li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM13 持份者對成長支援 70% 教師表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM13 持份者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課生課業表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各持份者表示文化及文學課程使學生認識中華文化。</li> <li>● 全體科任認同詩文背</li> </ul>

	<p>資源套》(小學篇)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每級自學冊包括6-8篇作品及成語學習材料。</li> </ul> <p>課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師布置預習任務，學生先理解作品、作者及朝代背景。</li> <li>以課堂討論、提問及誦讀貫穿課堂，引導學生掌握文言經典的理解方法及作品的價值觀。</li> </ul> <p>課後延伸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>布置誦讀及背誦任務，利用高階思維工具認識與主題相關的成語。</li> </ul>		<p>對成長支援 70% 學生表示非常同意或同意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KPM13 持份者對成長支援 70% 家長表示非常同意或同意。</li> <li>70% 教師認同文學及文化課程能使學生認識中華文化。</li> <li>70% 教師認同詩文誦讀及背誦能提升學生語感。</li> </ul>		<p>誦及朗讀有助學生提升語感，來年將繼續保留。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議增設十二種價值觀在古詩文冊中，配合戲劇教學深化價值觀。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與科組合作學習</li> <li>與視藝科合作，在P.2 - 3完成「詩情畫意」創作活動。</li> <li>學生透過學習古詩及「動手畫」的創作過程後，體悟中華文化。</li> <li>P.5選用《古詩的啟示》單元；P.4選用《古詩話神周》單元；P.6選用《古詩國家情》與普通話科合作，完成「聲情並茂」錄影活動；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.3、5 上學期</li> <li>P.2、4 下學期 (時間按各級單元編排而定)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能透過作品表現詩歌的意境。</li> <li>學生投入朗誦及錄影活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科活動有助學生鞏固所學善用學時及課時。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 另教授古詩文冊內的成語故事後，後可讓同學以普通話用錄音形式分享。</li> <li>- 學生透過學習古詩及普通話朗誦的過程後，體悟詩歌意境及培養語感。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合圖書組推行的閱讀獎勵計劃，讓學生多接觸文學作品，提高學生的閱讀質和量。</li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生隨圖書課閱讀文學必讀書，每個學期最少完成3本。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年能套用更多閱讀策略於閱讀獎勵計劃，幫助學生掌握閱讀策略。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用戲劇教育習式，結合價值觀教育，提升學習氣氛。</li> <li>- 全學年選取一個具有劇情元素的單元，滲入培育德育的元素，以戲劇教育策略進行教學，內化正面價值觀。</li> <li>- 選用「事件重演」、「定格」、「教師入戲」等戲劇習式，加強學生對故事理解及感受。</li> <li>● 攝錄各組的演出，選取優秀演出在學校社交媒體播放。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同應用戲劇教育能教授學生正確價值觀。</li> <li>● 70%學生認同角色扮演的教學方法有趣。</li> <li>● 學生在課堂的表現投入。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各持份者均指出戲劇教育能提升課堂氣氛，建議下年度保留。</li> <li>● 要加強結合戲劇教育及價值觀教育，提升教學效能。</li> </ul>

### 2023-2024 Year-end Report of English Department

#### 1. Major Concern: To cater for learning diversity and enhance students' learning effectiveness.

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
To cater for learning diversity and enhance effectiveness for students in learning English	<p>To update the format and content of My Storybook (the writing booklet). One piece of process writing is added in each term. To incorporate the guided writing with the speed writing, students learn to write in an organized aspect within the designated time.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Process Writing: Guiding questions are provided to prompt students giving more details.</li> <li>• Speed Writing: To motivate students to monitor and record the number of words they can write and improve their attitude towards writing.</li> </ul>	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 85% of teachers very agree or agree.</li> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 67% of students very agree or agree.</li> <li>• 60% of teachers agree that the new format of school-based writing booklet helps students improve their writing skills.</li> <li>• Improved writing exam score in the second term.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students' performance</li> <li>• Teachers' observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> <li>• Lesson observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The new format adopted is good to provide chances for students to have process writing.</li> <li>• The MSB can still be modified in the next school year, including changing the free writing task into an extra task for the more-able students, adding a self-learning part, and adopting the test/exam design in the MSB speed writing tasks.</li> </ul>

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<p>To cater for learning diversity and enhance effectiveness for students in learning English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson Study Program               <ul style="list-style-type: none"> <li>– To cater for learning diversity and tackle students' learning difficulties, teachers select one topic and set up the objectives and design strategies based on the learning difficulties for students in different ability levels during co-planning sessions.</li> <li>– Teachers evaluate the effectiveness after the lesson and co-plan for adjustment.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2<sup>nd</sup> term</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 85% of teachers very agree or agree.</li> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 67% of students very agree or agree.</li> <li>• 70% of teachers agree that the program effectively tackles students' learning difficulties and caters for learning diversity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students' performance</li> <li>• Teachers' observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson study helps teachers locate and tackle students' learning difficulties, however the initial plan was a bit confusing for teachers to follow and execute.</li> <li>• Clearer instructions and aims can be provided for teachers to better plan on their lesson studies.</li> </ul>

**2. Major Concern : To provide various opportunities to maximize students' learning experiences and enhance their confidence.**

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
To establish an English-rich environment in order to maximize students' use and exposure to English and enhance students' confidence and proficiency in learning and using English	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1 and P.2 school-based English enrichment programme</li> <li>• To provide additional English classes before and after lesson</li> <li>• To provide advanced English tasks, such as creating storytelling video clips and presentation. Nice work will be uploaded on school YouTube channel.</li> <li>• To provide more English-related competition opportunities for students, such as writing competition, storytelling competition and speech festival.</li> </ul>	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 85% of teachers very agree or agree.</li> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 67% of students very agree or agree.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students' performance</li> <li>• Teachers' observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> <li>• Lesson observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More challenging tasks can be done in class, e.g. extra writing or listening tasks.</li> <li>• More support and guidance can be provided for parents and students, especially on speaking tasks.</li> <li>• Songs are a good way to expose students to English</li> <li>• Fun activities should be carried out during the after-school class period.</li> <li>• Class B students can be trained as student helpers to read storybooks to younger students. They can also be encouraged to showcase their English ability.</li> </ul>

<p>To establish an English-rich environment in order to maximize students' use and exposure to English and enhance students' confidence and proficiency in learning and using English</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penmanship and Slogan competition with the theme of 25<sup>th</sup> school year celebration for P.1-6 students.</li> <li>● Frequent renewal on the poster board in the classrooms and ground floor showing students' updated nice work to bring student a sense of satisfaction in learning English.</li> </ul>	<p>Whole school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 90% of teachers very agree or agree</li> <li>● KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 59% of students very agree or agree</li> <li>● 70% of students take part in penmanship or slogan competition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' performance</li> <li>● Questionnaires for teachers</li> <li>● Questionnaires for parents</li> <li>● Teachers' observations</li> <li>● Sharing on learning community</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers observed that students feel excited and encouraging about their work being posted in the classroom.</li> <li>● Students check the nice work frequently during recess and they can learn from others' work.</li> </ul>
---	--	--------------------------	---	---	---

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
To establish an English-rich environment in order to maximize students' use and exposure to English and enhance students' confidence and proficiency in learning and using English	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Dream Big Fly High' programme</li> <li>• To interview local people in Singapore or make a Vlog about the tourist spots and culture of the country in English.</li> <li>• P.5 teachers guide students brainstorm interview questions and teach students interview and presentation skills.</li> </ul> <p>- Nice work will be demonstrated on Open Day and school YouTube channel.</p>	December, 2023 To May, 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 89% of teachers very agree or agree</li> <li>• KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 59% of students very agree or agree</li> <li>• 60% of teachers agree that students' presentation skills are enhanced</li> <li>• 45% of students feel confidence in interviewing people or making a Vlog in English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students' performance</li> <li>• Teachers' observations</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers agreed that the programme is a fruitful &amp; valuable experience for students to be exposed to a new culture. Students become more interested in using English but they still have relatively low confidence in English.</li> <li>• More English related activities can be included in the itinerary booklet, as well as the usage of English can be increased in the booklet and it can be given out to students earlier for better preparation.</li> <li>• Teachers informed about the itinerary earlier for better preparation.</li> <li>• A short writing task on blogs can be added in MSB</li> </ul>

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
To promote using and learning English through games and activities and raise students' interest in learning English	<ul style="list-style-type: none"> <li>To design games and activities during non-lesson time               <ul style="list-style-type: none"> <li>- NETs hold activities or play games at English Zone before lesson and during recess once a week (English Fun Time).</li> <li>- NETs hold games and activities at different parts of the schools during recess.</li> <li>- NETs introduce themselves and the culture and tradition of their hometown through videos. The videos will be played during recess.</li> </ul> </li> </ul>	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 90% of teachers very agree or agree</li> <li>KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 59% of students very agree or agree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observations</li> <li>Discussion on panel meetings</li> <li>Sharing on learning community</li> <li>Co-planning sessions and records</li> <li>Lesson observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The schedule of English Fun Time can be posted on Google Calendar so that teachers can check the time and remind students to attend.</li> <li>More chance should be provided for students to attend the English Fun Time.</li> <li>More NET-led English activities can be provided regularly during recess time.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>To cooperate with Music department and organize 'Halloween English and Music Fun Day' in order to encourage students to learn English when enjoying music at Halloween.</li> <li>Halloween Music Station</li> <li>Trick or treat activity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>50% of students agree that they have more opportunities to participate in English activities this year</li> <li>65% of teachers agree that they have more opportunities to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students enjoyed dressing up and playing booth games.</li> <li>More time can be arranged, i.e. two periods for the booth games in the hall can be arranged.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween Costume Contest</li> <li>• Big book reading and singing (P.1-3)</li> <li>• Reader’s theatre (The Addams Family) (P.4-6)</li> <li>• Halloween Games (P.1-6)</li> </ul>		<p>participate in English activities this year</p>		
--	--	--	--	--	--

