



獅子會何德心小學

2021-2024 年度學校三年發展計劃

2023-2024 年度學校周年發展計劃

二零二三年九月

目錄

	頁數
◆ 校訓.....	第 1 頁
◆ 辦學使命.....	第 1 頁
◆ 抱負.....	第 1 頁
◆ 學校願景.....	第 2 頁
◆ 學校關注事項 (2021-2024 年度).....	第 2 頁
◆ 三年周期發展計劃(2021-2024 年度).....	第 3 頁
◆ 周年各行政範疇計劃	
● 學校管理及發展範疇.....	第 7 頁
● 學與教範疇.....	第 9 頁
● 學生成長及支援範疇.....	第 22 頁
◆ 周年各科計劃	
● 中文科.....	第 31 頁
● 英文科.....	第 38 頁
● 數學科.....	第 45 頁
● 常識科.....	第 50 頁
● 音樂科.....	第 53 頁
● 視覺藝術科.....	第 56 頁
● 體育科.....	第 61 頁
● 普通話科.....	第 67 頁
● 學校發展津貼工作計劃.....	第 70 頁
● 姊妹學校交流工作計劃.....	第 72 頁
● 全方位學習津貼運用計劃.....	第 73 頁
● 學習支援津貼運用計劃.....	第 75 頁
● 校本課後支援津貼.....	第 76 頁

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學使命

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

抱負

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

2021-2024 年度學校關注事項

1. 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。
2. 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。
3. 持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

三年周期學校發展計劃 (2021 至 2024 年度)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
一、透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。	1. 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化日常教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ 強化教師在課堂及課業的提問及回饋技巧，透過同儕觀課，教師就提問及回饋技巧進行探討及反思，以提升教師教學技巧。(21-23) ○ 優化分層教學設計的回饋，以照顧學習多樣性。(23-24) ● 運用更多元化的評估照顧學習多樣性，以促進學習的評估為目的，即時回饋學與教。(21-23) <ul style="list-style-type: none"> ○ 分層評估，在進展性評估為學生提供調適版本，對焦評估學生在日常課堂所學。(21-22) ○ 優化評估形式，以口頭對答等方法評估學生學習成效，並即時獲得成效數據，回饋學與教。(21-23) ● 具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，並在日後的課程及教學上作調適，以在教師可控制的條件下提升學生的表現。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ 提升教師擬題能力，修訂各科擬題表，以學習重點及能力作導向。(數 21-22 中、常 22-23 英 23-24) ○ 建立評估數據分析系統，透過備課會檢討評估數據，回饋教學及課程設計。(數 21-22 中、常 22-23 英 23-24) ○ 善用評估數據回饋教學，以數據為本的決策。(數 21-22 中、常 22-23 英 23-24) ○ 優化學習評估表現分析及跟進策略(21-22)
	2. 深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨範疇學習，成立跨範疇學習核心小組，透過會議緊密溝通，構思及設計教師協作的策略及步伐，並定期作檢討及跟進。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ -配合 STEM 教育、跨學習領域閱讀、正向教育等，讓學生發展性格強項，正面積極面對學習。(21-24) ○ -選取二年級為第一年的切入點，以「跨學科研習月」的形式在下學期初進行；本年以「愛護天水圍」為主題，設計及實踐跨範疇學習活

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
					<ul style="list-style-type: none"> ○ 動。(21-22) ○ -建基於首年的發展，由核心小組帶領二年級教師就跨範疇學習進行共同備課，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動。(22-23) ○ -配合照顧學習多樣性策略(分層任務、分層活動、多樣化教材)，讓學生建立良好的學習習慣和態度。(22-23) ○ -把協作推展至三年級，以「減廢環保」作為該級下學期初的「跨學科研習月」跨範疇學習主題，並配合 STEM、跨學習領域閱讀、正向教育等範疇。透過共同備課，與教師們共同設計相關的課程及教學活動。(22-23) ○ -延續及優化於首兩年發展的跨範疇學習課程，縱向規劃跨範疇學習課程。(23-24) ● 統整學科活動，緊連課程，延伸、擴闊及促進學習，提升學習動機。(22-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ -規劃促進學習及作為學習的學科活動，延伸學生學習空間。(22-23) ● -舉行促進學習及作為學習的中文、英文、數學學科日，讓學生在真實情境中學習，豐富學生的經歷。(23-24)
	3. 持續推行 STEM 教育，加強學生解決問題的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生在活動後的反思，教師帶領學生進行解說，協助學生從經歷中以不同的角度去反思自我，讓當事人從中得到成長。(21-22) <ul style="list-style-type: none"> ○ -運用 4F 策略(事實、感受、發現、將來)與學生進行解說，活動過程教師多以正向語言與學生溝通、鼓勵學生互相欣賞，讓學生從活動中了解自己的強項和弱項，鼓勵學生在未來發揮自己的強項(正向)及改善自己的弱項。(21-22) ● 檢視各級學習任務，除了讓學生動手體驗 STEM 探究活動，還培養學生的同理心，讓學生易地而處感受別人的需要，然後「定義問題」，並綜合不同學科的能力來解決問題。(22-24) <ul style="list-style-type: none"> ○ -透過運用「設計循環」，在生活情境或問題中，探討解決方法、檢討、改良。(22-24) ● -透過運用「設計思維」，在生活情境中運用同理心，設身處地定義問題，並探討解決方法、檢討、改良。(22-24)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	4. 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨範疇的閱讀支援，為學生提供多元的學習需要。(21-24) ● -配合跨範疇學習，提供閱讀支援，並於中央圖書館內設立「跨範疇延伸閱讀區」，擺放所需用的圖書以便學生進行相關閱讀。(P.2 21-22 P.2、3 22-23 P.2、3 22-23) <ul style="list-style-type: none"> ○ -配合學科需要，為相關閱讀內容進行延伸活動及書展。(中、英、常 21-22 中、英、數、常 22-23 中、英、數 23-24) ● 加強推行電子閱讀，運用「e悅讀學校計劃」派書系統、公共圖書館電子素材及自製電子圖書，增加學生的閱讀深度。(21-24) ● 透過由老師及學生正向圖書故事分享，從而建立正向的價值觀。(21-24)
二、提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習建立自己的學習經歷。 2. 提供不同的途徑，展示學生的學習經驗。 3. 透過設計不同的學習活動，提供機會，讓學生學習建立及達到目標。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立個人學習檔案，讓學生學習建立目標、整理及記錄自己的學習進程。(21-22) ● 提供不同的途徑讓學生展示成功經驗。(21-22) ● 提供服務他人的機會，讓學生提升自信。(21-22) ● 加強升中生涯規劃，讓五及六年級的學生為升上中學及早準備。(21-23) ● 透過交流團，擴闊學生學習經歷。(21-24) ● 開設 Captain Lions，無人機資優課程，培養學生創新科技技能。(21-24) ● 善用校內資源，透過多元策略照顧學習多樣性，為有需要學生提升學習效能、說話能力及理解能力。(21-24) ● 推行廣播劇創作室(21-22)及話劇/音樂劇(22-24)以提升學生在藝術方面的發展。 ● 成立游泳校隊，於課後時間進行訓練。(22-23)
三、持續推行正向教育，體現愉快健康人生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升營造正向校園氛圍，邁向正向校園 2.0 2. 培養學生正向情緒 (Positive Emotions 正向情緒) 3. 學生投入校園生活 (Engagement 全情 		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段編訂正向課內容，本周期引入四至六年級正向課讓教師、學生及家長認識 24 個性格優點。(21-22) ● 持續推行正向教師活動及正向家長工作坊，建加強親子關係，立正向文化。(21-24) ● 各科組定期在學習社群會議中檢視正向教育在科組內的進展，在工作坊中分享經驗。(21-24) ● 在正向課安排活動包括生日會及相聚一刻活動，引領學生欣賞同學的性格強項，加強老師與學生的認識及互動。(21-24) ● 運用布偶及正向繪本，以故事形式推廣六大美德之獅。(21-23)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	投入) 4. 讓學生建立正向關係 (Positive Relationships 正向關係) 5. 讓學生找到自己的價值 (Meaning 意義) 6. 提升學生的成就感 (Accomplishment 成就感)				<ul style="list-style-type: none"> ● 創作及推廣正向舞蹈。(21-22) ● 建立及推行正向角，讓學生展示自己的成就。(21-24) ● 定期上載班本學生活動相片在學校平台，建立正向關係。(21-24) ● 優化一人一職，突顯其性格強項，在師生相聚一刻中分享經驗。(21-22) ● 以視像形式與家長進行面談，了解學生及家庭狀況。(21-22)

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學校管理及發展範疇工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 21-22 及 22-23 年度，學生具有網課，運用電子學習平台經驗，有助藉電子學習平台推動學習，提升學生的自學能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 促進電子學習資源的運用，提升學生學會學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統籌電子學習資源，推動雲端電子學習平台的運用。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 善用 MS365 電子平台，設立學習圈，透過工作指引支援學生學習，提升學習能力。 ■ 建立電子學習資源庫，支援各科組發放及收集學生學習材料及成果，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 11 持份者對教學的觀感，超過 70% 教師表示「同意」及「非常同意」。 KPM 12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 家長及學生表示「同意」及「非常同意」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	全學年	資訊科技組組長	

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 22-23 年度數據，本校四至六年級學生已擁有自攜行動裝置進行電子學習，有助推行電子學習。持續參與相關計劃，有助學校持續發展電子教學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 展現學生學習成果，提升學生自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子學習資源，創造學生成功經驗。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 支援學生參加「優質教育基金電子學習撥款計劃」，進行混合模式的學習，擁有自攜行動裝置以進行電子學習。 ■ 支援學生透過校園電視台頻道，製作及發放電子媒體成品，展現成功經歷，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	全學年	資訊科技組組長	

3. **關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。**

簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> 根據 22-23 年度數據，家長及公眾人士對本社交平台的追蹤及讚好人次日增，可見策略性經營對展現學生成就，促進家校溝通具一定的作用。本學年起轉用 eClass 家校通訊電子平台，支援教師、家長、學生應用，有助推動各方面的發展。 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 促進校園資訊的傳遞，展現學生愉快健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 eClass 的資訊發放。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦 eClass 家校通訊電子平台工作坊，發放相關指引，支援家長及教師運用。 ■ 支援各科組發放訊息，展現學校發展動向及學生愉快健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 1 持份者對學校管理的觀感，超過 70% 教師表示「同意」及「非常同意」。 KPM 16 持份者對家校合作的觀感，超過 70% 家長表示「同意」及「非常同意」。 KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感，超過 70% 學生表示「同意」及「非常同意」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	全學年	資訊科技組組長	

財政預算

WI-FI 網絡、寬頻及電話費用	\$200,000.00
eClass 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用(包括 WebSAMS)	\$50,000.00
電子設備硬件及軟件：	
- 電子設備硬件(顯示屏、電腦、平板電腦、手提電腦、備份裝置、三維打印機等)	\$120,000.00
- 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$30,000.00
校園電視台設備(電腦、攝錄器材等)	\$20,000.00
流動裝置管理系統(MDM)服務	\$12,000.00
租用打印服務、打印油墨及消耗物品	\$70,000.00
電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00
合共	\$512,000.00

