

## 辦學抱負及使命

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

## 辦學目標

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

## 校 訓

忠  
：  
盡  
心  
竭  
力

禮  
：  
尊  
重  
謙  
虛

勤  
：  
努  
力  
不  
懈

樸  
：  
清  
淳  
自  
然

# 學校願景

## 學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

## 學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

## 教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

## 家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

# 學校表現的整體檢視

## a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度			跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全 達標	部分達標	未 達 標		
關注事項一：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。					
目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。</li> </ul>	✓			納入恆常性工作。持續在課程推動回饋及跟進，提升評估素養的工作。在新的週期加入多元學習策略，透過教師培訓及實踐加強多元的學習策略，改善課堂的回饋及跟進工作，加強學與教的成效。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。</li> </ul>		✓		調整目標並繼續推展工作：持續推動自主學習，透過教師培訓、課程規劃、課堂及教件設計等提升學生的學習動機，深化自主學習的學習。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續推行STEM教育，加強學生解決問題的能力</li> </ul>	✓			納入恆常性工作。持續推動STEM教育，以三層架構模式發展校本STEM課程，並加入A及R元素，推動學校STREAM的發展。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。</li> </ul>	✓			納入恆常性工作。持續發展校本多元的跨範疇閱讀課程，陸續延展至各級。增購電子閱讀平台及電子書，持續推動電子閱讀，讓閱讀無疆界。	

關注事項及目標	達標程度			跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全 達標	部分達標	未 達標		
關注事項二：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。					
目標： • 讓學生學習建立自己的學習經歷。	✓			調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將以提升學生自主學習表現為目標。	
• 提供不同的途徑，展示學生的學習經驗。	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將進一步加強於學與教推展。	
• 透過設計不同的學習活動，提供機會，讓學生學習建立及達到目標。	✓			納入恆常性工作。持續透過多元化學習活動，培養學生學習建立及達到目標的能力。	
關注事項三：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。					
目標： • 提升營造正向校園氛圍，邁向正向校園2.0	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將優化「關愛大使」等計劃，加強學生「仁愛」的價值觀。	
• 培養學生正向情緒(Positive Emotions 正向情緒)		✓		調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將更廣泛推行校本獎勵計劃，融入正向價值觀元素。	
• 學生投入校園生活(Engagement 全情投入)	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將推展至以健康共融的校園環境為目標。	
• 讓學生建立正向關係 (Positive Relationships 正向關係)	✓			納入恆常性工作。	
• 讓學生找到自己的價值 (Meaning 意義)		✓		調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將強化班級經營活動，加強學生對學到的歸屬感，及幫助學生肯定自我價值。	
• 提升學生的成就感(Accomplishment 成就感)	✓			納入恆常性工作。	

## 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。
2. 聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用多元學習策略 促進教學效能，提升學生 自主學習表現。	強化教師培訓，提升教師 善用多元學習策略的能 力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過坊間支援及校內共同備課，發展教師專業能力，提升教學能力。</li> <li>- 為教師安排「自主學習」、「適異教學」及「STREAM」教學等主題的工作坊。</li> <li>- 強化課研計劃，透過有效率的備課、議課及觀課，加強教師對各範疇的教學質素。</li> <li>- 推動教師分階段報讀照顧學習差異課程，加強認識。</li> </ul>	學習領域的知識  語文能力  共通能力  閱讀及資訊素養
	推動多元學習，照顧學習 多樣性，激發學生學習動 機。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聚焦推動自主學習策略，加強全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷。</li> <li>- 推動各學習範疇運用自主學習，聚焦課前預習、課間活動及課後延伸的學習模式。</li> <li>- 有機結合校本夢飛翔計劃，舉辦不同的參觀學習活動、境外學習、國內外流，擴闊學生視野。</li> </ul>	學習領域的知識  語文能力  共通能力  閱讀及資訊素養  健康的生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按年推動「適異教學」策略，以照顧多樣性。</li> <li>- 因應推展情況，每學年聚焦2-3項適教學策略。</li> <li>- 推動家長教育，加強家長學樣性的認識。</li> </ul>	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化校本評估政策，加入新的評估形式，促進教師回饋。</li> <li>- 測考後增設「試後回饋工作紙」，引導學生進行反思及跟進學習難點。</li> <li>- 優化評估設計及「學習歷程紀錄冊」，提升學生學評估素養。</li> <li>- 強化家長評估素養，加強家長指導檢視學生學習進度的技巧。</li> <li>- 採用分層評估及多元評估方式。</li> </ul>	<p>學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式</p>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推動閱讀，提升學校整體的閱讀氣氛。</li> <li>- 結合校本活動，以活動化形式推動閱讀。</li> <li>- 配合各範疇學習需要購置圖書，用作學習延伸。</li> <li>- 申請優質教育基金，擴建圖書館及發展本校閱讀課程。</li> </ul>	
	創設多元學習空間，善用學時及課時，培養學生語文能力及共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化校本 STREAM 課程，培養學生的解難及創新能力。</li> <li>- 善用教育局撥款，優化校內 STREAM 的學習環境，提供完善的學習設備。</li> <li>- 優化校本的創科課程，包括持續推動「未來課程」發展、舉辦 STEAM 跨學科活動。</li> <li>- 在小一及小四加入科學科內容，為常識科拆科作準備。</li> <li>- 推動 STEAM 閱讀。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 結合校本「夢飛翔」課程，逐年增設專題研習課程，培養學生共通能力。</li> </ul>	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 逐年推行英語教學課程，嘗試以英語教授數學常識等課堂，提升學生的英語能力。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。	強化全校正向氛圍，營造健康共融的校園環境	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化校本獎勵計劃，融入正向價值觀及家長參與元素。</li> <li>- 優化「關愛大使」計劃，加強學生「仁愛」的價值觀，建立和諧校園。</li> <li>- 透過班級經營，例如一人一職、生日會、「守護天使」，加強學生對學校的歸屬感，及幫助學生肯定自己的價值。</li> <li>- 於週會安排共融活動，如：工作坊、講座、話劇等。提升學生對不同學習需要種類的了解，以此建立同理心。</li> </ul>	
	提升學生的自信心，培育學生正面價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過風紀及獅小領袖團升旗隊的角色，讓學生發揮領袖才能。</li> <li>- 優化體藝服務課，擴闊課程包含的教學範疇。初小學生可自由探索各體藝活動；高小學生則持續深化他們於有關範疇的學習。</li> <li>- 增加學生於校內外展示成果的機會，如小舞台及大型活動表演、舉行校內體藝比賽、網上平台循環播放學生比賽精華等，以提升學生的自信心。</li> <li>- 增加「成果展示組別」的數量，提升表演組別的數量，並提供加時訓練，以提升自信心。</li> <li>- 透過活動/訓練提升學生的堅毅力。</li> <li>- 讓學生透過比賽過程了解堅毅、尊重對手等價值觀。</li> <li>- 為有特殊學習需要的學生安排新興活動小組，提供不同學習經驗，提升自信心。</li> </ul>	

	提升教師對價值觀教育的認知，並建立專業交流文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行有關價值觀教育的教師專業發展活動。</li> <li>- 透過教師分享加強專業交流文化。</li> </ul>	
	提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統整家長教育課程，增加有關正面價值觀的家長工作坊。</li> <li>- 增加全年親子活動的數量，於活動中加入更多親子交流的元素。</li> </ul>	

獅子會何德心小學  
2024-2025 年度 管理與組織範疇工作計劃

**關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 根據 23-24 年度數據，學生在過去三年經歷網課、面授混合教學模式、回復至全日面授課的變動，在缺乏教師實體教學指導下，有礙學習吸收。學生相應具運用電子學習平台的經驗，有助藉電子學習平台推動學習，促進學生自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 運用多元學習策略促進教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌電子學習資源，優化雲端電子學習平台的運用。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持續支援學生參加「優質教育基金電子學習撥款計劃」，擁有自攜行動裝置，促進學生學習的多元化及自主性。</li> <li>■ 持續完善 eClass、校本知識管理平台(KMS)、MS365、等電子平台的應用，讓教師及學生掌握電子平台的運用，促進各科組的發展，提升教師教學效能。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM 11 持份者對教學的觀感，超過 70%教師及學生表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>● KPM 12 持份者對學生學習的觀感，超過 70%教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	學務管理組 組長	

**關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 根據 23-24 年度數據，電子平台供家長與學校聯絡和交換資訊，學校可加強發放電子平台操作的資訊，讓家長更掌握運用，互換資訊，加強家校溝通。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動價值觀教育以促進學生身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用學校網頁、Facebook、Instagram 及 eClass 等社交平台發放學校資訊、學生成就等，促進家校溝通，推動價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 支援學生透過校園電視台頻道，製作及發放電子媒體成品，為學生創造成功經驗，推動價值觀教育。</li> <li>■ 持續整合獅子會資源等工作，提升學生全方位學習體驗，促進學生身心發展。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感，超過 70% 教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>● KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感，超過 70% 學生表示「同意」及「非常同意」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全學年	學務管理組 組長	

財政預算：

技術支援服務費用	\$495,372.00
WI-FI 網絡、寬頻及電話費用	\$200,000.00
eClass 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用	\$30,000.00
電子設備硬件及軟件：	
– 電子設備硬件(顯示屏、電腦、平板電腦、手提電腦、備份裝置、防火牆等)	\$200,000.00
– 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$50,000.00
流動裝置管理系統(MDM)服務	\$10,000.00
租用打印服務、打印油墨及消耗物品	\$50,000.00
電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00
合共	\$1,045,372.00

獅子會何德心小學

2024-2025 年度 學與教範疇工作計劃(課程發展組)

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

<p><b>簡列上學年的回饋與跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校逐步建立以學生學習難點、提問與回饋及分層教學設計作為備課及教學焦點的文化。教師亦善用電子工具評估學生的學習成效。學校需要進一步建立對自主學習的共識，善用本來的優點提升自主學習的效能，加強學生運用自主學習的技巧及提升學生的學習動機。</li> <li>學生學習差異大，需要進一步推動適異教學以照顧學習多樣性。</li> </ul>
--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 通過教師培訓及課堂研習，提升教師對自主學習策略的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦全體教師工作坊，取得學校推動自主學習的共識及共同語言。</li> <li>邀請專家舉辦教師工作坊，一年2次。建立全體教師對自主學習策略的共同語言。</li> <li>通過科務會議/學習社群及共備會議分享自主教學學習活動及課業設計。</li> <li>課研計劃以自主學習循環為主題，通過備課、觀課及教學交流，提升教師讓學生掌握自主學習的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意全體工作坊有助提高對自主學習的共識。</li> <li>70%教師同意全體工作坊有助提高設計自主學習課堂的信心。</li> <li>70%教師同意以自主學習為主題的課研計劃有助提升教師設計自主學習教學的能力。</li> <li>70%教師同意自主學習六步曲有助提升學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> <li>審視課研回饋表</li> <li>會議分享</li> </ul>	全年	課程主任 中、英、 數、常科主席	/
1.2 建立校本自主學習循環框架，提升學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動自主學習循環（自主學習六步曲） 課前預習：提升課前預習的質素，增加課堂趣味，連結課堂目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM11（57）80%教師非常同意及同意。</li> <li>KPM11（58、59）70%教師非常同意及同意。</li> </ul>		上、下星期各一次	課程主任 中、英、 數、常科主席	/

