獅子會何德心小學

2024-2027 年度學校三年發展計劃

2026-2027 年度學校周年發展計劃

二零二六年九月

目錄

頁數

◆ 辦學抱負及使命……..……第 1 頁
◆ 辦學目標……..……第 1 頁
◆ 校訓…… ……..……第 1 頁
◆ 學校願景……..……第 2 頁
◆ 學校表現的整體檢視……第 3 頁
◆ 學校關注事項 (2024-2027 年度)……..……...第 5 頁
◆ 三年周期發展計劃(2024-2027 年度)……...……第 6 頁
◆ 周年各行政範疇計劃
- 學校管理及發展範疇……..……第 9 頁
- 學與教範疇……...……第 11 頁
- 校風與學生支援範疇……...……第 25 頁
- 學生表現範疇…… ……..第 31 頁

◆ 周年各科計劃
- 中文科……..第 33 頁
- 英文科……..第 37 頁
- 數學科……..第 45 頁
- 常識科……..第 48 頁
- 人文科……..第 50 頁
- 科學科……..第 53 頁
- 視覺藝術科……..第 57 頁
- 音樂科……..第 64 頁
- 體育科……..第 67 頁
- 普通話科……..第 72 頁

◆ 學校發展津貼工作計劃……..第 74 頁
◆ 全方位學習及姊妹學習津貼……..第 75 頁

辦學抱負及使命

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

辦學目標

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

校　訓

忠	禮	勤	樸
：	：	：	：
盡	尊	努	清
心	重	力	淳
竭	謙	不	自
力	虛	懈	然

學校願景

學校圖像：

✧ 不斷成長的學習型組織。

✧ 行政運作暢順，有效率。

✧ 推動教研，發展課程。

✧ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。

✧ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

✧ 學生具自學、思考、分析和解難能力。

✧ 能主動及愉快地學習。

✧ 具責任感、自覺性、自律性、自信。

✧ 能尊師重道、明辨是非。

✧ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

✧ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。

✧ 運用資訊科技使教學多元化。

✧ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。

✧ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

✧ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。

✧ 提供建設性建議，信任學校。

✧ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度			跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
關注事項一：透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。					
目標： • 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。	✓			納入恆常性工作。持續在課程推動回饋及跟進，提升評估素養的工作。在新的週期加入多元學習策略，透過教師培訓及實踐加強多元的學習策略，改善課堂的回饋及跟進工作，加強學與教的成效。	
• 深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。		✓		調整目標並繼續推展工作：持續推動自主學習，透過教師培訓、課程規劃、課堂及教件設計等提升學生的學習動機，深化自主學習的學習。	
• 持續推行STEM教育，加強學生解決問題的能力	✓			納入恆常性工作。持續推動STEM教育，以三層架構模式發展校本STEM課程，並加入A及R元素，推動學校STREAM的發展。	
• 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。	✓			納入恆常性工作。持續發展校本多元的跨範疇閱讀課程，陸續延展至各級。增購電子閱讀平台及電子書，持續推動電子閱讀，讓閱讀無疆界。	

關注事項及目標	達標程度			跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	完全達標	部分達標	未達標		
關注事項二：提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。					
目標： • 讓學生學習建立自己的學習經歷。	✓			調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將以提升學生自主學習表現為目標。	
• 提供不同的途徑，展示學生的學習經驗。	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將進一步加強於學與教推展。	
• 透過設計不同的學習活動，提供機會，讓學生學習建立及達到目標。	✓			納入恆常性工作。持續透過多元化學習活動，培養學生學習建立及達到目標的能力。	
關注事項三：持續推行正向教育，體現愉快健康人生。					
目標： • 提升營造正向校園氛圍，邁向正向校園2.0	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將優化「關愛大使」等計劃，加強學生「仁愛」的價值觀。	
• 培養學生正向情緒(Positive Emotions 正向情緒)		✓		調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將更廣泛推行校本獎勵計劃，融入正向價值觀元素。	
• 學生投入校園生活(Engagement 全情投入)	✓			納入恆常性工作。下一個發展周期將推展至以健康共融的校園環境為目標。	
• 讓學生建立正向關係 (Positive Relationships 正向關係)	✓			納入恆常性工作。	
• 讓學生找到自己的價值 (Meaning 意義)		✓		調整目標並繼續推展工作：下一個發展周期將強化班級經營活動，加強學生對學到的歸屬感，及幫助學生肯定自我價值。	
• 提升學生的成就感 (Accomplishment成就感)	✓			納入恆常性工作。	

2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。
2. 聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表（請加上✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1.善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。	強化教師培訓，提升教師善用多元學習策略的能力。	✓	✓	✓	● 透過坊間支援及校內共同備課，發展教師專業能力，提升教學能力。 ● 為教師安排「自主學習」、「適異教學」及「STREAM」教學等主題的工作坊。 ● 強化課研計劃，透過有效率的備課、議課及觀課，加強教師對各範疇的教學質素。 ● 推動教師分階段報讀照顧學習差異課程，加強認識。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	推動多元學習，照顧學習多樣性，激發學生學習動機。	✓	✓	✓	● 聚焦推動自主學習策略，加強全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷。 ● 推動各學習範疇運用自主學習，聚焦課前預習、課間活動及課後延伸的學習模式。 ● 有機結合校本夢飛翔計劃，舉辦不同的參觀學習活動、境外學習、國內外流，擴闊學生視野。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 按年推動「適異教學」策略，以照顧多樣性。 ● 因應推展情況，每學年聚焦 2—3 項適教學策略。 ● 推動家長教育，加強家長學樣性的認識。	