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<p>To provide different platforms in order to enhance students’ storytelling and presentation skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To promote a digital storytelling and sharing platform, ‘Puppet Pals 2’ for students to create, record, and share stories and ideas.</li> <li>• To conduct a workshop for teachers to have more ideas on enhancing students’ presentation skills through Puppet Pals 2.</li> <li>• P.4 -6 teachers select at least one topic each term (students’ work or a short passage with authentic context) and demonstrate how to use Puppet Pals 2 to make verbal presentations.</li> </ul>	<p>Whole school year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM12 Stakeholders’ perception of Student Learning: 89% of students very agree or agree</li> <li>• KPM12 Stakeholders’ perception of Student Learning: 55% of teachers very agree or agree</li> <li>• 45% of students feel confident to do presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students performance</li> <li>• Teachers’ observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers should keep encouraging students to make English videos and give more guidance to students.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>To provide a platform, the school YouTube channel for students to demonstrate their work in order to encourage students learn English actively and enhance their storytelling or presentation skills and gain self-recognition.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sharing on learning community</li> <li>Co-planning sessions and records</li> <li>Lesson observation</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

### 3. Major Concern : To promote positive education and advocate healthy and happy lifestyle.

Target	Implementation Strategies	Time Scale	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
To enhance the interest in reading and promote value education through reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>To promote value education through storytelling sessions               <ul style="list-style-type: none"> <li>arrange time in co-planning sessions for teachers to discuss the elements of values education in the teaching content and record them in the co-planning record sheet.</li> </ul> </li> <li>NETs and English teachers suggest readers related to value education and record them on the suggested readers list. NETs make storytelling videos which is related to value education. The video will be uploaded on school YouTube channel and will be played before lesson and during</li> </ul>	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 89% of teachers very agree or agree</li> <li>KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 59% of students very agree or agree</li> <li>45% of Students agree that they engage in the storytelling sessions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' observations</li> <li>Discussion on panel meetings</li> <li>Sharing on learning community</li> <li>Co-planning sessions and records</li> <li>Lesson observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>More time should be arranged to discuss the respective values during the co-planning sessions before the shared reading sessions.</li> <li>The respective target values can be introduced through scripts and storybooks in P.4-6.</li> <li>One unit can be chosen each term to introduce value education.</li> </ul>

	<p>recess.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Students are encouraged to make storytelling videos about value education.</li><li>• To discuss the morals of readers with students during post-exam lessons.</li><li>• - P.1-3 teachers use the readers from Space Town Literacy Programme or recommended readers from NETs</li><li>• P.4-6 teachers use the selected readers from Keys 2 Literacy Programme or recommended readers from NETs</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

## 2023-2024 年度 數學科工作報告

## 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
提升學生自主學習的能力	<p>一至六年級本學年需選定一個以數學科發展焦點(解題五步曲/在探究中學習)為主題的單元，同級科任透過共同備課，編寫單元教學流程，計劃每個教學重點所需課時及設計相關的教學材料。</p> <p>— 透過共同備課找出學生的學習難點及解決方法，善用教科書的教學資源，設計教學活動，鼓勵學生主動參課堂活動，激發學生的學習興趣及提升他們的學習動機</p> <p>— 老師依據過往測考檢討，針對學生難點進行共同備課，加強商討破解學生困難的方法</p> <p>— 透過活動，提升學習動機，從而培養學生成為主動學習者</p>	根據所選單元的教授時間而定(每級全學年一次)	<p>78%教師認同課堂研究計劃能激發學生的學習興趣及提升他們的學習動機</p> <p>65%學生認同數學科課堂研究計劃能激發學習興趣及提升學習動機</p> <p>各級已完成課堂研究計劃，仔細編寫該單元的教學流程，並進行檢討及跟進</p> <p>從課堂觀察，學生專注地投入課堂的學習活動</p> <p>在第三次數學科會議，各級老師分享相關的教學策劃及教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表現評量</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 備課記錄</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<p>本年度開展了課堂研究計劃，各級科任已找出學生在該級選取單元的學習難點，並探索了相應的教學策略。</p> <p>研究計劃能有效改善學生在該單元的知識掌握和學習技巧。不過，由於研究計劃僅限於個別課題，學生對整體數學學習興趣和動機仍缺乏全面的掌握和感受。</p> <p>計劃在來年各級選擇與本年度不同的教學單元，持續豐富和優化研究內容。</p>

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以引發學生的學習動機為前題，適切地簡化、刪減、增添及統整各類型的工作紙，深化一些富趣味和具挑戰的題目</li> <li>- 於初小逐步加入自學冊，讓初小學生定期檢視學習進程，使學生更有效地學習課程內容，以培養學生自主學習的習慣</li> <li>- 定期鞏固學生的計算能力，提升心算速度，讓學生培養計算的習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 於教授數範疇課題時，利用堂課進行速算練習</li> <li>▶ 加入速算練習小冊子，加強學生的運算能力，於教授非數範疇課題時，教師安排速算練習小冊子作日常課業</li> </ul> </li> <li>- 於各級的單元評估中，由高小至初小逐步加入學生反思環節，讓學生可以更加深入審視自己的強弱，反思如何跟進，準備下一階段的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<p>KPM 10 87%教師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃</p> <p>KPM12 52%教師同意學生能反思和改善學習。</p> <p>50%教師認同初小自學冊能培養初小學生自主學習的習慣</p> <p>70%初小學生和家長認同初小自學冊能培養自主學習的習慣</p> <p>在第二次數學科會議的分享中，科任表示大部分學生在老師的指導下能按時完成自學冊。此外，科任也提到除了基本題目外，小部分學生會嘗試完成挑戰題目，展示了他們的進一步學習和探索能力</p> <p>89%教師認同速算練習小冊子，能加強學生的運算能力</p> <p>74%家長和學生認同速算練習小冊子，能加強運算能力</p> <p>58%教師認同於進展性評估中，加</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表現評量</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 學生的課業</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<p>本年度，數學科嘗試為初小學生引入自學冊，希望能培養他們的自主學習習慣。然而，實施過程中確實遇到了一些挑戰，大部分學生在完成自學冊內容時，仍需要老師的指導和協助。這說明他們的自主學習能力尚未充分培養，未能真正做到自主完成任務。下學年，期望逐步減少老師的指導，鼓勵學生自主完成自學任務。</p> <p>在下學期，各級學生安排了速算練習小冊子作為課業，以加強學生的運算能力。從數據反映，效果良好，建議下學年保留，再引入每周一次的速算訓練，重點加強學生運算能力。</p>

			<p>入學生反思環節，讓學生可以更加深入審視自己的強弱</p> <p>71%家長和學生認同於進展性評估中，加入反思環節，讓自己可以更加深入審視自己的強弱</p> <p>在數學科會議的分享，大部分科任反映部分學生未能認真完成反思，草率了事，需要老師個別提供指引</p>		<p>本年度，四至六年級的單元評估加入反思環節，初步發展學生的自主學習能力，唯大部分老師發現學生未能客觀分析自己的學習情況，大部分學生需由老師詳細指導下才能完成，來年將加強科任老師對反思環節的指導，幫助學生掌握反思的方法和技巧，客觀分析自己的學習情況，逐漸改善並提升自主學習能力。</p>
--	--	--	---	--	--

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
優化評估模式，豐富學生學習歷程，提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了紙筆評估外，重啟實作評核及說數評核，讓學生展示不同學習能力，重視學習經歷作為評估的一部分               <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評核讓學生運用適當工具完成任務</li> <li>說數評核則讓學生以言語講解、匯報他們的解難過程，有助教師</li> <li>評估學生對有關概念的掌握</li> </ul> </li> </ul>	測驗期間	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM10：92.6% 教師同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現</li> <li>82%教師同意實作評核及說數評核，能讓學生展示不同學習能力</li> <li>72%家長和學生同意實作評核及說數評核，能展示不同學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<p>透過數據結果，可看出實作和說數考核能提供機會，讓學生將所學的數學知識和技術應用於實際情境中，嘗試解決問題，從而深化對數學的理解和應用能力。</p> <p>從學生的考試成績來看，發現需要進一步加強並培養學生的數學表達能力。建議可</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在上學期的測驗中，P.2-P.6 的學生進行了實作考核</li> <li>• 在下學期的測驗中，P.2-P.3 及 P.4-P.6 的分別進行了實作考核和說數考核</li> <li>• 在數學科會議的分享中，科任老師展示了學生考核期間的照片，可見學生投入考核，用心完成實作和說數任務</li> <li>• 根據實作評分項目和說數評分項目，學生在準確度和技巧方面獲得了較高的分，唯一弱點是講解部分。部分學生的講解步驟可能不夠清晰，或者未能以數學語言的方式表達</li> </ul>		<p>在日常的課堂教學中，安排更多機會讓學生用清晰的語言描述數學概念、問題解決過程等。老師可適時給予指導和反饋，幫助學生更準確地表達數學思維。</p>
--	--	--	--	--	---

## 2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
提供多元化機會讓學生分享所學，建立自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學校網頁、地下數學科展板及各班的課室壁報板展示學生的學習成果，高度表揚學生</li> <li>STEAM 日本年度下學期將與創科組、圖書組及體育科合作，舉行 STEAM 日。對象為全校學生，在活動中，學生將運用數學知識去解決不同的問題，除了提供多元化的學習經歷，更期望活動能啟發學生的探究精神，發揮學生的創意，提升學生的解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年/2024 年 6 月 26 日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM 14 72.8%學生同意得到老師的支持和鼓勵</li> <li>約 65%學生作品曾於學校作出展示</li> <li>71%教師同意高度展示學生的學習成果，能提升學生自信心</li> <li>65%學生同意高度展示學習成果，能提升自信心</li> <li>各級學生已完成了作品，這些作品涉及不同的類型，例如自擬題、圖形拼貼和繪畫方向等</li> <li>在各個課室內都展示學生的作品，同學們主動欣賞並分享彼此的作品</li> <li>在數學科會議中，科任表示學生能夠利用日常生活情景結合已學習的數學知識，創作相關的作品。當中自擬題目作品的成效最佳，有效考核學生對課題的理解。然而，科任反映部分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>展示學生作品的數量</li> <li>觀察學生表現</li> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<p>本學年，數學科展板及各班的課室壁報板都以展示學生作品為主，除了展現學生在數學應用方面的創造力，也肯定了他們的學習成果。</p> <p>然而，作品質量存在參差不齊情況。部分學生作品未能充分體現其數學素養，影響了展示效果。為了確保來年的作品能夠更好地反映學生的數學知識和技能，建議在學生創作之前，老師提供更多指導和示範。</p> <p>從數據顯示，STEAM 日為學生提供了多元化的學習體驗，有效地激發了他們的探究精神，發揮了他們的創造力。下學年，建議在活動中加強並深化數學元素，期望通過整合不同的數學知</p>