	<p>閱讀資訊：教師提供適當的資訊，學生運用思考策略如多角度思考/多想一步等進行閱讀。</p> <p>討論問題（組內組外）：設計有趣的課堂活動，讓學生在組內及組外也可以進行分享。</p> <p>老師回饋：老師回饋學生討論後的內容，如何可以更深入完成課題。</p> <p>個人練習：將組內及組外活動的資訊紀錄及消化。</p> <p>分享心得：透過分享強化所學內容。</p> <p>- 中、英、數、常每級上下學期各進行一次課研，以自主學習及高階思維策略為主題。</p>	<p>- KPM12 (60) 60%教師非常同意及同意。(去年：52%)</p> <p>- KPM11(3)75%學生非常同意及同意</p> <p>- KPM11(7)70%學生非常同意及同意。</p> <p>- KPM12(10)65%學生非常同意及同意。(去年 59%)</p>				
<p>1.3 科本制定自主學習及高階思維策略，培養學生自學思維。</p>	<p>- 各科設計以學生主導的自主學習課堂，要求學生應用不同的自學策略。</p> <p>- 推動所有學習範疇常用策略：預習、摘錄筆記、概念圖。</p> <p>- 推動中、英、數、常及未來課程制定科本自學策略：KWL、思維十三式、動態回顧循環 4F 反思。</p>	<p>- 70%教師（中、英、數、常、未來卜課程）認同科本的自主學習策略教學有助學生掌握自學策略。</p> <p>- 70%教師同意導學案學習模式有助培養學生自學思維。</p> <p>- 70%教師同意學科比賽有助提升學生學習動機。</p>	<p>- 檢視備課及教學計劃表</p> <p>- 觀察學生表現</p> <p>- 查閱簿冊</p> <p>- 審視學生作品</p> <p>- 教師問卷調查</p> <p>- 學生問卷調查</p> <p>- 觀課表現</p>	<p>全年</p>	<p>課程主任、中、英、數、常、視、音、體、未來課程、圖書課負責人</p>	<p>/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動導學案學習模式，中、英、數、常及未來課程每學期3個單元，全學年6個單元，使用自主學習策略。在備課會討論及設計並記錄在備課表。</li> <li>- 中、英、數、常、視、音、體、未來課程、圖書課每年最少舉行一次學科比賽，讓學生應用所學，並將作品在校園內進行展示，提高學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師同意學科比賽能讓學生運用所學。</li> <li>- KPM11(50) 80%教師非常同意及同意。</li> <li>- KPM12(66) 70%教師非常同意及同意。</li> <li>- KPM11(2、5)70%學生非常同意及同意。</li> <li>- KPM12(16)60%學生非常同意及同意。(去年55%)</li> <li>- KPM12(17)65%學生非常同意及同意。(去年60%)</li> </ul>				
1.4 推動適異教學，深化照顧學習多樣性。讓不同類型學生各展所長，提升學習動機。	<p>學習內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與學習支援組合作，邀請專家到校進行培訓工作坊，建立全同事對適異教學的共同語言。</li> <li>- 中英數常深化分層學習材料，各科每學期最少3個單元設計進階、鞏固及基礎三種能力的單元學習材料。</li> </ul> <p>學習過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化運用資訊科技輔助教學。各級集中使用兩種電子工具，加強課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師工作坊能為全校就適異教學建立共識。</li> <li>- 70%教師同意工作坊能提高同事對適異教學稍略的認識。</li> <li>- 70%教師同意工作坊能提高同事適異教學策略的運用能力。</li> <li>- 70%教師同意電子教學工具有助照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視備課及教學計劃表</li> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 查閱簿冊</li> <li>- 審視學生作品</li> <li>- 觀課表現</li> <li>- 會議分享</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	課程主任 學習支援組主任 主科及術科 科主席	/

	<p>趣味及互動；培養高小學生知識管理及匯報能力。四主科需要按下表最少在3個單元使用該級要求的電子程式；其餘所有術科最少2個單元使用，需要記錄在教學計劃表。</p> <p>P.1-P.2：Padlet、Kahoot! P.3-P.4:Classkick、Word Wall P.5-6:OneNote、PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用小組學習模式，四主科推動同質分組或異質分組，最少在3個單元安排小組學習模式，將學習活動記錄在教學計劃表。課堂研究單元及同儕觀課加入小組教學活動。</li> <li>- 運用跨學科概念推動長假期任務，多元化方式展示學生的提交的作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師同意小組學習模式有助照顧學習差異。</li> <li>- 70%教師同意跨學科長假期任務有助提升學生學習動機。</li> <li>- KPM10(46)80%教師非常同意及同意。</li> <li>- KPM11(53、55、56)80%教師非常同意及同意。</li> <li>- KPM11(8)70%學生非常同意及同意。</li> <li>- KPM12(12)60%學生非常同意及同意。(去年：56%)</li> </ul>				
1.5 聚焦跨學科學習設計，提高學生學習興趣，提供機會綜合應用各學習範疇知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 除 P.2《我愛天水圍》及 P.3《環保小先鋒》外，在 P.6 結合「夢·飛翔」校本計劃，發展以「文化及科技」的跨課程閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師同意 P.6 的跨課程閱讀能提高學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 檢視學生作品</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	11/2024	助理校長 課程主任 主科及術科 科主席	/
1.6 培養學生閱讀興趣，提升自主學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合各科組推動閱讀的需要，增添學校圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%家長於持分者問卷「我的子女喜</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長問卷</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 會議檢討</li> </ul>	10/2024 至 6/2025	課程發展主任 圖書組組長	圖書 電子圖書

	<p>書籍的數量，以及進行延伸活動及流動書展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助「夢·飛翔」跨範疇/跨學科學習課程，提供相關閱讀支援。</li> <li>- 推介網上閱讀平台(E-悅讀、Hyread、EduDX 電子圖書)，舉行相關主題書展及閱讀活動，增加學生閱讀電子圖書的數量和動力。</li> </ul>	<p>愛閱讀」表示非常同意或同意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認同跨課程閱讀材料有助提升學生的閱讀興趣。</li> <li>- 70%學生表示電子圖書書展及閱讀活動，有助提升閱讀電子圖書興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生借閱圖書數量及借書學生人數</li> <li>- 電子設備及平台使用率統計</li> </ul>		各科科主席	
--	---	--	---	--	-------	--

## 關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年逐漸推價值觀育結合學科，來年度將繼續加強價值觀教育溶滲學科，透過課堂教學及學科活動加強價值觀教育。
- 繼續聚焦部分價值觀的推動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 有機結合各學習領域及善用課時，培養學生正確價值觀。	2.1.1 所有學習領域均需要加入價值觀，有機結合課堂內容。主科將價值觀教學內容加入備課表。術科將價值觀教學步驟加入教學計劃表／教學內容表。 2.1.2 各學科自評表及互評表加上價值觀選項。 2.1.3 中英文科上下學期各一次以價值觀為主題的話劇。 2.1.4 術科結合價值觀加入圖書或故事教學。 2.1.5 圖書課上下學期各最少加入一次價值觀為題的主題閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師同意將價值觀教學融滲學科教學有助培養學生價值觀。</li> <li>- 70%中文科教師同意以價值觀為主題的話劇有助培養學生價值觀。</li> <li>- 70%英文科教師同意以價值觀為主題的話劇有助培養學生價值觀。</li> <li>- KPM12 (64) 60%教師非常同意及同意。(去年：54%)</li> <li>- KPM13 (70) 80%教師非常同意及同意。(去年：54%)</li> <li>- KPM13 (24) 75%學生非常同意及同意。(去年：72%)</li> <li>- 70%教師同意透過學科活動及比賽能培養學生正確價值觀。</li> <li>- 70%教師同意展示學生的作品有助培養學生自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視備課及教學計劃表</li> <li>- 會議分享</li> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>	全年	課程主任、主科、術科及圖書組負責人	/
2.2 透過學習體驗，強化學生對正價值	2.2.1 在學校四個大型活學科動(Halloween day、中華文化日、外出考察日及	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師同意透過學科活動及比賽能培養學生正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議分享</li> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 檢視學生作品</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>		助理校長、課程主任、主科、術科	/

<p>觀的認識及感受。</p>	<p>STEAM Day) 加入價值觀教育部分。</p> <p>2.2.2 中、英、數、常、視、音、體、未來課程、圖書課全年舉行最少一次結合價值觀教育主題的比賽。</p> <p>2.2.3 持續推動校本《夢·飛翔》跨學科課程，並加入價值觀教育。</p> <p>2.2.4 所有學生的學科作品必須在任何平台獲展出一次，由班主任負責紀錄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師同意展示學生的作品有助培養學生自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> </ul>		<p>及圖書組負責人</p>	
<p>2.3 透過多元化閱讀活動，培養正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「小故事 大智慧」— 教師講故事(包括外籍老師)：由教師作為榜樣帶動閱讀氣氛，教師小息分享他們喜愛的圖書。</li> <li>- 「愛閱讀 愛分享」讀計劃 由高年級學生，分享正向故事給低年級學生，訓練學生說故事/表達技巧。</li> <li>- 邀請家長到校協助推動與正向價值為主題的閱讀活動，例如講故事、做手工、愛書大行動等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%教師認同教師閱讀分享活動有助建立學生的價值觀。</li> <li>- 70%家長認同閱讀分享活動，能提升子女閱讀的興趣。</li> <li>- 70%學生認同閱讀分享活動能提升自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 家長問卷</li> <li>- 會議檢討</li> <li>- 學生借閱圖書數量及借書學生人數</li> <li>- 統計教師/家長/學生分享次數</li> </ul>		<p>課程發展主任 圖書組組長 全體老師 家長義工</p>	<p>圖書</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「世界閱讀日」設有趣活動，例如以正向故事為主題—書人物角色扮演、作家到校分享等。</li> <li>- 配合中文科於圖書課指定相關文學作品進行閱讀分享活動，並展示有關館藏。</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

財政預算：

小一適應課程	/	\$3,000.00
夢飛翔境外教室校本課程	(2024-2025 全方位學習津貼)	\$576,000.00
專家工作坊	(學校發展津貼)	\$50,000.00
跨學科閱讀支援圖書	(2024-2025 年度學校閱讀津貼)	\$9,000.00
添置中央圖書館實體/電子圖書	(2024-2025 年度學校閱讀津貼)	\$26,000.00
聘請作家、專業說故事等進行講座	(2024-2025 年度學校閱讀津貼)	\$4,000.00
閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙 (講故事比賽及伴讀計劃)	(2024-2025 年度學校經費)	\$4,000.00
合共：		67,2000.00

獅子會何德心小學  
2024-2025 年度 學與教範疇工作計劃 (教務組)

**關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。**

<b>簡列上學年的回饋與跟進：</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年，本校優化「測考成績數據庫」，加強使用學生的測考成績數據，讓教師於編擬課堂內容及擬卷時，能參考學生的學習表現，安排適切的課堂活動及課業，能更針對性聚焦學生的學習難點。於年末中英數科任進行跨年分析，進一步檢視課程及教學成效。</li> <li>為進一步提升回饋的即時性，將增設「測考回饋工作紙」，根據該次測考的學生表現，擬定聚焦的方向及跟進內容，並透過工作紙、解題及討論，讓學生了解自己的學習難點，並共同釐清概念及跟進。</li> <li>優化「學習歷程紀錄冊」，加入進展性評估的紀錄及反思，引導學生透過反思促進學習，並有助訂立學生的個人目標。</li> </ul>						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強測考成績分析後的回饋，透過測考回饋工作紙，即時跟進學生的學習難點，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>測驗及考試後，增設「測考回饋工作紙」，透過試後回饋引導學生進行反思及跟進學習難點。</li> <li>中文、英文、數學及常識科安排恆常測驗及考試後的成績分析會(各級)，根據學生的整體表現及聚焦題目分析表，為該次考試設計「測考回饋工作紙」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM10 持份者對課程和評估的觀感，70%教師表示非常同意或同意。(46)</li> <li>KPM11 持份者對教學的觀感，70%教師表示非常同意或同意。(48)</li> <li>KPM12 持份者對學生學習的觀感，70%學生表示非常同意或同意。(15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>科會議分享及檢討</li> <li>聚焦題目分析表</li> <li>測考回饋工作紙</li> </ul>	全學年 (中英數：每學期 2 次； 常：每學期 1 次)	二至六年級 科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源						
	<p>成績分析及跟進流程：</p> <table border="1" data-bbox="346 256 829 760"> <tr> <td data-bbox="346 256 548 548">對卷週 (第一週)</td> <td data-bbox="548 256 829 548">收集數據，進行測考成績分析會議，完成聚焦題目分析，初步擬定跟進的方向及內容</td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 548 548 634">第二週</td> <td data-bbox="548 548 829 634">完成擬定工作紙及安排印刷</td> </tr> <tr> <td data-bbox="346 634 548 760">第三週</td> <td data-bbox="548 634 829 760">安排學生完成工作紙、核對及討論答案</td> </tr> </table> <p>- 於各主科第一次科會中，科主席向科任展示範例及設計方向，並提供指引讓科任參考。</p> <p>- 於各科第二及第三次科會中，由科主席安排級統進行分享及檢視設計工作紙的理念、成效及回饋。</p>	對卷週 (第一週)	收集數據，進行測考成績分析會議，完成聚焦題目分析，初步擬定跟進的方向及內容	第二週	完成擬定工作紙及安排印刷	第三週	安排學生完成工作紙、核對及討論答案	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 教師認同「測考回饋工作紙」有助即時跟進學生的學習難點。</li> <li>70% 教師認同透過「測考回饋工作紙」，有助學生糾正錯誤及釐清概念。</li> </ul>		<p>全學年 (各次主科會議)</p>	<p>二至六年級 中英數常科 任</p>	
對卷週 (第一週)	收集數據，進行測考成績分析會議，完成聚焦題目分析，初步擬定跟進的方向及內容											
第二週	完成擬定工作紙及安排印刷											
第三週	安排學生完成工作紙、核對及討論答案											