		✓	✓	✓	● 優化校本評估政策，加入不的評估形式，促進教師回饋。 ● 測考後增設「試後回饋工作紙」，引導學生進行反思及跟進學習難點。 ● 優化評估設計及「學習歷程紀錄冊」，提升學生學評估素養。 ● 強化家長評估素養，加強家長指導檢視學生學習進度的技巧。 ● 採用分層評估及多元評估方式。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 持續推動閱讀，提升學校整體的閱讀氣氛。 ● 結合校本活動，以活動化形式推動閱讀。 ● 配合各範疇學習需要購置圖書，用作學習延伸。 ● 申請優質教育基金，擴建圖書館及發展本校閱讀課程。	
	創設多元學習空間，善用學時及課時，培養學生語文能力及共通能力。	✓	✓	✓	● 深化校本 STREAM 課程，培養學生的解難及創新能力。 ● 善用教育局撥款，優化校內 STREAM 的學習環境，提供完善的學習設備。 ● 優化校本的創科課程，包括持續推動「未來課程」發展、舉辦 STEAM 跨學科活動。 ● 在小一及小四加入科學科內容，為常識科拆科作準備。 ● 推動 STEAM 閱讀。	
		✓	✓	✓	● 結合校本「夢飛翔」課程，逐年增設專題研習課程，培養學生共通能力。	
			✓	✓	● 逐年推行英語教學課程，嘗試以英語教授數學常識等課堂，提升學生的英語能力。	

關注事項	目標	時間表（請加上✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。	強化全校正向氛圍，營造健康共融的校園環境	✓	✓	✓	● 優化校本獎勵計劃，融入正向價值觀及家長參與元素。 ● 優化「關愛大使」計劃，加強學生「仁愛」的價值觀，建立和諧校園。 ● 透過班級經營，例如一人一職、生日會、「守護天使」，加強學生對學校的歸屬感，及幫助學生肯定自己的價值。 ● 於週會安排共融活動，如：工作坊、講座、話劇等。提升學生對不同學習需要種類的了解，以此建立同理心。	
	提升學生的自信心，培育學生正面價值觀。	✓	✓	✓	● 透過風紀及獅小領袖團升旗隊的角色，讓學生發揮領袖才能。 ● 優化體藝服務課，擴闊課程包含的教學範疇。初小學生可自由探索各體藝活動；高小學生則持續深化他們於有關範疇的學習。 ● 增加學生於校內外展示成果的機會，如小舞台及大型活動表演、舉行校內體藝比賽、網上平台循環播放學生比賽精華等，以提升學生的自信心。 ● 增加「成果展示組別」的數量，提升表演組別的數量，並提供加時訓練，以提升自信心。 ● 透過活動/訓練提升學生的堅毅力。 ● 讓學生透過比賽過程了解堅毅、尊重對手等價值觀。 ● 為有特殊學習需要的學生安排新興活動小組，提供不同學習經驗，提升自信心。	
	提升教師對價值觀教育的認知，並建立專業交流文化。	✓	✓	✓	● 舉行有關價值觀教育的教師專業發展活動。 ● 透過教師分享加強專業交流文化。	
	提升家長對正面價值觀教育的認識及實踐，促進親子建立良好關係。	✓	✓	✓	● 統整家長教育課程，增加有關正面價值觀的家長工作坊。 ● 增加全年親子活動的數量，於活動中加入更多親子交流的元素。	

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 管理與組織範疇工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校持續優化電子學習資源，推動各類型電子學習，運用人工智能，造就學生學習多元化，延伸學習，提升自主學習的信心和表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 善用人工智能策略，造就多元學習策略以促進教學效能。	● 統籌及支援運用電子學習資源、人工智能技術。 – 持續支援學生參加「優質教育基金電子學習撥款計劃」，擁有自攜行動裝置，促進學生學習的多元化及自主性。 – 支援各科組運用電子學習及運人工智能技術，讓教師及學生掌握，促進各科組的發展，提升教師教學效能。	● KPM 11 持份者對教學的觀感，超過 70%教師及學生表示「同意」及「非常同意」。 ● KPM 12 持份者對學生學習的觀感，超過 70%教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。	● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷	全學年	學務管理組 組長	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：
● 學校透過各類型的社交平台發放學校資訊，展現學生成就及學校發展，促進公眾人士及傳媒對學校的認識及關注。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動價值觀教育以促進學生身心健康。	● 善用學校網頁、Facebook、Instagram 及 eClass 等社交平台發放學校資訊、學生成就等，促進家校溝通，推動價值觀教育。 – 支援學生透過校園電視台頻道，製作及發放電子媒體成品，為學生創造成功經驗，推動價值觀教育。 – 持續整合獅子會資源等工作，提升學生全方位學習體驗，促進學生身心發展。	● KPM 13 持份者對學學生成長支援的觀感，超過 70%教師、家長及學生表示「同意」及「非常同意」。 ● KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感，超過 70%學生表示「同意」及「非常同意」。 ● KPM 16 持份者對家校合作的觀感，超過 70%家長表示「同意」及「非常同意」。	● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷	全學年	學務管理組 組長	

財政預算：

技術支援服務費用	$500,000.00
WI-FI 網絡、寬頻及電話費用	$180,000.00
eClass 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用	$80,000.00
電子設備硬件及軟件： - 電子設備硬件(顯示屏、電腦、手提電腦、充電車、備份裝置、攝錄器材等) - 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	 $100,000.00 $40,000.00
流動裝置管理系統(MDM)服務	$20,000.00
租用打印服務、打印油墨及消耗物品	$70,000.00
電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	$10,000.00
合共	$1,000,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 學與教範疇工作計劃（課程統籌組）