			<p>學生草率完成作品，未能充分發揮數學識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師認同 STEAM 日能啟發學生的探究精神，發揮學生的創意，提升學生的解難能力</li> </ul>		<p>識和技能，讓學生在解決實際問題時能夠靈活運用所學，進一步提高他們的數學應用能力。</p>
--	--	--	--	--	---

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<p>培養學生學習數學的自信心及正向學習態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度將延續一年級數學繪本教學，並進一步推展至二年級，老師以繪本故事引起學生學習興趣，並於故事中加入數學元素，讓學生於情境中學習數學，把數學連繫日常生活</li> <li>一年級除了在度量範疇進行數學繪本教學外，本年度亦在數範疇選取繪本《噹！奇數撞偶數》進行教學，察覺生活中與數學相關的情境</li> <li>二年級則選取繪本《阿曼達的瘋狂大夢》，讓學生察覺乘法與加法的關連，引起學習乘法的動機</li> </ul>	<p>根據單元的教授時間（一年級：上下學期各一次，二年級上學期一次）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% P.1-2 教師認同數學繪本教學有助提升學生學習數學的興趣，把數學連繫日常生活</li> <li>100% P.1-2 教師認同繪本工作紙能使數學概念融入故事內容中，有效鞏固學生所學</li> <li>77% P.1-2 家長和學生認同數學繪本教學有助提升學習數學的興趣，把數學連繫日常生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<p>從數據顯示，科任老師和家長一致認為在數學課堂上加入繪本教學可以營造更佳的學習氛圍，把數學連繫日常生活，有效鞏固學生所學。</p> <p>為了進一步結合課堂教學與課外閱讀，強化學生的數學閱讀能力，來年建議購入更多與數學相關的圖書，並鼓勵學生主動到圖書館借閱這些書籍，與家人分享所</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於說故事期間亦滲入品德教育，協助學生培養正向的價值觀及態度</li> <li>老師製作配合教學所用的繪本工作紙，使數學概念融入故事內容中，以助學生鞏固和強化所學的知識</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級上下學期和二年級上學期都進行了數學繪本教學。科任根據繪本的情節，已設計相關的數學教學工作紙</li> <li>從課堂照片中可以看出，學生對繪本中豐富的插圖和圖像深感興趣，他們非常專注地聆聽老師講述故事</li> <li>在數學科會議中，科任表示學生們對數學繪本故事的情節和角色非常熱愛，同學們也非常用心地完成工作紙，繪本提供了一個有趣且有意義的學習環境，有助學生更好地理解數學概念</li> </ul>		<p>學，共同探討數學知識，創造更好的數學學習環境。</p>
--	---	--	---	--	--------------------------------

### 3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<p>營造正向學習環境，升學生對學習的熱情和興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>策劃數學活動，讓學生從活動中感受學習數學的興趣</li> <li>課室內設立數學遊戲角，學生可於早會及小息時間玩數學遊戲，鼓勵學生透過遊戲鞏固數學知識</li> <li>十一月份前，完成課室數學自學角內桌遊的選取及佈置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>73%家長和學生認同能從數學活動中感受學習數學的興趣</li> <li>84%教師認同學生能從數學活動中感受學習數學的興趣</li> <li>全學年約有 40 次課前活動，每次約有 18 人參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課室數學自學角</li> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	<p>本學年，數學科引入了豐富多彩的課堂外活動。</p> <p>在課前活動方面，數學棋類遊戲營造了輕鬆愉悅的學習氛圍，學生能在放鬆愉快的氛圍中體驗數學學習的樂</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期約有 5 次小息活動，每次約有 30 人參加</li> <li>• 各班的課室已擺放了少量數學棋類遊戲，學生在小息和午膳後有主動參與遊戲</li> <li>• 透過科任展示的活動照片，可看到學生積極參與活動，亦反映他們對棋類遊戲的熱愛</li> <li>• 老師觀察學生在遊戲過程中，有嘗試運用所學的數學知識和技能解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> </ul> <p>趣。</p> <p>此外，我們在下學期策劃了數學主題的小息活動。通過遊戲競賽等形式，讓學生得到更加全面的學習機會，培養對數學的熱愛。</p> <p>來年，將持續優化和豐富數學活動，期望通過持續拓展多元化的數學學習形式，不斷激發學生的數學學習興趣，培養他們的數學思維能力。</p>
--	--	--	--	---

## 2023-2024 年度常識科工作報告

## 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元策略，加強學生反思，幫助學生進行人生規劃。</li> <li>優化評估模式，提升學習表現</li> </ul>	<p>持續運用 4F 反思策略(事實、感受、發現、將來)與學生進行解說，活動過程教師多以正向語言與學生溝通、鼓勵學生互相欣賞，讓學生從活動中了解自己的強項和弱項，鼓勵學生在未來發揮自己的強項及改善自己的弱項，提升學會學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實主題：</li> <li>9 月、1 月</li> <li>商討教學內容：</li> <li>共同備課</li> </ul>	<p>KPM 10(46)87%教師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。83%教師認為「4F 反思工作紙」能讓學生體驗反思過程，改善反思能力。</p> <p>70%家長認為「4F 反思工作紙」能訓練學生反思能力。透過工作紙，學生能加強其反思能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>備課記錄</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<p>大部分同學能以「4F 反思工作紙」體驗反思過程，改善反思能力。初小同學初試運用「4F 反思工作紙」，部分同學未能掌握當中要求的反思過程。建議繼續運用「4F 反思工作紙」讓同學更能習慣當中的模式。</p>

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<p>提升學生自主學習的能力</p>	<p>持續推動生態大使，帶動愛護生命氛圍，並訓練學生的校園生態導賞能力。由獅小生態大使每天為生態自然角內的動植物進行照料，早會及小息輪流當值、帶領全校師生進行賞析。利用校園生態資源，加強學生對生態教育及生命教育的體驗。一至三年級設計至少一個課堂，利用生態自然角、校內花圃及園地等校園生態資源，讓學生進行體驗，提升學習成</p>	<p>招募成員：5 月頭 第一次職務簡介：5 月中 開放參觀：5 月中 恆常培訓：全年 課後課練時段 生態課堂：全學年</p>	<p>KPM12 (54)64.8%教師同意學生對學習有濃厚的興趣。100%教師認同學生對動植物的認識和興趣有所提升。</p> <p>90%家長認同常識課堂活動能提升學生對動植物的認識和興趣。</p> <p>73%一至三年級同學認為校園生態資源能提升學生對生態教育及生命教育的體驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在常識科會議上收集教師的意見</li> <li>觀察學生表現</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<p>由於在生態自然角有新的動物加入，生態大使的數目及要求更高，建議下學年起所有生態大使須接受更多相關生態課堂培訓。</p> <p>初小學生參觀生態自然角及花圃時表現興奮與積極，能提升學生對大自然的好奇，</p>

					建議持續設計課堂與校園生態資源融合，加強學生於生態教育的體驗。
--	--	--	--	--	---------------------------------

### 3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
優化評估模式，豐富學生學習歷程，提升學習表現	<p>於課堂及教學加強「高階思維十三式」的運用，提升學生解決問題的能力，實踐正向教育。</p> <p>各級於每學期挑選一個單元，透過共同備課，將正向元素及價值觀教育融入課程，透過科主席觀課和同級科任互相觀課及評課，互相印證觀察結果及評估的意見。</p>	<p>上、下學期各一次 落實單元： 9月、1月 1月中、6月中 科務會議檢討</p>	<p>63%一至三年級家長，59%四至六年級家長認為學生運用「高階思維十三式」，能提升學生解決問題的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在常識科會議上收集教師的意見</li> <li>觀察學生在課堂上的表現</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>檢視觀課記錄表</li> </ul>	<p>建議下學年繼續運用「高階思維十三式」於教學及課業中。同學在課堂上習慣使用「高階思維十三式」作解難的工具，提升學生解難能力。</p> <p>下學年繼續將正向元素及價值觀教育融入課程中，持續推行正向教育。</p>

2023-2024 年度 創科組工作報告本年度目標

## 1. 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
優化未來課程的課堂評估，為學生提供促進學習的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>進展性評估</li> </ul> <p>透過持續的進展性評估，如提問、觀察、學生匯報，收集學生學習上的顯證，以作出對焦的跟進及回饋，改善學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>總結性評估</li> </ul> <p>於每個單元完結前進行，用於檢測學生的學習成效，從而讓學生了解自己在該單元學習上的長處及短處。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4F 反思及自評區</li> </ul> <p>四至六年級設「未來課程工程日誌」，於每個單元進行反思及自評，讓學生自我檢視學習成效，把新的知識內化，從而制定一個新的目標。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>(KPM10)93%教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。(45)</li> <li>(KPM11)87%教師認同課堂內外經常安排不同的學習活動。(52)</li> <li>(KPM12)52.9%教師認同學生能反思和改善學習。(61)</li> <li>82%科任及 73%家長同意「未來課程」每個單元加入課後評估能讓學生清楚自己對該課題的掌握程度。</li> <li>88%科任及 72%家長同意「未來課程工程日誌」能讓學生反思單元所學。</li> <li>65%四至六年級科任認同學生能在「未來課程工程日誌」中以 4F 工具寫出自我反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> <li>學生的焦點訪談</li> <li>表現評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從表現憑證所得，大部分科任及家長認同未來課程加入評估元素能讓學生清楚自己對該課題的掌握程度。然而，部分科任反映出版社的課後單元評估以選擇題為主，較難具體及針對性反映出學生的學習難點及成效。因此，建議來年加入實作總結性評估，讓學生、家長及教師更全面掌握學生的學習成效。</li> <li>此外，大部分科任認同「未來課程工程日誌」能讓學生反思單元所學，然而對於學生利用 4F 工具作反思的成效則有待改善。來年會繼續於高年度加入工程日誌，在 4F 反思部分會多加指引，讓學生熟習及明白如何運用 4F 工具作單元的反思。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 67%學生認同學生能在「未來課程工程日誌」中以 4F 工具寫出自我反思。</li> </ul>		
目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來課程與電腦科結合，學生以專題形式學習，把資訊科技及編程教育應用於日常生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把全年的未來課程課堂分為數個單元(數量按年級內容而定)進行，其中至少一個單元為專題，學生需在專題中掌握電腦的應用技巧，並完成相關任務。</li> <li>● 購入教育出版社的 STEAM 教材，為一至三年級提供紙本筆記，四至六年級提供電子筆記，讓學生容易掌握、記憶及複習重點。</li> <li>● 「高小增潤編程教育課程單元」根據教育局建議的補充文件和課程單元，規劃切合高小學生學習需要的課程，為所有高小學生每級每年推行 10 至 14 小時的增潤編程教育。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%科任及 74%學生認同專題能讓學生掌握電腦應用的技巧。</li> <li>● 74%一至三年級家長及 76%學生認同「未來課程」實體筆記有助學生複習重點，把資訊科技應用於日常生活之中。</li> <li>● 在會議三中，一至三年級科任表示低年級需保留紙本課本,方便學生跟進課堂內容及可跟着課本上的小步驟句子及圖示完成創作。</li> <li>● 100%四至五年級科任認同推行教育局增潤編程教育有助增加學生對編程的認識。</li> <li>● 100%四至五年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生的焦點訪談</li> <li>● 科組會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生的專題作品及問卷調查所得，學生對電腦應用的掌握不俗，低年級使用紙本筆記有助於在家中學習及複習重點。然而，在科會檢討中及參考 11 月份外評團隊的建議，未來課程內的課題較側重於科技的應用，來年將加入主題式學習，提供綜合應用不同學科的機會，讓學生的學習更全面。</li> <li>● 來年將繼續把教育局推行的「高小增潤編程教育課程單元」放入未來課程中，並於六年級課程推出後加入進度。</li> </ul>