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學與教範疇工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校持續提升教師的評估素養，期望各學習領域和科目落實學校所制定的評估政策，設計能夠突顯學習重點的家課，有策略地實施「促進學習的評估」，並進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。各學習領域和科目必須按學習目標，善用多元化的模式評估學生的知識、技能、價值觀和態度，不單有效幫助學生掌握學習重點，還能促進教師藉評估掌握學生在不同方面的表現。教師適時就學生的學習進度和表現提供有效回饋，促進反思，並適切支援，使學生保持學習動力，學習效能得以提升。上、下學期均配合同儕觀課計劃，以「提問與回饋」為焦點，讓教師互相觀摩、掌握評估當中提問及回饋的技巧。
- 深化評估素養策略，改善備課模式，透過強化備課、觀課及議課的效能，完善 P-I-E-P 循環。
- 推動跨範疇學習，加強展示學生學習成果。
- 營造閱讀氣氛，從「閱讀中學習」到「跨範疇閱讀」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>聚焦學生難點，強化教師提問與回饋的技巧，提升學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推展課堂研究計劃，強化日常教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習難點的意識及技巧，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常四主科各級上下學期分別進行最少一次焦點課堂研究。 以「學生難點」及「提問與回饋」為研究主題。 課堂研究流程包括：選擇課題 → 共同備課(初擬學習內容，診斷學生難點、設計教學) → 進行數輪觀課、議課修訂 → 檢討教學成效 → 分享成果。 透過課堂研究，促進教師反思及專業交流，強化教師在 	<ul style="list-style-type: none"> KPM11(48、49): 超過 70%教師表示非常同意或同意。 超過 80%的教師認同課堂研究幫助教師提升提問及回饋技巧。 KPM4(34): 超過 70%教師表示非常同意或同意。 根據教師觀察學生表現，強化分層教學設計的回饋能照顧學習多樣性。 KPM11(3) 超過 85%的學生非常同意或同意。(22-23 年度數據為 81%) KPM12(15) 超過 85%的學生非常同意或同意。(22-23 年度數據 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關備課及教學計劃表 觀察學生表現 教師問卷調查 學生問卷調查 評估成績 會議分享 	<p>中英數常 各級上下學期 最少一次 9/2023-5/2024</p>	<p>課程組 中、英、 數、 常科 主席</p>	/

	<p>課堂的提問及回饋技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 強化分層教學設計的回饋，以照顧學習多樣性。 	<p>為 83%)</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • 具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，並在日後的課程及教學上作調適，以在教師可控制的條件下提升學生的表現。 <p>- 深化備課模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數、常重新設計備課表，結合備課表及教學計劃表，以學生難點為備課切入點，討論針對性的教學目標、策略、工具及資源。 • 該單元負責老師初步擬定教學內容、學生難點，在共備會議中帶領討論。 <p>- 調整擬題方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼中、數、常，英文科將修訂擬題表，以學習重點及能力作導向。 • 中、英、數、常科組為 P.1-6 訂立試卷的淺、中、深分數比例，以同事作擬卷分層。 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%的學生認同「老師經常指出我們的學習進展和問題」。(22-23 年度數據為 88%) • 超過 80%的教師認同調整備課模式能有效針對學生難點討論教學策略。 • 超過 80%的教師認同修訂擬題表能以學習重點及能力作導向，能分析學習數據，回饋教學。 • 超過 70%的教師認同科組訂立淺、中、深分數比例有助照顧學習差異。 		<p>23-24 全學年備課</p> <p>9/2023</p> <p>9/2023</p>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生學會學習的學習習慣，提升學習動機，培養正向學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨學科聯課活動日，有機結合各科學習內容，為學生創設學習情境。 <ul style="list-style-type: none"> - 中華文化活動：以傳統文化為主題，統整中、英、數、常、視、音、體、普及STEAM的學習活動。 - 英文活動日：英文、音樂科合作，舉辦主題學習日 - 數、體活動日：以運動結合科學為主題，舉辦STEAM日，統整三科的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM12(9): 超過 80% 學生非常同意或同意。 ● 超過 80% 學生同意跨學科活動能結合各科學習內容，提升學習興趣。 ● 超過 80% 的教師認同跨學科活動能為學生創設學習情境，善用課時，深化概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>2/2024</p> <p>11/2023</p> <p>6/2024</p>	課程組 各科 科主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組採取單元式的跨學科結合，善用課時，深化概念。 <ul style="list-style-type: none"> - P.2-3 中文、視藝進行以中華文化為主題的創作活動 - 各級視藝、STEAM 進作藝術科技合作作品 - P.6 音樂、視藝的「粵劇臉譜」藝術創作活動 - P.4-6 中文、普通話進行成語故事合作教學 - P.5 數學、未來課程以TinkerCAD在「體積」課題合作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生同意跨學科學習有助深化所學概念。 ● KPM10(43): 超過 80% 教師非常同意或同意。 ● 超過 80% 教師同意科組單元式合作教學有助善用課時，深化學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	9/2023-5/2024		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強展示學生學習成果，提升學生學習動機及滿足感。 <ul style="list-style-type: none"> - 課室壁報張貼學生作品，更換頻率為一年3-5次，按各科教學內容而定 - 新增G02室外壁報，張貼學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 教師同意加強展示學生學習成果，提升學生學習動機及滿足感。 ● 超過 70% 學生同意加強展示學習成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11/2023 ● 1/2024 ● 4/2024 ● 6/2024 	課程組 中、英、 數、常 科主任	

	<p>科近期內容及學生作品，更換頻率一年3-5次</p>	<p>果，能提升學習動機及滿足感。</p>				
<p>透過跨科的閱讀支援，為學生提供多元的學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合23-24年度校本「夢·飛翔」跨學科閱讀課程，提供相關閱讀支援。 - 就一至六年級的價值觀及主題，配合其宗旨，並存於中央圖書館內，設立「跨科延伸閱讀區」/主題流動圖書車，擺放所需圖書進行延伸學習。 ● 配合STREAM及數學科發展需要，於課室內添購相關圖書，並進行相關閱讀活動。 ● 配合各學科的需要，為相關閱讀內容進行延伸活動及書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長於持分對「我對我的子女喜愛閱讀」表示非常同意或同意。 ● 60%教師於持分對學生學習的觀感#59「我的學生喜愛閱讀」表示非常同意或同意。 ● 60%科任教師認同相關圖書能提升學生的閱讀興趣。 ● 60%學生曾借閱相關學科的圖書 ● 60%學生曾參與主題式書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 卷卷享閱及人動 ● 圖借數書 ● 問問分借量生流數 ● 師長議學生數學與人 ● 教家會學書書參展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年主題 ● 學各科周/日 ● 全每學 	<p>課程發展 課程組 圖書組 各長副科 主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合跨學科課程 \$12000 每級 \$2000 ● 配合 STREAM 及數學書 \$22000 每班 \$750

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>優化學校電子閱讀的推廣，以增加學生的閱讀廣度及深度。</p>	<p>配合賽馬會數碼「悅」讀計劃透過計劃中撥款購買、校相發電子閱讀器、電子圖書、校相發電子獎勵計劃)及舉辦進一步發展多元閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 550%家長於持分者問卷 I「我對學生學習的觀感」#5「我的子女喜愛閱讀」表示非常同意或同意。 60%教師於持分者問卷 IV「我對學生的學生喜愛閱讀」表示非常同意或同意。 660%家長及教師認同此計劃有助增加子女的閱讀興趣。 770%學生曾使用計劃內的電子設備及平台 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 會議分享 電子設備及平台使用率統計 	<p>全學年</p>	<p>圖書組組長 各班主任</p>	<p>賽馬會數碼「悅」讀計劃透過計劃中撥款 \$100000</p> <ul style="list-style-type: none"> - 電子閱讀器 \$48000 - 電子圖書 \$22000 - 閱讀平台 \$30000

1. 關注事項：提供學習機會，創造成功經驗，提升自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供境外學習的機會，培養學生獨立自主及溝通能力，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦「夢飛翔境外教室校本課程」，於各級進行特色課程，當中包括日營、宿營及境外交流。 <ul style="list-style-type: none"> 一年級：「我是小學生」成長自理日營 二年級：「社區小夥伴」關愛社區日營 三年級：「環保小先鋒」本地兩日一夜跨學科學習營 四年級：「運動小精英」廣州三日兩夜體育交流團 五年級：「環球小記者」新加坡四日三夜英語交流團 六年級：「未來科創家」北京四日三夜創科交流團 結合價值觀教育，各級學習活動圍繞不同價值觀，促進學生跨範疇學習 各級活動均包含不同學科之元素，加強學生應用跨學科知識的能力 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12、13: 超過 70% 學生表示非常同意或同意。 KPM10(37、38、39、44)、KPM12(54-56): 超過 70% 教師表示非常同意或同意。 根據教師觀察學生表現，學生的獨立自主性及溝通能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷調查 學生問卷調查 會議分享 成果展 	一至二年級： 2024 年 6 月 21 日 三年級： 2024 年 4 月 26-27 日 四年級： 2024 年 2 月 22-24 日 五至六年級： 2023 年 12 月 8-11 日	黎岱融助理校長 林振雄主任 司徒志恒老師	/

財政預算：

小一適應課程		\$2,000.00
跨學科閱讀支援圖書	(2023-2024 年度學校閱讀津貼)	\$34,000.00
添置中央/課室圖書館圖書	(2022-2023 年度學校閱讀津貼)	\$6,000.00
添置電子閱讀器、電子圖書及網上閱讀平台	(2022-2023 及 2023-2024 跨學年賽馬會數碼「悅」讀計劃申請撥款)	\$100,000.00
閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙 (講故事比賽及伴讀計劃)	(2023-2024 年度學校經費)	\$2,000.00
夢飛翔境外教室校本課程	(2023-2024 全方位學習津貼)(姊妹學習津貼)	\$576,000.00
	合共：	\$720,000.00

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學與教範疇工作計劃 (教務組)

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：22-23年度學校透過QSIP計劃，為教師提供有關評估素養的專業培訓，其中學生的成績分析為其中一個推行項目。為更進一步加強P-I-E-P的循環，將優化「測考成績數據庫」的應用，科任運用去年及本年度的數據及質性回饋，檢視課程及教學的成效，從而擬定跟進的教學及為下學年提供優化的建議。

為進行提升學生學會學習的能力，將優化「學習歷程記錄及反思表」的應用，推展至四年級，並加入設定目標及行動計劃，引導學生自我反思及追求進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
強化「測考成績數據庫」的應用，針對學習難點，回饋教學及課堂設計。	<ul style="list-style-type: none"> 於各級恆常共備會議及成績分析會中，應用「測考成績數據庫」的數據及質性回饋。 於第一次教務會議中，向全體教師講解校本「測考成績數據庫」的資源運用及全年測考成績分析的安排。 優化「聚焦題目分析表」的設計，加設追蹤往年同級學生的表現及跟進該級學生的學習進程，從而檢視課程及教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10(46)持份者對課程和評估的觀感，70%教師表示非常同意或同意。 KPM11(48)持份者對教學的觀感，70%教師表示非常同意或同意。 70%教師認同「測考成績數據庫」有助了解學生的測考表現。 70%教師認同「測考成績數據庫」有助回饋及跟進教學安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 共備會議 聚焦題目分析表 會議分享及檢討 	全學年 學年初(8月份) 每學期2次	二至六年級中英數科任	

簡列上學年的回饋與跟進：22-23年度學校透過QSIP計劃，為教師提供有關評估素養的專業培訓，其中學生的成績分析為其中一個推行項目。為更進一步加強P-I-E-P的循環，將優化「測考成績數據庫」的應用，科任運用去年及本年度的數據及質性回饋，檢視課程及教學的成效，從而擬定跟進的教學及為下學年提供優化的建議。
 為進行提升學生學會學習的能力，將優化「學習歷程記錄及反思表」的應用，推展至四年級，並加入設定目標及行動計劃，引導學生自我反思及追求進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過學習歷程記錄及反思表，引領學生進行自評及反思	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級(高小)增設學習歷程記錄及反思表 - 優化五至六年級現有的學習檢討表，加入自評、反思及目標設立的元素。 - 「學習歷程記錄及反思表」推展至四年級，由科任及班主任帶領學生於核對試卷期間，進行自評及檢討，並為下一次測考訂立目標及計劃行動。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12(15)持份者對教學的觀感，70%學生表示非常同意或同意。 70%教師認同「學習歷程記錄及反思表」有助學生記錄其測考表現。 70%教師認同「學習歷程記錄及反思表」有助帶領學生進行反思及 70%家長認同「學習歷程記錄及反思表」能協助子女了解自己的學習表現及進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 家長問卷 「學習歷程記錄及反思表」 會議分享及檢討 	每學期 2次	四至六年級 科任及班主任	

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學與教範疇工作計劃 (創科發展組)