關注事項 1:善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 關於自主學習及多元教學策略，持續推動課研計劃，研習 AI 教學及合作學習。
- 關於適異教學，為加強照顧學生的學習多樣性，將集中推動多元化評估；為加強學生的學習興趣及教學效能，需要推動小組學習模式及體驗式學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動課堂研習計劃，提高共備效能，提高學生自學能力。	● 成立課研小組，由中文科、英文科、數學科正副科主席擔任成員，參與計劃。 ● 全年選取一個單元，以人工智能(AI)及合作學習為主題，進行共備、觀課、議課、修訂教案。每級各班重覆以上步驟，並進行施教。 實施年級： 中文：P.1-6 英文:P.1-2、4-6 數學：P.1-6	● 70%教師同意課研計劃能提高共備效能。 ● 70%教師同意課研計劃能培訓學生自學能力。 ● Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。(50) ● Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我能促進學生投入學習。(53) ● Kpm12 持份者對學生學習的觀感。70%教師認同學生能主動學習（55）；70%學生認同課堂內外，我能主動學習。(7)	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 審視課研回饋表 ● 會議分享	全年	課程主任 中、英、數科主席	/
● 引入外間支援，建立校本自主學習課程，促進教學效能。	● 科學科參與由教育局語文教學支援組的支援計劃：《內地與香港教師交流及協作計劃 — STEAM 教育（小學科學科）》。 ● 數學科參與香港中文大學教育學院《促進實踐社群以優化小班教學》，聚焦 AI 教學。	● 70%參與科學科計劃教師認同計劃能促進教學效能。 ● 70%參與數學科計劃教師認同計劃能促進教學效能。	● 教師問卷調查 ● 觀察學生表現 ● 會議分享	全年	課程主任 中、常及人文科主席	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 深化異教學中推動多元評估，加強多照顧學習多樣性。	● 中文科、英文科、數學科、常識科、人文科及科學科任年需要進行最少一次多元評估。	● 70%教師認同多元評估能加強照顧學習多樣性。 ● 70%教師認同多元評估能加強照顧學習多樣性。 ● Kpm12 持份者對學生學習的觀感，65%學生認同課堂內外，我對學習有自信。(8)	● 檢視備課及教學計劃表 ● 觀察學生表現 ● 查閱簿冊 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 觀課表現	全年	課程主任中、英、數科主席	/
● 推動合作學習，提高學習動生的學機。	● 以小組學習作為校本教學模式。 ● 中文科、英文科及數學科每位老師每學期進行1次同儕觀課，合作學習為主題，全年總共進行2次。	● 70%教師認同合作學習，提高學生的學習動機。 ● 70%學生認同合作學習活動能提高學習興趣。 ● Kpm11 持份者對教學的觀感，80%教師認同課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(52) ● Kpm11 持份者對教學的觀感，75%學行同課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(5)	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 觀課表現 ● 同儕觀課回饋表	全年	課程主任中、英、數科主席	/
● 推動跨課程閱讀學習，提高學生自學能力及體學習驗。	● 各科學主導一級跨課程閱讀學習。 P.1《自理小達人》:數學科及未來課程 P.2《社區小伙伴》:人文科 P.3《環保小先鋒》:英文科 P.4《服務社區》:科學科及未來課程 P.5《環球小記者》:英文科 P.6《歷史與文化》:中文	● 70%教師認同推動跨課程閱讀學習能提高學生的學習動機。 ● 70%學生認同體驗式學生能提高學習動機。	● 觀察學生表現 ● 會議分享 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查	全年	課程主任、中、英、數、人文、科學、科、視、音、未、來、圖書課程課負責人	/

財政預算:

小一適應課程	/	$2,000.00
夢飛翔境外教室校本課程	(2025-2026 全方位學習津貼)	$500,000.00
	合共:	$502,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 學與教範疇工作計劃 (圖書組)

關注事項 1: 善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，圖書課着重配合推廣跨學科閱讀活動，並透過電子平台推薦及展示主題好書；本學年進一步配合各科組，進行主題閱讀協助計劃，協助各科組推展閱讀活動，讓學生在不同學科中持續深化閱讀能力，並將自主學習能力延伸至課餘閱讀。
- 上學年已優化閱讀獎勵計劃，本年度進一步完善，將獎勵冊改為全年一本，並簡化閱讀報告形式。加入「閱讀足跡」蓋印機制，降低參與門檻，從而提升學生的自主參與動機並減輕教師行政壓力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生閱讀興趣，提升自學能力。	● 深化跨課程閱讀協作 – 與各科組建立常規性跨課程閱讀協作機制，每學期至少與兩個學科進行主題閱讀協作計劃，提供閱讀支援。 – 於圖書課節配合學科主題，指導學生閱讀相關圖書，並進行簡單閱讀分享或跟進活動。 – 於圖書館設置「主題閱讀角」，定期更換配合各科組主題的圖書展示，方便學生延伸閱讀。 ● 電子閱讀與資訊素養整合深化電子書平台應用，於圖書課規劃「電子閱讀時間」，讓學生熟習運用不同電子閱讀平台。	● KPM12 持份者對學生學習的觀感：55%家長對「我的子女喜愛閱讀」表示非常同意或同意。 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感 59%教師認同學生喜愛閱讀。 ● 75%教師認同主題閱讀協助計劃有助提升學生的閱讀興趣及自主學習能力。 ● 70% 或以上學生表示曾使用電子書資源進行閱讀與自主學習。 ● 75% 或以上學生能展現正確使用資	● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 會議檢討 ● 學生借閱圖書數量及借書學生人數 ● 電子設備及平台使用率統計 ● 閱讀紀錄冊表現	10/2026 至 6/2027	課程發展主任 圖書組組長 各科科主席	圖書 電子圖書

	● 配合跨範疇閱讀，於閱讀課節中加入資訊素養單元，教授學生篩選、評估及運用資訊的技能，從而提升自主學習能力，並培養正確使用資訊的道德與態度。 ● 優化閱讀獎勵計劃 持續優化「喜閱探索之旅」閱讀獎勵冊，加入更多元化的閱讀任務（如：與家人分享圖書、為圖書創作新結局），培養深層次閱讀能力。 ● 「書袋必讀書」計劃 逐步按各級中、英、Steam等學科需要購入「書袋必讀書」，由班主任定期以書袋形式派發給學生回家閱讀，延伸課堂所學，培養學生自主閱讀習慣。	訊的態度。 ● 75% 或以上教師認同資訊素養單元能提升學生篩選與運用資訊的能力，從而促進自主學習。 ● 75% 家長認同閱讀獎勵計劃有助提升學生的閱讀興趣及自主閱讀習慣。 ● 70% 教師認同「書袋必讀書」計劃能延伸學生課堂所學及提升自主閱讀動機。 ● 70% 家長認同「書袋必讀書」能促進學生在家閱讀的習慣。				