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>於進展性評估加入自評項目，引導學生進行反思，培養學生自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英數於評估設計中，加入該單元/該次評估的學習重點列表，於評估後進行自評及學習難點分析。透過評估後的自評，提升學生的評估素養，善用回饋進行反思，提升自主學習的能力。</li> <li>- 每學期初，中文及英文科主席擬定評估日期，並於教學進度內顯示。</li> <li>- 透過恆常的共備會議，科任共同商討各次評估的評核焦點及學習重點列表內容，並安排科任輪流擬定評估內容。</li> <li>- 核對答案時，科任帶領學生進行自評及反思，讓學生了解其學習進程及表現。</li> <li>- 完成該次評估後，科任於共備會議內分享學生的整體表現及學習難點，並填寫在有關課題的檢討部分，作進一步的跟進及讓來年的科任參考用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM11 持份者對教學的觀感，70%教師表示非常同意或同意。(48)</li> <li>● KPM12 持份者對學生學習的觀感，70%教師表示非常同意或同意。(61)</li> <li>● KPM12 持份者對學生學習的觀感，70%學生表示非常同意或同意。(15)</li> <li>● 70%教師認同優化進展性評估設計有效讓學生了解學習重點。</li> <li>● 70%教師認同優化進展性評估的設計有助學生進行反思及自評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 科會議分享及檢討</li> <li>● 各科評估設計</li> <li>● 共備會議記錄</li> </ul>	<p>全學年 (中英文:上下學期各三次) (數學:依照單元數量)</p>	<p>一至六年級 中英數科任</p>	<p>/</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>於學習歷程記錄冊加入進展性評估的表現，透過反思促進學習，並引導學生依個人能力訂立有效的目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合各次測考的「學習歷程紀錄及反思表」，每個學期均設有「學習歷程紀錄冊」，讓學生有系統地記錄其測考表現、反思、目標訂立及跟進事項。</li> <li>● 加入進展性評估的紀錄，包括中英文默書、中英數評估等，讓學生定期檢視自己的學習成效及進行反思，持續修訂個人目標，提升自主學習的能力。</li> <li>- 於學年初完成「學習歷程紀錄冊」的設計，班主任於9月中旬至下旬向學生介紹紀錄冊的內容及用途。中英數科任根據進展性評估的進度及對卷日期，指導學生記錄學習表現、自評及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM11持份者對教學的觀感，70%教師表示非常同意或同意。(48)</li> <li>● KPM12持份者對學生學習的觀感，70%教師表示非常同意或同意。(61)</li> <li>● KPM12持份者對學生學習的觀感，70%學生表示非常同意或同意。(13)(15)</li> <li>● 70%教師認同「學習歷程紀錄冊」有助學生有系統地記錄其學習表現。</li> <li>● 70%學生及家長認同「學習歷程紀錄冊」有助了解學生的學習表現及進程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教務組會議分享及檢討</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全學年	全體教師	/

獅子會何德心小學  
2024-2025 年度 學與教範疇工作計劃 (創科發展組)

**關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。**

<p><b>簡列上學年的回饋與跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學年「未來課程」較多課題以培養學生科技技能為主，本學年將加強綜合應用元素，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。</li> <li>上學期評估模式以進展性評估為主，本學年將加入實作總結性評估，進一步反映學生的學習成效及促進他們的學習和發展。</li> <li>上年度以早會宣佈形式向學生推介 STEAM 書籍，效果未如理想，本年度將優化 STEAM 閱讀推廣。</li> </ul>
--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升發展與實施以全方位自主學習(SDL)方法為基礎的校本 STEAM 課程的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與優質教育基金主題網絡「大學-學校支援計劃」-以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃(In-STEAM)，為教師及學校領導層開展到校支援及專業培訓，以促進校本 STEAM 課程設計。</li> <li>通過參與計劃，增強教師對 STEAM 教育及自主學習(SDL)的理解，參與計劃老師全學年在未來課程挑選 2 個單元以 SDL 設計學習內容。</li> <li>增強參與計劃教師在 STEAM 教育方面的評估素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%參與計劃教師認同計劃能讓教師認識自主學習(SDL)教學法，並能以 SDL 設計 STEAM 課堂</li> <li>超過 70%參與計劃的教師認同計劃能有助教師增強 STEAM 評估素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>會議分享及檢討</li> </ul>	全學年	創科組組員	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化校本未來課程，提升學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級加入主體式學習，上、下學期各一次，主題式學習以設計循環為基礎，學生以小組形式進行動手探究，運用已有知識解決問題，培養學生思考及創新、同時提供機會讓學生改良及反思設計，加強綜合應用不同學科知識的機會。</li> <li>- 持續進行進展性評估，並加入實作總結性評估。在科技單元完結時於課堂上進行實作總結性評估，讓學生掌握學習進度、提升學習效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KPM10 課程和評估的觀感(45)</li> <li>- KPM11 對教學的觀感(52)</li> <li>- KPM12 對學生學習的觀感(61)</li> <li>- 超過 70%的教師表示「同意」或「非常同意」</li> <li>- 超過 70%學生認同主題式學習能有助學習設計循環的概念</li> <li>- 超過 70%教師認同主題式學習能有助學生學習設計循環的概念</li> <li>- 超過 70%學生認同總結性評估能有助掌握學習進度、提升學習效果</li> <li>- 過 70%教師認同總結性評估能有助學生掌握學習進度、提升學習效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 學生的焦點訪談</li> <li>- 表現評量</li> </ul>	全學年	未來課程 科任	設計循環 工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>加強 STEAM 閱讀推廣，提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與圖書組合作，購入 STEAM 電子及實體書冊，並於未來課程中加入 STEAM 閱讀課，由科任及學生輪流作好書分享，學生完成閱讀報告總結所學。</li> <li>- 於小息時段在圖書館由高年級學生向低年級學生說 STEAM 故事，吸引學生借閱相關書籍，提升低年級學生的閱讀興趣。</li> <li>- 與圖書組合作，修訂「閱讀獎勵計劃紀錄冊」內容，由科學類的閱讀報告改為 STEAM 類，擴大書籍種類，鼓勵同學多閱讀 STEAM 圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KPM12 對學生學習的觀感(59)</li> <li>- 超過 70%教師認同學生於未來課程閱讀課中投入閱讀。</li> <li>- 超過 70%教師認同未來課程閱讀課能鼓勵學生閱讀 STEAM 圖書。</li> <li>- 超過 70%學生認同 STEAM 閱讀課能有助培養閱讀興趣。</li> <li>- 低年級學生於小息時段投入聽高年級學生說故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 觀察學生表現</li> <li>- 學生的焦點訪談</li> <li>- 表現評量</li> <li>- Apaso 數據</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>未來課程科任 圖書組</p>	<p>STEAM 圖書</p>

**關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 持續以課後活動小組及參與校外比賽培養學生堅毅精神，提升學生自信心及滿足感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續培訓校園生態大使，培養學生的仁愛之心。	<p>-挑選具潛質、有愛心的學生加入生態大使，負責照顧生態自然角的動物，並於早會前時段及小息期間作推廣，向學生介紹不同小動物的習性。</p> <p>-生態大使於體藝服務課時段照料獅小耕地的植物，為植物澆灌、施肥、清理雜草等，培養學生的責任感及仁愛之心。</p>	<p>-超過 70%學生認同加入生態大使能培養仁愛之心。</p> <p>-超過 70%學生認同加入生態大使能培養責任感。</p> <p>-學生在過程中表現出耐性、專注及對動植物的關愛之情。</p>	<p>- 學生問卷調查</p> <p>- 觀察學生表現</p> <p>- 學生的焦點訪談</p>	全學年	生態大使負責老師	耕種及照顧動物的工具、動物的糧食
擴展「未來創科小隊」，培養學生的堅毅精神，為學生締造成功機會，增強自信心。	<p>-透過選拔，挑選潛質學生加入「未來創科小隊」、小隊成員參與創科組的課後培訓，包括 Robomaster 機甲大師、Caption Lions 無人機及 VEX IQ，學生透過定期訓練、測試及改良培養堅毅精神。</p> <p>「未來創科小隊」成員優先代表學校參與創科組的比賽及交流活動，豐富閱歷，增強自信心。</p>	<p>-超過 70%學生認同加入「未來創科小隊」能培養堅毅精神。</p> <p>-超過 70%學生認同加入「未來創科小隊」能增強自信心。</p> <p>-學生於課後培訓及比賽中表現了積極，不放棄的精神。</p>	<p>- 學生問卷調查</p> <p>- 觀察學生表現</p> <p>- 學生的焦點訪談</p>	全學年	創科組成員	各培訓所需的硬件

財政預算：

項目		預算支出
1.	未來課程物資(全方位學習津貼)	\$20,000.00
2.	生態自然角(全方位學習津貼)	\$15,000.00
3.	STEAM DAY(全方位學習津貼)	\$1,500.00
4.	課後培訓(全方位學習津貼及奇趣 IT 識多啲第二期)	\$170,000.00
合共：		\$206,500.00

獅子會何德心小學  
2024-2025 年度 校風與學生支援範疇工作計劃 (訓輔組)

**關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>24-25 學年持續推行並優化及有系統地規劃校本獎勵計劃，教師認同獎勵計劃有效提升學生的主動性。</li> <li>恆常化價值觀教育的活動，透過不同的活動加強學生在「知、情、意、行」四個層面。</li> </ul>
--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校本獎勵計劃	<p>「LIONS Kids」獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本實體獎勵計劃，由教師為學生蓋上印章，鼓勵學生持續實踐十二個首要的價值觀。</li> <li>各個科組訂立目標，學生達到目標。</li> <li>以印章數量換領獎勵</li> </ul> <p>每年級訂立兩個主題價值觀，集齊印章要求後，可以換領襟章</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上的學生於學生問卷表示認同獎勵計劃能推動自己積極實踐各個價值觀</li> <li>80%或以上的學生於學生問卷表示認同獎勵計劃能提升滿足感 (KPM17)</li> <li>70%教師認同獎勵計劃有助提升學生的校內表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>持分者問卷</li> <li>會議檢討</li> </ul>	全年	訓輔組組員 學校社工 全體教師	禮物 小冊子
優化讚賞計劃	<p>「好人好事」讚賞計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課室放置 12 個價值觀的讚賞卡，填寫後交由班主任張貼於班房。</li> </ul> <p>並於德育課或週會時段邀請學生讀出讚賞咭</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的學生於學生問卷表示被同學及老師讚賞感到滿足及提升自信心 (KPM17)</li> </ul>		全年	訓輔組組員 學校社工 全體教師	讚賞咭 壁佈
透過班級經營活動提升學生的幸福感，營造正向校園的氛圍	<p>生日會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每 3 個月舉行 1 次班本生日會。贈送生日卡給予該月的生日之星，該月生日的學生可在生日會當天的上課日穿便服回校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的學生於學生問卷表示舉辦生日會感到滿足和快樂。(KPM17)</li> <li>70%或以上的教師表示舉辦生日會能提升學校氣氛 (KPM14)</li> </ul>		全年	學校社工 全體教師	生日咭

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 價值觀小故事分享	在午間恆常請學生或教師分享以十二個價值觀為主題的小故事。	● 70%或以上學生在學生問卷自評認同活動能認識相關的價值觀。	● 學生問卷 ● 會議檢討	全年	學校社工 全體教師	價值觀小故事分享
提升學生自信心及培養學生的關愛及同理心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「關愛大使」計劃，高年級學生經訓練後，會安照顧一年級學生，為期3個月。</li> <li>● 3個月後，由班主任提名個別需要一對一協助適應的一年級學生。</li> </ul> 由關愛大使陪伴一年級學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生在學生問卷自評認同照顧小一學生能培養同理心及學會關心別人</li> <li>● 70%或以上小一學生在學生問卷認同能感受學校支援(KPM13)</li> <li>● 70%或以上教師認同計劃能為讓小一學生適應小一生 (KPM13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	8月初挑選四至六年級的學生成為「關愛大使」 8月尾進行培訓	訓輔組組員 學校社工	提升學生自信心及培養學生的關愛及同理心。

#### 財政預算

2024-2025 年度「小學學生輔導服務」及「諮詢及督導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	待確認
2024-2025 年度「成長的天空計劃(小學)」(暫定舉辦一組)經費(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$14,8400
2024-2025 學生輔導人員	\$30,0000
校本輔導活動計劃 LIONS Kids 獎勵計劃物資(常規項目)	\$10000
校本輔導活動計劃活動宣傳物資,如橫額、讚賞咭、生日咭、貼紙和相片等(常規項目)	\$10000
校本輔導活動計劃活動費用,如參觀、導師費用	\$5000
校本輔導活動計劃外出車費	\$5000
校本輔導活動一人一職名牌(常規項目)全方位學習津貼	\$5000
合共	\$483400

獅子會何德心小學  
2024-2025 年度 校風與學生支援範疇工作計劃 (學習支援組)