			<p>及 72% 學生認同學生能在教育局增潤編程課程中完成相關學習任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生訪談中，低年級學生表示紙本筆記有助於在家中複習，及用作參考以完成專題任務。</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

## 2. 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
推動智能運動，讓學生關注全健管理，改善身體及運動表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立智能運動中心，推動智能運動，設置智能單車機、智能反應燈等項目，記錄學生運動數據，以系統化形式收集學生運動數據，讓教師了解學生運動表現，從而提供適切的運動訓練方案及提升學生運動的積極性。</li> <li>● 利用光學心率傳感器，讓學生了解運動時的心率、鍛煉持續時間和卡路里消耗量等，訂立適切的運動目標，改善運動表現，提升自信。</li> <li>● 鼓勵教師使用運動中心設備，建立運動氛圍。</li> </ul>	未能如期推行	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議分享及檢討</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因工程及審批原因，智能運動中心未能開放啟用。</li> </ul>

<p>推行元宇宙進階課程，讓學生了解相關概念並進行體驗及製作，認識未來科技發展趨勢。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級元宇宙抽離小組分別舉辦 Cospace, 區塊鏈及 VR 虛擬社區系統創作課程初階及進階課程，學生參與其中的創作部份，例如如何製作虛擬場景，使用家可以與取景中的物件互動，讓學生認識 VR 的製作。</li> <li>● 在 STEAM DAY 加入元宇宙元素，讓初小學生接觸 VR 虛擬社區系統，並讓參與培訓課程的學生舉行成品展覽，介紹成品，創造成功經驗，提升自信心。</li> </ul>	<p>全學年 五、六年級： 逢星期一 四年級： 逢星期二</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96%學生表示投入元宇宙課程的活動。</li> <li>● 96%學生認同能從元宇宙課程中找到滿足感。</li> <li>● 93%學生認同元宇宙課程學習到課堂以外的知識及技巧。</li> <li>● 課程中表現傑出的學生作品於學校大型活動中作展覽，為學生創造成功經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生作品及課堂表現，反映學生於課程中學習到虛擬場景製作及編程的技巧。</li> <li>● 來年將持續推行元宇宙課後課程，並提供更多機會讓學生展示及介紹作品，提升自信心。</li> </ul>
<p>為「未來創科小隊」提供比賽經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「未來創科小隊」抽離小組，於四至六年級各級挑選約 20 名在創科方面有潛質的學生加入，參與校外比賽，擴闊視野。</li> <li>● 加入由香港教育工作者聯會舉辦的「青年創科人才培訓」高小班，學習有關機甲大師 RoboMaster 的入門知識與技巧，參與比賽。</li> </ul>	<p>全學年 (由 11 月開始，逢星期四)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92%學生認同訓練增加了自己對機甲大師的認識。</li> <li>● 92%學生認同訓練能提升自己對射擊對抗類的輪式機器人活動的興趣。</li> <li>● 92%學生認同訓練能提升自信心。</li> <li>● 在會議三中，負責老師表示課程讓學生反覆測試及改良編程，體現出投入活動及堅毅精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 會議分享及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因訓練在 11 月份開始，訓練時段有其他課後活動已開始進行，由於課時相撞，本年度未能挑選 20 名在創科方面有潛質的學生加入「未來創科小隊」。來年將擴展「未來創科小隊」，並在學期末進行招募及選拔，以物色具潛質的學生加入課後培訓及參加比賽，提升滿足感及自信心。</li> </ul>

## 3.持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
購入 STEAM 圖書，培養學生閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與圖書組合作，購入 STEAM 相關的兒童書籍，放置在課室圖書架中，供學生閱讀。</li> <li>● 透過閱讀 STEAM 圖書，讓學生從閱讀中學習，鞏固學習基礎及探索對世界的未知，並幫助他們建立正確的價值觀。</li> <li>● 邀請老師及學生於學科週會時段作圖書分享，推廣 STEAM 閱讀。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 科任、75% 家長及 66% 學生認同多閱讀 STEAM 書籍有助學生增加對 STEAM 課題的認識。</li> <li>● 94% 科任、72% 家長及 51% 學生認同早會圖書分享有助推動學生閱讀 STEAM 圖書。</li> <li>● 在會議三中，科任表示可配合常識科，由老師推介指定圖書讓學生閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議分享及檢討</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因週會時段內容豐富，本年度 STEAM 圖書分享由學科週會時段調動為早會宣佈分享，然而從學生問卷調查反映效果未如理想，原因是學生只能從廣播中聽到書名，沒有圖片，難以到圖書館找到相關書籍閱讀。來年將於未來課程時段內及小息時段加入 STEAM 圖書分享，鼓勵學生多閱讀圖書，培養閱讀風氣。</li> </ul>

### 2023-2024 年度 音樂科工作報告

#### 本年度目標

目標 2.1 透過舉行不同類型活動，啟發學生的潛能，並展示學生的才能及作品，提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續「Music Corner」音樂欣賞活動：於小息期間，在地下大堂進行「Music Corner」音樂欣賞活動，除邀請有音樂潛能的學生演出外，同時公開讓學生自由報名參與小組或個人音樂演出，把音樂氣氛圍繞校園。</li> <li>● 於午間進行全校廣播，由校園音樂大使自行介紹一位音樂家及其作品，並播放一首著名樂曲。</li> <li>● 於 Teams 設立音樂頻道，定期存放音樂活動相片或片段，例如聖誕聯歡會、課堂表演等，並鼓勵學生分享課外表演片段及學習心得，讓學生分享學習成果，互相欣賞，營造藝術氣氛。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師表示，成效不俗，表演者都十分投入、專注及認真，小觀眾反應亦見踴躍，表現可嘉。</li> <li>● 超過 70%的家長表示「同意」及「非常同意」校內校外的音樂科活動能增加學生對音樂的興趣。</li> <li>● 超過 70%的學生表示「同意」及「非常同意」音樂欣賞活動「Music Corner」能展現音樂潛能，並把音樂氣氛圍繞校園。</li> <li>● 回答教師問卷的教師都表示「同意」及「非常同意」音樂欣賞活動「Music Corner」能展現音樂潛能，並把音樂氣氛圍繞校園。</li> <li>● 學生投入參與音樂欣賞活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察學生生活動表現</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關全校廣播，建議可考慮於午膳時間同時進行歌曲簡介及歌曲播放、老師需留意學生咬字的清晰度及可打印歌曲簡介貼在各班房。</li> <li>● 未有於 Teams 設立音樂頻道，來年度可考慮增設。</li> </ul>

目標 2.2 優化教學，重視學習多樣性，配合資訊科技，增加課堂互動，從而提升學會學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科組合作學習</li> <li>- 與視藝科合作，在五年級下學期合作舉辦「粵劇臉譜」藝術創作活動。</li> <li>- 五年級學生在音樂單元「唱唱做做學粵劇」學習中國粵劇的內容，辨別粵劇的特點，並運用簡單的音樂術語來描述其特色，然後在視藝課堂發揮創意，創作「粵劇臉譜」，從而提升學生的創意及學會學習的能力。</li> <li>- 與英文科合辦「Halloween English and Music Day」，內容包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Halloween 歌曲點唱站</li> <li>➢ 萬聖節故事分享（含音樂元素）</li> <li>➢ 讀者劇場</li> <li>➢ 攤位遊戲</li> </ul>               學生能運用音樂技能，如：歌唱、律動、節奏等，結合英語運用去表達自己，並提升音樂及英文的運用能力。             </li> </ul>	<p>上學期 (10月) 及 下學期 (5-6月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 回答教師問卷的教師都表示「同意」及「非常同意」學生在「Halloween English and Music Day」表現投入及五年級學生在「粵劇臉譜」藝術創作活動中提升。</li> <li>● 科任表示 Halloween 歌曲受學生歡迎，參與投入，而舉辦「粵劇臉譜」藝術創作活動學生的創意及學會學習的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議科任多與跨科科任協調，讓跨科活動進行得更流暢。</li> </ul>

目標 2.3 提升學生的音樂知識，培養自主學習能力，並透過正向教育，建立正向文化。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「獅小音樂大使」，各級挑選三至四名音樂表現優良的學生，協助推動及分享學校音樂文化。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 最少一次負責主持「Music Corner」音樂欣賞活動。</li> <li>➢ 負責搜集資料並整理內容，於午間進行全校廣播分享音樂資訊，例如介紹音樂家的勵志故事，推廣正向文化。</li> <li>➢ 主持午間點唱站，以學校廣播系統讀出同學的點唱。</li> <li>➢ 於學校不同場合或活動領唱校歌，藉以提升自信心、培養堅毅的精神。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師表示，相關活動能提升學生自信心。</li> <li>● 「獅小音樂大使」投入音樂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生成果</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未有安排獅小音樂大使主持「Music Corner」，建議來年的音樂大使可協助老師維持秩序或拍照片。</li> </ul>