關注事項2:聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，圖書組優化了閱讀分享活動，加入高年級學生向低年級學生講故事的「伴讀」元素，亦加強了家校合作邀請家長參與；本學年將進一步推動「學生閱讀大使」的朋輩伴讀計劃，並將正向價值融入閱讀活動，深化價值觀教育的成效。
- 本學年更着重培養學生以閱讀服務他人的精神，將閱讀推廣與價值觀教育結合，體現「愉快健康人生」的關注事項。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過多元化閱讀活動，培養正向價值觀。	教師層面： ● 延續教師講故事影片製作，挑選配合學校價值觀教育主題的圖書，於午息（逢星期三）播放。 ● 教師到館講故事：安排教師於午息時段到圖書館為學生講故事，鼓勵學生自由報名參加。 學生層面： ● 培訓圖書館管理員：全年增設「表現紀錄冊」，記錄管理員的服務表現，加強責任感及團隊精神。 ● 深化「圖書館特工隊」學長講故事計劃：逢星期四午息閉館進行選書及講故事練習，星期五到館為P.1-2學生講故事。 ● 配合跨範疇閱讀課節，安排P.4-6學長為P.1-2學	● 70%或以上學生喜愛『教師講故事』系列活動（影片及到館），並認同能加深對價值觀主題的理解及提升閱讀意願。 ● 午息「教師到館講故事」活動反應良好，平均每節參加人數達20人或以上 ● 75%或以上教師認同「教師講故事」系列活動能有效深化價值觀教育並營造校園閱讀氛圍。 ● 70%圖書館管理員表示透過服務能提升自信心及責任感。 ● 70%學生認同朋輩伴讀活動能提升自信及閱讀興趣。	● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 會議檢討 ● 學生借閱圖書數量及借書學生人數 ● 統計教師/家長/學生分享次數	全年推行 11/2026至1/2027 全年推行	課程發展主任 圖書組組長 全體老師 家長義工	圖書

	生講故事，將朋輩閱讀推廣常規化。 家長層面： ● 加強「故事爸媽」計劃：邀請家長到校為 P.1-3 學生講故事，並配合學校關注事項，選書以正向價值為主題。	● 70% 或以上低小學生喜愛『學長講故事』活動，並增強閱讀相關圖書的意願。 ● 70% 或以上 P.4–6 學長能完成講故事任務，並表示能提升表達能力與責任感，且樂意繼續推廣閱讀。 ● 75% 家長認同「故事爸媽」活動能促進親子閱讀及家校合作。		2/2026 至 5/2027 11/2026 至 5/2027		

財政預算：

跨學科閱讀支援圖書/電子書	(2026-2027 年度學校閱讀津貼)	$20,000.00
添置中央圖書館圖書/電子書	(2026-2027 年度學校閱讀津貼)	$10,000.00
添置中央圖書館雜誌/報章	(2026-2027 年度學校閱讀津貼)	$6,000.00
聘請作家、專業說故事等進行講座	(2026-2027 年度學校閱讀津貼)	$4,000.00
閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙 (講故事比賽及伴讀計劃)	(2026-2027 年度學校閱讀津貼)	$4,000.00
	合共:	44,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 學與教範疇工作計劃 (教務組)

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年本校首實施三個學段的教學模式，為配合新的教學模式，本校全學年安排共三次考試，旨在更全面評估學生的學習成效，以取代過去兩次測驗及兩次考試的安排。
- 上學年，本校積極推動多元評估，並將其表現正式納入中文、英文、數學、常識及科學科等科目的恆常考試比重，旨在讓學生透過多樣化的形式展現學習成果。
- 根據問卷及意見收集，家長及教師大致認同多元評估能有效為學生搭建展現所學的平台。然而，檢討顯示學生對多元評估的評核模式及要求認識亦有不足。有見及此，本學年將着力優化以下方面，包括預留更充裕的準備時間與空間，幫助學生深入理解評估準則；同時設計更多元化的學習任務，並提升學生在評估中的自主權與參與度，從而進一步發揮「以評促學」的效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化校本多元評估的設計與推行流程，提升學生對評估模式的認知，以心從而建構中學為學的生有效學習，提升教學效能。	● 於第一次科會中，科主席須向全體科任詳細講解本年度的多元評估安排及佔分比重，確保科任理解政策方向；如科目涉及多元評估設計之更新，科主席須於學年初提供相應的執行指引與安排詳情，以確保全體科任清晰掌握變更，落實評估標準一致性。 ● 學年初，教務組發佈校內評考通告，清晰說明本年度各科的評估安排及考試佔分比例，以加強家長與學生對校本評估政策的理解與認同。	● 按推行策略完成各科組的多元評估 ● 70%學生認同清晰了解多元評估的推動。 ● 70%家長認同多元評估能切合學生的學習需要，並認同整體推行過程順暢。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 主科會議檢討 ● 教務組會議檢討 ● 教師觀察	全年	教務、課程組及各科科主席	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化校本多元評估的設計與推行流程，提升學生對評估模式的認知，從而建構以學生為中心的有效學習，提升教學效能。（續）	● 科任教師須於多元評估實施前至少一個月，向學生清晰講解評估內容、評核準則及學習目標，確保學生擁有充足時間進行準備，藉此加強學生對評估要求的理解，並提升其自主學習能力。 ● 優化語文科多元評估機制，將日常寫作課業之表現納入進展性評估，並佔一定比例的考試成績，以提升學生日常寫作的投入度，從而鞏固語文積累並培養認真的學習態度。	● KPM10 持份者對課程和評估的觀感，70%教師表示非常同意或同意。（45）	/	/	/	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化校本數據庫，加強分析學生學術表現及優化質性回饋，從而滿足學生學習需求，提升教學效能。	● 教務組與課程組安排試後科組成績分析會議，由科主席及級統籌帶領團隊檢視學生各科表現、剖析學習難點並研擬跟進策略，以深化教師對學生學習進度的掌握，從而推動科組持續發展與教學改進。 ● 將校外評估數據（如 TSA）納入考試資料庫管理，透過全港數據進行基準對照，按知識範疇及能力維度剖析本校學生與全港表現的差異，以釐清學生學習優勢與難點，從而為科組提供具數據支撐的發展方向與策略依據。 ● 配合全新的校內評估架構，教務組重新梳理並重構數據庫的資料與內容，提升資源分類的系統性與規範性，方便教師精準檢索與調用相關評估資料，從而優化命題與教學參考流程。	● 將校外評估的成績表現及分析加入校本數據庫。 ● 安排考試後科組成績分析及回饋會議。 ● 70%教師認同校本數據庫能有助了解學生學術表現。 ● 70%教師認同分析及回饋會議有效了解整體學生表現。	● 教師問卷調查 ● 主科試後分析及檢討會議 ● 校外評估學生表現分析 ● 試後回饋工作紙 ● 考試數據庫	全年	全體教師	/