**關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。**

簡列上學年的回饋與跟進： 為教師安排專業進修機會，提升教師照顧學習多樣性的專業能力，從而加強教學效能						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
利用多元策略照顧學習差異，促進學生學習成效	<u>教師層面</u> 與教育心理學家建立校本調適框架，按年度有規劃性地聚焦推行校本調適教學策略。 由專家分享/工作坊來提升教學團隊的教學成效，進一步強化教學團隊照顧學生學習多樣性的能力，從而更進一步改善課堂學習效能。 教學調適策略結合課堂研究計劃，並設立分享會議，加強各行政組及科組內外的經驗分享及專業交流。	70%持分者問卷認同工作坊有助提升教師照顧學習多樣性的能力 70%的觀課紀錄顯示教師能夠照顧學生的學習多樣性 70%持分者認同教學調適的培訓有助提升學生學習成效 70%教師認同分享會議有助個人專業發展 70%同意或以上(KPM11)	教師問卷 持份者問卷 課研計劃紀錄 觀課紀錄 教備課紀錄 學生成果	10/2024 - 04/2025	課程主任 學習支援統籌主任 中文科主任 英文科主任 數學科主任	學習支援津貼
	<u>學生層面</u> 與教育心理學家為教師舉行工作坊，根據學生學習能力進行課堂活動上的調適，以照顧學生學習差異，並提供學生學習動機。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「大哥哥大姐姐計劃」，藉此培養學生的價值觀、提升他們的自信、改善其理解及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「語言遊戲小組」，訓練 P.6 學生（包括已出組或輕度語障學生）成為「遊戲大使」，透過訓練節教授語言遊戲的提示策略，及讓他們帶領 P.1 學生玩語言遊戲。</li> <li>在小組中可培養 P.6 學生的責任感、誠信、尊重他人、仁愛及同理心等的價值觀。完成小組後，P.6 學生可獲得「積極服務」證書一張。</li> <li>輕至中度語障的 P.1 學生在語言遊戲中學習運用準確詞語及句子來表達，從而改善其說話表達能力。</li> <li>在小組中可培養 P.1 學生的尊重他人及仁愛等的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的小組學生達 80%的出席率。</li> <li>80%的學生表示喜歡小組。</li> <li>70%的高年級學生表示能運用提示策略來提示低年級學生。</li> <li>70%的高年級學生表示小組能培養他們責任感及誠信/尊重他人/仁愛及同理心的價值觀。</li> <li>70%的低年級學生表示能在遊戲中完成說話目標。</li> <li>70%的學生表示能自信地表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席記錄表</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生的表現</li> <li>檢視學生的說話表現</li> </ul>	上學期 10-12 月	校本言語治療師、SENCO、學習支援組老師	與語言相關的遊戲、語言遊戲小組訓練冊、小禮物、證書
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，訓練 P.5 學生（包括已出組或輕度語障學生）成為伴讀大哥哥大姐姐，透過訓練節教授的提示策略，使他們能與 P2 的語障學生進行繪本伴讀。</li> <li>在小組中可培養 P.5 學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的小組學生達 80%的出席率。</li> <li>80%的學生表示喜歡小組。</li> <li>80%的高年級學生表示能讀出圖書的內容及問 8-10 條的問題。</li> <li>80%的高年級學生表示小組能培養他們責任感及誠信/尊重他人/仁愛及同理心的價值觀。</li> <li>80%的低年級學生表示能回答圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席記錄表</li> <li>學生問卷</li> <li>觀察學生的表現</li> <li>檢視學生理解圖書的表現</li> </ul>	下學期 3-5 月	校本言語治療師、SENCO、學習支援組老師	繪本、伴讀訓練冊、小禮物、證書

	<p>生的責任感、誠信、尊重他人、仁愛及同理心等的價值觀。完成小組後，P.5 學生可獲得「積極服務」證書一張。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 輕至中度語障的 P.2 學生在伴讀中理解圖書的內容、提升閱讀興趣，及改善其理解及表達能力。</li> <li>• 在小組中可培養 P.1 學生的尊重他人及仁愛等的價值觀。</li> </ul>	<p>書的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的低年級學生表示能理解圖書的內容</li> <li>• 80%的低年級學生表示日後會主動閱讀圖書。</li> <li>• 80%的學生表示能自信地表達。</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

**關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**  
增加課後支援小組類別，為學生提供多元課後活動，豐富學習歷程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>建立新興運動組別，創造成功機會，體驗愉快人生。</p>	<p>與外間專責支援有特殊學習需要的小組合作，為學生建立新興運動組別。小組將透過新興運動訓練學生專注力和自控能力。在在團隊建立上提升學生的社交溝通能力。</p>	<p>70%家長認同小組有助提升學生專注力 70%家長認同小組有助提升學生社交能力 70%持分者認同小組有助提升</p>	<p>教師問卷 持份者問卷 學生問卷 比賽紀錄 活動紀錄</p>	<p>10/2024 - 04/2025</p>	<p>學習支援 統籌主任</p>	<p>學習支援 津貼 校本課後 學習支援 津貼</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
照顧學習多樣性，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本言語治療師與 P. 3 中文科任分享教材，包括過往設計的工作紙及課堂簡報，讓老師將教學策略應用於課堂上。</li> <li>校本言語治療師與 P. 3 中文科任進行共同備課，定下課堂的學習目標及策略，並設計課堂工作紙及入班支援，來提升學生的表達能力，包括說話及寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生能完成課堂的說話目標。</li> <li>70%的學生能在作文中運用學習目標。</li> <li>70%的中文科任使用言語治療師的教材後，認同教材上的教學策略有助老師教授主題說話及作文。</li> <li>70%的中文科任認同教材上的教學策略能應用於其他年級，如多感官描寫課題。</li> <li>70%的中文科任認同入班支援能有助提升學生的作文成績。</li> <li>70%的 P. 3 中文科任認同校本言語治療師入班協作能促進老師對於說話及寫作表達的應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材檢視</li> <li>備課會議檢討</li> <li>學生的作文課業表現</li> <li>教師問卷</li> <li>檢視學生在課堂的說話表現</li> </ul>	P. 3 下學期 1月共同備課 2-3月入班協作	校本言語治療師、SENCO、中文科科任	中文課本
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本言語治療師與 P. 3 數學科任分享教材，包括過往設計的工作紙，讓老師將教學策略應用於課堂上。</li> <li>校本言語治療師與 P. 3 數學科任進行共同備課，定下應用題理解課堂的教學目標及策略、設計課堂工作紙及入班支援，從而提升學生對詞語及句子理解的能力，使讓學生能列出準確算式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生能運用詞語及句子理解策略，來理解數學應用題。</li> <li>60%的學生能列出準確的算式。</li> <li>70%的數學科任使用言語治療師的教材後，認同教材上的教學策略有助老師教授應用題。</li> <li>70%的數學科任認同教材上的教學策略能應用於其他年級，如 P4-P5 應用題的理解。</li> <li>70%的數學科任認同校本言語治療師入班協作能促進老師在應用題的教學，包括理解應用題中的詞語及句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材檢視</li> <li>備課會議檢討</li> <li>教師問卷</li> <li>檢視學生在前測及後測工作紙的表現</li> </ul>	P. 3 上學期 8-9月共同備課 10月入班協作	校本言語治療師、SENCO、數學科任	數學課本

財政預算：

項目	LSG (\$1,200,000)	NCS (\$820,000)	NCS-SEN (\$100,000)	校本課後學 習支援津貼
聘請到校支援服務（照顧學生學習差異）	\$50,000			
合約教師（2名）－（待23/24數據）	\$800,000			
教學助理（3名）－（待23/24數據）	\$100,000	\$600,000	\$100,000	
個別學習計劃支援服務	\$40,000			
新興運動小組（2組）				\$50,000
特別培訓小組（讀寫小組-7組 / 專注力小組 - 1組 / 社交小組 - 2組）	\$200,000			
合共：	\$1,190,000	\$600,000	\$100,000	\$50,000

獅子會何德心小學

2024-2025 年度 學生表現範疇工作計劃 (課外活動組)

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進： 24-25 學年持續有系統地規劃課時內外的學習活動，豐富學生多元學習經歷						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
安排多元化參觀活動，擴闊學生眼界及課外知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈活調動課時，善用試後活動時段，安排切合不同年級學生的外出參觀地點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參觀學生及帶隊教師認同參與外出參觀能學習到課堂以外的知識。</li> <li>70%參觀學生認同外出參觀活動有助他們認識不同的價值觀或健康相關的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動期間觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	2024 年 12 月、 2025 年 6 月	課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀</li> <li>交通費用</li> </ul>
舉行校內體藝比賽，提供合適平台，讓學生展示所學	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小息、試後活動時段舉行校內體藝比賽，安排各級學生分批參加。</li> <li>讓學生透調比賽過程了解堅毅、尊重對手等價值觀。</li> <li>拍攝比賽精華片段，並在校內及學校網上平台循環播放，以提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%全校學生曾參加校內比賽。</li> <li>70%參賽學生認同比賽過程令他們的堅毅力、尊重的價值有所提升。</li> <li>每次比賽的精華片段均上載至本校網上平台及校內平台展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動期間觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>上載片段數據</li> </ul>	全學年	課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>比賽物資</li> </ul>
優化體藝服務課的課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>於體藝服務課時段增設新課程，擴闊課程包含的教學範疇。</li> <li>安排小一至小三學生於一整年內輪流上不同範疇的課程，協助學生發展不同興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意體藝服務課有助他們建立興趣。</li> <li>70%學生同意體藝服務課有助深化他們於有關範疇的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動期間觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班組所需之教具</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排小四至小六按專長或喜好選擇班組，持續深化他們於有關範疇的學習。</li> </ul>					
提供不同種類的課外活動，照顧有不同需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於上學年進行全校校隊選拔，挑選具潛力學生加入校長訓練。</li> <li>• 延長表演隊伍的訓練時間，讓學生得到深入指導，提升表演水平及自信心。</li> <li>• 加入新興運動/項目，提升學生參與動機。</li> <li>• 透過活動/訓練提升學生的堅毅力等價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生同意課外活動/訓練有助加強他們在該方面的發展及技能。</li> <li>• 70%學生及教師同意活動/訓練提升了他們的表演水平及自信心。</li> <li>• 70%學生同意活動/訓練提升了他們的堅毅力等價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動期間觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	全學年	課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班組所需之教具</li> </ul>
帶領學生參與校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與不同範疇的校外比賽，從而建立堅毅精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生同意比賽提升了他們的堅毅精神。</li> <li>• 70%校隊成員曾參與校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動期間觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 參賽數據分析</li> </ul>	全學年	課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 交通費用</li> <li>• 比賽費用</li> </ul>
增加學生展示學習成果的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開放不同平台，增加學生展示成果的機會，如小息小舞台、早上課前課室播放、學校開放日、週會及試後活動等。</li> <li>• 增加「成果展示組別」的數量，提升表演組別的數量，並提供加時訓練，以提升表演質素。</li> <li>• 教導學生在觀賞表演時注重禮儀，尊重、欣賞表演者，以提升有關價值觀培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有「成果展示組別」均完成一次或以上的表演。</li> <li>• 70%學生同意觀賞表演時能學習相關禮儀及價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動期間觀察</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 表演數據分析</li> </ul>	全學年	課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表演物資</li> </ul>

財政預算：

校隊訓練_田徑	全方位學習津貼	100000
學校旅行	全方位學習津貼	25000
陸運會	全方位學習津貼	30000
考試後參觀活動費用及車費	全方位學習津貼	40000
體藝服務課_非洲鼓班	全方位學習津貼	20000
課後活動_樂器班	全方位學習津貼	60000
聖誕聯歡	全方位學習津貼	5000
六年級畢業營	全方位學習津貼	70000
課後活動_樂器維修、清潔費	全方位學習津貼	15000
校隊訓練_足球	全方位學習津貼	15000
校隊訓練_籃球	全方位學習津貼	15000
校隊訓練_花式跳繩	全方位學習津貼	15000
課後活動_流行舞班	全方位學習津貼	10000
課後活動_中國舞班	全方位學習津貼	15000
課後活動_中國舞班服裝	全方位學習津貼	10000
校隊訓練_交流團	全方位學習津貼	80000
校隊訓練_排球	全方位學習津貼	15000
車費、比賽費	全方位學習津貼	40000
體藝服務課_花式跳繩班	全方位學習津貼	15000
體藝服務課教材	全方位學習津貼	5000
合共		600000