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：上學年為首年引入未來課程，今年度將繼續推行，並把焦點落在「評估」上，讓學生、家長及教師三個持分者皆了解學生的學習進程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化未來課程的課堂評估，為學生提供促進學習的機會。	<ul style="list-style-type: none"> - 進展性評估 透過持續的進展性評估，如提問、觀察、學生匯報，收集學生學習上的顯證，以作出對焦的跟進及回饋，改善學生學習。 - 總結性評估 於每個單元完結前進行，用於檢測學生的學習成效，從而讓學生了解自己在該單元學習上的長處及短處。 - 4F 反思及自評區 四至六年級設「未來課程工程週記」，於每個單元進行反思及自評，讓學生自我檢視學習成效，把新的知識內化，從而制定一個新的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> - KPM10 課程和評估的觀感、KPM11 對教學的觀感、KPM12 對學生學習的觀感超過70%的教師表示「同意」或「非常同意」 - 超過 70%教師及家長認同加入評估元素更能讓學生清楚自己的能力。 - 超過 70%教師認同加入「未來課程工程週記」能讓學生反思單元所學，內化知識。 - 四至六年級學生在「未來課程工程週記」中能以 4F 工具寫出自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 家長問卷調查 - 觀察學生表現 - 學生的焦點訪談 - 表現評量 	全學年	全體科任	四至六年級-未來課程工程週記

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
未來課程與電腦科結合，學生以專題形式學習，把資訊科技及編程教育應用於日常生活之中，提升學會學習能力	<ul style="list-style-type: none"> - 把全年的未來課程課堂分為數個單元(數量按年級內容而定)進行，其中至少一個單元為專題，學生需在專題中掌握電腦的應用技巧，並完成相關任務。 - 購入教育出版社的 STEAM 教材，為一至三年級提供紙本筆記，四至六年級提供電子筆記，讓學生容易掌握、記憶及複習重點。 - 於專題中加入匯報元素，培養學生的共通能力。 - 「高小增潤編程教育課程單元」 根據教育局建議的補充文件和課程單元，規劃切合高小學生學習需要的課程，為所有高小學生每級每年推行 10 至 14 小時的增潤編程教育。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%小一至小三家長認同紙本筆記有助學生複習重點，有助把資訊科技應用於日常生活之中。 - 超過 70%學生認同透過專題能掌握電腦應用的技巧。 - 超過 70%教師認同透過專題能讓學生掌握電腦應用的技巧。 - 超過 70%任教高小的教師認同推行增潤編程教育有助增加學生對編程的認識。 - 高小學生能在增潤編程課程中完成相關學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 家長問卷調查 - 觀察學生表現 - 學生的焦點訪談 	全學年	全體科任	教育出版社學生教材 教育局「高小增潤編程教育課程單元」補充文件

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：智能運動中心上年度因工程尚未獲批而有所延誤，本學年將延續上年度的計劃，並積極跟進工程進度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
推動智能運動，讓學生關注全健管理，改善身體及運動表現。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立智能運動中心，推動智能運動，設置智能單車機、智能反應燈等項目，記錄學生運動數據，以系統化形式收集學生運動數據，讓教師了解學生運動表現，從而提供適切的運動訓練方案及提升學生運動的積極性。 - 利用光學心率傳感器，讓學生了解運動時的心率、鍛煉持續時間和卡路里消耗量等，訂立適切的運動目標，改善運動表現，提升自信。 - 鼓勵教師使用運動中心設備，建立運動氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 75%教師、家長及學生認同智能運動中心能提升學生的運動興趣，以培養學生運動習慣。 - 超過 75%教師及家長認同智能運動能提升學生對全健管理的關注。 - 超過 75%教師認同建立智能運動中心有助建立校內的運動氛圍。 - 超過 75%教師認同收集學生運動數據有助改善學生的運動表現。 - 超過 75%教師及家長認同計劃能有效提升學生對智慧生活的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 家長問卷 - 學生問卷 	全學年	創科組組員、體育科科任	運動器材、光學心率傳感器

簡列上學年的回饋與跟進：上年度進行元宇宙初階課程，本學年推行進階課程及VR虛擬社區系統創作課程，另外，持續培養潛質學生參與不同的比賽，如無人機及本年度新設的Robomaster等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
推行元宇宙進階課程，讓學生了解相關概念並進行體驗及製作，認識未來科技發展趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級元宇宙抽離小組分別舉辦 Cospace, 區塊鏈及VR 虛擬社區系統創作課程初階及進階課程，學生參與其中的創作部份，例如如何製作虛擬場景，使用家可以與取景中的物件互動，讓學生認識 VR 的製作。 - 在 STEAM DAY 加入元宇宙元素，讓初小學生接觸 VR 虛擬社區系統，並讓參與培訓課程的學生舉行成品展覽，介紹成品，創造成功經驗，提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%參與課程的學生認同自己對元宇宙有初步了解。 - 超過 70%家長認同計劃能有效提升學生對虛擬世界科技的認識。 - 超過 70%教師、學生及家長認同 STEAM DAY 能有效提升學生對虛擬世界科技的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 家長問卷 - 學生問卷 	全學年	創科組組員	VR眼鏡、電腦
為「未來創科小隊」提供比賽經驗。	<ul style="list-style-type: none"> - 成立「未來創科小隊」抽離小組，於四至六年級各級挑選約 20 名在創科方面有潛質的學生加入，參與校外比賽，擴闊視野。 - 加入由香港教育工作者聯會舉辦的「青年科創人才培訓」高小班，學習有關機甲大師 RoboMaster 的入門知識與技巧，參與比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 75%學生認同加入「未來創科小隊」能加深對機甲大師的認識。 - 超過 75%教師認同加入「青年科創人才培訓」計劃提供機會讓學生接觸不同類型的科技。 - 學生投入「青年科創人才培訓」計劃的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生的焦點訪談 	全學年	創科組組員	

3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：上年度學生較多動手操作的體驗，STEAM概念及知識的輸入主要透過老師課堂教學，本年度加入STEAM圖書閱讀，提供更多渠道讓學生學習STEAM知識，自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
購入 STEAM 圖書，培養學生閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> - 與圖書組合作，購入 STEAM 相關的兒童書籍，放置在課室圖書架中，供學生閱讀。 - 透過閱讀 STEAM 圖書，讓學生從閱讀中學習，鞏固學習基礎及探索對世界的未知，並幫助他們建立正確的價值觀。 - 邀請老師及學生於學科週會時段作圖書分享，推廣 STEAM 閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%教師、家長認同學生閱讀 STEAM 書籍有助增加對 STEAM 課題的認識。 - 超過 70%教師、家長認同圖書分享有助推廣 STEAM 閱讀。 - 學生喜歡閱讀 STEAM 圖書。 - KPM12 對學生學習的觀感超過 70%的教師表示「同意」或「非常同意」 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 家長問卷調查 - 觀察學生表現 - 表現評量 	全學年	全體教師	STEAM 圖書

財政預算

STEAM DAY(全方位學習津貼)	\$20,000.00
未來課程物資(全方位學習津貼)	\$25,000.00
合共：	\$45,000.00

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學生成長及支援範疇工作計劃 (訓輔組)

1. 關注事項： 持續推行正向教育，體現愉快健康人生

簡列上學年的回饋與跟進：

22-23 為首年推行「獅小全人獎勵計劃」，本年度加強推廣，使教師團隊及學生透過電子獎勵計劃營造正向校園的氛圍

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用恆常的獎勵計劃，提升學生的自信心及責任感	<p>「獅小全人」電子獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過電子化獎勵計劃，給予積分鼓勵學生持續實踐十個首要的價值觀。 各個科組訂立目標，學生達到目標，教師透過電子系統為學生加分。 學生亦可透過積分換領不同禮物及非物質禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM13 (21) 80%學生表示非常同意或同意。 80%或以上的學生於學生問卷表示認同獎勵計劃能推動自己積極實踐各個價值觀 80%或以上的學生於學生問卷表示認同獎勵計劃能提升自信心 70%教師認同獎勵計劃有助提升學生的校內表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積分數據 學生問卷 持分者問卷 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	訓輔組 組員 學校社工 全體教師	禮物 電子平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過班級經營活動提升學生的幸福感，營造正向校園的氛圍	<p>「好人好事」讚賞計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課室放置讚賞卡，學生或科任老師填寫後交由班主任張貼於班房。 ● 於德育課或週會時段邀請。學生讀出讚賞咭 <p>每月 Best Kids 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月設立一個價值觀主題 <p>班主任及科任選出每月兩位最能實踐該月價值觀的學生成為「Best Kids」。頒發獎狀，並張貼於地下展板</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KPM13 (21) 80%學生表示非常同意或同意。 • 70%或以上的學生於學生問卷同意被同學及老師讚賞感到滿足及提升自信心 • 70%或以上的學生於學生問卷同意計劃能提升自信心 • 70%或以上學生認同計劃讓學生認識各個價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積分數據 • 學生問卷 • 持分者問卷 • 會議檢討 <p>會議檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<p>訓輔組</p> <p>組員</p> <p>學校社工</p> <p>班主任</p>	<p>讚賞咭</p> <p>壁佈</p> <p>獎狀</p>

2. 關注事項： 持續推行正向教育，體現愉快健康人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過關愛大使的活動，培養學生的責任感</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於四至六年級學生中挑選關愛大使，安排關愛大使及一年級或需個別需關顧的學生配對。關愛大使將於全年陪伴該組學生。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM13 (21) 80%學生表示非常同意或同意。 KPM14 (25) 80%學生表示非常同意或同意。 70% 或以上的學生於學生問卷認同成為關愛大使能提升其責任感 KPM13 持份者對學生成長支援的觀感 80% 學生表示非常同意或同意。(65) 70%或以上教師認同關愛大使有助一年級或個別需關顧的學生適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者問卷 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<p>學校社工 訓輔組組員</p>	<p>獎狀</p>

3. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
D. 透過小領袖建立正面價值觀。從而提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 參加「i Junior 小學德育計劃 2022/23」 i Junior 領袖接受培訓，學習公平的價值是，於小息或課外活動時段，協助老師，向同學推廣正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM13 持份者對學生成長支援的觀感 80%學生表示非常同意或同意。(19) 70% 或以上學生在學生問卷自評能養成相關的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 持分者問卷 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 9月招募十位小四至六學生 10月廉署提供培訓活動資料及物資 11月下旬開展計劃 	訓輔組 組員 學校社工	廉政公署提供教學資源

2023-2024 年度「小學學生輔導服務」及「諮詢及督導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$1,168,000.00
2023-2024 年度「成長的天空計劃(小學)」(暫定舉辦一組)經費 (活動內容請參閱有閱計劃書)	\$147,500.00
電子獎勵計劃(獎章及獎品)	\$12,000
校本輔導活動計劃活動宣傳物資，如橫額、讚賞咭、生日咭、貼紙和相片等	\$12,500.00
獅小模範生選舉活動物資及獎座 (常規項目)	\$3,000.00
德育及公民教育講座及活動 (例如：護苗車、生命教育等)	\$1,000.00
班長牌、風紀牌及務服生牌 (常規項目)	(全方位學習津貼) \$5,000.00
合共	\$1,358,600.00

獅子會何德心小學

2023-2024 年度 學生成長及支援範疇工作計劃 (學習支援組)

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 校本言語治療師與 P.1-3 中文科任分享教材，包括過往設計的工作紙及課堂簡報，讓老師將教學策略應用於課堂上。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM 13(51) 70% P.1-3 中文教師表示非常同意或同意。 70%的 P.1-3 中文科任使用言語治療師的教材後，認同教材上的教學策略有助老師的說話教學。 70%的 P.1-3 中文科任認同教材上的教學策略能應用於其他課題上，如故事敘述、描述物件及多感官描寫等。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 備課會議檢討 教師問卷 P.3 測驗一、二說話成績 檢視學生在課堂的說話表現 	P.1-3 第一次的共同備課	校本言語治療師、SENCO、中文科級統籌、P.3 中文科科任	中文課本
	<ul style="list-style-type: none"> 校本言語治療師與 P.3 中文科任進行共同備課，定下說話課堂的教學目標及策略、設計課堂工作紙及入班支援，從而提升學生的說話組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的 P.3 學生能提升說話測驗的成績。 70%的 P.3 中文科任認同與校本言語治療師共同備課，能讓老師了解學生的學習能力，從而定下課堂的教學目標，及協助制定不同策略來進行教學。 70%的 P.3 中文科任認同透過由言語治療師設計的課堂工作紙及教授說話策略，有助老師在教學時提升學生的說話組織能力。 70%的 P.3 中文科任認同校本言語治療師入班協作能促進老師對於說話表達技巧的應用。 			P.3 下學期 1-3 月共同備課 4-5 月入班協作	