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 學與教範疇工作計劃 (創新教育組)

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度 KPM 數據反映學生主動學習動機需加強，未來課程引入更多 AI 人工智能元素，期望藉由高趣味性、高互動性的科技，激發學生的自主學習動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 發展人工智能賦能教育，提升學生人工智能素養與技能，促進學與教成效。	● 參照《小學資訊與創新科技課程框架》「人工智能初探」範疇(試行版)，於校本未來課程二年級起加入人工智能單元教學: 初小-引導學生認識人工智能的日常應用與基本能力。高小:逐步認識人工智能的運作概念和特性，並培養學生以人為本、科技向善的精神，鼓勵他們養成慎用人工智能的態度。 ● 善用「智啟學教」撥款，引入 SAI 平台以輔助教學及學校行政。 ● 善用香港教育城「電子學習配套計劃」(eLAFP)撥款，引入電子學習工具與 AI 配套資源，提升課堂互動性與自主學習成效。	● 超過 70%施教教師、65%學生及家長認同 AI 單元教學能提升學生人工智能素養與技能。 ● 超過 70%施教教師、65%學生及家長認同 AI 單元能提升學習興趣及自主學習動機。 ● 超過 70%教師認同 SAI 平台能輔助教學及學校行政。 ● KPM11(50)：超過 75%教師認同「在課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」。 ● KPM12(55)：超過 65%教師及 65% 學生認同學生能主動學習。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 課堂觀察 ● 學生作品評量 ● 會議分享與檢討	全學年（第一至三學段）	創新教育組組長、未來課程科任教師	「智啟學教」撥款、eLAFP 撥款、SAI 平台、校本 AI 學習材料。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續優化校本未來課程，重點提升學生自主學習及跨學科知識整合的能力。	● 延續上學年第三學段的跨課程閱讀統整，本學年持續於各級推行問題導向學習（PBL）與自主學習（SDL）策略。 ● 安排一及四年級成果展示日，並研議推展至其他年級，提供平台讓學生展示跨學科學習成果。	● 超過 70% 科任教師、65% 學生及家長認同跨課程閱讀統整能提升自主學習及跨學科知識整合能力。 ● 超過 80% 教師及家長滿意學生成果展示日的表現。	● 持份者問卷調查 ● 學生焦點訪談 ● 成果展示評量 ● 會議檢討	第三學段	創新教育組統籌老師、各級未來課程科任教師	各級跨課程閱讀學習冊
● 讓學生在多元化的 STEAM 探究實踐中，激發對世界的好奇心及探究精神。	● 參與香港教育大學「賽馬會探索科學」計劃，於三、四年級未來課程時段實踐教學內容。 每個單元為 300 分鐘的課程，配備教學資源和實驗套件，讓學生動手進行富創意的探究式科學學習，以加強核心課程內容的理解。 ● 參加教育局到校支援服務計劃-內地專家以駐校形式與香港教師共同協作，透過小學科學科課程推展 STEAM 教育，促進校內教研文化，加強兩地教師的專業交流。 -內地專家一週駐校 1-2 天，協助學校設計及實施 STEAM 教育。	● 超過 70% 施教教師認同計劃提供的教學資源與套件能有效提升科學探究教學成效。 ● 超過 65% 三、四年級學生及家長認同探究活動能激發對科學的好奇心及解難能力。 ● 超過 70%與內地專家合作的教師認為計劃能加強兩地教師在 STEAM 教育方面的專業交流。 ● KPM12(8)：超過 65% 的三、四年級學生認同「在課堂內外，我對學習有自信」。	● 持份者問卷調查 ● 課堂觀察 ● 實驗表現評量 ● 學生焦點訪談。	第一學段	三及四年級未來課程科任教師、科學科科任教師。	「賽馬會探索科學」計劃實驗套件與教學資源