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 學生整體閱讀及寫作能力有提升，建議本年度繼續推行圖式策略，協助學生建構文章結構。
- 學生已初步建立自主學習的習慣，本年度結合高階思維策略深化學生自學能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化文體圖式策略的應用，達至以讀帶寫，提升學生的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整文體圖式策略，提供充足輸入，強化學生應用及遷移策略的能力。</li> </ul> <p>備課(課堂研究計劃)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視單元學習難點，就寫作產出思考學習重點，訂立分層目標以照顧學習差異。</li> <li>● 教師針對文章體裁選擇相應圖式，檢視及調適教材結構以引入圖式。</li> <li>● 各讀寫單元精教課文設閱讀策略工作紙，教授學生該圖式的定義、用法，並設有評量表以評估學生能否掌握。</li> </ul> <p>教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 講解及示範文體圖式策略的應用，以提問、評量表等方法評估學生的掌握程度。</li> <li>- 由一班先教授、其他科任及科主席觀課，完成後就學生表現調整教學內容及策略再備課，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM11 持份者對教學的觀感 70%學生表示非常同意或同意。</li> <li>● 70%教師認同圖式策略可提升學生掌握文章結構的閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及備課記錄</li> <li>● 會議分享及檢討</li> <li>● 學生課業表現</li> <li>● 科主席觀課</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 學習社群分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P. 1-2 下學期 2 單元</li> <li>● P. 3-6 上學期:3 單元 下學期:3 單元</li> </ul> <p>分享及匯報: 中文科會 2 及 3</p> <p>課堂研究計劃 次數: 各級一年一次</p>	全體中文科科任	

	<p>進行修訂後再觀課，直至完成各班。</p> <p>課後延伸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用略教課文、自讀篇章或另一篇相同結構的文章作延伸學習，讓學生重複運用圖式分析文章內容，鞏固學習成效。</li> <li>● 整合以讀帶寫單元，建構文章圖式的概念，從而促進讀寫遷移，提升學生寫作能力。</li> </ul> <p>- P3-6 上下學期各設 3 個以讀帶寫單元，P2 下學期設 2 單元，提升學生透過足夠輸入掌握文章框架及要求的能力。</p> <p>段落寫作</p> <p>- 以小練筆引導學生共同訂下寫作段落的基礎線及進階水平，作為日後寫作練習的資源庫。</p> <p>文章寫作</p> <p>- 寫作大綱提供文體圖式，指導學生為自己定立寫作目標，促進學習遷移。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按寫作評估重點進行自評及互評，加強學生知識結構。</li> </ul>					
<p>推動思維策略，培養學生思考能力，深化學生自學能力及動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按課程發展規劃縱向總表在各級材推行與體裁相符的思維策略，並套用在單元工作紙。</li> <li>● 在單元工作紙，教師根據文章體裁篩選適合的高階思維十三式引導學生思考篇章內容；同時利用K-W-L、4F、高階思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM11 持份者對教學的觀感 70% 教師表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM11 持份者對教學的觀感 70% 學生表示非常同意或同意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課及備課記錄</li> <li>● 會議分享及檢討</li> <li>● 學生課業表現</li> <li>● 科主席觀課</li> </ul>		<p>全體中文科科任</p>	

	十三式作為課前預習及單元反思。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同思維策略能培養學生自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>			
透過電子工具及各種學習平台，增加展示學生作品的機會，提升學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5-6運用OneNote平台進行教學，積儲學習材料。 閱讀： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用平台完成預習任務，如資料搜集、繪圖等。將預習材料結合課堂內容，增加學生匯報、課堂討論的機會。</li> <li>- 運用平台布置課後延伸活動，包括課文朗讀、口頭造句練習。</li> <li>- 輸入性的教學材料上載至OneNote，在平台上完成教學活動。包括篇章、自讀篇章、圖書教學文稿等。</li> </ul> </li> <li>寫作： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小練筆於OneNote平台完成，學生輸入文章後，可以加上插圖。教師在平台上完成批改。</li> </ul> </li> <li>教學計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>- OneNote教學活動記錄於教學計劃表。</li> <li>- 上下學期各收集一次學生OnoNote作品。</li> </ul> </li> <li>● P.1- 2以電子平台加強說話教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每次說話工作紙教學後，學生以TEAMS提交錄音。</li> <li>- 上、下期末收集學生佳作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70% 教師表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM11 持份者對教師教學 70%學生表示非常同意或同意。</li> <li>● KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%教師表示非常同意或同意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課生課業表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學習社群分享</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每個學期：2單元</li> <li>- 分享及匯報：中文科會2</li> </ul>		

**關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

上學年已推行文化及文學課程，各級能有系統地理解及感受不同經典篇章，建議下學年聚焦學校重點發展的價值觀，加強學生學習篇章中的價值觀認知、情感上與實踐上的的連繫。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習文學經典及成語，透過認識中華文化培養學生傳統價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化文化及文學課程</li> <li>- P.1 - 6 各級配合各主題製作一本中華文化及文學自學冊，篇章及教學材料選自教育局《中國語文課程文言經典建議篇章》及《郁文華章—中華文化學與教資源套》（小學篇）。</li> <li>- 每級自學冊包括6-8篇作品及成語學習材料。</li> </ul> <p>課堂教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師布置預習任務，學生先理解作品、作者及朝代背景。</li> <li>- 以課堂討論、提問及誦讀貫穿課堂，引導學生掌握文言經典的理解方法及作品的價值觀。</li> <li>- 教師提出生活情境，引導學生思考如何從中實踐所學的正面價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KPM13 持份者對成長支援 70%教師表示非常同意或同意。</li> <li>- KPM13 持份者對成長支援 70%學生表示非常同意或同意。</li> <li>- KPM13 持份者對成長支援 70%家長表示非常同意或同意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課生課業表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全年推行	全體中文科科任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科組合作學習</li> <li>- 與視藝科合作，在P.2 - 3完成「詩情畫意」創作活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同詩文誦讀及背誦能提升學生語感。</li> <li>● 學生能透過作品表現</li> </ul>		P.3、5 上學期 P.2、4 下學期		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生透過學習古詩及「動手畫」的創作過程後，體悟中華文化。</li> <li>- P.5選用《古詩的啟示》單元；P.4選用《古詩話神周》單元；P.6選用《古詩國家情》與普通話科合作，完成「聲情並茂」錄影活動；</li> <li>- 學生透過學習古詩及普通話朗誦的過程後，體悟詩歌意境及培養語感。</li> </ul>	<p>詩歌的意境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入朗誦及錄影活動。</li> </ul>		(時間按各級單元編排而定)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合圖書組的閱讀課，讓學生多接觸文學作品，提高學生的閱讀質和量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生隨圖書課閱讀文學必讀書，每個學期最少完成1本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業表現</li> </ul>			
<p>應用戲劇教育習式，結合價值觀教育，提升學習氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年選取配合學校重點發展的價值觀，滲入培育德育的元素，以戲劇教育策略如「事件重演」、「定格」、「教師入戲」等戲劇習式進行教學，教師需就重點發展價值觀在共備計畫表中加入價值觀教學步驟，並記錄在共備教學計畫表，加強學生對故事理解及感受，同時連繫學生生活經驗，內化正面價值觀。</li> <li>- 攝錄各組的演出，選取優秀演出在學校社交媒體播放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同戲劇教育策略有助他們加深所學價值觀。</li> <li>● 70%學生認同戲劇教育策略的教學方法有趣。</li> <li>● 學生在課堂的表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>			

財政預算：

參考書籍(常規項目)	\$ 1,000.00
中文科教學材料	\$ 2,000.00
中文科培訓工作坊費用	\$ 7,000.00
中文跨學科活動	\$ 1,000.00
	合共：\$ 20,000.00

小組成員

組長：科主任

組員：全體科任老師

## Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School

### Year 2024-2025 Programme Plan for English

#### **Major Concern 1 : Utilize diverse learning strategies to enhance teaching effectiveness and improve students’ self-directed learning performance.**

##### **Feedback and follow-up actions from the previous school year:**

- According to the feedback collected from previous school year’s third panel meeting, the update of the school-based writing booklet ‘My Storybook’ (MSB) format and content has been successfully enhanced students' writing skills. However, some parts of the content can still be refined, such as changing the speed writing format into test/exam format and adding a self-learning corner.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
To cater for learning diversity and enhance effectiveness for students in learning English	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To update the format and content of the school-based booklets ‘My Storybook’ (MSB). <u>‘My Storybook’ (MSB)</u></li> <li>- To change the format of speed writing to the test/exam writing format.</li> <li>- To change the free writing to be an optional task for normal classes and class A.</li> <li>-To add sentence-building practice and self-learning corner before and after the writing part.</li> <li>• To amend and adjust various teaching materials and assignments to be able to cater for learner diversity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 10 Stakeholders’ perception of Curriculum and Assessment: 70% of teachers strongly agree or agree.</li> <li>• KPM 10 Stakeholders’ perception of Curriculum and Assessment: 70% of students strongly agree or agree.</li> <li>• 70% of teachers agree that the new format of school-based writing booklet helps students improve their writing skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students’ performance</li> <li>• Teachers’ observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> <li>• Lesson observation</li> </ul>	Whole school year	P.1-6 teachers	

	<p><u>UOW lessons</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To change Space Town phonics part into a school-based phonics booklet for P.1.</li> <li>- To add levelled commercial readers in P.1-3 students' individual Home Reading Bag (HRB).</li> </ul> <p><u>Advanced WS (Class B for P,1-3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To share the class B Advanced WS with more-able students in other classes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improved writing exam score in the second term.</li> <li>• 70% of teachers agree that the adjusted teaching materials and assignments can effectively cater for learner diversity.</li> </ul>				
<p>To utilize digital tools and various learning platforms to increase opportunities for students to showcase their work, in order to enhance their interest in learning English.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To strengthen oral speaking through digital platforms. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using the Speaking Self-study Guide (SSG), students submit their speaking practice in audio recordings through the TEAMS platform.</li> <li>- Collect students' good work by the end of every term.</li> </ul> </li> <li>• To strengthen students' storytelling and presentation skills through show and tell. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Class B students and more-able students in other classes can make videos to present their work in Advanced WS and other writing tasks in MSB and GESB/SB, as well as their choice of books.</li> <li>- Good work will be posted on the school's YouTube channel.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of teachers strongly agree or agree.</li> <li>• KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% of students strongly agree or agree.</li> <li>• KPM 12 Stakeholders' perception of Student Learning: 70% of teachers strongly agree or agree.</li> <li>• KPM 12 Stakeholders' perception of Student Learning: 70% of students strongly agree or agree.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students' performance</li> <li>• Teachers' observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> </ul>	<p>Whole school year</p>	<p>P.1-6 teachers</p>	

<p>To use assessment results to provide feedback and improve English teaching and learning performance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To promote self-reflection in assessment and encourage students to reflect on their performance and learning progress.</li> <li>– To add self-assessment checklist about learning focuses on assessment to help students identify personal strengths and weaknesses; set individual improvement goals; and develop strategies for enhancing learning skills.</li> <li>• To analyse student performance data and design targeted review worksheets.</li> <li>– Based on the evaluation of the assessment data, teachers design specific learning feedback worksheets, which will be used to follow up on the learning difficulties faced by the students.</li> <li>– To help students reflect on their own learning process and contribute to the enhancement of both student learning and teaching effectiveness.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 10 Stakeholders’ perception of Curriculum and Assessment: 70% of teachers strongly agree or agree.</li> <li>• KPM 11 Stakeholders’ perception of Teaching: 70% of students strongly agree or agree.</li> <li>• KPM 12 Stakeholders’ perception of Student Learning: 70% of teachers strongly agree or agree.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Students’ performance</li> <li>• Teachers’ observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> <li>• Co-planning sessions and records</li> </ul>	<p>Whole school year</p>	<p>P.1-6 teachers</p>	
---	---	--	--	--------------------------	-----------------------	--

**Major Concern 2 : Focus on values education to embody a joyful and healthy life.**

<p><b>Feedback and follow-up actions from the previous school year:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• According to the feedback collected from previous school year’s third panel meeting, value education is well incorporated in the curriculum. Students understand some simple values but teachers need to work more on some abstract values.</li> <li>• Teachers suggested a particular lesson should be planned in potential units to teach values through storybooks and scripts.</li> </ul>
--

