

校外評核報告

獅子會何德心小學

學校地址：新界元朗天水圍三區第四期（第二小學）

外評日期：二零二三年十一月十四日、十五日、
十七日、二十一日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二四年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課40次，合共43位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承辦學團體「我們服務」的信念，以「忠、禮、勤、樸」為校訓，並以發展學生的德、智、體、群、美，培養他們自學精神、優良品格、正面價值觀為抱負。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	4	5	5	5	28
學生數目	78	94	85	100	104	115	576

- 2.3 現任校長於2021/22學年上任，副校長職位本學年懸空，暫由兩位助理校長兼任，現時接近七成教師在校任教不超過三年。全校約五份之一學生有特殊教育需要。
- 2.4 上次外評報告（2016年）向學校提出兩項建議，分別是（1）學校在制定關注事項時，尚需凸顯發展性工作的規劃；科組宜制定更具體可行的改善建議；以及（2）教師在課堂上宜運用多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性；課堂的教學容量宜更豐富，教學活動的設計亦宜更多樣化。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
 - （1）透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力；
 - （2）提供多元學習機會，創造成功的經驗提升自信；以及
 - （3）持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向大致配合學生需要；須加強團隊共識及評估工作

3.1.1 學校在上周期完結時根據自評資料和數據，包括持份者問卷、學生情意及社交表現評估套件、校本問卷等結果，帶領教師團隊進行校情檢視，匯集教師的意見，據此制定的發展方向大致配合學生需要。例如因應疫情對學生情緒及校園生活的影響，學校延續上周期推展正向教育的工作，並加強培養學生健康的生活方式；亦考慮到學生認為在學校稍欠充分發揮的機會，學校建基於上周期啟發學生潛能的工作，着意為學生創設更多元化的學習機會，以期增強他們的自信心。家長普遍認同學校的發展方向；學校亦重視家長意見，積極通過不同的溝通渠道與家長保持聯繫，包括委派專責人員蒐集意見及分析家長問卷結果，並積極回應和跟進。

3.1.2 教師普遍認同學校的發展方向；回應上次外評的建議，科目及組別（科組）配合學校的發展重點訂定工作計劃。然而，科目對部分關注事項的目標有不同的詮釋，以致推行的重點和力度不一，例如就「提升學會學習能力」的目標而言，部分科目能兼及培養學生自我反思、自我完善的意識，但部分只側重建立學生的預習習慣。學校須就關注事項的目標，帶領教師團隊建立共識，從而發揮協同效應，提升工作成效。

3.1.3 學校適時蒐集不同的自評資料和數據，以檢視工作成效；惟現時學校及科組層面的評估工作皆偏重於與持份者觀感相關的數據，較少結合學生的學習顯證，如學生學習表現、反思等，從多方引證並深入評估工作效能。學校須運用質量並重的自評資料和數據，以獲得全面的評估結果，藉此回饋策劃。

3.2 學校着意加強傳承工作；尚可善用現有的專業交流平台加強照顧學生多樣性

3.2.1 近年，因人事更替頻繁，學校着意加強傳承工作。為此，學校建立校本知識管理平台，方便教師閱覽不同的資料，包括科組文件、測考評估數據等，有利他們掌握過往的資訊。相對於上次外評，學校已廓清科組的職能及分工，加強問責，有助優化校本管理。此外，學校借助外間資源，為中層管理人員提供領導、管理等方面的培訓，亦恰當地安排較資深的教師擔任新任科主任的顧問，支援他們課程領導及行政的工作。校長及中層管理人員緊密合作，包括於每周進行行政會議，共同檢視學校運作事宜。新任中層管理人員已逐漸掌握學校工作，惟帶領科組促進學校發展的角色尚待發

揮。

3.2.2 學校運用不同措施協助新教師，包括為他們安排觀課及教學個案討論；副班主任及支援教師協助新教師進行班級經營；新教師在校務會議亦適時了解及與其他教師討論校務，有助他們掌握學校工作。此外，教師關係融洽，工作氣氛良好，有利專業交流。學校的專業交流平台已初步建立，教師可藉此分享經驗。因應教師在課堂上照顧學生多樣性的效能仍見參差，學校尚可加以善用現有平台，推動教師聚焦探討有關的教學策略，以提升課堂學與教的效能。