<ul style="list-style-type: none"> ● 校本言語治療師與 P. 2-3 數學科任分享教材，包括過往設計的工作紙，讓老師將教學策略應用於課堂上。 ● 校本言語治療師與 P. 2-3 數學科任進行共同備課，定下應用題理解課堂的教學目標及策略、設計課堂工作紙及入班支援，從而提升學生對句子理解的能力，使學生能列出準確算式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感，70% P. 1-3 數學教師表示非常同意或同意。(51) ● 70%的 P. 1-3 數學科任使用言語治療師的教材後，認同教材上的教學策略有助老師在應用題理解的教學。 ● 70%的 P. 1-3 數學科任認同教材上的教學策略能應用於其他課題上，如除法應用題的理解。 ● 60%的 P. 2-3 學生能運用句子理解策略，來理解數學應用題。 ● 60%的 P. 2-3 學生能列出準確的算式。 ● 70%的 P. 2-3 數學科任認同與校本言語治療師共同備課，能讓老師了解學生的學習能力，從而定下課堂的教學目標，及協助制定不同策略來進行教學。 ● 70%的 P. 2-3 數學科任認同透過由言語治療師設計的課堂工作紙及教授句子理解略，有助老師在教學時提升學生的句子理解能力。 ● 70%的 P. 2-3 數學科任認同校本言語治療師入班協作能促進老師對於句子理解技巧的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 備課會議檢討 ● 教師問卷 ● 檢視學生在前測及後測工作紙的表現 	<p>P. 2-3 第一次的共同備課</p> <p>P. 2 上學期 9-10 月共同備課 11 月入班協作</p> <p>P. 3 上學期 8-9 月共同備課 10 月入班協作</p>	<p>校本言語治療師、SENCO、中文科級統籌、P. 2-3 數學科</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功經驗。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展「語言遊戲小組」，既可提升高年級學生的說話表達能力及其自信，亦可提升低年級學生的說話興趣，及其語言表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練已出組或輕度語障的 P.6 學生成為「遊戲大使」，從中教授語言遊戲的提示策略，使他們能帶領低年級學生進行「語言遊戲小組」。 ● 輕至中度語障的 P.1 學生在語言遊戲中學習運用準確詞語及句子來表達，從而提升其說話表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感，70%高年級學生表示非常同意或同意。(19) ● 小組學生達 80%的出席率。 ● 70%的學生喜歡「語言遊戲小組」。 ● 70%的高年級學生能運用語言來提示低年級學生。 ● 70%的低年級學生能運用語言來表達。 ● 70%的學生能自信地表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席記錄表 ● 學生訪談 ● 檢視學生的說話表現 	上學期 10-12月	校本言語治療師、SENCO	與語言相關的遊戲、語言遊戲小組訓練冊

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學生成長及支援範疇工作計劃 (課外活動)

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供不同種類的課外活動，照顧有不同需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元化的課外活動/體藝服務課，為不同學生提供合適的課堂外學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同參與課外活動/體藝服務課能學習到課堂以外的內容。 70%學生家長認同子女參與課外活動/體藝服務課能豐富他們課堂以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 學生問卷調查 	23/24學年	課外活動組組長	

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功經驗，提升學生自信。

列上學年的回饋與跟進：

建議下學年增加展示學生學習成果的機會，如小息時於小舞台表演、聖誕聯歡會、典禮表演等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供課堂外的學習經驗，加強學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 參與不同範疇的校外比賽，提升學生的學習經驗，希望透過獲獎以提升學生自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同參與校外比賽能令他們提升自信。 70%學生認同校外比賽能令他們提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 	23/24學年	課外活動組組長	
增加學生展示學習成果的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 開放不同平台，增加學生展示成果的機會，如小息小舞台、早上課前課室播放、學校開放日、週會及試後活動等。 所有課後活動組別負責老師應先為該組訂下學習目標及教學大綱，並根據學習目標及教學大綱訂立預期成果。 選定部份課後活動組別或體藝服務課組別作為「成果展示組別」，在開學初期跟負責老師講明表演要求，請老師配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表演記錄表 60%大型活動或典禮持份者同意表演能有效展示表演學生所學。 60%大型活動或典禮表演學生同意表演能有效展示他們所學。 60%大型活動或典禮表演學生同意表演能有效提升他們的自信心。 成果展示組別在23/24學年需要至少在本校大型活動/典禮/小息/午息/早會中表演一次，如未能達到此要求，組別負責老師需要向課外活動組組長解釋，並提出下學年的改善方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 在本校大型活動/典禮/小息/午息/早會中統計成果展示組別表演次數 	23/24學年	課外活動組組長	

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 中文科工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 各級要認識多種閱讀策略，對學生及教師的負荷較大，效果相對較低，建議科組應進一步統整閱讀策略，保留有助推動「以讀帶寫」的策略，簡化整個閱讀策略架構。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 強化文體圖式策略的應用，達至以讀帶寫，提升學生的寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統整文體圖式策略，提供充足輸入，強化學生應用及遷移策略的能力。 縱向統整P.2 - P.6 的文體圖式策略，強化學生理解各類常見文體的特色，提升掌握文章結構的閱讀能力。 <p>備課(課堂研究計劃)：</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視單元學習難點，就寫作產出思考學習重點，訂立分層目標以照顧學習差異。 教師針對文章體裁選擇相應圖式，檢視及調適教材結構以引入圖式。 <p>各讀寫單元精教課文設閱讀策略工作紙，教授學生該圖式的定義、用法，並設有評</p>	<ul style="list-style-type: none"> KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 KPM11 持份者對教學的觀 70%學生表示非常同意或同意。 70%教師認同圖式策略可提升學生掌握文章結構的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及備課記錄 會議分享及檢討 學生課業表現 科主席觀課 教師問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享 	<ul style="list-style-type: none"> P. 1-2 下學期 2 單元 P. 3-6 上學期:3 單元 下學期:3 單元 <p>分享及匯報： 中文科會 2 及 3</p> <p>課堂研究計劃次數： 各級一年一次</p>	全體中文科科任	

<p>量表以評估學生能否掌握。 教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 講解及示範文體圖式策略的應用，以提問、評量表等方法評估學生的掌握程度。 - 課後延伸： 利用略教課文、自讀篇章或另一篇相同結構的文章作延伸學習，讓學生重複運用圖式分析文章內容，鞏固學習成效。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同課堂研究計劃可提升課堂教學效能。 ● 學生能透過課堂提問、功課表現應用策略的能力。 				
<ul style="list-style-type: none"> • 整合以讀帶寫單元，建構文章圖式的概念，從而促進讀寫遷移，提升學生寫作能力。 - P3-6 上下學期各設 3 個以讀帶寫單元，提升學生透過足夠輸入掌握文章框架及要求的能力。 <p>段落寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以小練筆引導學生共同訂下寫作段落的基础線及進階水平，作為日後寫作練習的資源庫。 <p>文章寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 寫作大綱提供文體圖式，指導學生為自己定立寫作目標，促進學習遷移。 - 按寫作評估重點進行自評及互評，加強學生知識結構。 						

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- OneNote 讓學生的功課更多樣性，其中預習及課堂延伸部分的功用特別明顯，下年度仍沿用。
- 電子工具能提升學生對寫作課的興趣，內容輸入也更豐富，建議加強運用。
- 因各種原因，部分學生未能提交短片，建議下年度要幫助學生解決技術困難，加強追收短片。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 透過電子工具及各種學習平台，增加展示學生作品的機會，提升學習中文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5-6運用OneNote平台進行教學，積儲學習材料。 閱讀： <ul style="list-style-type: none"> - 運用平台完成預習任務，如資料搜集、繪圖等。將預習材料結合課堂內容，增加學生匯報、課堂討論的機會。 - 運用平台布置課後延伸活動，包括課文朗讀、口頭造句練習。 輸入性的教學材料上載至OneNote，在平台上完成教學活動。包括篇章、自讀篇章、圖書教學文稿等。 寫作： <ul style="list-style-type: none"> - 小練筆於OneNote平台完成，學生輸入文章後，可以加上插圖。教師在平台上完成批改。 教學計劃： 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 • KPM11 持份者對教師教學 70%學生表示非常同意或同意。 • KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 <ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認同學生能有效應用OneNote 進行學習任務。 - 70%學生認同OneNote 有助提升學習中文的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課生課業表現 • 教師問卷 • 家長問卷 • 教師觀察 • 學習社群分享 • 會議檢討 • 教師觀課 	<ul style="list-style-type: none"> - 每個學期:2單元 - 分享及匯報: 中文科會2及3 	五至六年級科任	

	<ul style="list-style-type: none"> - OneNote教學活動記錄於教學計劃表。 - 上下學期各收集一次學生OnoNote作品。 • P.1- 2以電子平台加強說話教學 - 每次說話工作紙教學後，學生以TEAMS提交錄音。 上、下期末收集學生佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%家長認同學生對OneNote 功課表現投入。 - 70%教師認同電子「以說帶寫」能延伸課時，提升寫作表現。 - 70%學生能提交錄音功課。 - 學生功課表現多元及具創意。 - 70%學生能提交校慶徵文比賽及標語設計比賽作品。 		<p>全學年</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合 25 周年校慶，P3-6 舉辦校慶徵文比賽及標語設計比賽。 -每級設冠、亞、季獎狀 			<ul style="list-style-type: none"> • 標語創作 -上學期 • 徵文比賽 -下學期 	<p>科主席</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常更換課室及地下壁報，以展示學生的學習成果，提升學生自信心。 			<p>全學年</p>	<p>正副科主席</p>	

3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 本年度已規劃各級需讀的古詩文篇章及完成相關教材，將於下學年實行校本文化及文學課程。
- 與普通話及視藝科進行跨科活動有助學生鞏固所學，加深對古詩文篇章的認識。
- 各持份者均指出戲劇教育能提升課堂氣氛，下年度可持續推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 學習文學經典及成語，透過認識中華文化培養學生傳統價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設文化及文學課程 2. P.1 - 6 各級配合各主題製作一本中華文化及文學自學冊，篇章及教學材料選自教育局《中國語文課程文言經典建議篇章》及《郁文華章—中華文化學與教資源套》(小學篇)。 3. 每級自學冊包括6-8篇作品及成語學習材料。 課堂教學： 4. 教師布置預習任務，學生先理解作品、作者及朝代背景。 5. 以課堂討論、提問及誦讀貫穿課堂，引導學生掌握文言經典的理解方法及作品 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM13 持份者對成長支援 70% 教師表示非常同意或同意。 • KPM13 持份者對成長支援 70% 學生表示非常同意或同意。 • KPM13 持份者對成長支援 70% 家長表示非常同意或同意。 • 70% 教師認同文學及文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 課生課業表現 • 教師問卷 • 家長問卷 • 教師觀察 • 會議檢討 	全年推行	全體中文科任	

	<p>的價值觀。 課後延伸： 6. 布置誦讀及背誦任務。 7. 利用高階思維工具認識與主題相關的成語。</p>	<p>課程能使學生認識中華文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同詩文誦讀及背誦能提升學生語感。 				
	<ul style="list-style-type: none"> • 與科組合作學習 <ul style="list-style-type: none"> - 與視藝科合作，在 P.2 - 3 完成「詩情畫意」創作活動。 - 學生透過學習古詩及「動手畫」的創作過程後，體悟中華文化。 - P.5 選用《古詩的啟示》單元；P.4 選用《古詩話神周》單元；P.6 選用《古詩國家情》與普通話科合作，完成「聲情並茂」錄影活動； - 另教授古詩文冊內的成語故事後，後可讓同學以普通話用錄音形式分享。 - 學生透過學習古詩及普通話朗誦的過程後，體悟詩歌意境及培養語感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過作品表現詩歌的意境。 • 學生投入朗誦及錄影活動。 • 學生隨圖書課閱讀文學必讀書，每個學期最少完成 3 本。 • 70%教師認同應用戲劇教育能教授學生正確價值觀。 • 70%學生認同角色扮演的教學方法有趣。 • 學生在課堂的表現投入。 		<p>P.3、5 上學期 P.2、4 下學期 (時間按各級單元編排而定)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合圖書組推行的閱讀獎勵計劃，讓學生多接觸文學作 			<p>全年推行</p>		