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
<p>To apply storytelling and dramatic education approaches to enhance learning engagement and values education.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To promote value education through UOW and drama lessons. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teachers pick one unit per term to incorporate value education through storytelling or drama.</li> <li>– P.1-3 teachers and NETs use the shared reading time in UOW lessons to share stories about targeted values.</li> <li>– P.4-6 teachers and NETs use the drama lessons to introduce targeted values through scripts or storybooks.</li> </ul> </li> <li>• To promote value education through storytelling sessions and videos. <ul style="list-style-type: none"> <li>– NETs hold regular storytelling sessions during recess and Wednesday assembly to promote value education.</li> <li>– NETs make storytelling videos related to value education and upload on school’s YouTube channel. The videos will be played before lesson and during recess.</li> <li>– Students are encouraged to make storytelling videos about value education as well.</li> <li>– Students reflect on the morals learned with teachers in lessons.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 13 Stakeholders’ perception of Support for Student Development: 70% of teachers strongly agree or agree</li> <li>• KPM 13 Stakeholders’ perception of Support for Student Development: 70% of students strongly agree or agree</li> <li>• 70% of students agree that they engage in the storytelling sessions and/or drama lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Teachers’ observations</li> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> </ul>	<p>Whole school year</p>	<p>P.1-6 teachers</p>	
<p>To enhance student learning motivation through diverse English activities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To promote using and learning English through games and activities and raise students’ interest in learning English. <ul style="list-style-type: none"> <li>– NETs and English Ambassador Team (EAT) hold regular English Fun Time activities during recess</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 14 Stakeholders’ perception of School Climate: 70% of teachers strongly agree or agree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires for teachers</li> <li>• Questionnaires for students</li> <li>• Teachers’ observations</li> </ul>	<p>Whole school year</p>	<p>P.1-6 teachers</p>	

	<p>in the playground. Game booth is set up for students to play various English games, such as vocabulary, verb tables games, general English Q&amp;A competition, tongue twister stations, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To establish an English-rich environment in order to maximize students' use and exposure to English and enhance students' confidence and proficiency in learning and using English.</li> <li>• EAT, class B and more able students can do the morning/afternoon announcement and campus TV live at lunch period. They can share on various topics, such as the weather report, book/movie sharing, teacher's interview, etc.</li> <li>• P.4-6 students practise their small play during drama lessons and perform.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 70% of students strongly agree or agree</li> <li>• 70% of students agree that they engage in the English games and activities</li> <li>• 70% of students agree that they are more confident to use English through the English activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion on panel meetings</li> <li>• Sharing on learning community</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

## 2024-2025 Financial Budget of English Department

1. 2 Full-time and 2 Part-time NETs from Eureka Language Services Limited	\$936,000.00
2. Teaching materials for P.1-3 (regular item)	\$2,000.00
3. Teaching materials for P.4-6 (regular item)	\$2,000.00
4. Teaching materials for extra-curricular activities (one-time)	\$10,000.00
5. Teaching materials for kindergarten course (one-time)	\$2,000.00
6. Gifts and materials for activities (regular item)	\$3,000.00
7. Magazine printing (E.A.T.), English Anthology (regular item)	\$2,000.00
Total	\$957,000.00

### Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and Vice Panel Chairpersons

Members: All English teachers and 5 NETs

2024-2025 年度 數學科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

<p><b>簡列上學年的回饋與跟進：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學年，數學科在單元評估中加入學生反思環節，初步發展學生的自主學習能力。本學年期望進一步提升學生的反思能力，將加強科任老師對反思環節的指導，幫助學生掌握反思的方法和技巧，客觀分析自己的學習情況，逐漸改善並提升自主學習能力。</li> <li>數學科上學年加入了速算練習小冊子，效果不錯。本學年期望透過每周一次的速算訓練，可以進一步幫助學生提升計算能力。</li> </ul>
---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過紀錄數學學習歷程，令學生習慣自主學習，提升數學學習的表現	<p>一至六年級增設數學日誌，記錄自己每天的學習過程。科任老師鼓勵學生善用數學日誌，並指導學生在數學日誌內完成學習筆記。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>內容可包括數學概念定義、常犯錯誤、解題要點、注意事項、速算技巧及單位換算的方法等。</li> <li>科任老師根據教學內容引導學生運用合適的高階思維策略，如 KWL、思維十三式、動態回顧循環 4F 反思，促進學生的深度思考。</li> <li>在課前預習和單元反思時，科任老師也引導學生善用高階思維策略，提高學與教的效能。</li> </ul>	<p>KPM12 持份者對學生學習的觀感(55)：60%教師表示非常同意或同意，</p> <p>70%教師認同數學日誌有助學生記錄及回顧自己的數學學習過程。</p> <p>70%學生認同數學日誌有助記錄及回顧自己的數學學習過程。</p> <p>學生主動在堂上利用數學日誌摘錄筆記。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>學習社群分享</li> <li>學生課業表現</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全年推行	全體 數學科任	各級 上下學期 增加 數學單行簿 一本

推行「速算小神童」計畫，培養學生速算技巧及運算能力	推行「速算小神童」計畫，每周最少一次在課堂開始前讓學生進行三分鐘的速算，令學生掌握速算的技巧，提升運算能力	70%教師認同每週進行速算練習能加強學生的運算能力及速度。  70%教師認同每週進行速算練習能培養學生的計算習慣。  70%學生認同每週進行速算練習能加強運算能力及速度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	全年推行	全體數學科任	/
以評估結果回饋教學，提升數學學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化數學科進展性評估中的學生反思環節，讓學生更清楚明確反思的目的。教師引導學生深入分析自己表現的原因，逐步發現自己的強項和弱項，想出切實可行的改進措施，為下一階段的學習提供重要依據。同時，營造鼓勵學生勇於反思、主動探索的氛圍，讓反思成為學生學習過程重要的一部分。</li> </ul>	60%教師認同優化進展性評估中的反思環節，讓學生逐步建立反思的習慣。  60%學生認同透過單元評估的反思環節能逐步發現自己的強項和弱項。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>學生課業表現</li> </ul>	全年推行	全體數學科任	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師仔細分析學生在測考中的表現數據，了解學生的整體學習情況。透過評估數據，科任設計針對性的學習回饋工作紙，以跟進學生的學習難點，幫助學生反思自己的學習過程，提升學與教的能力。</li> </ul>	70%教師認同設計針對性的學習回饋工作紙有助跟進學生的學習難點。  學生了解自己的學習難點，糾正自己錯誤的題目。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生課業表現</li> </ul>	測考後推行	全體數學科任	/
	科任和學生共同商討並確定學生需要達到的成績目標，有助於學生更好地理解自己需要努力的方向。	KPM10 持份者對課程和評估的觀感(46)：70%教師表示非常同意或同意，	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>觀察學生課業表現</li> </ul>	評估後推行	全體數學科任	/

	對於暫時未能達標的學生，科任安排他們在小息或者導修時間進行重測，讓他們能夠針對性地補足未能掌握的數學知識，鞏固所學內容。 重測機會讓學生循序漸進地提高成績，增強他們的自信心。	70%教師認同重測機會有助學生補足未能掌握的數學知識。  學生能發現未掌握的數學知識。在重測中，糾正自己錯誤的題目。				
優化教學內容，發展學生的高階思維，提升自主學習表現	為了進一步提升學生思維訓練能力，在單元評估加入額外的10分挑戰題。這些挑戰題會涉及不同的高階思維訓練，如分析、歸納、推理等。學生如果能夠順利完成挑戰題，就可以獲得額外的10分獎勵，期望能激發他們的學習興趣，培養他們的高階思維能力。	KPM10 持份者對課程和評估的觀感(45)：70%教師表示非常同意或同意  70%教師認同單評加入挑戰題，讓學生初步發展高階思維能力。  學生嘗試完成單元評估的挑戰題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現評量</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生課業表現</li> </ul>	全年推行	全體數學科任	/
	<p>課堂研究計劃以自主學習循環(自主學習六步曲)為主題，同級教師設計單元教學，透過共同備課、觀課及教學交流，提升學生掌握自主學習的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 同級教師將共同編寫單元教學流程，融入小組學習模式(同質分組或異質分組)，設計小組合作探究活動，記錄學生學習的表現</li> </ul>	70%教師認同課堂研究計劃有助提升學與教的效能。  學生在課堂的表現投入。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生課堂表現</li> </ul>	根據所選單元的教授時間而定	全體數學科任	/

## 關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年，學生積極參與數學課前活動和小息活動，學習氣氛良好。本學年，將繼續舉行相關活動並豐富活動內容，期望能夠吸引更多的學生參加，讓他們感受到學習數學的樂趣，獲得更全面的數學學習體驗。</li> </ul>						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化數學活動，培養學生對學習數學的堅毅和自信心。	<p>為了提升學生的學習數學興趣，培養學生對學習數學的堅毅和自信心。科任善用早會及小息時間，進行各類型的數學活動，為全校同學提供不同的數學學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>數學遊戲：設計一些數學遊戲，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中學習數學知識。</li> <li>數學圖書分享：邀請學生介紹自己喜歡的數學圖書，分享閱讀心得和收獲，激發同學的閱讀興趣。</li> <li>中國古代數學家的簡介：由老師或學生介紹一些中國古代數學家，如劉徽、祖沖之等，讓全校師生了解他們的成就。</li> </ul>	<p>KPM12 持份者對學生學習的觀感(9)：70%學生表示非常同意或同意。</p> <p>70%教師認同數學活動能提升學生學習興趣。</p> <p>70%學生認同數學活動能提升學習數學的興趣。</p> <p>學生積極參與活動。</p> <p>觀察學生參與分享的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現評量</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>學生參加人數</li> <li>學生表現</li> </ul>	全年推行	全體 數學科任	/
善用電子教學工具，培養學生主動探究、終身學習的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化運用資訊科技輔助教學，加強課堂的趣味性和參與度。科任會提供相關的電子預習資料和任務，引導學生主動查閱網上的學習資源，培養學生知識管理能力。</li> <li>初小：每個學期約 2-3 個單元 高小：每個學期約 3-4 個單元</li> </ul>	<p>70%教師認同運用電子學習工具能增加學生的學習興趣和動機。</p> <p>70%學生認同運用電子學習工具能增加課堂的趣味性。</p> <p>學生積極參與課堂活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	根據所選單元的教授時間而定	全體 數學科任	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1- P.2 : Padlet、Kahoot</li> <li>P.3- P.4 :Classkick、Word Wall</li> <li>P.5- P.6 : OneNote、PowerPoint</li> </ul>					
通過「數學小天使計劃」，培養學生的主動性、責任感和學習能力。	為提高學生對學習數學的興趣及培養學生的使命感，數學科將從三至六年級中挑選部份學生擔任「數學大使」一職，以「小夥伴」形式在小息時幫助低年級學生學習數學知識。高年級學生通過教導低年級學生，發展自己的溝通技巧及鞏固數學基礎知識，而低年級的學生亦可以提升自己的數學知識及認識高年級的學生，從而更好地融入學校生活。	70%教師認同「數學大使計劃」有助培養學生的責任感和學習能力。  數學大使主動教導低年級學生的學習難點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> </ul>	全年推行	全體數學科任	數學大使名牌 60個

財政預算：

教具(常規項目)	\$6,000.00
數學科培訓工作坊費用	\$10,000.00
數學科活動	\$6,000.00
數學科閱讀材料	\$4,000.00
合共	\$26,000.00

小組成員：

組長：科主席

組員：全體數學科科任

## 獅子會何德心小學

### 2024-2025 年度 常識科工作計劃

#### 關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

**簡列上學年的回饋與跟進：**  
 去年學生於課堂上加強運用「高階思維十三式」，學生的解難能力有所提升。建議來年持續加強「高階思維十三式」的運用，配合電子工具學習的運用，提升學生自學及解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用不同學習策略，提升學生自主學習及解難能力</li> <li>• 加強運用電子工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於課堂及教學持續加強「高階思維十三式」的運用，提升學生自主學習及解難能力。</li> <li>• 透過在課堂或課業上加強學生運用電子工具學習的機會，從而提升學生自主學習的表現。</li> </ul>	KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意  70%教師認同此計劃有助提升學生自主學習及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 學習社群分享</li> <li>• 學生課業表現</li> <li>• 觀察學生表現</li> </ul>	全年推行	全體 常識科任	

#### 關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

**簡列上學年的回饋與跟進：**  
 • 上學年，小一至小三有一堂生態課，學生表現理想。建議來年繼續並增加生態課時數，以有充分時間對生態自然角內的動物有所認識。由於生態自然角內的動物數量大幅增加，建議持續推動生態大使，帶動愛護生命氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聚焦價值觀教育，創造成功經驗，體現愉快健康人生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級每學年兩節生態課，到「生態自然角」參觀，介紹生態自然角各動物，培養學生對生命的尊重。</li> </ul>	KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意，70%學生表示非常同意或同意	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科會收集教師意見</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> </ul>	全年推行	全體 常識科任	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續推動生態大使，帶動愛護生命氛圍，並訓練學生的校園生態導賞能力。</li> <li>• 各級於每學期挑選一個單元，透過共同備課，將正向元素及價值觀教育融入課程，透過科主席觀課和同級科任互相觀課及評課，互相印證觀察結果及評估的意見。</li> </ul>	<p>70%生態大使表示十分喜歡這份職務。 70%教師認同學生對生態課堂感興趣。 70%教師認同「此計劃有助提升掌握教授價值觀教育的相關教學策略」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生表現</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