3.3 學校致力發展各級的跨學科學習；須完善STEAM教育的課程設計

3.3.1 學校近年以舉辦年度主題活動日的方式，例如數學體育日、文化藝術日等，推動跨學科學習，讓學生通過富趣味和生活化的情境，學習和應用不同科目的知識和技能。在課程統籌主任與科主任的良好溝通和協作下，學校於二、三年級分別以認識社區和環境保護為題，舉辦年度跨學科研習周。科目作出相應的配合，有序地教授學生相關知識，並通過動手實作體驗、口頭匯報等，培養學生的共通能力，例如學生通過導賞和匯報發展口語表達能力；並帶出關愛社區、保護環境等正確價值觀和態度。學生在學習過程中需完成「跨範疇學習冊」，讓他們綜合應用不同科目的知識和技能。本學年，學校進一步規劃跨學科學習，着意加強體驗式學習，除了推展至各級學生之外，亦運用辦學團體的資源補助參與境外學習體驗的學生，讓更多學生受惠。

3.3.2 為進一步推動STEAM教育普及化，學校自上學年起推行校本「未來課程」，將創新科技元素結合過往校本「電腦認知」課程，讓各級學生學習無人機、人工智能等創新科技，並通過動手動腦的探究活動，發展他們的運算和邏輯思維。課堂外，學校舉辦編程、航天科技等興趣小組，從中發掘和推薦具潛質的學生參加校外比賽，有助延展學生潛能。然而，上述課程的學習活動設計較少結合科學和數學範疇的相關學習元素，不利學生綜合運用知識和技能，解決日常生活的問題。學校須持續檢視和完善課程設計，為學生提供綜合應用知識和技能的平台。此外，學校主要通過校本「未來課程」為各級學生安排相關課節，教授學生搜尋可靠的資訊、認識網絡安全等內容，以培養學生資訊素養；惟整體規劃欠整全。學校須參考《香港學生資訊素養》學習架構，把資訊素養學習元素融入科組的課程規劃，以全校參與模式推廣資訊素養教育。

3.4 學校持續優化課業設計；仍須加強推廣閱讀

3.4.1 配合「照顧學生的多樣性」的關注事項，學校持續優

化課業設計。教師除了設計分層課業之外，亦豐富課業類型，加入繪圖、錄音、自拍短片等形式；又設置多元化的假期課業，包括訪問師長、協助家人處理家務等自選學習任務，學生需自擬工作目標、落實過程，並按需要和興趣選擇以圖文報告、短片介紹等方式展示學習成果。此外，學校以進展性評估取代一年級學生的測考安排，讓他們逐步適應小學的學習，減輕測考壓力。配合「提升評估素養」的重點工作，學校在外間機構的支援下，優化評估政策，按高、中、低難度的題目比例分布擬訂試卷；又藉設立測考成績數據庫，當中包含學生各題的答對率、各班級的測考數據、學生個人的測考表現等，協助科目擷取及整合評估數據。科目在測考分析會議中通過分析有關數據，大致掌握學生的學習難點並作跟進；惟跟進方式以加強答題技巧為主，較少回饋課程規劃或教學策略，科目以評估促進教學的效能尚待提升。

3.4.2 學校推廣閱讀的形式尚算多樣化，除了閱讀獎勵計劃、周一班主任閱讀活動等恆常措施之外，本學年亦嘗試增設漂書計劃，並於校園陳展閱讀成果。現時，圖書館主要為科目提供閱讀資源，或配合跨學科學習活動設置延伸閱讀區等；另一重要功能是安排學生於圖書課借閱圖書。觀察所見，學生較少利用圖書館資源，借閱圖書的學生不多，亦較少於小息或午膳時段主動看書，閱讀興趣及習慣尚待提升。圖書館仍須加強推廣閱讀的角色，善用現有閱讀資源及陳設，營造豐富的校園閱讀氛圍，以培養學生的閱讀興趣及習慣。

3.5 教師有效營造正面的課堂氛圍；應加強照顧學生的多樣性

3.5.1 課堂的學習目標明確，教學組織完整。教師親切友善，經常鼓勵學生，藉給予獎勵、鼓掌等方式肯定學生的課堂表現，師生關係融洽，有效營造正面開放的學習氣氛。學生普遍對學習感興趣，投入課堂活動，樂於回答教師提問；學生在英文課願意利用英語作答，運用英語與教師互動的機會充足，有助提升他們英語表達的信心。然而，少數教師未能有效控制課堂秩序，影響學生學習。延續上周期有關推動自主學習的發展方向，教師大多適切布置預習任務，形式多樣，有助學生初步了解課題；學生普遍已養成預習的習慣。教師多以查考學生的預習情況啟動課堂，少數能藉展示或比較其預習成果，適當引導學生進行討論或互評，加深他們對課題的理解。