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年成功將創科體驗拓展至初小，並設立梯級式創科人才庫。本學年將進一步把「承擔精神」及團隊協作元素融入初小課後興趣班與大使服務中，透過明確分工讓學生學習承擔責任。同時，將積極搜羅具「普及化、低門檻」性質的全港性 STEAM 賽事，打破拔尖限制，擴大學生參與面；並將班際環保回收活動及生態大使服務固定化、制度化，透過校園媒體加大推廣，讓綠色文化普及至全校。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化『未來創科小隊』梯級培訓及創科體驗，藉多元實踐與展能平台，培養學生的團隊承擔精神及自信心。	● 善用上學年購入之電動機械人及動物園積木套材，於低年級課後興趣班中注入更多小組協作元素，設計需要明確分工的任務，建立團隊承擔精神。 ● 舉辦「編程藝術入校教學課程與作品展覽」，招募三年級學生參加。課程教授 Python 基礎知識並結合藝術創作，以「奇幻幾何世界」為主題，運用程式碼繪製數碼畫作，並於公開展覽中展出優秀作品。 ● 實施「六年一貫梯級式創科人才庫」，搜羅普及化、低門檻的全港性 STEAM 賽事，提升學生整體參賽覆蓋率。	● 超過 75% 參與學生及家長認同「未來創科小隊」能培養學生的堅毅精神、承擔精神及增強自信心。 ● 成功招募三年級學生完成 Python 編程藝術課程。 ● 全校學生參與 STEAM 相關比賽的比例有所提升。 ● KPM13(22)：超過 70% 學生認同「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」。	● 持份者問卷調查 ● 作品展覽評量 ● 參賽數據紀錄	全學年	創新教育組組員	積木套材、413室/412室設備及硬件、Python 課程資材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續組織生態大使，透過在學校宣傳環保及愛護動物的訊息，推動綠色校園，讓學生從實踐中學習，培養對自然生境的責任感及承擔精神。	● 持續安排生態大使兼任「綠色環保大使」，建立制度化的校園回收機制，於每學期舉辦一次班際回收比賽，由生態大使全權統籌與監察。 ● 由科學科科任及生態大使協助班級運作，於二、三年級推行「小小守宮飼養員」計劃，讓學生親身參與照顧兩棲爬蟲類動物，培養對生命的同理心與責任感。	● 超過 70%生態大使認同計劃能培養對環境及生命的責任感與承擔精神。 ● 超過 65% 學生及家長認同回收比賽及生態活動能提升學生的環保意識與回收習慣。 ● 超過 65%二、三年級學生及家長認同「小小守宮飼養員」計劃能培養學生對生命的同理心與責任感。 ● KPM13(21)：超過 65% 學生認同學校能在課堂內外幫助培養良好品德。 ● KPM14(16)：超過 70% 家長認同子女喜歡參與學校的活動及服務。	● 持份者問卷調查 ● 回收活動數據統計 ● 學生焦點訪談 ● 日常服務觀察	全學年	創新教育組組員、生態大使負責老師、科學科科任教師	守宮飼養設備及消耗品

財政預算:

項目	預算支出
1.未來課程物資(全方位學習津貼)	$20,000.00
2.生態自然角(全方位學習津貼)	$30,000.00
3.STEAM DAY	$3,000.00
4.教師培訓工作坊	$5,000.00
5.比賽經費及旅遊巴費用	$10,000.00
6.聘請課後培訓班導師開支	$60,000.00
合共:	$128,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 校風與學生支援範疇工作計劃 (訓輔組)

關注事項 1：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：
- 以各活動提升家校合作及學生對學校的歸屬感。
- 培養學生的自我管理能力及抗逆能力。
- 參考校本價值教育框架，繼續舉辦相關的活動，培養學生正向的價值觀及正面情緒。
- 跟進上年度的「好心情日記」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 強化全校正向氛圍，營造健康共融環境	● 優化親子生日會，在生日會中加入感恩元素，安排學生填寫感謝咭予家長。以強化學生感恩之心。 ● LIONS KID 獎勵計劃鼓勵學生在德、智、體、群、美五育方面盡力做好，並能持之以恒培養正向價值觀及自我完善、不斷進取的學習態度。 ● 強化班級經營，舉辦以價值觀「團結」「誠信」、「守法」為主題的活動，例如守時比賽、交齊功課比賽、集隊比賽等提升學生的歸屬感	● 70%或以上的學生於學生及家長問卷表示親子生日會的活動能提升對學校的歸屬感。(KPM17) ● 70%或以上的教師表示舉辦親子生日會能提升學校氣氛（KPM14） ● 70%或以上的學生於學生問卷表示班級經營活動有效提升歸屬感（KPM17）	● 學校自評數據 ● 教師觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議檢討	**全年**	訓輔組組員 學校社工 學生輔導人員 全體教師	生日會禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生的自信心，培育學生正面價值觀	● 優化領袖生團隊，例如風紀隊。透過定期的領袖訓練，深化責任感、承擔精神的價值觀。 ● 持續推行歷奇活動，提升學生的抗逆力，從而提升學生自信心。 ● 週會的時段加入生涯規劃課題以及四至六年級舉辦生涯規劃活動，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以培育學生成為未來領袖。	● 80%學生能夠實踐責任感與承擔精神，盡心履行職務。 ● 80%學生表示參與歷奇活動，能提升自信心。 ● 80%學生表示生涯規劃活動有助他們認識各行各業。	● 學校自評數據 ● 教師觀察學生表現 ● 學生問卷 ● 會議檢討	全年 下學期 全年	訓輔組 組員 學校社工 學生輔導人員	
● 提升學生的正向情緒	● 推行「好心情日記」，加強學生處理情緒的能力。 ● 在學生週會時段加入「情緒學堂」，由班主任及社工教授學生管理和表達情緒的方法。 ● 「校園好精神」活動：協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立健康的人際關係，加強學生的抗逆力，從而提升學校整體的幸福感及正面的文化	● 80%學生表示活動有效提升正向情緒（KPM 17）	● 教師觀察學生表現 ● 學生問卷 ● 會議檢討	全年	訓輔組 組員 學校社工 學生輔導人員 全體教師	「好心情日記」小冊子