財政預算：

課堂教學物資	\$4,000.00
水耕菜種植物資（全方位活動津貼撥款）	\$2,000.00
獅小生態自然角物資（全方位活動津貼撥款）	\$15,000.00
戶外生態考察活動（全方位活動津貼撥款）	\$10,000.00
合共：	\$31,000.00

小組成員：

組長：科主席

組員：全體常識科科任

## 獅子會何德心小學

### 2024-2025 年度 音樂科工作計劃

#### 關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2023-2024 年度音樂科第三次會議紀錄，各級科任均表示「Music Corner」音樂欣賞活動有效提升學生自信心，建議延續並優化至公開讓學生自由報名。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過電子學習，增加課堂互動，提升學生的創意力及學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用應用程式進行音樂創作</li> <li>● P.3: 利用作曲百寶箱創作大調音階旋律。</li> <li>● P.4: 利用 Garageband 以「動物故事」為題，創作約 20 秒的樂段，並寫下簡短的創作意念。</li> <li>● P.5: 利用 iMovie 製作影片及配樂，配樂可利用 Garageband 製作。</li> <li>● P.6: 利用 Garageband 創作音樂背景及樂器，營造特定的音樂情景和氣氛。</li> <li>● 與科組合作學習，並結合閱讀圖書</li> <li>● 一邊播放「動物嘉年華」，一邊說《動物狂歡節》的繪本</li> <li>● 與視藝科合作，在二年級下學期單元五</li> <li>● 的《動物嘉年華》組曲中選一首樂曲設計場景。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>● KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>● 學生在課堂中表現投入。</li> <li>● 學生能運用應用程式完成創作，並合理地表達其意念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 表現評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.3: 上學期單元二</li> <li>● P.4: 下學期單元三</li> <li>● P.5: 下學期單元一</li> <li>● P.6: 上學期單元五</li> <li>● P2: 下學期單元五</li> </ul>	科主席、級統籌、全體科任	Ipad

## 關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2023-2024 年度音樂科第三次會議紀錄，各級科任均表示「Music Corner」音樂欣賞活動有效提升學生自信心，建議延續並優化至公開讓學生自由報名。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過環境佈置，善用課間時段，將音樂元素融入校園環境中，營造校園音樂氛圍。</li> <li>● 透過培訓音樂大使，培養自主學習、增強學生的自信心及堅毅精神，並推動正向文化</li> <li>● 推動閱讀氣氛，配合音樂科學習需要，加入圖書作學習延伸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「獅小音樂大使」，各級挑選三至四名音樂表現優良的學生，協助推動及分享學校音樂文化</li> <li>● 協助「Music Corner」音樂欣賞活動。</li> <li>● 負責進行全校廣播分享音樂作品及資訊，例如介紹音樂家的勵志故事，推廣正向文化。</li> <li>● 於學校不同場合或活動領唱校歌，藉以提升自信心、培養堅毅的精神。</li> <li>● 購置有關音樂科教授內容的圖書，與學生閱讀重要部份，從而灌輸價值觀（勤勞、國民身份認同、堅毅、仁愛及孝親），並推介學生自行借閱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>● 超過 70% 教師認同參與之「獅小音樂大使」投入服務。</li> <li>● 超過 70% 教師認同相關活動能提升學生的自信心。</li> <li>● 超過 70% 教師認同相關活動能提升學生的堅毅精神。</li> <li>● 「獅小音樂大使」投入音樂活動。</li> <li>● 超過 70% 教師及學生認同音樂圖書能提升對音樂及閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 觀察學生在活動中的表現</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 表現評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全學年(每個月進行一次活動)</li> </ul>	科主席、全體科任	圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立校園藝術氛圍，啟發學生的潛能，從而提升學生的滿足感及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於小息期間，在地下大堂進行「Music Corner」音樂欣賞活動，除邀請有音樂潛能的學生演出外，同時公開讓學生自由報名參與小組或個人音樂演出，把音樂氣氛圍繞校園。</li> <li>進行全校廣播，由校園音樂大使自行介紹一位音樂家及其作品，並播放一首著名樂曲。</li> <li>於 Teams 設立音樂頻道，定期存放音樂活動相片或片段，例如聖誕聯歡會、課堂表演等，並鼓勵學生分享課外表演片段及學習心得，讓學生分享學習成果，互相欣賞，營造藝術氣氛。此外，分享音樂會及比賽的資訊，讓家長和學生能掌握最新消息及報名參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM11 持份者對教學的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>超過 70% 的科任認同活動能提升學生的滿足感。</li> <li>超過 70% 的科任認同活動能升學生的自信心。</li> <li>KPM12 持份者對學生學習的觀感，超過 70% 的教師表示「同意」及「非常同意」。</li> <li>學生投入參與音樂欣賞活動。</li> <li>學生投入錄影，分享課外表演片段。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生生活動表現</li> <li>會議紀錄</li> <li>表現評量</li> </ul>	全學年	科主任、全體科任	

#### 財政預算

樂譜(常規項目)	\$1,500.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$1,500.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,500.00
合共	\$4,500.00

2024-2025 年度 視覺藝術科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

**簡列上學年的回饋與跟進：**

學生整體自主學習能力有提升，建議本年度繼續推行相關的課後延伸學習任務，並讓學生以多元化的方式或利用 padlet 等應用程式進行延伸學習任務，以圖像形式、文字或其他方式紀錄，以提升學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化視覺藝術校本課程，透過「單元式課程設計」加強藝術知識的認知，提升學生的創意及學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續發展單元式課程設計至一、二年級，每學期依學習重點加入一單元式創作主題，並在每學期配合單元創作歷程工作紙，使學生對創作單元加深認識，誘發學生的創意，提升學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%科任認同在校本課程內加入單元式課程設計，能使學生對創作單元加強藝術知識的認知。</li> <li>● 70%科任認同在單元內加入「單元創作歷程工作紙」能有助學生發展自主學習的能力，提升創意及學習成效。</li> <li>● 學生在課堂活動中表現投入。</li> <li>● 學生能配合主題進行藝術創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視學生作品質素</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師和學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 (10-11月)</li> <li>● 下學期 (3-4月)</li> </ul>	科主席、全體科任	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化視覺藝術校本課程，透過多元教學策略，以擴闊學生的學習空間，促進學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化視覺藝術校本課程，在三至六年級每學期安排一項主題安排一些相關的課後延伸學習任務，以擴闊學生的學習空間。學生在完成主題創作後，以多元化的方式或利用 Google art and culture 應用程式進行延伸學習任務，並把學習成果以圖像形式、文字或其他方式紀錄在創作筆記內，以提升學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%科任認同在校本課程內加入課後延伸學習任務，能擴闊學生的學習空間</li> <li>● 70%科任認同課後延伸學習任務能促進學生的學習成效。</li> <li>● 學生在課後延伸學習任務中表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視學生作品質素</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師和學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期 (10-11月)</li> <li>● 下學期 (3-4月)</li> </ul>	科主席、全體科任	/

<p>透過科組合作學習，提升學生的創意及學會學習的能力</p>	<p>● 科組合作學習 - 與中文科合作，五年級學生透過上學期中文單元《古詩的啟示》中的《長歌行》，理解珍惜光陰的哲理，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。</p> <p>在二年級下學期合作舉辦「詩情畫意」創作活動。學生透過認識中國古詩的哲理、意境及山川名勝，培養欣賞中華文化的博大精深。及在二年級下學期與音樂科進行跨科合作，聆聽《動物狂歡節》並以此曲設計場景。</p> <p>三年級學生透過上學期古詩文冊中的《登鸛鵲樓》，認識中國的山川名勝，體會詩中情意，並以圖像形式繪畫詩中的意境。完成創作後，由中文科引領學生題上詩句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在活動中表現投入。</li> <li>● 學生能配合古詩《長歌行》的意境，進行藝術創作。</li> <li>● 學生在活動中表現投入。</li> <li>● 學生能配合古詩《小池》的意境，進行藝術創作。</li> <li>● 學生在活動中表現投入。</li> <li>● 學生在活動中表現投入。</li> <li>● 學生能配合古詩《登鸛鵲樓》的意境，進行藝術創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品質素</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<p>上學期 (10-11月) 下學期 (4月)</p>	<p>科主任、 全體科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級中文科電子用書</li> <li>● 二年級中文科電子用書</li> <li>● 三年級中文科電子用書</li> </ul>
<p>透過培訓，提升校內教師對不同藝術媒介的認識</p>	<p>● 為校內教師對不同藝術媒介的認識，將會邀請機構到校內進行教師培訓。增加教師認識不同媒介的展示手法，將固有的舊媒介以方法展示。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%科任認同在能掌握新媒介的使用及教學手法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<p>上學期 (9-10月)</p>	<p>科主任、 全體科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 到校培訓服務\$10000</li> </ul>

## 關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

上學年已推行把價值觀與態度融入每個單元的教學中，建議下學年聚焦學校重點發展的價值觀，加強學生在學習畫家背景時同時也能鞏固價值觀認知、情感上與實踐上的的連繫

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>為了推動校園內的欣賞中華文化、藝術氛圍，視藝科舉辦「獅小·樂遊中華」臉譜比賽。學生透過觀看有關中國舞獅等的圖片或影片，引發創作意念，製作一件以「獅小·樂遊中華」為題的立體臉譜作品，低小年級則繪畫舞獅。</li> <li>一至三年級學生利用八開白畫紙進行繪畫及四至六年級利用臉譜進行創作，內容需傳遞中華文化的傳統特色，呈現中國節慶活動(如舞獅的特色)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在活動中表現投入。</li> <li>學生能配合主題進行藝術創作，圖畫內容能傳遞中華文化的傳統特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生作品質素</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	上學期 (12-1月)	科主任、 全體科任	活動禮物 \$600
透過新增設的校園設備及展示學生作品，提升校園內的藝術氛圍	為提升校園內的藝術氛圍，將利用大堂上新增設的電子畫架，定期展示不同藝術流派的藝術家名作，並同時展示有關該範疇的學生作品，提升校園內的藝術氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生對電子畫架的畫作感興趣。</li> <li>70%學生認同校園內的藝術氛圍有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	全學年	科主任、 全體科任	電子畫架

### 財政預算

到校教師培訓	\$10000
活動物資及禮物(常規項目)	\$600.00
視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	<u>\$11000.00</u>
總支出	\$21600.00

### 4. 小組成員

組長：科主任

組員：全體科任老師

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 電子工具及平台能提升學生的學習成效，並能展示學生的運動量，建議加強運用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化體育課堂的設計，利用多元學習策略以照顧學生多樣性，並深化學生自學能力及動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習：透過「TEAMS」平台，科任發佈一些運動示範影片，鼓勵一至六年級學生體育課前觀看老師提供的示範短片，誘發學生的自學興趣及態度。</li> <li>• 於體育課堂上安排分層練習，並優化分組安排。部分課堂安排異質分組或同質分組，讓課堂的效率提高，提升學生學習成效。</li> <li>• 針對學生學習難點，設計課堂活動。遇上較深或從未接觸的運動，科任預先透過示範影片，讓學生於課堂前進行觀看，其後進行練習。</li> <li>• 設立「Padlet」電子平台，讓學生發佈在家或在外的運動影片，提升自學動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。(42)</li> <li>• KPM11 持份者對教學的觀感 70%學生表示非常同意或同意。(14)</li> <li>• KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。(42)</li> <li>• KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%家長表示非常同意或同意。(2, 3)</li> <li>• 70%學生認為透過「TEAMS」網上平台進行延申學習，增加學生的自學興趣。</li> <li>• 70%家長認為透過「TEAMS」網上平台進行延申學習，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 家長問卷調查</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• Apaso 數據檢視</li> </ul>	9月-5月	全體體育科任	

		<p>增加學生的自學興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 70%學生認為透過「Padlet」網上平台進行自主學習，增加學生的自學動機及興趣。</li><li>• 70%家長認為透過「Padlet」網上平台進行自主學習，增加學生的自學動機及興趣。</li><li>• 70%體育科任認為電子學習平台能深化學生自學能力及動機</li><li>• 學生在課堂上表現投入。</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