3.5.2 回應上次外評建議，教師普遍能以實物或多媒體教材等學習資源，引發學習興趣；布置分組活動以期加強學生的課堂參與。教師多以提問查考學生所學，部分教師善用追問或引導，幫助學生補充或釐清答案，並具體點評學生的作答表現，有助他們梳理學習內容；少數教師更以電子評估，隨

堂檢視學生的學習表現，並針對學習難點，給予即時回饋，發揮以評估促進學習的效能。在效能較佳的課堂，教師善用流動電腦裝置，讓學生進行即時創作並於電子分享平台展示，促進學生互相觀摩和共學；教師從中加以點撥，引導學生自我完善，有效照顧學生的學習需要，做法值得借鏡。

3.5.3 教師在課堂上照顧學生多樣性的效能參差，普遍未能因應能力較佳的學生適切提升教學期望，提高問題層次，以深化他們所學；部分教師未能因應學生的學習進展，調整教學策略和步伐，或未能善用分組安排照顧不同能力的學生，朋輩協作的空間不多。教師應運用多元策略，如運用較高層次的提問、調整教學策略和步伐、改善小組活動設計等，以照顧不同能力的學生。

3.6 學校致力培養學生健康的生活方式，支援措施大致配合不同需要的學生

3.6.1 學校本周期着意為學生創設不同的學習機會，並致力協助學生建立健康的生活方式。學校在上學年調整課堂時間表，開展體藝服務課，又在課前為學生組織不同的活動，發展他們的個人興趣，豐富他們在體藝和服務方面的學習經歷，同時提升他們對校園生活的投入感；增設導修課，讓學生在課時內完成家課，以及有更多空間參與課餘活動。學校亦建立田徑校隊、午間小舞台等平台，幫助學生發展體藝潛能；擴闊學生在校內及校外的英語學習體驗，例如參加英語大使、朗誦、拍片說故事比賽等，協助他們提升運用英語表達的自信。學校近年亦優化人才庫的運用，更具系統地為學生提供延展才能的不同機會。學校重視營造正向的學習氛圍，除了在校園布置豐富多彩的壁畫及具鼓勵性的正向語句之外，亦通過教師課堂內外的引導、「好人好事」計劃及午間點唱等活動，培育學生多欣賞和關愛身邊的人；本學年亦為六年級學生試辦靜觀體驗，提升學生應對壓力和管理情緒的技巧，安排得宜。觀察所見，學生普遍積極參與不同的課外活動，朋輩大多相處融洽。此外，學校適時回應家長的意見，加強教育學生執拾書包的技巧，以減輕書包重量，提升學生關注脊椎健康的意識。整體而言，學校用心營造正向的校園氛圍，藉多元化的學習機會拓寬學生的學習經歷，並培養學生健康的生活方式。

3.6.2 學校近年積極在高小推動生涯規劃教育，包括通過生涯規劃課及學生個人學習檔案，協助學生發展及記錄個人的學習歷程。學校配合學生需要規劃學習內容，包括五年級學生認識自我和訂立目標、六年級學生為升學做好準備；亦適切地在語文課堂指導學生製作個人簡介和進行面試技巧訓練等；同時推行「夥伴教師計劃」，由教師為學生提供個人化的升學輔導服務，並協助家長及早規劃子女的升學途徑，作

知情的選擇。

3.6.3 學校在支援有特殊教育需要學生的工作穩妥，教師藉緊密溝通和協作，有序地識別學生需要，並提供分層課程、課業及評估等適切支援。課堂之外，學校除為學生組織各類學習和支援小組，亦為家長製作學生支援摘要及舉辦簡報會，有助他們多掌握子女的學習進程。此外，學校通過英語學習班和朋輩支援，幫助跨境學生適應和融入校園生活，安排合宜。在支援非華語學生學習中文方面，學校採用《中國語文校內評估工具－非華語學生適用》及校本評估，實施「中國語文課程第二語言學習調適架構」，了解他們的學習進展；亦通過提供課業調適、課後支援等方式，適切照顧他們的學習需要，有助他們循序漸進地學習中文。