	品，提高學生的閱讀質和量。				
	<ul style="list-style-type: none"> • 應用戲劇教育習式，結合價值觀教育，提升學習氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> - 全學年選取一個具有劇情元素的單元，滲入培育德育的元素，以戲劇教育策略進行教學，內化正面價值觀。 - 選用「事件重演」、「定格」、「教師入戲」等戲劇習式，加強學生對故事理解及感受。 • 攝錄各組的演出，選取優秀演出在學校社交媒體播放。 				

財政預算

參考書籍(常規項目)	\$ 1,000.00
中文科教學材料	\$ 2,000.00
中文科培訓工作坊費用	\$ 7,000.00
中文跨學科活動	\$ 1,0000.00

合共\$ 20,000.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School
Year 2023-2024 Programme Plan for English

1. Major Concern : To cater for learning diversity and enhance students’ learning effectiveness.

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

- According to the feedback collected during third panel meeting, the update of dictation format and content has been successful in catering learning diversity and enhancing students' learning motivation.
- Last year, according to teachers' observation and feedback during the third panel meeting, the design of the school-based writing booklet can generally enhance students' writing skills but the design can be improved to better cater for learners' diversity such as providing more scaffolding to weaker students. Therefore, the suggestions from English teachers were to split My Storybook into two booklets, one each term and also add the elements of guided reading into the booklet.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
To cater for learning diversity and enhance effectiveness for students in learning English	<ul style="list-style-type: none"> • To update the format and content of My Storybook (the writing booklet). One piece of process writing is added in each term. To incorporate the guided writing with the speed writing, students learn to write in an organized aspect within the designated time. -Process Writing: Guiding questions are provided to prompt students giving more details -Speed Writing: <p>To motivate students to monitor and record the number of words they can write and improve their attitude</p>	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 11 Stakeholders’ perception of Teaching: 70% of teachers very agree or agree. • KPM 11 Stakeholders’ perception of Teaching: 70% of students very agree or agree. • 70% of teachers agree that the new format of school-based writing booklet helps students improve their writing skills. • Improved writing exam score in the second term. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students’ performance • Teachers’ observations • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community • Co-planning sessions and records • Lesson observation 	Whole school year	P.4-6 teachers	

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

- According to the feedback collected during third panel meeting, the update of dictation format and content has been successful in catering learning diversity and enhancing students' learning motivation.
- Last year, according to teachers' observation and feedback during the third panel meeting, the design of the school-based writing booklet can generally enhance students' writing skills but the design can be improved to better cater for learners' diversity such as providing more scaffolding to weaker students. Therefore, the suggestions from English teachers were to split My Storybook into two booklets, one each term and also add the elements of guided reading into the booklet.

	towards writing.				
To cater for learning diversity and enhance effectiveness for students in learning English	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson study Program <ul style="list-style-type: none"> - To cater for learning diversity and tackle students' learning difficulties, teachers select one topic and set up the objectives and design strategies based on the learning difficulties for students in different ability levels during co-planning sessions. - Teachers evaluate the effectiveness after the lesson and co-plan for adjustment. 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of teachers very agree or agree. • KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of students very agree or agree. • 70% of teachers agree that the program effectively tackles students' learning difficulties and caters for learning diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students' performance • Teachers' observations • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community • Co-planning sessions and records 	Based on the selected topic	P.1-6 teachers

2.Major Concern : To provide various opportunities to maximize students' learning experiences and enhance their confidence.

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

- According to teachers' feedback during the panel meetings, more extra-curricular activities have been added and the feedback from students, parents and teachers were very positive.
- More speaking opportunities have been given to the students. YouTube Channel has been established since October 2022 and more than 40 student storytelling videos have been uploaded onto the channel, and has accumulated more than 70,000 views.
- According to teachers' feedback, the establishment of YouTube Channel has been successful and teachers all agreed to expand the use of the YouTube Channel.
- There were not enough English-related inner-school competitions to join after the resumption of classes from Covid-19. Therefore, the English Department needs to organise more English-related competitions.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
<p>To establish an English-rich environment in order to maximize students' use and exposure to English and enhance students' confidence and proficiency in learning and using English</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1 and P.2 school-based English enrichment programme <ul style="list-style-type: none"> - To provide additional English classes before and after lesson - To provide advanced English tasks, such as creating storytelling video clips and presentation. Nice work will be uploaded on school YouTube channel. <p>To provide more English-related competition opportunities for students, such as writing competition, storytelling competition and speech festival.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of teachers very agree or agree. - KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of students very agree or agree. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Students' performance ● Teachers' observations ● Discussion on panel meetings ● Sharing on panel meetings ● Co-planning sessions and records <p>Lesson observation</p>	<p>Whole school year</p>	<p>P.1-2 teachers</p>	
<p>To establish an English-rich environment in order to maximize students' use and exposure to English</p>	<p>·Penmanship and Slogan competition with the theme of 25th school year celebration for P.1-6 students.</p>	<p>KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 80% of teachers very agree or agree</p> <p>- KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 80% of students very agree or</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' performance ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for parents ● Teachers' observations 	<p>Penmanship competition: First term</p> <p>Slogan competition</p>	<p>Panel head and vice panel head</p>	

<p>and enhance students' confidence and proficiency in learning and using English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frequent renewal on the poster board in the classrooms and ground floor showing students' updated nice work to bring student a sense of satisfaction in learning English 	<p>agree</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% of students take part in penmanship or slogan competition 	<p>Sharing on learning community</p>	<p>: Second term</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • 'Dream Big Fly High' programme <ul style="list-style-type: none"> - To interview local people in Singapore or make a Vlog about the tourist spots and culture of the country in English. - P.5 teachers guide students brainstorm interview questions and teach students interview and presentation skills. - Nice work will be demonstrated on Open Day and school YouTube channel. 	<ul style="list-style-type: none"> - KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 70% of teachers very agree or agree - KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 70% of students very agree or agree - 80% of students hand in the Vlog or interview video 70% of teachers agree that students' presentation skills are enhanced - 70% of students feel confidence in interviewing people or making a Vlog in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students' performance • Teachers' observations • Sharing on learning community • Discussion on panel meetings <p>Co-planning sessions and records</p>	<p>December, 2023 to May, 2024</p>	<p>P.5 teachers</p>	
<p>To promote using and learning English through games and activities and raise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To design games and activities during non-lesson time - NETs hold activities or play games at English Zone before lesson and during recess once a week. 	<ul style="list-style-type: none"> -KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 70% of teachers very agree or agree - KPM 14 Stakeholders' 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Teachers' observations 	<p>Whole school year</p>	<p>NETs</p>	

<p>students' interest in learning English</p>	<ul style="list-style-type: none"> - NETs hold games and activities at different parts of the schools during recess. - NETs introduce themselves and the culture and tradition of their hometown through videos. The videos will be played during recess. 	<p>perception of School Climate: 70% of students very agree or agree</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community 			
	<ul style="list-style-type: none"> • To cooperate with Music department and organize 'Halloween English and Music Fun Day' in order to encourage students to learn English when enjoying music at Halloween. - Halloween Music Station - Trick or treat activity - Halloween Costume Contest - Big book reading and singing (P.1-3) - Reader's theatre (The Addams Family) (P.4-6) • Halloween Games (P.1-6) 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of students agree that they have more opportunities to participate in English activities this year - 70% of teachers agree that they have more opportunities to participate in English activities this year 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Teachers' observations • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community • 		<p>P.1-6 teachers</p>	
<p>To provide different platforms in order to enhance students' storytelling and presentation skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To promote a digital storytelling and sharing platform, 'Puppet Pals 2' for students to create, record, and share stories and ideas. - To conduct a workshop for teachers to have more ideas on enhancing students' presentation skills through Puppet Pals 2. - P.4 -6 teachers select at least one topic each term (students' work or a short passage with authentic context) and demonstrate how to use Puppet Pals 2 to make verbal presentations. 	<ul style="list-style-type: none"> - KML12 Stakeholders' perception of Student Learning: 60% of students very agree or agree - KML12 Stakeholders' perception of Student Learning: 60% of teachers very agree or agree - 60% of students feel confident to do presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires for teachers • Questionnaires for students • Students performance • Teachers' observations • Discussion on panel meetings • Sharing on learning community 	<p>Whole school year</p>	<p>P.4-6 teachers</p>	<p>Puppet Pals 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> To provide a platform, the school YouTube channel for students to demonstrate their work in order to encourage students learn English actively and enhance their storytelling or presentation skills and gain self-recognition. 				NETs, P.1-6 teachers	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------	--

3.Major Concern : To promote positive education and advocate healthy and happy lifestyle.

<p>Feedback and follow-up actions from the previous school year:</p> <ul style="list-style-type: none"> According to teachers' feedback during the third panel meeting, there are two things to do to promote positive education in English lessons. First, the content of value education needs to be added to Scheme of Work. Teachers suggested some potential units to embed value education next year. Second, more time needs to be given to teachers to discuss the elements of value education.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
To enhance the interest in reading and promote value education through reading	<ul style="list-style-type: none"> To promote value education through storytelling sessions <ul style="list-style-type: none"> arrange time in co-planning sessions for teachers to discuss the elements of values education in the teaching content and record them in the co-planning record sheet. NETs and English teachers suggest readers related to value education and record them on the suggested readers list. NETs make storytelling videos which is related to value education. The video will be uploaded on school YouTube channel and will be played before lesson and during recess. Students are encouraged to make storytelling videos about value education. 	- KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 70% of teachers very agree or agree - KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 70% of students very agree or agree	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers Questionnaires for students Teachers' observations Discussion on panel meetings Sharing on learning community 	Whole school year	NETs, P1-6 teachers	

	<ul style="list-style-type: none"> - To discuss the morals of readers with students during post-exam lessons. - P.1-3 teachers use the readers from Space Town Literacy Programme or recommended readers from NETs - P.4-6 teachers use the selected readers from Keys 2 Literacy Programme or recommended readers from NETs 	<p>- 70% of Students agree that they engage in the storytelling sessions</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

3. Budget

Teaching materials for P.1-3 (regular item)	\$2,000.00
Teaching materials for P.4-6 (regular item)	\$2,000.00
Teaching materials for extra-curricular activities (one-time)	\$10,000.00
Gifts and materials for activities (regular item)	\$3,000.00
Magazine printing (E.A.T.), English Anthology (regular item)	\$2,000.00
Total	\$19,000.00

4. Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and vice Panel Chairpersons

Members: All English teachers and 3 NETs

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 數學科工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