### 2023-2024 年度 視覺藝術科工作報告

#### 本年度目標

1. 持續優化視覺藝術校本課程，透過「單元式課程設計」加強藝術知識的認知，提升學生的創意及學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
繼續發展單元式課程設計至一、二年級，每學期依學習重點加入一單元式創作主題，並在每學期配合單元創作歷程工作紙，使學生對創作單元加深認識，誘發學生的創意，提升學習成效。	<p>10-11/2023(上)</p> <p>P.1 日與夜： (一)滿月的晚上 (二)燦爛的日出</p> <p>P.2 藝術大師梵谷： (一)冷暖精靈 (二)磨砂向日葵 (三)璀璨的夜空</p> <p>2-4/2023(下)</p> <p>P.1 大快朵頤： (一)笑 (二)美味的食物</p> <p>P.2 認識中華文化： (一)中國變臉面譜 (二)詩情畫意《小池》</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任表示認同在校本課程內加入單元式課程設計，能使學生對創作單元加強藝術知識的認知。</li> <li>● 約六成半科任表示認同「單元創作歷程工作紙」能有助學生發展自主學習的能力，提升創意及學習成效。</li> <li>● 一年級科任表示主題《滿月的晚上》內容生活化，學生在課堂中表現投入，亦能夠掌握薄塗的特色。二年級科任表示學生透過單元式學習，豐富了對印象派創作風格的認知，從而啟發創意。此外，大部份學生對磨砂紙感興趣，作品表現不俗，更能藉此認識梵谷的名作《向日葵》。</li> <li>● 根據視覺藝術科第三次會議紀錄中，一年級科任表示學生對《大快朵頤》單元感興趣，能以粉彩平塗方式繪畫張大嘴巴的頭像，更利用黏土製作食物貼在大口上，作品具趣味性，表現不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視學生作品質素</li> <li>● 視覺藝術科第二、三次會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級科任表示一年級學生在上學期仍在適應小學階段，部分學生未能理解單元工作紙中的藝術詞彙，部份學生較難自行完成，未能達到自學自評的效果。科主席建議來年可安排一年級在下學期才引入單元工作紙作輔助教材，亦建議科任可以簡化單元工作紙的設計，如讓學生採用選擇、填詞等方式作答。</li> </ul>

## 2. 持續優化視覺藝術校本課程，透過多元教學策略，以擴闊學生的學習空間，促進學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化視覺藝術校本課程，在三至六年級每學期安排一項主題安排一些相關的課後延伸學習任務，以擴闊學生的學習空間。學生在完成主題創作後，以多元化的方式或利用 Google art and culture 應用程式進行延伸學習任務，並把學習成果以圖像形式、文字或其他方式紀錄在創作筆記內，以提升學習效能。</li> </ul>	10/2023-1/2024 P.3 花瓶剪影 P.4 視藝迷宮設計 P.6 愛心筆筒 3/2023-6/2023 P.3 威武臉譜掛飾 P.4 圖形與顏色(一): 正方形與同心圓 P.5 校園美景 P.6 世界角落	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任認同在校本課程內加入課後延伸學習任務，能擴闊學生的學習空間。</li> <li>科任認同課後延伸學習任務能促進學生的學習成效。</li> <li>根據視覺藝術科第二次會議紀錄，三年級科任表示學生在創作活動中表現投入，大部分學生理解對稱的原則，在課堂討論時能提及一些含對稱原理的日常生活物品。完成創作後，科任請學生在生活中尋找符合對稱原則的物件的課後延伸學習任務，大部分學生表現理想。</li> <li>根據視覺藝術科第二次會議紀錄，四年級科任表示學生透過《視藝迷宮設計》延伸學習任務學習商品設計的概念，大部分學生能配合藝術主題進行創作。</li> <li>根據視覺藝術科第三次會議紀錄，五年級科任表示學生在《校園美景》延伸學習任務中，學生表現不俗，能繪畫出建議增加的設備或飼養的動物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>檢視學生課後學習成果質素</li> <li>視覺藝術科第二、三次會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級科任表示部份學生仍未能掌握對稱的概念，科主席建議科任可多展示例子，讓學生在生活中尋找「對稱」的物件，從而加深了解。</li> <li>五年級科任表示，部份學生在《校園美景》延伸學習任務中，雖然能提出為學校新增甚麼設備，惟未能寫出具體原因。科主席建議科任提供一些適切的網上資源，引導學生自主學習，尋找合適的資料來詮釋創作意念。</li> </ul>

## 3. 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學習的效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組合作學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與中文科合作，在二年級及四年級下學期合作舉辦「詩情畫意」創作活動。學生透過認識中國古詩的哲理、意境及山川名勝，培養欣賞中華文化的博大精深。</li> </ul> </li> </ul> <p>四年級學生透過下學期中文單元《古詩話神州》中的《早發白帝城》，認識中國的山川名勝，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。</p>	<p>下學期 8/4/2024-26/4/2024</p> <p>下學期 8/4/2024-19/4/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據視覺藝術科第二次會議紀錄，五年級科任表示從課堂觀察所得，學生在活動中表現投入，對利用中國水墨顏料繪畫感興趣，在參考中文單元《古詩的啟示》中《長歌行》的內容及插圖後，能引發創作意念，大部份學生以葵花、山水、朝日為創作元素。</li> <li>● 從四年級教師問卷調查中，約八成科任表示學生在進行課堂活動時表現投入，樂於創作。另外，有七成半科任表示學生能配合古詩《早發白帝城》的意境，進行藝術創作。</li> <li>● 根據視覺藝術科第三次會議紀錄，四年級科任表示從課堂觀察所得，學生在活動中表現投入，樂於創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品質素</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 視覺藝術科第二、三次會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級科任表示部分學生較難掌握繪畫山川名勝等自然風景。科主席建議科任可先教授學生繪畫中式風格的樹、草、亭子等，並引導學生搜集不同的圖片以引領學生的思維，重新設計配合詩詞意境的畫作以完成作品。</li> </ul>

## 4. 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了推動校園內的欣賞中華文化及藝術氛圍，三年級學生完成「獅小·樂遊中華」的畫作。學生透過觀看有關中國舞獅、民族服飾及歷史建築名勝等的圖片或影片，引發創作意念，繪畫一幅以「獅小·樂遊中華」為題的平面作品。</li> </ul> <p>三年級利用四開白畫紙進行創作，圖畫內容需傳遞中華文化的傳統特色，呈現中國節慶活動、民族服飾或建築的特色。</p>	上學期 13/11/2023 至 24/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級科任表示學生在活動中表現投入，能配合主題進行藝術創作，圖畫內容能傳遞中華文化的傳統特色。</li> <li>● 科任表示大部分學生對此題目感興趣，樂於參與創作活動。部分學生作品表現不俗，能加份中國傳統元素，用色豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品質素</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 視覺藝術科第二次會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級科任表示部份學生只會依照民俗服飾的原有設計，未能加入創意設計飾品，而且在繪畫細緻圖案時表現稍遜。科主席建議科任可指導學生抽取圖案的重要部份及簡化圖案的技巧。</li> </ul>

**2023-2024 年度 體育科終期工作報告**

## 本年度目標

## 1. 善用電子科技，收集學生的運動數據，改善教學效能。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
提供不同的途徑，強化學生的學習經驗，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓校內體育大使，協助推行校內體育活動，包括早操活動、動感小息、校運會及各校內體育活動。</li> <li>● 成立足球校隊，於課後時間進行訓練，並參加元朗區校際足球比賽，吸取經驗。</li> <li>● 挑選有潛能的學生參加各校隊訓練，並持續優化田徑及跳繩校隊訓練，參加學界以外的田徑及跳繩比賽，豐富學生的比賽經驗，提升學生的成功感及滿足感。</li> </ul>	9 月 - 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM23 持份者對學生出席率 77% 家長表示非常同意或同意。(16)</li> <li>● KPM25 持份者對體適能表現 89% 教師表示非常同意或同意。(40)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議分享及檢討</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● APASO 數據檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師表示體育服務生表現良好，來年繼續培訓及協助校內各項體育活動。</li> <li>● 本年度田徑校隊表現出色，於元朗區校際田徑比賽獲得 21 個個人獎項、3 個接力獎項及 3 個團隊獎項；全港賽及各公開賽亦屢獲獎項，成績優異。</li> <li>● 本年度跳繩校隊表現理想，於各公開賽屢獲獎項，在獅子會盃獲得團隊總亞軍，成績優異。</li> <li>● 本年度足球校隊成立，參與了校際比賽，雖未能晉級，但有兩名學生成為元朗區代表，為元朗區奪</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展四年級夢飛翔三天兩夜體育交流團。透過參與內地教練的系統式訓練，培養學生的自信心。</li> </ul>	2 月 29 至 3 月 2 日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM21 持份者對參與全港性校際比賽的學生百分比 70% 學生表示非常同意或同意。</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動期間舉辦班際體育比賽，4-6年級同學將參加班際跳繩比賽；1-3年級同學將參加競技體育活動，豐富學生比賽經驗。另外，1-6年級亦參加了師生籃球同樂日活動。</li> </ul>	<p>6月18及19日；6月24日</p>	<p>(22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>72%學生認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。</li> <li>75%學生認為體育交流團能培養學生的自信心。</li> <li>科任認為學生於班際體育比賽及體育交流團活動中表現積極及投入。</li> <li>82%家長認為參與校內及校外體育活動增加學生對體育的興趣。</li> </ul>		<p>得全港五人足球賽冠軍，為元朗區及為校爭光。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科任建議下年度持續優化田徑及跳繩校隊，並延伸至各體育校隊。</li> <li>教師表示夢飛翔三天兩夜體育交流團能提升學生的自信心。</li> <li>教師表示各班際體育比賽能訓練學生堅毅、團隊精神，並提升學生的自信心，建議來年繼續舉行。</li> </ul>
--	---	-----------------------	--	--	---

## 2. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
優化體育課堂的設計，利用不同的學與教策略以照顧學生多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂上安排分層練習，並優化分組安排。部分課堂安排異質分組或同質分組，讓課堂的效率提高，提升學生學習成效。</li> </ul>	9月-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM10 持份者對課程和評估的觀感 90%教師表示非常同意或同意。(42)</li> <li>KPM11 持份者對教學的觀感 59%學生表示非常同意或同意。(14)</li> <li>KPM11 持份者對教學的觀感 90%教師表示非常同意或同意。(42)</li> <li>KPM12 持份者對學生學習的觀感 48%家長表示非常同意或同意。(2,3)</li> <li>72%學生學生透</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及備課記錄</li> <li>教師觀察</li> <li>會議分享及檢討</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任表示「異質分組」的教學方式，能有效照顧不同學習需要之學生，建議來年繼續運用。</li> <li>就科任觀察，安排分層練習能提高課堂效率，提升學生學習成效。</li> <li>科任建議來年繼續活用電子平台，誘發學生的自學興趣及態度。</li> </ul>