## 關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年推行的班際體育比賽反應不錯，建議科組能繼續進行，讓學生有更多的體育學習體驗。
- 優化田徑及跳繩校隊訓練成效不錯，下年度建議繼續沿用，並延伸至其他體育校隊。
- 「動感小息」、「我智 Fit」健體計劃反應不錯，建議科組能繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展不同計劃，結合正向元素方式，向學生宣揚愉快健康人生，提高學生做運動的動機，並透過各體育活動或比賽，培養學生堅毅精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立女子籃球及女子排球校隊，於課後時間進行訓練，並參加元朗區校際比賽及其他公開賽事，吸取經驗。</li> <li>● 挑選有潛能的學生參加各校隊訓練，並持續各體育校隊訓練，參加學界以外的比賽，豐富學生的比賽經驗，提升學生的成功感及滿足感。</li> <li>● 持續推行「動感小息」活動，於課前及小息進行各類型的體育活動項目，包括籃球、跳繩、呼拉圈、拍類運動及足毬，提高學生做運動的動機。</li> <li>● 持續推行早操活動，以校本早操舞、護脊操或體適能活動形式進行。</li> <li>● 「我智 Fit」健體計劃：透過體適能測試、兩項指定項目(跳繩及體適能)及自選項目，進行約 40 小時的基礎訓練，培養學生做運動的興趣，增加其體能活動量。</li> <li>● 持續培訓校內體育大使，協助推行校內體育活動，包括</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM23 持份者對學生出席率 70%家長表示非常同意或同意。(16)</li> <li>● KPM25 持份者對體適能表現 70%教師表示非常同意或同意。(40)</li> <li>● KPM21 持份者對參與全港性校際比賽的學生百分比 70%教師表示非常同意或同意。(22)</li> <li>● KPM24 持份者對處於可接受體重範圍的學生百分比 70%學生表示非常同意或同意。(16)</li> <li>● KPM25 持份者對體適能表現 70%教師表示非常同意或同意。(37G)</li> <li>● KPM25 持份者對體適能表現 70%家長表示非常同意或同意。(6)</li> <li>● 一學期安排最少三次早操活動。</li> <li>● 70%學生認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● Apaso 數據檢視</li> </ul>	9 月-5 月	全體體育科任	

<p>早操活動、動感小息、校運會及各校內體育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於體育課堂中，加入精英運動員的介紹教學及影片分享。透過認識運動員，展現及宣揚其堅毅及勤勞的精神。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。</li> <li>70%學生認為體育交流團能培養學生的自信心。</li> <li>70%家長認為體育交流團能培養學生的自信心</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>持續進行四年級夢飛翔三天兩夜體育交流團。透過參與內地教練的系統式訓練，培養學生的自信心</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於班際體育比賽表現積極及投入。</li> <li>學生於體育交流團活動中表現積極及投入。</li> </ul>		12月		
<ul style="list-style-type: none"> <li>於試後活動期間舉辦班際體育比賽，4-6年級同學將參加班際足球及跳繩比賽；1-6年級同學將參加班際田徑比賽及師生籃球同樂日活動，豐富學生比賽經驗，並培養學生堅毅精神。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入「動感小息」活動，並表現積極。</li> </ul>		6月-7月		

## 財政預算

教具(常規項目)	\$10,000.00
校隊訓練(學生運動員資助計劃)(田徑、籃球、足球、排球)	\$15,000.00
比賽申請費用(全方位學習津貼)	\$4,000.00
聘請教練(田徑、籃球、足球、花式跳繩)(全方位學習津貼)	\$200,000.00
租用屏山天水圍體育館(籃球場、排球場)(全方位學習津貼)	\$1,200.00
活動獎品(常規項目)	\$700.00

---

合共 \$230,900.00

## 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

2024-2025 年度 普通話科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用多元策略，透過朗讀古詩文，提升學生自主學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中文科合作，推廣一級至六年級用普通話朗讀古詩文，加強學生對中華文化的認識。</li> <li>一至六年級科任在上下學期，分別選取其中一首古詩或古詩文，用普通話教授一次，並讓學生在課堂演繹。</li> <li>課堂完結後，讓學生在家裏自行演繹，並將優秀作品上傳到 Teams，與其他學生分享。表現優秀者，將其作品在校園電視台裏播放，向全校展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70% 學生表示古詩朗讀能夠增加對中華文化的認識。</li> <li>超過 70% 科任表示透過古詩朗讀能夠增加學生對中華文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	科任	古詩文集
<ul style="list-style-type: none"> <li>善用多元策略，透過推行不同活動，提升學生自主學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每月進行《普通話秀一秀》活動，讓學生展示普通話才能。</li> <li>科任老師個月抽取普通話優秀的學生，透過不同的展示方式，例如：話劇、朗誦、唱歌等，展現學生的普通話才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70% 的學生同意《普通話秀一秀》能夠讓學生有展示才華的機會。</li> <li>超過 70% 的老師同意《普通話秀一秀》能夠提升學生的自信及展現才華的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	科任	麥克風

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 表現優秀者，可以在學期尾各類型典禮中，再一次演出，讓作品得以在全校展示，從而提升學生的自信心。</li> <li>• 新增普通話戲劇組，挑選普通話能力高的學生參加 2024 年度香港學校戲劇節，增加學生多元學習的經歷。</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

**關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

簡列上學年的回饋與跟進：						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拍攝祝賀獅小 25 周年的祝福影片，為學生建立正面的價值觀。</li> </ul>						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化價值觀教育，讓學生身心靈健康發展，體現愉快健康人生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每一個月抽一次普通話課，與學生一起跳運動歌。</li> <li>• 老師讓學生配合音樂節奏，創作不同動作，豐富整個唱跳過程，加強學生自行創作的成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70% 學生認為在普通話課唱跳運動歌，有助身心健康發展。</li> <li>• 超過 70% 的科任認同在普通話課唱跳運動歌，能引起學習興趣。</li> <li>• 超過 70% 的家長認為在普通話科唱跳運動歌，有助身心健康發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 老師問卷</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	全年	科任	歌曲

**財政預算：**

普通話科教具、參考書籍

\$1,000.00

合共：

\$1,000.00

獅子會何德心小學

2024-2025 年度 學校發展津貼計劃書

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師工作量，使他們能專注：                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>課程發展</li> <li><input type="checkbox"/>提高學生的語文能力</li> <li><input type="checkbox"/>照顧學生的學習需要</li> <li><input type="checkbox"/>其他（請註明）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名學校發展助理資訊科技助理</li> <li>● 協助教師處理課程及行政工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 30 日</li> </ul>	<p>聘請 1 名學校發展助理(12 個月) 共需金額 \$ 191,625</p> <p>聘請 1 名資訊科技助理(5 個月) 共需金額 \$ 86,520</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意有關策略能：                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>更有效安排學習活動，例如全方位學習和跨範疇學習</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>教師有更多空間專注課程發展及優化學與教</li> </ul> </li> </ul>	助理校長
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師工作量，使他們能專注：                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>課程發展</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>提高學生的語文能力</li> <li><input type="checkbox"/>照顧學生的學習需要</li> <li><input type="checkbox"/>其他（請註明）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 2 名全職外籍英語老師</li> <li>● 協助教師處理英語課程規劃工作</li> <li>● 協助教師教授英語課堂及舉辦英語活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 30 日</li> </ul>	<p>聘請 2 名學校發展助理(12 個月) 共需金額 \$ 549,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員問卷 - 超過 70%的教職員同意有關策略能：                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>更有效安排學習活動，例如英語學習日</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>教師有更多空間專注課程發展及優化學與教</li> </ul> </li> </ul>	助理校長



獅子會何德心小學

2024-2025 年度 全方位學習津貼運用計劃表

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1	English Fun day	10 月	P1-6	583	\$1,500.00	\$2.57
2	戶外考察日	11 月	p1-6	583	\$10,000.00	\$17.15
3	中學參觀	全年	P.5-6	200	\$3,000.00	\$15.00
4	未來課程	全年	P1-6	583	\$20,000.00	\$34.31
5	Cospaces	全年	P5-6	20	\$14,000.00	\$700.00
6	Steam Day	6 月	p1-6	583	\$1,500.00	\$2.57
7	聖誕聯歡	12 月	P1-6	583	\$2,000.00	\$3.43
8	課後活動_樂器維修、清潔費	6 月	P1-6	40	\$15,000.00	\$375.00
9	學校旅行	全年	P1-6	583	\$20,000.00	\$34.31
10	陸運會	5 月	P1-6	583	\$8,000.00	\$13.72
11	考試後參觀活動費用及車費	6 月	P1-6	583	\$40,000.00	\$68.61

12	外出比賽_車費、比賽費	全年	P3-6	400	\$40,000.00	\$100.00
13	課後活動_樂器班	全年	P1-6	40	\$40,000.00	\$1,000.00
14	校隊訓練_花式跳繩	全年	P1-6	50	\$15,000.00	\$300.00
15	體藝服務課_花式跳繩班	全年	P1-6	50	\$20,000.00	\$400.00
16	課後活動_流行舞班	全年	P4-6	20	\$8,000.00	\$400.00
17	課後活動_中國舞班服裝	全年	P1-3	20	\$10,000.00	\$500.00
18	六年級畢業營	6月	P6	110	\$70,000.00	\$636.36
19	校隊訓練_足球	全年	P3-6	20	\$15,000.00	\$750.00
20	校隊訓練_籃球	全年	P3-6	20	\$15,000.00	\$750.00
21	課後活動_中國舞班	全年	P1-3	20	\$15,000.00	\$750.00
22	校隊訓練_田徑	全年	P3-6	80	\$60,000.00	\$750.00
23	校隊訓練_排球	全年	P4-6	15	\$5,000.00	\$333.33
24	校隊訓練_交流團	4月	P4-6	30	\$30,000.00	\$1,000.00
25	舞龍隊教練費及用具	全年	P4-6	15	\$15,000.00	\$1,000.00
26	課後興趣小組	全年	P1-6	200	\$50,000.00	\$250.00
27	小一適應活動	全年	P1	60	\$3,000.00	\$50.00
<b>第 1.1 項預算總開支</b>				<b>6,074</b>	<b>\$566,000.00</b>	

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野					
1	BETT SHOW 交流團	1 月	P5-6	6	\$52,800.00	\$8,800.00
2	夢飛翔境外教室	全年	P4-6	300	\$280,000.00	\$933.33
第 1.2 部份預算總開支				306	\$332,800.00	
第 1 項預算總開支				6,380	\$898,800.00	

**第 2 項：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	訓輔組_一人一職	名牌	\$5,000.00
2	訓輔組_校本輔導活動	物資及車費	\$10,000.00
3	創科組_獅小生態自然角物資	物資	\$15,000.00
4	創科組_水耕菜種植	物資	\$2,000.00
5	課外活動組_體藝服務課教材	物資	\$5,000.00
6	體育科_體育課	物資	\$8,000.00
7	音樂科_音樂課	物資	\$5,000.00
8	VEXIQ 套件	物資	\$4,000.00
9	無人機硬件	物資	\$10,000.00
第 2 項預算總開支			\$64,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$962,800.00

**第 3 項：預期受惠學生人數**

全校學生人數：	581
預期受惠學生人數：	581
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	司徒志恒
職位：	全方位學習主任

獅子會何德心小學

2024-2025 年度 學習支援項目財政預算

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

開支項目	預算金額
聘請 2 名合約教師 28,000 元 X(1+5%) X 12 + 42,000 元 X 6	\$604,800
聘請 1 名教學助理(32,000 元+1500 元) X 9	\$301,500
優質學校改進計劃專業支援-適異教學	\$49,000
購買學習教材、資源	\$10,000
課後小組（讀寫小組/專注力小組/社交小組/IEP）	\$335,000
總數	\$1,300,300

## 2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼—活動計劃表

學校名稱：獅子會何德心小學 負責人姓名：周濟棠、司徒志恒 聯絡電話：2617 9682

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：47 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：153 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額(人次)			預計開支	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
					A	B	C		
星期六培訓班(8組)	提供機會讓學生啟發潛能	出席率達 70% 70%學生表示喜歡參與活動。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2024/10- 2025/05	25	100	5	\$40,000	
藝術班(2組)	提供機會讓學生發揮藝術才能	出席率達 70% 70%學生表示喜歡參與活動。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2024/10- 2025/05	25	25	5	\$5,000	
暑期活動(10組)	於暑假期間培養的個人興趣及善用課餘時間	70%學生認同透過參與活動，能善用課餘時間。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2024/10- 2025/05	25	100	10	\$30,000	
新興運動組(1組)	發掘學生潛質，提昇學生自信心、專注能力。	70%學生及家長表示活動能 學生提昇學生自信心、專注力。	前後測 出席紀錄 課堂觀察	2024/10- 2025/05	5	10	4	\$20,000	

			家長問卷						
樂勤功課輔導班(5組)	提供有需要的學生進行課後功課輔導	70%家長、學生及老師認同樂勤課後功輔班能有助改善學生學業。	前後測 出席紀錄 家長問卷	2024/10 - 2025/05	10	20	8	\$20,000	
活動項目總數： <u>27</u> 組				@學生人次	90	255	32	預計合共	
				**總學生 人次	377			\$115,000	

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生