3.7 學校逐步理順價值觀教育工作；仍須強化價值觀教育的整體規劃

3.7.1 配合本周期的關注事項，學校理順價值觀教育的工作，大致能從課堂學習、實踐體驗及學習氛圍三方面，培育學生正確的價值觀和態度。學校由上學年起重新規劃德育課的課程內容，適切融入首要培育的價值觀和態度，更有系統地推行價值觀教育的工作。學校提供在校內的服務學習機會，鼓勵學生身體力行實踐所學，當中更設立關愛大使，讓高年級學生幫助一年級學生適應校園生活，促進朋輩互助之餘，亦增強服務生的自信心；同時舉辦不同的獎勵活動，肯定學生的正面表現，有助營造良好的學習氛圍。自本學年起，學校通過輔導主題聚焦推廣「勤勞」、「堅毅」等價值觀；惟未見具體的推行策略。現時學校推行價值觀教育的工作較為零散，未見學校層面的檢視，科組間的協作亦不多。學校須加強價值觀教育課程的整體規劃，帶領科組協力推行價值觀教育，貫通及滲透於課堂內外不同課程內容和全方位學習活動當中。

3.7.2 國民教育方面，除科目學習外，學校大致參照「國民教育－活動規劃年曆」，舉辦國民教育活動，例如猜燈謎活動、國慶郵票展覽等，增進學生對中華文化和國家歷史的認識，又藉展板及「國旗下的講話」，加深學生對國家安全的認識和守法守規的意識；同時藉內地學習團促進兩地學生在文化和體育等方面的交流，增進彼此情誼。學校在上學年成立「獅小領袖團」協助升國旗儀式。觀察所見，學生於儀式中態度莊重，展現合適的禮儀，高聲齊唱國歌，表現對場合的尊重。在國家安全教育方面，現時科目普遍側重加深學生對國情的認識，未能把國家安全教育的學習元素自然連繫至課堂學習內容，從而培養學生自覺維護國家安全的意識；學校須加強教師理解國安教育的理念及掌握相關學與教策略，以提升推行成效。

3.8 學生純樸受教，多能自律守規，投入校園生活；學業表現尚算不俗

3.8.1 學生純樸受教，待人有禮，尊敬師長，友儕間大多相處融洽；他們儀容整潔，多能自律守規，集會時紀律良好。服務生具責任感，態度積極，高年級學生樂於幫助學弟妹，展現關愛精神。

3.8.2 學生的整體學業表現尚算不俗；他們投入校園生活，熱衷參與學術及體藝等範疇的校內外活動，尤以體育的表現最為突出，曾於校際及區際等田徑比賽取得不少個人和團體獎項，並多次名列三甲。

4. 總結與展望

學校根據自評資料和數據進行校情檢視，發展方向大致配合學生需要。因應疫情對學生情緒及校園生活的影響，學校持續推展正向教育，營造正面的課堂及校園氛圍，並從豐富學生體藝和服務的學習經歷，以及提升他們應對壓力和管理情緒技巧等方面入手，加強培養學生健康的生活方式。學校的支援措施大致配合不同需要的學生，有助他們適應和融入校園生活。學校亦著意為學生創設多元化的學習機會，以期增強他們的自信心，幫助他們發展潛能。學校重視家校合作，除積極了解及跟進家長意見之外，亦為家長提供適切支援，包括協助他們及早規劃子女的升學途徑，作知情的選擇；以及促進有特殊教育需要學生的家長了解子女的學習進程。學校善用不同資源，例如通過外間機構的支援優化評估政策，運用辦學團體的資源補助參與境外學習體驗的學生。學生純樸受教，投入校園生活，熱衷參與校內及校外活動，友儕間展現互助精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須就關注事項的目標，帶領教師團隊建立共識，從而發揮協同效應，提升工作成效；亦須運用質量並重的自評資料和數據，以獲得全面的評估結果，藉此回饋策劃。
- 4.2 學校須加強STEAM教育及價值觀教育的課程規劃，包括持續檢視和完善STEAM教育的課程設計，為學生提供綜合應用知識和技能的平台；加強價值觀教育課程的整體規劃，帶領科組協力推行價值觀教育，貫通及滲透於課堂內外不同課程內容和全方位學習活動當中。