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 校風與學生支援範疇工作計劃（學習支援組）

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 將抽離小組教授的策略回饋至大班常規課堂，加強支援團隊與任教老師的教學銜接。此外，將積極引入教育心理學家等外部專業資源舉辦工作坊，並提供配套家居自學教材（如微型字卡、指導短片），賦能家長在家庭營造正向學習氛圍，將自學策略由學校延伸至家庭。
- 以「持續優化分層教學」與「落實多元評估」為核心，照顧學習多樣性。學校將深化校本分層工作紙，由單純的題目難度擴展至學習目標、思維層次及評估方式的全面分層，並建立校本教學資源庫以落實適異教學；同時，積極推動以學生為本的多元化成果展示，除傳統紙筆外，鼓勵學生靈活運用資訊科技、口頭匯報及思維導圖等媒介，並依學生能力與特質彈性規劃校外學習的成果呈現（如低年級與展能學生透過繪圖表達、善於口語者利用錄影匯報），確保不同學習需要的學生均有機會發揮所長、呈現學習成果，從而強化成功體驗並縮小信心差距。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化支援與策略銜接，深化家校專業協作。	● 為家長舉辦專題講座與分享會，由教育心理學家/言語治療師主持，讓家長學習系統化溫習技巧；同時提供配套的家居自學工具（如微型字卡、指導短片），賦能家長在日常生活中陪伴子女複習，將多元自學策略由學校延伸至家庭。 ● 專題講座中為家長講解，不同學習需要的學生學習上的限制和支援方法，以增加家長對有特殊學習需要學生的認識，讓家長更能針對學生的學習需要進行支援。	● 參與專家專題講座的家長中，有 75%認同講座內容能提升其溫習技巧 ● 75%的家長願意在日常生活中運用配套教材（如字卡、短片）陪伴子女溫習，營造家庭正向學習氛圍。	● 家長問卷 ● 小組觀課紀錄 ● 家長會談紀錄	全年	學習支援統籌主任 教育心理學家 言語治療師	學習支援津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續優化分層教學策略，推動以學生為本的多元化成果展示。	● 專家舉辦專題講座，提升教師對多元評估技巧，依據學生的實際學習需要與特質，彈性規劃成果呈現方式。例如容讓低年級或展能學生透過繪圖表達、善於口語的學生利用錄影進行口頭匯報、或兼顧文字書寫等，確保不同潛能的學生皆能發揮所長。	● 70％教師認同多元評估工作坊助提升教師對不同學習需要學生的照顧。 ● 70％教師能夠於課堂研究計劃中安排多元化成果展示機會。 ● Kpm12 持份者對學生學習的觀感，65％學生認同課堂內外，我對學習有自信。（8）	● 教師問卷 ● 觀課紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂研究計劃 ● KPM 數據	全年	學習支援統籌主任、課程主任、中英數科任席	學習支援津貼
	● 持續優化校本分層工作紙，設計具挑戰性及適切性的工作紙，以配合學生不同能力和需求，從而提升學習興趣及成效。	● 70％教師認同分層課業設計能加多照顧學習多樣性。	● 持份者問卷 ● 教師問卷 ● 分層工作紙	全年	學習支援統籌主任、課程主任、教務主任、中英數科任席	/

關注事項2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校將進一步優化小組跟進安排，針對有特殊學習需要學生在小組技能轉移至恆常課堂。加強課後小組導師與班主任、學科老師的對接。透過將小組中所學的行為管理、專注力策略及社交技巧提煉為簡單口訣或視覺提示物，並同步推行至日常大班課堂。
- 建立更有系統的家校回饋網絡，以延伸小組輔導成效。計劃中將增設家校共育實踐紀錄或工作坊，為家長提供具體的家居行為引導工具，鼓勵在家庭環境中同步運用小組技巧。同時，學校將透過舉辦小組成果展或正向行為分享平台，向家長展示學生在校內外的正向改變，藉此提升家校協作的效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 促進學生技能轉移與應用，強化家校正向聯動。	● 安排多元化活動，根據學生的需要來加強學生的學習、社交或專注的能力，以促進技能向課堂和日常生活的轉移。 ● 定期舉行課後小組導師、班主任及學科老師的對接會議，共同檢視學生進度。 ● 將小組教授的行為、專注力及社交技巧，精煉成簡單口訣及視覺提示物（如桌貼、提示卡），裝設於常規大班課堂中。 ● 透過小組導師與家長的個案式雙向聯絡，建立緊密的個別回饋機制，將校內正向行為延伸至家庭環境。 ● 由小組導師根據個別學生的特質與進度，向家長提供具體的家居行為引導工具（如專屬行為檢核表或口訣卡），鼓勵在家庭環境中同步運用小組技巧。	● 80%以上學生出席小組活動 ● 70%家長認同小組有助改善學生的學習需要的障疑 ● 70%教師認同小組有助提升學生於課堂上的表現 ● 70%學生認同小組活動內容充實，並有富趣味性。 ● 75%或以上的家長認同小組導師的「個別聯絡機制」能讓他們清晰了解子女的進度，並能提升家校協作的效能。 ● 75%或以上參與的家長能配合小組導師的聯絡引導，於家庭環境中同步運用小組技巧，並表示家居行為引導工具有助改善學生的家居表現。	● 小組出席率 ● 前後測問卷 ● 教師課堂觀寫 ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 學生個人報告 ● 課堂觀察與行為紀錄 ● 導師聯絡紀錄與質性回饋 ● 家長問卷 ● 學生個人報告	全年 全年	學習支援統籌主任 相關合作機構 學習支援統籌主任 相關合作機構	/ /

財政預算：

項目	相關資源	預計開支
小一及早識別小組（恆常小組）	學習支援津貼	30,000.00
讀寫小組（恆常小組）	學習支援津貼	100,000.00
專注力小組（恆常小組）	學習支援津貼	40,000.00
社交小組（恆常小組）	學習支援津貼	50,000.00
個別學習計劃	學習支援津貼	50,000.00
輔導課小組	學習支援津貼	100,000.00
	合共:	370,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 學生表現範疇工作計劃 (課外活動組)