			<p>過「TEAMS」網上平台進行延申學習，增加學生的自學興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任認為學生在課堂上表現投入。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對學生學習難點，設計課堂活動。遇上較深或從未接觸的運動，科任預先透過示範影片，讓學生於課堂前進行觀看，其後進行練習。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習：透過「TEAMS」平台，科任發佈一些運動示範影片，鼓勵四至六年級學生體育課前觀看老師提供的示範短片，誘發學生的自學興趣及態度。</li> </ul>	<p>上下學期各1次</p>			

4. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<p>開展不同計劃，結合正向元素方式，向學生宣揚愉快健康人生，提高學生做運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我智 Fit」健體計劃：透過體適能測試、兩項指定項目(跳繩及體適能)及自選項目(保齡球及足毬)，進行約40小時的基礎訓練，培</li> </ul>	<p>9月-5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM24 持份者對處於可接受體重範圍的學生百分比 66% 學生表示非常同意或同意。(16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任表示「我智 Fit」健體計劃學生均積極參與，建議來年繼續舉行，並建議以新興運動為訓練項目。</li> </ul>

<p>的動機</p>	<p>養學生做運動的興趣，增加其體能活動量。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子跳繩龍虎榜：透過 EduDX Kiosk 藍芽跳繩機，於小息開放給全體學生使用，培養學生恆常做運動的習慣。增設龍虎榜，並配合電子獎勵計劃，提高學生使用電子跳繩的動機。</li> <li>● 推行「動感小息」活動，於課前及小息進行各類型的體育活動項目，包括籃球、電子跳繩機、呼拉圈、拍類運動及足毽，提高學生做運動的動機。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM25 持份者對體適能表現 94% 教師表示非常同意或同意。(37G)</li> <li>● KPM25 持份者對體適能表現 63% 家長表示非常同意或同意。(6)</li> <li>● 一學期安排最少三次早操活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● APASO-II 數據檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子跳繩機較為繁複於小息進行，並只有小部分同學能夠參與，建議以普通繩取代，方便及提升學生跳繩活動的參與度。</li> <li>● 「動感小息」活動反應良好，參與度高，科任建議來年繼續進行。</li> <li>● 本年度早操活動以護脊操及校本舞蹈進行，反應不錯，學生積極參與，來年繼續進行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行早操活動，以護脊操、體適能活動、動感舞蹈或小遊戲形式進行。</li> </ul>	10 月 - 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 科任認同藍芽跳繩機有助收集學生的數據，改善教學。</li> <li>● 70% 學生樂意參與藍芽跳繩機相關的活動。</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"><li>• 科任認為學生投入「動感小息」活動，並表現積極。</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

**2023-2024 年度 普通話科工作報告**

## 本年度目標

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化普通話科的口語訓練，透過跨學科合作，提升學生對普通話的口語運用能力及認識更多中華傳統文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中文科合作，運用古詩文冊教授四至六年級學生不同的成語故事，讓學生對成語的發生背景及故事結構有初步了解。</li> <li>四至六年級科任在上下學期，分別選擇一個成語故事於課堂演繹，並教授故事演講的基本技巧。學生根據老師示範，在課堂將成語故事重新講述。</li> <li>課堂完結後，學生運用 TEAMS 將成語故事錄影，展現他們對故事的了解及重新演繹故事的創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期 10-11 月</li> <li>下學期 3-4 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師表示非常同意或同意故事錄影能照顧學習多樣性，提升學生學會學習能力。</li> <li>100%的科任認同成語故事分享能提升學生的普通話口語能力及增加對中華文化的認識。</li> <li>60%的學生認同成語故事分享能增加他們學習普通話的興趣及加深對中華文化的認知。</li> <li>學生能透過成語故事演繹，提升其講故事的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據部分老師回饋，學生對成語內容的認識不足，導致影片的內內容較短，而且高年級的學生不太願意對著鏡頭錄影。建議來年容許學生不需要對著鏡頭錄影，但科任老師需要提供更詳細的教學內容，在聲量、語調、咬字方面指導學生，也可以在影片中加入特別的聲效，使影片內容更加豐富，令學生更加投入成語故事演講的活動。</li> </ul>

## 2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<p>➤ 透過全體性活動，營造普通話的溝通語境，並讓學生在活動中建立運用普通話交流的信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上下學期各定一日普通話日，全日均要求學生於課外時間以普通話進行溝通，各科老師也在課後積極以普通話回應學生。</li> <li>● 小息設立普通話攤位遊戲，邀請普通話大使主持，學生完成普通話小遊戲後能獲得獎勵。</li> <li>● 每月一次進行普通話秀一秀，讓普通話優秀的學生展示才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 11-12</li> <li>● 下學期 4-5 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 60% 的學生認同普通話日能讓他們增加運用普通話交流的機會和信心。</li> <li>● 超過 80% 的科任認同學生在活動及遊戲中表現投入。</li> <li>● 64% 一至三年級及 72% 四至六年級的家長認同子女喜歡在普通話日說普通話。</li> <li>● 學生及教師表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動及遊戲的表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍積極參與普通話日的活動，特別是與中文科結合的古詩朗誦。在攤位遊戲期間，學生積極投入，由於已經教授了古詩的內容及朗讀技巧，學生有信心地朗讀，建議來年繼續沿用此活動。</li> <li>● 學生亦喜歡急口令活動，然而部份急口令的內容比較難讀，建議來年急口令的內容分高低年級，低年級的內容需要淺白一些，讓學生能夠更有信心朗讀。</li> <li>● 與中文科結合，學生亦樂意用普通話朗讀古詩，特別是低年級學生，由於所選取的古詩朗朗上口，低年級學生大都能背誦。建議下年度繼續此活動。</li> <li>● 學生樂意參與普通話秀一秀活動，然而操場音響設施聲量太小，導致</li> </ul>

演出效果不佳，建議使用擴音器。

### 3.關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	推行時間	表現憑證	資料來源	成就及反思
<p>➤ 歷史分享及影片創作，讓學生從普通話的口語分享建立正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為迎接學校廿五周年及增加學生對學校的歸屬感，科任統一向四至六年級學生述說獅小的歷史，讓學生對獅小的過去及發展有基本了解。</li> <li>四至六年級學生透過回想在獅小的求學過程及師生的相處點滴，以普通話表達在獅小學習的感受，並祝福獅小廿五週年快樂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 的科任認同歷史分享及影片創作，能讓學生的正面價值觀得以強化。</li> <li>63% 一至三年級及 69% 四至六年級的家長認同「獅小 25 周年祝福影片」能建立及傳遞學生的正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生錄影作品質素</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級學生剛就讀不久，對學校的歷史認識不足，建議改為下學期才進行。</li> <li>根據部分老師回饋，由於學生對學校的歷史認識不夠，導致學生對學校的介紹不足，因此建議科任多提供學校歷史資料給學生，讓學生對學校有充足的的了解。</li> <li>科任可在聲量、語調和咬字方面指導學生，提升學生說普通話的自信心。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 最後將精華片段剪輯成「獅小學生心聲」，讓師生及外界欣賞學生的學習成果，並將錄製影片上載至 TEAMS。</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

## 2023-2024 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	由「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續監察校內各項維護國家安全措施的落實情況和成效，並落實推行國家安全教育。	校長及助理校長校長領導各範疇持續落實執行各項維護國家安全措施，並監察落實情況和成效。	根據學校 APASO-III 數據，本校學生的國民身份認同，責任及義務副量表 Q-值是 91，自豪及愛護副量表 Q-值是 95，成就副量表 Q-值是 91，較香港平均略低；國旗及國歌副量表 Q-值是 100，符合香港平均。從數據顯示，情意教育上成效一般。本校計劃進一步課程及學習活動安排。
	持續完善校舍管理機制和程序 包括租借校園設施，定期檢視圖書館及課室藏書，確保學校活動和圖書不會涉及危害國家安全的行為和活動。	繼 2023 年 9 月首次巡視後，工作小組已每月巡視校園設施，例如：壁報板、課室佈置、展示板等，確保學校活動不會涉及危害國家的字句及內容。校長、副校長及國家安全教育小組組長於 2024 年 7 月學期完結時再次巡視學校各樓層及所有設施。	巡視各樓層後，未有發現校園內展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。
	持續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。當嘉賓分享之內容有所偏離而涉及危害國家安全凡行為或言論時，本校將立即終止相關活動或於嘉賓發表有關言論或作出相關行為後，即時向在座人士表明：「有關嘉賓所分享的內容只屬其個人立場，與本校無關」。本校會繼續落實校友校董及校友會選舉有關維護國家安全的相關內容。	助理校長及總務組已於 2023 年初更新租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。有關指引於本學年繼續沿用。	學校恆常地借出學校籃球場予香港棍網球總會作教學用途。另外，校方亦於 2024 年 6 月 22 日會出學校禮堂予小天使幼稚園作家長活動用途。2024 年 6 月 29 日及 7 月 13 日借出禮堂予小天使幼稚園作畢業禮綵排及畢業禮。活動主辦方及本校已嚴格依照租借校園場地設施指引。同時，所有於校內進行的活動均不涉及危害國家安全的行為和活動。

學校行政	<p>每周舉行升旗禮，從而加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同。</p>	<p>學校於 2023 年 9 月 1 日開學禮、2023 年 9 月 30 日中華人民共和國成立 73 周年國慶升旗禮、2023 年 11 月 19 日「幼夢飛翔繽紛日」開放日、2024 年 2 月 17 日第二十一屆陸運會、2024 年 4 月 15 日國家安全日活動、2024 年 6 月 30 日香港特別行政區成立紀念日及 2024 年 7 月 8 日第二十二屆畢業禮升旗及奏唱國歌。</p>	<p>根據學校 APASO-III 數據，國旗及國歌副量表 Q-值是 100，符合香港平均。</p>
	<p>學校在學校網頁、家校通訊應用程式及網上平台發放資訊予家長及校友前，均會交由校長及助理校長審視相關訊息有否觸犯《香港國安法》及不會進行具政治宣傳的活動。</p>	<p>圖書館組已制定圖書館館藏審閱機制，工作小組亦指示課程統籌主任及圖書館組每年檢視圖書館實體和電子版藏書，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。</p>	<p>所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍全部符合相關法例。</p>
人事管理	<p>學校持續透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</p>	<p>學校持續透過全體會議分享有關《基本法及香港國安法》及國民教育的相關教育局通告。</p>	<p>本年度，本校較常透過安排教師外出進修的方式提升教職員對《香港國安法》的認識。下年度，學校將繼續透過全體會議分享有關《基本法及香港國安法》及國民教育的相關教育局通告，並繼續以 KMS 知識管理平台發佈相關資訊。</p>
	<p>本校透過人事管理和考績機制和程序、教職員和非教學人員會議及通告等，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並包括遵守法律及社會接受的行為準則，在適當時候跟進員工的工作表現及操守。</p>	<p>學校於所有向外間購置服務的合約及相關文件繼續設有國安條款。學校領導層繼續於考績機制中檢示所有教層員及非教學人員的操守。</p>	<p>本年度，未有發現教職員及非教學人員不符合國安的行為。</p>
教職員培訓	<p>本校安排教師們參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」相關的工作坊和研討會，並檢視教師培訓情況，以確保教師按教育局要求完</p>	<p>由 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期間，根據教育局電子化服務入門網站的教師持續專業發展活動記錄，本校教師累積參加了共 116 小時與《憲法》、</p>	<p>出席有關《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」的專業發展活動有助提升教師相關知識。下年度將優先推薦相關進修時數較低的教</p>