- 簡列上學年的回饋與跟進：上學年推行「在探究中學習」，學生學習效果理想。本學年針對學生難點進行共同備課，按單元設計探究活動，期望能商討破解學生困難的方法，培養學生對學習數學的興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級本學年需選定一個以數學科發展焦點(解題五步曲/在探究中學習)為主題的單元,同級科任透過共同備課,編寫單元教學流程,計劃每個教學重點所需課時及設計相關的教學材料。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過共同備課找出學生的學習難點及解決方法,善用教科書的教學資源,設計教學活動,鼓勵學生主動參與課堂活動,激發學生的學習興趣及提升他們的學習動機 - 老師依據過往測考檢討,針對學生難點進行共同備課,加強商討破解學生困難的方法 - 透過活動,提升學習動機,從而培養學生成為主動學習者 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM11 持份者對教學的觀感: 70%教師表示非常同意或同意, 70%學生表示非常同意或同意 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感: 70%教師表示非常同意或同意, 70%學生表示非常同意或同意 ● 70% 教師認同課堂研究計劃能激發學生的學習興趣及提升他們的學習動機 ● 70% 學生及家長認同數學科課堂研究計劃能激發學習興趣及提升學習動機 ● 學生專注地投入課堂的學習活動 ● 老師能調整教學策略,設計合適的教材及活動,以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現評量 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 備課記錄 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據所選單元的教授時間而定(每級全學年一次) 	全體數學科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以引發學生的學習動機為前題，適切地簡化、刪減、增添及統整各類型的工作紙，深化一些富趣味和具挑戰的題目 <ul style="list-style-type: none"> - 於初小逐步加入自學冊，讓初小學生定期檢視學習進程，使學生更有效地學習課程內容，以培養學生自主學習的習慣 - 定期鞏固學生的計算能力，提升心算速度，讓學生培養計算的習慣 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 於教授數範疇課題時，利用堂課進行速算練習 ▶ 加入速算練習小冊子，加強學生的運算能力，於教授非數範疇課題時，教師安排速算練習小冊子作日常課業 - 於各級的單元評估中，由高小至初小逐步加入學生反思環節，讓學生可以更加深入審視自己的強弱，反思如何跟進，準備下一階段的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意 ● 70%教師認同初小自學冊能培養初小學生自主學習的習慣 ● 70%初小學生認同初小自學冊能培養自主學習的習慣 ● 70%教師認同速算練習小冊子，能加強學生的運算能力 ● 70%學生認同速算練習小冊子，能加強運算能力 ● 學生能鑑察學習過程，了解強弱，修訂學習目標及策略 ● 70%教師認同於進展性評估中，加入學生反思環節，讓學生可以更加深入審視自己的強弱 ● 70%學生認同於進展性評估中，加入反思環節，讓自己可以更加深入審視自己的強弱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現評量 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生的課業 ● 觀察學生表現 ● 學生訪談 ● 會議紀錄 	全學年	全體數學科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化評估模式，豐富學生學習歷程，提升學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 除了紙筆評估外，重啟實作評核及說數評核，讓學生展示不同學習能力，重視學習經歷作為評估的一部分 實作評核讓學生運用適當工具完成任務 說數評核則讓學生以言語講解、匯報他們的解難過程，有助教師評估學生對有關概念的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 70%教師同意實作評核及說數評核，能讓學生展示不同學習能力 70%學生同意實作評核及說數評核，能讓展示自己不同學習能力 學生能應用數學知識和技能來解決日常生活的問題，並在口頭匯報中，運用數學語言匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 表現評量 教師問卷調查 家長問卷調查 會議紀錄 	測驗期間	全體數學科任	

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：上學年推行「數學體育日」，成效理想，大部分家長、學生及教師均認同學生投入活動，亦能從中應用到數學科及體育科的學科知識。本學年除了體育科，亦與創科組及圖書組合作，期望在不同範疇中啟發學生的數理思維，提升學生滿足感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 提供多元化機會讓學生分享所學，建立自信	<ul style="list-style-type: none"> 利用學校網頁、地下數學科展板及各班的課室壁報板展示學生的學習成果，高度表揚學生 STEAM 日 本年度下學期將與創科組、圖書組及體育科合作，舉行 STEAM 日。對象為全校學生，在活動中，學生將運用數學知識去解決不同的問題，除了提供多元化的學習經歷，更期望活動能啟發學生的探究精神，發揮學生的創意，提升學生的解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> KPM14 持份者對學校氣氛的觀感：70%學生表示非常同意或同意 60%學生作品曾於學校作出展示 70%教師同意高度展示學生的學習成果，能提升學生自信心 70%學生同意高度展示學習成果，能提升自信心 學生能利用日常生活的情景結合已學習的數學知識，創作相關的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 表現評量 展示學生作品的數量 觀察學生表現 教師問卷調查 家長問卷調查 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 / 2024 年 6 月 26 日 	全體數學科任	/

		<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同 STEAM 日能啟發學生的探究精神，發揮學生的創意，提升學生的解難能力 ● 70% 學生及家長認同 STEAM 日能啟發學生的探究精神，發揮學生的創意，提升學生的解難能力 				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

簡列上學年的回饋與跟進：上學年在一年級開展數學繪本教學，成效理想，教師均認同加入繪本能增加課堂氣氛，學生更投入學習。本學年擴展至二年級，同時亦會於一年級上學期多加一本繪本，讓學生於情境中學習數學，把數學連繫日常生活，以助學生鞏固和強化所學的知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學習數學的自信心及正向學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將延續一年級數學繪本教學，並進一步推展至二年級，老師以繪本故事引起學生學習興趣，並於故事中加入數學元素，讓學生於情境中學習數學，把數學連繫日常生活 ● 一年級除了在度量範疇進行數學繪本教學外，本年度亦在數範疇選取繪本《噹！奇數撞偶數》進行教學，察覺生活中與數學相關的情境 ● 二年級則選取繪本《阿曼達的瘋狂大夢》，讓學生察覺乘法與加法的關連，引起學習乘法的動機 ● 老師於說故事期間亦滲入品德教育，協助學生培養正向的價值觀及態度 ● 老師製作配合教學所用的繪本工作紙，使數學概念融入故事內容中，以助學生鞏固和強化所學的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 ● KPM11 持份者對教學的觀感：70%學生表示非常同意或同意 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%學生表示非常同意或同意 ● 70% P. 1-2 教師認同數學繪本教學有助提升學生學習數學的興趣，把數學連繫日常生活 ● 70% P. 1-2 教師認同繪本工作紙能使數學概念融入故事內容中，有效鞏固學生所學 ● 70% P. 1-2 學生認同數學繪本教學有助提升學習數學的興趣，把數學連繫日常生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現評量 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據單元的教授時間（一年級：上下學期各一次，二年級上學期一次） 	一年級、二年級科任及學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 《噹！奇數撞偶數》5本 ● 《阿曼達的瘋狂大夢》5本

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能專注地參與數學課堂，把學習重點組織起來，提升學習效能和學習興趣 				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：在上學年「數學體育日」的遊戲環節中，發現學生熱愛數學桌上遊戲。本年將增加學生參與數學遊戲的機會，讓學生在愉快的氣氛下學習數學，培養正向思維。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向學習環境，提升學生對學習的熱情和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃數學活動，讓學生從活動中感受學習數學的興趣 ● 課室內設立數學遊戲角，學生可於早會及小息時間玩數學遊戲，鼓勵學生透過遊戲鞏固數學知識 ● 十一月份前，完成課室數學自學角內桌遊的選取及佈置 	<ul style="list-style-type: none"> ● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%學生表示非常同意或同意 ● 70%學生認同能從數學活動中感受學習數學的興趣 ● 70%教師認同學生能從數學活動中感受學習數學的興趣 ● 學生積極參與數學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課室數學自學角 ● 表現評量 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學遊戲 \$3000

財政預算：

數學棋類遊戲(全方位學習)	\$3,000.00
數學繪本(常規項目)	\$1,000.00
教具(常規項目)	\$3,000.00
數學科培訓工作坊費用	\$6,000.00
數學科活動	\$2,000.00
合共	\$15,000.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 常識科工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

• 簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 加強學生反思，幫助學生進行人生規劃。 優化評估模式，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 持續運用 4F 反思策略(事實、感受、發現、將來)與學生進行解說，活動過程教師多以正向語言與學生溝通、鼓勵學生互相欣賞，讓學生從活動中了解自己的強項和弱項，鼓勵學生在未來發揮自己的強項及改善自己的弱項，提升學會學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 學生能了解自己的強弱項 70%學生同意專題研習及時事評論能讓展示自己不同學習能力 學生在課堂上匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議上收集教師的意見 觀察學生在課堂上的表現 檢視學生在工作紙的表現 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月 1 月 	全體常識科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 紙筆評估外，加入專題研習，透過不同模式，讓學生展示不同學習能力。 			<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級上學期一次 四至年級下學期一次 		

2. 關注事項： 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元學習機會，創造成功經驗，提升抗逆應變能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推動生態大使，帶動愛護生命氛圍，並訓練學生的校園生態導賞能力。 • 由獅小生態大使每天為生態自然角內的動植物進行照料，早會及小息輪流當值。生態大使於下學期帶領同學進行賞析。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意，70%學生表示非常同意或同意 • 70%生態大使表示十分喜歡這份職務。 • 70%教師認同學生對生態課堂感興趣。 • 提升生態大使的導賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在常識科會議上收集教師的意見 • 觀察學生在課堂上的表現 • 教師問卷 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	正副科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> • 利用校園生態資源，加強學生對生態教育及生命教育的體驗。 • 一至三年級設計至少一個課堂於下學期，利用生態自然角、校內花圃及園地等校園生態資源，讓學生進行體驗，提升學習成效。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 		

3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 深化價值教育，培養學生思考情理兼備 	<ul style="list-style-type: none"> • 於課堂加強「高階思維十三式」的運用，提升學生解決問題的能力，實踐正向教育 • 課堂研究計劃：各級於每學期挑選一個單元，透過共同備課，將正向元素及價值觀教育融入課程，透過科主席觀課和同級科任互相觀課及評課，互相印證觀察結果及評估的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 • 70%教師認同「此計劃有助提升掌握教授價值觀教育的相關教學策略」、「運用高階思維策略實踐價值觀教育計劃有助培養學生思考情理兼備」。 • 學生於不同的情況下運用不同的思維方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在常識科會議上收集教師的意見 • 觀察學生在課堂上的表現 • 教師問卷 • 家長問卷 • 檢視觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	全體常識科科任	

財政預算

課堂教學物資	\$4,000.00
水耕菜種植物資 (全方位活動津貼撥款)	\$2,000.00
活動物資 (全方位活動津貼撥款)	\$2,000.00
獅小生態自然角物資 (全方位活動津貼撥款)	\$12,000.00
戶外生態考察活動 (全方位活動津貼撥款)	\$5,000.00
合共	\$25,000.00

小組成員

- 組長：科主席
- 組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 音樂科工作計劃

1.關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</p> <p>• 根據 2022-2023 年度音樂科第三次會議紀錄，各級科任均表示「Music Corner」音樂欣賞活動有效提升學生自信心，建議延續並優化至公開讓學生自由報名。</p>						
<p>建立校園藝術氛圍，啟發學生的潛能，從而提升學生的滿足感及自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 延續「Music Corner」音樂欣賞活動：於小息期間，在地下大堂進行「Music Corner」音樂欣賞活動，除邀請有音樂潛能的學生演出外，同時公開讓學生自由報名參與小組或個人音樂演出，把音樂氣氛圍繞校園。 • 於午間進行全校廣播，由校園音樂大使自行介紹一位音樂家及其作品，並播放一首著名樂曲。 • 於 Teams 設立音樂頻道，定期存放音樂活動相片或片段，例如聖誕聯歡會、課堂表演等，並鼓勵學生分享課外表演片段及學習心得，讓學生分享學習成果，互相欣賞，營造藝術氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 • 超過 70%的科任認同活動能升學生的滿足感。 • 超過 70%的科任認同活動能升學生的自信心。 • KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 • 學生投入參與音樂欣賞活動。 • 學生投入錄影，分享課外表演片段。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 觀察學生活動表現 • 會議紀錄 • 表現評量 	全學年	科主席、全體科任	

2. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過跨學科學習，增加課堂互動，提升學生的創意及學會學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 與科組合作學習 - 與視藝科合作，在五年級下學期合作舉辦「粵劇臉譜」藝術創作活動。 - 五年級學生在音樂單元「唱唱做做學粵劇」學習中國粵劇的內容，辨別粵劇的特點，並運用簡單的音樂術語來描述其特色，然後在視藝課堂發揮創意，創作「粵劇臉譜」，從而提升學生的創意及學會學習的能力。 - 與英文科合辦「Halloween English and Music Day」，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ Halloween 歌曲點唱站 ➢ 萬聖節故事分享 (含音樂元素) ➢ 讀者劇場 ➢ 攤位遊戲 - 學生能運用音樂技能，如：歌唱、律動、節奏等，結合英語運用去表達自己，並提升音樂及英文的運用能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 • KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 • 學生在活動中表現投入。 • 學生能辨別粵劇的特點，並運用簡單的音樂術語來描述其特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 ● 教師問卷 ● 表現評量 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 (四至五月) • 上學期 (10月) 	科主席、 五年級 科任 科主席、 全體科 任	