	成培訓課程。	《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」相關的工作坊和研討會。學校領導團隊亦不時推薦教師報讀相關課程。	師報讀相關課程。
學與教	持續監察學與教的內容和質素的機制，跟隨政策及程序手冊、行政手冊及傳閱機制，確保學與教的內容(包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業(例如工作紙)、測考試卷、從外間訂購/為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	各科按校本傳閱機制，傳閱所有學與教文件，確保校本學與教資源不會涉及危害國家安全的行為和活動。所有本校使用的外判服務商教材亦已確認為通過教育局評審的教材。	經傳閱後，所有學與教文件均沒有發現涉及危害國家安全的行為和活動。學校會持續檢視所有學與教資源及檢討機制，確保符合國家安全法例。
	國民教育元素有機結合課堂內容，教師將在共備會議加強討論課題與國民教育的連繫，並在課堂上進行教學	本校於 2023 年 9 月 29 日進行中秋節活動，全校學生透過猜燈謎等活動認識中秋節。本校於 2022 年 12 月 6 日進行全校悼念前國家主席江澤民。本校於 2024 年 2 月 2 日舉行文化藝術日，以跨組合作的模式，讓全校學生透過揮春、攤位等活動認識中華文化。2024 年 2 月 3 日舉行元宵親子樂，透過各個富有文化氣息的攤位，讓家長、學生體悟中華文化，包括書法、剪紙、國術等。其中，活動更請來書家法、武術教練講解中華傳統技藝。	本年度中文化學活動吸引全校同學參與，學生投入其中，體悟中華文化。家長及老師亦積極參與活動，提升對中華文化的認識及認同。建議新一年度以華文化為主題舉辦跨範疇活動，結合學科內容進一步提升師生及家長對中華文化的認識。
學與教	沿用校內機制要求存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源不少於三個學年。每學期末，各科組均需整理及檢查紙本教材及相關電腦檔案是否妥善保存，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的	學校按既有機制存檔校本學與教資源，每學期末由科組負責人審視，完成後均有按文件的性質存檔電子版及紙本。	經檢查，所有有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源均有妥善保存。

	資料。		
	根據已訂立的準則，檢視並篩選課室圖書館的圖書對涉及危害國家安全內容的圖書，以確定能符合相關法例。	學校按已訂立的準則定期檢視並篩選課室圖書館的圖書對涉及危害國家安全內容的圖書。	經檢查，沒有發現含涉及危害國家安全內容的圖書。

學生訓輔及支援組	在德育課加強正向教育元素，培養守法守規的良好公民意識。另外，訓輔組增加學生品德培養和相關的訓育及輔導工作，建立學生有正確的同理心、價值觀及對他人的尊重及守法意識。項目包括：電子獎勵計劃、班級經營、本年訓輔主題、教師國家安全資訊分享和升旗。	學校在校本德育課及週會時段，利用教育局不同的教材，為學生建構與國家安全領域有關的知識。加強學生明白國家安全的全要。亦不時透過早會時段，就學生校內的行為表現連繫不同的至國家安全領域，從而達致有機結合。	本校將繼續加強學生在國家安全的忘認知。邀請不同的團體到校為學生舉辦更多有關與國家安全有關的講座。
	<p>參考教育局通函 120/2022〔國民教育-活動規劃年曆〕在重要日子舉辦活動，讓學生更認識國家的情況，例子包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國慶日：舉辦國慶雙周的活動，展板展示，提升學生國民身份認同；</li> <li>2. 國家憲法日：在校園展示相關資訊，讓學生認識基本法和國家憲法；</li> <li>3. 國家安全教育日：鼓勵學生參加「全民國家安全教育日」網上問答比賽</li> </ol>	本校於 2023 年 9 月 27 至 10 月 13 日進行國慶雙周活動，透過活動讓學生認識國慶日的由來、國家的發展及烈士紀念日的知識。學校鼓勵學生參加不同國家安全校外比賽，包括：全港學界國家安全常識挑戰賽、齊來認識《憲法》和《基本法》填色比賽、公民教育系列 2023 正向價值繪畫比賽和「中華民族齊賀國慶. 創意繪畫比賽」填色比賽。根據國民教育一站通活動規劃年曆的建議，於校內進行 12 月 4 日國家憲法日、12 月 13 日南京大屠殺死難者國家公祭日、4 月 15 日全民國家安全教育日進行課堂活動「共同參與，營造維護國家安全的氛圍，凝聚維護國家安全的力量。	根據學校 APASO-III 數據，本校學生的國民身份認同，責任及義務副量表 Q-值是 91，自豪及愛護副量表 Q-值是 95，較香港平均略低。從數據顯示，情意教育上成效一般。本校計劃進一步加強課程及學習活動安排。

	優化校園與國家安全相關的佈置、旗下講話及學習活動安排。	本校全年進行了 37 次旗下講話，內容圍繞著《國家安全教育》範疇一至範疇八的學習內容重點，透過全校性旗下講話活動，從而做到有機結合，自然連繫的果效。	根據學校 APASO-III 數據，本校學生的國民身份認同中的自豪及愛護副量表 Q-值是 95，成就副量表 Q-值是 91，較香港平均略低；同時，國旗及國歌副量表 Q-值是 100，符合香港平均。反映出旗下講話的部分須進一步加強。
家校合作	多元化家校溝通及合作措施 透過 eClass 家校通訊應用程式及家長學堂/座談會，加強讓家長認識和了解《香港國安法》及國情教育的相關資訊，加強與家長保持緊密溝通，推動彼此攜手以促進學生有效學習及健康成長。	學校已定期於 eClass 發佈有關《香港國安法》及國情教育的相關資訊，同時亦就相關範疇於家教會會議中收集意見。	本校將繼續推展《香港國安法》及國情教育的相關家長教育工作。
	持續監察家長教育、家長學堂及親子活動（聯誼及賣旗等）相關內容、對象和合作機構的背景。  定期向相關持份者闡述《政策及程序手冊》內已制定原則，以確保相關的行為和活動合乎國家安全。	學校已按指引及原則確保所有家長教育、家長學堂及親子活動均合乎國家安全。	本學年的所有家長教育、家長學堂及親子活動均合乎國家安全。
其他	除以上重要日子及活動外，本校還會安排學生參與認識《憲法》、《基本法》、《香港國安法》有關活動，以及認識中國文化的課外活動或比賽，例如：書法比賽或繪畫比賽、與姊妹學校的交流活動等。	另外，本校四年級及六年級全級學生分別到訪廣州培正小學及北京師範大學實驗小學進行交流。從課業觀察，學生對祖國的認識及國民身份認同有提升。	親身到訪姊妹學校與當地學生進行交流的成效顯著，下年將繼續推行。

## 2023-2024 年度 姊妹學校交流計劃工作報告

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業交流：持續建立雙邊教師的學習社群，促進教師專業發展。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 深圳育才三小及本校開放部分教學資源的分享，並就相關教材進行研討。</li> <li>➢ 與深圳育才三小分享課堂片段，並進行教學研究及交流。</li> </ul> </li> </ul>	2023年9月  2023年10月  2024年2-5月	2023 至 2024 年度，深圳育才三小與本校共享閱讀報告及教材共 43 份。課堂交流方面，本校共五名教師與深圳育才三小的五名代表進行英文科及數學科的教學研究。100%參與交流的同事同意有關安排能促進專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 姊妹學校教師回饋</li> <li>● 姊妹學校新聞發佈稿</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師報告及觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基於本年度姊妹學校教學研究成效明顯，下學年將開展到校觀課活動，並擴展至中文科、英文科及數學科</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學生及教師的交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化，透過雙邊交流提供多元學習機會。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與杭州衣錦小學就杭州亞運作主題進行學習活動。</li> <li>➢ 與深圳育才三小組成英文學生隊伍，互常交流英文，並參加國內英文相關的比賽。</li> </ul> </li> </ul>	2023年9-10月  2023年9月  2023年12月  2023年12月	本校於2023年7月與杭州衣錦小學領導團隊完成交流工作的籌備。兩校共同準備以杭州亞運為主題的教材，讓學生了解杭州亞運會的盛大。全校共 100 多名五年級學生於 9 月 5 日進行一課「杭州亞運」公開課。同日，本校 5 年級學生收到由杭州衣錦小學準備的杭州亞運明信片。杭州衣錦小學共 23 位師生亦於 7 月 8 日到訪本校進行英文及數學課堂體驗，由本校老師教授。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級夢飛翔境外教室到北京師範大學實驗小學進行交流，讓本校學生體驗內地 STEAM 教育</li> </ul>		根據學生的研習小冊子反思所見，學生提高了對內地 STEAM 教育及文化的了解。有關小冊子設計於校務會議中討論，並作修訂。		

2023-2024 年度 學校發展津貼計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學校發展,處理學校推廣宣傳及對外聯繫之工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 名學校發展助理,協助教師處理事務性工作</li> <li>幼稚園聯繫</li> <li>撰寫對外文稿處理學校推廣相關之數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師的工作量,以便推動教師進行其他工作</li> <li>助理協助處理三次開放日及兩個幼稚園生體驗日</li> </ul>	全學年	聘請 1 名學校發展助理(12 個月) 共需金額 \$302,400	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察,發展助理的職能,能夠協助教師處理日常及發展性事務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在會議上收集教師對學校發展助理表現的意見</li> <li>考績</li> </ul>