3.關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 透過環境佈置，善用課間時段，將音樂元素融入校園環境中，營造校園音樂氛圍。 透過培訓音樂大使，培養自主學習、增強學生的自信心及堅毅精神，並推動正向文化 	<ul style="list-style-type: none"> 設立「獅小音樂大使」，各級挑選三至四名音樂表現優良的學生，協助推動及分享學校音樂文化 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 少最少一次負責主持「Music Corner」音樂欣賞活動。 ▶ 負責搜集資料並整理內容，於午間進行全校廣播分享音樂資訊，例如介紹音樂家的勵志故事，推廣正向文化。 ▶ 主主持午間點唱站，以學校廣播系統讀出同學的點唱。 ▶ 於學校不同場合或活動領唱校歌，藉以提升自信心、培養堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 超過 70%教師認同參與之「獅小音樂大使」投入服務。 超過 70%教師認同相關活動能提升學生的自信心。 超過 70%教師認同相關活動能提升學生的堅毅精神。 「獅小音樂大使」投入音樂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀察學生在活動中的表現 會議紀錄 表現評量 	每個學期最少主持一次活動	科主任、全體科任	

財政預算

樂譜(常規項目)	\$1200.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$1000.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,200.00
合共	\$3,400.00

小組成員

- 組長：科主任
- 組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 視覺藝術科工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</p> <p>根據 2022-2023 年視覺藝術科第三次會議紀錄，各級科任均表示學生的評賞能力稍遜，有待加強。</p>						
優化視覺藝術科校本課程設計，透過多元策略，提升學生的評賞能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在五、六年級每學期優化一項主題，引用費爾德曼藝術評賞模式 (Feldman's Model)，並配合「藝術評賞工作紙」，以描述、分析、詮釋及評價來引導學生評賞藝術作品，提升評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。 超過 70% 的科任認同引用費爾德曼藝術評賞模式能提升學生的評賞能力。 超過 70% 的科任認同藝術評賞工作紙能促進學生的學習效能。 超過 70% 的科任認同引用「作品評估表」，並加入質性回饋，能促進學生的評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視藝術評賞工質素 檢視作品質素 教師問卷 表現評量 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 10-11 月 下學期 3-4 月 	五、六年級視藝科任	參考書 \$300
	<ul style="list-style-type: none"> 在一至六年級每學期選一主題進行多元化的評估，配合「作品評估表」進行自評及互評，促進學生的評賞能力。 			全學年	全體科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化視覺藝術科校本課程內容，加入 STEAM 元素，強化學生在藝術科技的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在一至六年級全學年最少加入一項含有 STEAM 元素的創作，讓學生了解藝術與科技的關係，從而提升學生的創意及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。 KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」 超過 70% 的科任認同在課程內加入 STEAM 元素，並加入質性回饋，強化學生在藝術科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視作品質素 教師問卷 表現評量 會議紀錄 	全學年	全體科任	參考書 \$300

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過跨學科學習，提升學生的創意及學會學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科合作，在二年級上學期及三年級下學期合作舉辦「詩情畫意」創作活動，利用粉彩和水墨進行藝術創作，培養欣賞中華文化的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM11 持份者對教學的觀感，超過70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過70%的教師表示「同意」及「非常同意」。 學生在活動中表現投入。 學生能配合古詩文內容進行藝術創作。 學生能配合粵劇臉譜的特色進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視作品質素 教師問卷 表現評量 會議紀錄 	上學期 (10-11月) 下學期 (3-4月)	二、三年級科任	
	<ul style="list-style-type: none"> 與音樂科合作，在六年級下學期合作舉辦「粵劇臉譜」藝術創作活動。在五年級音樂單元五「唱唱做做學粵劇」中，學習中國粵劇的內容，然後在視藝課堂發揮創意，創作「粵劇臉譜」，從而提升學生的創意及學會學習的能力。 			下學期 (5月)	五年級科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過校園藝術展覽及網絡平台展示藝術創作，從而提升自信	<ul style="list-style-type: none"> 以級別聯展形式，進行校園內藝術展覽，由學生擔任作品導賞員，從而提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的學生表示「同意」及「非常同意」。 學生在活動中表現投入。 超過 70% 的學生曾欣賞校園藝術展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生活動表現 學生問卷 表現評量 會議紀錄 	全學年	全體科任	
透過電子工具製作「電子學習歷程檔案」，提升對視覺藝術的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 在五、六年級，利用 OneNote 電子學習工具製作「電子學習歷程檔案」，與創作筆記混合使用。 「電子學習歷程檔案」內容：藝術流派及藝術家探索、創作前準備、圖畫搜集等。 五年級因初接觸 OneNote，建議先由中文科教授，後開展視藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。 超過 70% 的家長認同子女利用 OneNote 製作「電子學習歷程檔案」，表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「電子學習歷程檔案」質素 表現評量 會議紀錄 家長問卷 	全學年	五、六年級科任	

3.關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 為了迎接學校廿五周年及加強學生對學校的歸屬感，舉行「獅小廿五周年校慶繪畫比賽」。 -學生透過回憶在獅小學習的快樂經歷及回憶，引發創意，創作一幅能傳遞獅小廿五年及正向快樂校園訊息的畫作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中表現投入。 學生能配合主題進行藝術創作，畫作內容能傳遞獅小廿五年及正向快樂校園的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品質素 觀察學生課堂表現 會議紀錄 	全學年	全體科任	活動禮物 \$600

財政預算

工作坊費用	\$10,000.00
參考書籍及教學資源(常規項目)	\$600.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$600.00
視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$100.00
合共\$11,300.00	

小組成員

- 組長：科主任
- 組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 體育科工作計劃

1. 關注事項： 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年推行的數學體育日反應不錯，建議科組能繼續與其他科組合辦跨學科活動，讓學生有更多的學習體驗。
- 優化田徑校隊訓練成效不錯，下年度建議繼續沿用。
- 電子工具能提升學生的運動表現，並能展示學生的運動量，建議加強運用。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提供不同的途徑，強化學生的學習經驗，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓校內體育大使，協助推行校內體育活動，包括早操活動、動感小息、校運會及各校內體育活動。 • 於試後活動期間舉辦班際體育比賽，4-6年級同學將參加班際足球及班際跳繩比賽；1-3年級同學將參加競技體育活動，豐富學生比賽經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM23 持份者對學生出席率 70%家長表示非常同意或同意。(16) • KPM25 持份者對體適能表現 70%教師表示非常同意或同意。(40) • KPM21 持份者對參與全港性校際比賽的學生百分比 70%教師表示非常同意或同意。(22) 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 會議分享及檢討 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 觀察學生表現 • APASO 數據檢視 	9月-5月 6月下旬	全體體育科任	

	<p>• 與數學、STEM 學科進行合作，舉辦跨學科活動，對象為全校一至六年級學生，學生將參與不同的體育競技活動，當中會加入數學及 STEM 元素，例如：四則運算、長度和距離、心率監測系統及 Active Arcade 應用程式等，讓學生在遊戲中學習，培養學生對體育的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%體育科任認同心率監測系統有助監測學生課堂表現及檢示課堂的設計。 • 70%學生在課堂上至少有 12 分鐘維持最高心跳率 60% 或以上水平。 		<p>6 月 26 日</p>		
	<p>• 利用 polar 心率監測手帶進行訓練，於各體育校隊時使用。透過心率監測系統，客觀地評估學生的運動量，教師即時給予回饋。各體育校隊老師預先介紹如何透過量度心率來評估運動表現。在上下學期，校隊老師讓學生配戴心率監測器各進行不少於三次的課堂，並於平板電腦顯示即時的數據，推動學生更積極參與課堂。配合電子獎勵計劃，學生在系統上達到指定的活動量，可增加分數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。 • 70%教師認同跨學科活動能讓學生從遊戲中學習，亦能增加學生對體育的興趣。 • 70%家長認同跨學科活動能讓學生從遊戲中學習，亦能增加學生對體育的興趣。 • 70%學生認為體育交流團能培養學生的自信心。 • 學生於班際體育比賽、跨學科及體育交流團活動中表現積極及投入。 		<p>10 月-5 月</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> 挑選有潛能的學生參加各校隊訓練，並持續優化田徑及跳繩校隊訓練，參加學界以外的田徑及跳繩比賽，豐富學生的比賽經驗，提升學生的成功感及滿足感。 成立足球校隊，於課後時間進行訓練，並參加元朗區校際足球比賽，吸取經驗。 			9月-5月		
	<ul style="list-style-type: none"> 開展四年級夢飛翔三天兩夜體育交流團。透過參與內地教練的系統式訓練，培養學生的自信心。 			2月22 至24日		

2. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化體育課堂的設計，利用不同的學與教策略以照顧學生多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂上安排分層練習，並優化分組安排。部分課堂安排異質分組或同質分組，讓課堂的效率提高，提升學生學習成效。 針對學生學習難點，設計課堂活動。遇上較深或從未接觸的運動，科任預先透過示範影片，讓學生於課堂前進進行觀看，其後進行練習。 電子學習：透過「TEAMS」平台，科任發佈一些運動示範影片，鼓勵四至六年級學生體育課前觀看老師提供的示範短片，誘發學生的自學興趣及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。(42) KPM11 持份者對教學的觀感 70%學生表示非常同意或同意。(14) KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。(42) KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%家長表示非常同意或同意。(2, 3) 70%學生透過「TEAMS」網上平台進行延申學習，增加學生的自學興趣。 學生在課堂上表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及備課記錄 教師觀察 會議分享及檢討 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9月-5月 上下學期各1次 	全體體育科任	四至六年級科任

3. 關注事項： 持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年學生對電子跳繩機反應一般，建議進行優化以提高學生使用的情況。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 開展不同計劃，結合正向元素方式，向學生宣揚愉快健康人生，提高學生做運動的動機 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「我智 Fit」健體計劃」及「電子跳繩龍虎榜」，激發學生的學習動機。 • 「我智 Fit」健體計劃：透過體適能測試、兩項指定項目(跳繩及體適能)及自選項目(保齡球及足毽)，進行約 40 小時的基礎訓練，培養學生做運動的興趣，增加其體能活動量。 • 電子跳繩龍虎榜：透過 EduDX Kiosk 藍芽跳繩機，於小息開放給全體學生使用，培養學生恆常做運動的習慣。增設龍虎榜，並配合電子獎勵計劃，提高學生使用電子跳繩的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM24 持份者對處於可接受體重範圍的學生百分比 70%學生表示非常同意或同意。(16) • KPM25 持份者對體適能表現 70%教師表示非常同意或同意。(37G) • KPM25 持份者對體適能表現 70%家長表示非常同意或同意。(6) • 一學期安排最少三次早操活動。 • 70%科任認同藍芽跳繩機有助收集學生的數據，改善教學。 • 70%學生樂意參與藍芽跳繩機相關的活動。 • 學生投入「動感小息」活動，並表現積極。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 教師觀察 • 會議檢討 • Apaso 數據檢視 	9 月-5 月	全體體育科任	

	<ul style="list-style-type: none"> 推行「動感小息」活動，於課前及小息進行各類型的體育活動項目，包括籃球、電子跳繩機、呼拉圈、拍類運動及足毬，提高學生做運動的動機。 推行早操活動，以護脊操、體適能活動、動感舞蹈或小遊戲形式進行。 			9月-5月		
				10月-5月		

財政預算

教具(常規項目)	\$10,000.00
校隊訓練(學生運動員資助計劃)(田徑、籃球、足球)	\$15,000.00
PolarGofit 平台	\$4,300.00
聘請教練(田徑、籃球、足球、花式跳繩)(全方位學習津貼)	\$198,000.00
租用屏山天水圍體育館(籃球場)	\$1,080.00
活動獎品(常規項目)	\$700.00
比賽獎項申請費用	\$2,000.00
合共	\$231,080.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 普通話科工作計劃

1. 關注事項：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 優化教學：修訂自學冊，增加學生自學普通話的能力。
2. 優化教學：修訂普通話工作紙，在溫工加入聆聽部分，使學生能更有效溫習測考重點。
3. 朗讀古詩文能提升低年級學生的朗讀興趣。
4. 學生對主題演講的興趣較低，建議改由學生自訂題目，藉此增加學生的演講興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化普通話科的口語訓練，透過跨學科合作，提升學生對普通話的口語運用能力及認識更多中華傳統文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 與中文科合作，運用古詩文冊教授四至六年級學生不同的成語故事，讓學生對成語的發生背景及故事結構有初步了解。 • 四至六年級科任再在上下學期，分別選擇一個成語故事於課堂演繹，並教授故事演講的基本技巧。學生根據老師示範，在課堂將成語故事重新講述。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM10 持份者對課程和評估的觀感，70%教師表示非常同意或同意。 • KPM11 持份者對教學的觀感，70%學生表示非常同意或同意。 • 超過 70%的科任認同成語故事分享能提升學生的普通話口語能力及增加對中華文化的認識。 • 超過 70%的學生認同成語故事分享能增加他們學習普通話的興趣及加深對中華文化的認知。 • 學生能透過成語故事演繹，提升其講故事的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生錄影作品質素 • 教師問卷 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 10-11 月 • 下學期 3-4 月 	四、五、六年級科任	

	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂完結後，學生運用 TEAMS 將成語故事錄影，展現他們對故事的了解及重新演繹故事的創意。 					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2. 關注事項：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過全體性活動，營造普通話的溝通語境，並讓學生在活動中建立運用普通話交流的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上下學期各定一日普通話日，全日均要求學生於課外時間以普通話進行溝通，各科老師也在課後積極以普通話回應學生。 • 小息設立普通話攤位遊戲，邀請普通話大使主持，學生完成普通話小遊戲後能獲得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70% 的學生表示「同意」及「非常同意」。 • KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。 • 超過 70% 的學生認同普通話日能讓他們增加運用普通話交流的機會和信心。 • 超過 70% 的科任認同學生在活動及遊戲中表現投入。 • 學生及教師表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與活動及遊戲的表現 • 教師問卷 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 11-12 月 • 下學期 4-5 月 	<p>全體科任</p>	

3. 關注事項：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過歷史分享及影片創作，讓學生從普通話的口語分享建立正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 為迎接學校廿五周年及增加學生對學校的歸屬感，科任統一向四至六年級學生述說獅小的歷史，讓學生對獅小的過去及發展有基本了解。 四至六年級學生透過回想在獅小的求學過程及師生的相處點滴，以普通話表達在獅小學習的感受，並祝福獅小 25 週年快樂。 最後將精華片段剪輯成「獅小學生心聲」，讓師生及外界欣賞學生的學習成果，並將錄製影片上載至 TEAMS。 	<ul style="list-style-type: none"> KPM10 持份者對課程和評估的觀感，70% 教師表示非常同意或同意。 KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的家長表示「同意」及「非常同意」。 超過 70% 的科任認同歷史分享及影片創作，能讓學生的正面價值觀得以強化。 超過 70% 的家長認同「獅小學生心聲」的影片能建立及傳遞學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生錄影作品質素 教師問卷 家長問卷 會議紀錄 	全學年	一至六年級科任	

財政預算

普通話科教具、參考書籍、小禮物

\$1,000.00

合共 \$1,000.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 學校發展	● 推動學校發展，處理學校推廣宣傳及對外聯繫之工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 名學校發展助理，協助教師處理事務性工作 ● 幼稚園聯繫 ● 撰寫對外文稿 ● 處理學校推廣相關之數據 	● 減輕教師的工作量，以便推動教師進行其他工作	● 全學年	● 聘請 1 名學校發展助理(12 個月)共需金額\$302,400	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善及準時完成教師所委派的工作 ● 具組織能力及能為團隊提出工作優化性建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師對學校發展助理表現的意見 ● 考績 	助理校長
● 教師專業發展	● 促進教師的融合團隊合作精神，透過不同形式的輸入(工作坊、顧問面談、實踐、回饋、分享交流等)，提升全體教師的學與教能力、行政領導能力、處理突發事情能力等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體建立活動 ● 急救課程 ● 學科教師工作坊 ● 顧問支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師團隊合作精神及能力 ● 將持有急救牌照教師的比率提升 80% ● 提升教師學科教學能力 ● 顧問支援，提升教師處理行政工作及教學能力 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊建立活動 \$40000 ● 急救課程 \$20000 ● 聘請顧問 \$40000 ● 學科工作坊 \$40000 	● KMP4 持份者對教師專業發展觀感，70%教師表示非常同意或同意。	● 在會議上收集教師對各支援的意見	助理校長

2023-2024 年度學校發展津貼運用建議

計劃名稱	所需金額
1. 聘請 1 名學校發展助理	\$302,400.00
3. 教師專業發展計劃及科本教師培訓工作坊	\$140,000.00
	2023-2024 年度預算開支 \$442,400.00
	2023-2024 年度預算收入 \$ 815,216.00
	2023-2024 年度預算結餘 \$ 372,816.00

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 姊妹學校交流工作計劃

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象	
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業交流：持續建立雙邊教師的學習社群，促進教師專業發展。 ➢ 深圳育才三小及本校開放部分教學資源的分享，並就相關教材進行研討。 ➢ 與深圳育才三小分享課堂片段，並進行教學研究及交流。 	2023年9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教材共享的老師同意教材能幫助準備課堂。 ● 80%參與專業交流社群的老師同意有關安排能促進專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看課堂後兩地教師的檢討和反思 ● 教師問卷 	北京團費： \$150,000	全體科任	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與深圳育才三小分享課堂片段，並進行教學研究及交流。 	2023年10月				示範課教師及相關科任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 兩地學生及教師的交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化，透過雙邊交流提供多元學習機會。 ➢ 與杭州衣錦小學就杭州亞運作主題進行學習活動。 ➢ 與深圳育才三小組成英文學生隊伍，互常交流英文，並參加國內英文相關的比賽。 	2024年2-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加了兩校合辦英文學生隊伍的學生同意有關安排能促進他們對英文的學習。 ● 80%參加了兩校合辦英文學生隊伍的學生期待下一次參加相似的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生匯報 ● 學生問卷 		四至六年級學生	
	2023年9-10月					
	2023年9月					
<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級夢飛翔境外教室到北京市豐台區第五小學進行交流，讓本校學生體驗內地 STEAM 教育 	2023年12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%六年級學生同意體驗活動能讓他們對內地教育及文化了解更多 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 			

2023-2024 年度姊妹學校津貼運用建議

計劃名稱	所需金額
六年級夢飛翔境外教室團費	\$ 150,000.00
2023-2024 年度預算開支	\$ 150,000.00
2023-2024 年度預算收入	\$ 162,994.00
2023-2024 年度預算結餘	\$ 12,994.00

獅子會何德心小學

2023-2024 年度 全方位學習津貼運用計劃表

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

9/7

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	基要學習經歷				
			級別	預計參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度										
1	夢飛翔雜費開支	2023年9月至 2024年7月	小一至小六	100	\$60,000.00	\$600.00		ü			
2	衝上雲霄	2023年9月至 2024年7月	小四至小六	30	\$71,000.00	\$2,366.67	ü				ü
3	cospace	2023年9月至 2024年7月	小四至小六	50	\$24,000.00	\$480.00	ü				
4	水母保養及課程	2023年9月至 2024年7月	小一至小六	580	\$40,200.00	\$69.31	ü	ü			
5	未來課程	2023年9月至 2024年7月	小一至小六	580	\$20,000.00	\$34.48	ü				ü
6	學生培訓組	2023年9月至 2024年7月	小一至小六	220	\$20,000.00	\$90.91	ü		ü		
7	學校旅行	2023年12月	小一至小六	580	\$20,000.00	\$34.48		ü	ü		
8	體育校隊(外聘教練及比賽費用)	2023年9月至 2024年7月	小三至小六	400	\$250,000.00	\$625.00			ü		
9	六年級畢業營	2024年6月	小六	120	\$80,000.00	\$666.67		ü			
10	考試後參觀活動 費用及車費	2023年6月至 7日	小一至小六	580	\$60,000.00	\$103.45	ü	ü	ü		
11	中學參觀及體驗 活動車費	2023年11月 至2月	小五至小六	220	\$800.00	\$3.64					ü
第 1.1 項預算總開支				3,360	\$646,000.00						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
1	夢飛翔	202312月	小五至小六	240	\$576,000.00	\$2,400.00	ü				
2	熊本航天交流團	2024年3月	小四至小六	6	\$48,000.00	\$8,000.00	ü				
第 1.2 部份預算總開支		246	\$624,000.00								
第 1 項預算總開支		3,606	\$1,270,000.00								

第 2 部份：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	體藝服務課	課堂材料	\$5,000.00
2	獅小生態自然角物資	生態大使	\$62,000.00
3	常識科活動物資	常識科	\$2,000.00
4	水耕菜物資	常識科	\$2,000.00
5	電子獎勵計劃	訓輔組	\$9,000.00
6	電子跳繩	體育科	\$3,000.00
7	一人一職物資	訓輔組	\$4,000.00
8	體藝服務課教材	課外活動組	\$5,000.00
9	STEAM DAY	創科組	\$3,000.00
10	陸運會	課外活動組	\$20,000.00
第 2 項預算總開支			\$115,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,385,000.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	573
預期受惠學生人數：	573
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	司徒志恒
職位：	課外活動組 組長

預算餘款：

2022-2023 餘款：\$505,413.06

2023-2024 撥款：\$894,103.00

2023-2024 預算開支：\$1,385,000.00

2023-2024 預算餘款：\$505,413.06+\$894,103.00-\$1,385,000.00= \$14,516.06

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 學習支援項目財政預算

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

開支項目	預算金額
聘請 2 位英文科合約教師全年薪酬（月薪約\$35,000）	\$840,000
聘請 1 位教學助理全年薪酬（月薪約\$27,000）	\$352,800
聘請 1 位學習支援助理全年薪酬（月薪約\$18,900）	\$ 226,800
	\$ 1,395,600

獅子會何德心小學
2023-2024 年度 校本課後支援工作計劃

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：司徒志恒/周濟棠

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數（人頭）預計共 325 名（包括 A. 領取綜援人數：60 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：245 名，C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名）

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額(人次)			預計開支
					A	B	C	
星期六培訓班	提供機會讓學生啟發潛能	出席率達 70%	學生出席紀錄 學生問卷 課堂觀察	2023 年 10 月至 12 月及 2024 年 3 月至 5 月	25	100	0	\$40,000
	添置物資	70%學生表示喜歡參與活動						\$10,000
管樂、小提琴及大提琴班	提升學生對樂器演奏方面的認識	70%學生認同能掌握演奏樂器的基本技巧	導師口頭匯報 學生問卷 老師觀察	2023 年 10 月至 12 月及 2024 年 3 月至 5 月	5	20	10	\$30,000
	樂器或器材用品							\$18,000
特別培訓小組	提升學生認讀及字詞運用能力	70%學生及家長表示小組能提升學生認讀及字詞運用能力	前後測 家長問卷 課堂觀察	2023 年 10 月	5	20	5	\$73,000
	提升學生專注及自我管理能力的	70%學生及家長表示小組能提升學生專注及自我管理能力	前後測 家長問卷 課堂觀察	2023 年 10 月	2	6	2	\$10,000
	提升學生自我表達及與人溝通的技巧	70%學生及家長表示小組能提升學生自我表達及與人溝通的技巧	前後測 家長問卷 課堂觀察	2023 年 10 月	2	6	2	\$10,000
暑期活動	於暑假期間培養的個人興趣及善用課餘時間	70%學生認同透過參與活動，能善用課餘時間。	● 學生問卷	2024 年 7 及 8 月	10	100	0	\$10,000
五、六年級成長活動	發掘學生潛質，提昇學生自信心。	70%學生及家長表示活動能學生提昇學生自信心	● 家長問卷 ● 課堂觀察	2024 年 7 及 8 月	10	5	5	\$10,000
樂勤課後功輔班	● 提供有需要的學生進行課後功課輔導	● 70%家長、學生及老師認同樂勤課後功輔班能有助改善學生學業	● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 老師問卷	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	10	20	5	\$20,000

		表現。						
活動項目總數：6				學生人次	60	245	20	預計合共
				總學生人次	325			\$ 231,000