教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進教師的融合團隊合作精神，透過不同形式的輸入(工作坊、顧問面談、實踐、回饋、分享交流等)，提升全體教師的學與教能力、行政領導能力、處理突發事情能力等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 團體建立活動</li> <li>• 急救課程</li> <li>• 學科教師工作坊</li> <li>• 顧問支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教師團隊合作精神及能力</li> <li>• 持有急救牌照教師的比率由 26% 提升至 81.5%</li> <li>• 提升教師學科教學能</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 團隊建立活動 \$40000</li> <li>• 急救課程 \$20000</li> <li>• 聘請顧問 \$40000</li> <li>• 學科工作坊 \$40000</li> </ul>	<p>KMP4 持份者對教師專業發展觀感，88.9%教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。</p> <p>87%教師同意學校肯定教師的表現。</p> <p>92.6%教師同意學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。</p> <p>83.4%教師同意學校的專業交流風氣已形成。</p> <p>87%教師同意學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。</p> <p>88.9%教師同意學校考績有助我專業成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在會議上收集教師對各支援的意見</li> </ul>
--------	--	---	--	-----	---	--	---

## 全方位學習津貼 津貼運用報告

### 2023-2024 學年

#### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)			
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
1	夢飛翔雜費開支 讓學生跳出班房，學習不同領域的新知識。	全年	P1-6	574	\$4,488.76	\$7.82	E1,E5	跨學科 (其他)	學生在課室以外的環境學習，提升學習效能及興趣。	ü			

2	衝上雲霄	全年	P4-6	30	\$0.00	\$0.00		跨學科(STEAM)	學生學習飛機的飛行原理及以模擬駕駛器體驗操作飛機。	ü				
3	cospace	全年	P4-6	50	\$23,197.10	\$463.94	E5	跨學科(STEAM)	學生利用 CoSpaces 平台製作立體動畫，從中學習編程及解難技巧。	ü				
4	水母保養及課程	全年	P1-6	574	\$0.00	\$0.00		跨學科(STEAM)	學生學習飼養水母的技巧，培養愛心及責任心。	ü				
5	未來課程 進行 STEM 教育學習活動，讓學生學習與 STEM 教育相關的知識與技能以培養解難和創新能力。	全年	P1-6	574	\$6,920.08	\$12.06	E1	跨學科(STEAM)	學生利用科學原理及工程原理，成功製作成品。	ü				
6	學生培訓組 聘請專業的校外導師舉辦不同學習範疇的活動，提升學生學習興趣。	全年	P1-6	574	\$21,663.67	\$37.74	E1,E2,E5	跨學科(其他)	學生透過活動，學習書本外的知識。	ü				
7	學校旅行 為學生安排一個戶外學習活動。讓學生在大自然環境獲得生活經歷及建立學生團隊合作精神。	2023年12月	P1-6	574	\$172.90	\$0.30	E2	學生精神健康	學生在大自然環境中學習，培養學生建立團隊精神。	ü	ü			

8	體育校隊(外聘教練及比賽費用)資助運動團隊訓練,包括但不限於訓練場地費用、車費及比賽費用。藉此啟發學生的體育潛能,培養學生發揮團體合作的精神。	全年	P3-6	400	\$114,226.30	\$285.57	E1,E2,E5	體育	運動團隊透過參加不同的比賽發揮所學,建立自信	ü		ü		
9	六年級畢業營為畢業生安排一個團體訓練活動,讓他們回顧小學生活	2024年6月	P6	115	\$25,928.36	\$225.46	E1,E2,E5	價值觀教育	透過歷奇訓練活動培養學生堅毅精神,為升中作準備	ü		ü		
10	考試後參觀活動費用及車費為學生提供實地考察的機會,讓他們學習更多課本以外的知識。	2024年6月至7日	P1-6	574	\$19,748.00	\$34.40	E1,E2,E5	跨學科(其他)	安排了全校學生參觀不同地方,透過參觀擴闊視野。	ü	ü	ü		
11	中學參觀及體驗活動車費	2023年11月至2024年2月	P5-6	200	\$0.00	\$0.00								
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
<b>第 1.1 項總開支</b>				<b>4,239</b>	<b>\$216,345.17</b>									

1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1	夢飛翔				\$388,056.48		E3,E 4	跨學科（其他）					
2	熊本航天交流團				\$7,100.00		E3,E 4	跨學科 （STEAM）					
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
<b>第 1.2 項總開支</b>				<b>0</b>	<b>\$395,156.48</b>								
<b>第 1 項總開支</b>				<b>4,239</b>	<b>\$611,501.65</b>								

註 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推

1： 動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體藝服務課	課堂材料	\$5,639.41
2	獅小生態自然角物資	生態大使活動	\$99,938.20
3	常識科活動物資	常識科活動物資	\$0.00
4	水耕菜物資	常識科活動物資	\$0.00
5	電子獎勵計劃	訓輔組獎勵計劃物資	\$11,700.00
6	電子跳繩	體育科活動物資	\$0.00
7	一人一職物資	訓輔組活動物資	\$3,677.33
8	體藝服務課教材	課外活動組活動物資	\$0.00
9	STEAM DAY	創科組活動物資	\$2,149.33
10	陸運會	陸運會活動物資	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$123,104.27</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$734,605.92</b>

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	574
受惠學生人數：	574
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	司徒志恒
職位：	課外活動組組長

獅子會何德心小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$76,300.00
B	本學年總開支：	\$61,444.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$14,856

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	55	\$14,294.50
學校書簿津貼計劃－全額津貼	169	\$46,649.50
校本評定有經濟需要	1	\$500.00
<b>總計</b>	<b>225</b>	<b>\$61,444.00</b>

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					程) 智能發展 (配合)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	校隊訓練：發揮學生在體育方面潛能，提升學生自信。	體育	85	\$23,800.00			ü		
2	小六畢業營：培養學生與人溝通的技巧，在實際生活環境中與同學一起生活，學習互相幫助，體諒及接納。	領袖訓練	7	\$875					
3	課後興趣班：讓學生按喜好學習與興趣有關的知識。	藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育	121	\$33,579.00			ü		

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 <u>人次</u> <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					程) 智能發展 (配合)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	三年級夢飛翔三日兩夜營：讓學生學習自立、生活技巧及與人溝通。	人際關係	5	\$880.00		ü			
				<b>第 1 項總開支</b>	<b>\$59,134.00</b>				

**2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**

1	四年級夢飛翔境外教室：讓學生學習自立、生活技巧及與人溝通。	人際關係	7	\$2,310.00		ü			
			<b>第 2 項總開支</b>	\$2,310.00					

**3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**

			<b>第 3 項總開支</b>	/					
<b>總計</b>									\$

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 司徒志恒(課外活動組組長)

## 二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼—活動報告表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：周濟棠 司徒志恆

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數(人頭)共 239 名(包括 A. 領取綜援人數：47 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：144 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：48 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資

活動名稱	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉行時間/日期	實際開支	評估方法	學生的學習及情意成果
	A	B	C					
星期六培訓班	上學期			/	2023 年 10 月至 12 月及 2024 年 3 月至 5 月	/	學生問卷 課堂觀察	(於學生活動津貼出支付)
	/							
	下學期							
	/							
管樂班及小提琴班	/			2023 年 10 月至 12 月及 2024 年 3 月至 5 月	/	樂器班導師口頭匯報 老師觀察	(於學生活動津貼出支付)	
暑期活動	15	62	0	待確認	2024 年 7 及 8 月	\$16,740	學生問卷	90% 學生認為活動能讓他們學到書本以外的知識及技巧。
特別培訓小組	4	4	13	85%	提升學生讀寫能力: 2023 年 11 月至 2024 年 5 月	\$80,000	前後測 家長問卷 課堂觀察	75% 家長表示小組能提升子女讀寫能力, 75% 家長認小組能加強子女對字形結構的認識。
	2	0	6(4)	87.5%	提升學生專注力: 2023 年 9 月至 2024 年 1 月	\$19,200	前後測 家長問卷 課堂觀察	100% 家長認為認為小組對子女有幫助, 66% 家長認為小組能提昇子女學業表現和執行功能。

	16	6	5(12)	80%	提升學生社交技巧: 2023年9月至 2024年1月	\$19,200	前後測 家長問卷 課堂觀察	60%家長認為小組對子女有幫助，60%家長認為能改善子女的自我表達技巧，80%家長認為改善子女的與人溝通技巧，60%家長認為能提昇子女的學業表現。
樂勤課後功輔班	5	63	15	80%	2024年2月至 2024年5月	\$5,985	前後測驗 家長問卷	80%學生和家長均表示功輔班能幫助他們解決功課上的問題。家長及學生也表示希望可於課後留校完成功課，故希望來年仍有課後功課班。
活動項目總數：5								
學生人次	42	131	32					
總學生人次	205				總開支	\$135,140		

## 2024 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱：獅子會何德心小學

負責老師姓名：周濟棠老師

[此報告須包括在 2023/24 學年學校周年報告內，並在 2024 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2024 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2024 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

### （一）實施詳情

上課日期	2023 年 7 月 15 日至 8 月 9 日
時間	09:00 – 12:00
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	一口田慈善教育基金

### （二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
13	11	72%	/	/	/

### (三) 課程內容概要

課程旨於提升非華語學生學習中文的興趣和能力，並協助非華語學生銜接校內中文科課程。課程包含了多元化的學習活動，包括有：中文課、節語課、戲劇和認識文化活動(認識簡單象形文字及手工藝等)。不同的學習活動有助提升學生中文基礎能力，如：中文基礎語法、日常會話、聽力訓練、文化體驗活動，以及簡單的閱讀練習

### (四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

課堂可見，非華語學生投入課堂，能夠於暑假期間提供課程，有助他們持續地學習中文。閒談間，家長對於暑假課程亦表示欣賞相關安排，為非華語生帶來一些認識中華文化的活動。

### (五) 課程需檢討的地方

大致順暢，由於本校部份的非華語生只懂得簡單的粵語，望能夠有更多安排鼓勵他們多說話多表達。學校亦會考慮以外出參觀迎式加深非華語生對中華文化的認識。

### (六) 其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

本學年於課程結構上結合了獎勵計劃，導師會按整體的學習表現評分，以計分制形式進行。分數累計至特定指標，將會安排進行一節中華文化相關的活動課(約3-4節一次)，亦見學生課堂參與積極。另外，導師為學生進行個別獎勵計劃。每當學生完成特定任務/目標，獲文具作小禮物。