關注事項 1：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：
- 與學科活動有機結合，提升活動效能。
- 參考校本價值教育框架，繼續舉辦活動以培養學生正向的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過體驗式活動營造健康共融、愉快成長的校園環境	● 參考本校「校本價值教育框架」，繼續舉辦全校性及年級性歷奇體驗活動（例如戶外拓展、團隊解難營及團隊合作工作坊），協助學生緩解學習壓力，建立堅毅和不撓精神，體現愉快健康人生。 ● 策劃並推行與正向生命價值相關的主題週（如「正向生命感恩周」），透過班級凝聚力活動、互贈感恩卡等，強化校園內互助共融的氛圍。	● 75%或以上的學生及老師於問卷中表示相關歷奇與正向體驗活動有助減輕學習壓力，並有效培養堅毅與合作等正面價值觀。 ● 全學年順利舉辦至少 2 場大型歷奇體驗或正向教育主題活動	● 學校自評數據 ● 教師觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議檢討	全年	全體教師	活動經費
● 建構優化校內展藝面與平台，提升學生自信愉快健康人生	● 善用有蓋操場「展藝台」及音樂室，定期在小息時段舉行「小息音樂藝能 Show」或「音樂小舞台」等校內表演，提供公開平台讓學生展示才華。 ● 繼續開辦話劇團、流行樂隊、舞蹈團等藝術校隊，在培育；並小息與公開表演，教擔校內實踐排學生成員承增加，其從中培育正面價值觀。	● 75%或以上的學生及老師於問卷中表示相關校隊活動及小息表演能顯著提升學生的自信心、表達能力及藝術/音樂技能。 ● 話劇團、流行樂隊、舞蹈團成員於學年內至少參加一次校內小息舞台演出或校外表演/比賽。 ● 全學年於展藝台或小息音樂室舉行至少 6 次定期校內小息表演。 ● 確保一次本校學生在全學年內觀看至少一次本校正面與愉快的藝術文化表演，提升全校正向氛圍。	● 學校自評數據 ● 教師觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議檢討	全年	課外活動組長 話劇團負責老師	劇團物資經費

● 豐富學生課外學習經歷，積極推動非體育類校外比賽，擴寬視野並涵養堅毅價值	● 積極鼓勵並推動非體育類範疇校隊或興趣小組（如學術組、科技STEM、藝術創作、音樂及話劇等）多參與校外各類公開比賽，增加實戰經驗，培養面對得失時的心理韌性與堅毅正向價值。 ● 有計劃地組織不同類型的校外參觀（如博物館、科學館、文化交流等）及校內專家專題講座，拓寬學生課外知識儲備，豐富其成長學習歷程。	● 75%或以上的學生及老師於問卷中表示校外比賽、參觀及專題講座能顯著擴寬視野，豐富課外知識，並增強面對困難的毅力。 ● 非體育類範疇的校隊或興趣組於本學年至少參加一次校外比賽、展覽或交流活動。 ● 學年內舉辦至少3次全校性或全級性的校外參觀及校內專題講座。	● 學校自評數據 ● 教師觀察學生表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議檢討	全年	課外活動組組長	活動費用

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 中文科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年重點推行關鍵字及歸納段意兩種閱讀策略，有效加強學生理解篇章內容及歸納段落大意，惟初小學生認字及識字量較低，本年度重點優化初小課程。
- 圖式策略能助學生掌握文章架構，能力較佳者亦能以佳詞佳句、修辭、成語等豐富段落內容，本年度持續推行。
- 各持份者表示運用電子平台作為教學入及評估工具效果不俗，本年度持續優化 padlet 的使用及加入 AI 元素，進一步提升學生學習興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 強化閱讀策略，持續提升閱讀能力。 ● 推行以寫作帶讀，提升學生的寫作能力。	● 各級的單元教學重點推行圈關鍵字及歸納段意兩種閱讀策略，有機地融入課文教學中，培養學生長期及恆常運用閱讀策略及有意識，從而提升閱讀能力的動機。 ● 持續強化文體圖式策略，透過輸入學生應用及遷移策略的能力。 ● 推行以讀帶寫，透過備課訂立該單元的寫作目標，選取配合該單元的文體略進行閱讀篇章小學主導策略或延伸再寫作完成互讓學生引導學生進行自評及下平，評筆的作品基礎引導學生進行自評及互寫評。 ● 分層學習材料：單元工作紙及教學本式及學習差異。	● KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM11 持份者對教學的觀感 70%學生表示非常同意或同意。 ● 70%教師認同閱讀策略能提升學生閱讀能力。 ● 70%教師認同圖式策略可幫助學生建構文章。 ● 70%教師認同閱讀或思維策略能培養學生自學能力。	● 觀課及備課記錄 ● 會議分享及檢討 ● 學生課業表現 ● 科主席觀課 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學習社群分享	● P.1 全年閱讀理解練習 ● P.2 每學段 1-2 單元 ● P.3-6 每學段 3 單元 ● 分享及匯報： 中文科會 2 及 3	全體中文科科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過多元活動的學習評估，結合學習及評估各單元重點學習提增加學生體驗的驗學機。 ● 透過電子學習平台及具增學的提示品，中趣。展作會學習興的	● P.1-6 因應不同的課題、學生的能力及學生的學習興趣而設計各類型學習活動，如外出考察、專題研習、話劇演出等，創設能主動投入學習。 ● 初小每生讀，包括詞語朗讀、字詞默寫、字及讀及默寫深化知識的輸入。 ● P1.-6 運用 AI 平台進行備課及教學，透過課研計劃就重點發展單元備課教師及學生如何使用 AI 平台輔助教學，提高教學效能及學生學習動機。 ● P.3-6 運用 padlet 平台進行教學，積儲學習材料，教學活動記錄於教學計劃表，每學段各收集一次學生 Padlet 作品。 ● P.1- 2 以電子平台加強說話教學 ● 每學段選取 2 次說話工作紙教學，學生以 TEAMS 提交錄音，並以 TEAMS 的 AI 功能進行評改。 ● 教師收集學生作品後，與學生進行自評、互評及全班評，深化學生說話的技巧。 ● 上、下期末收集學生佳作。	● 70%學生認同中文科的學習活動豐富。 ● 70%家長認同中文科學習活動有助提升學習效果。 ● 70%教師認同舉辦的學習活動有助提升學生學習中文的興趣及成效。 ● 70%教師認同學生積極參與中文科學習活動。 ● 70%教師及家長認同字詞庫有助初小學生儲備字詞，加強詞語的認讀及運用。 ● KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● 70%學生認同使用 padlet 有助進行中文科的學習。 ● 70%教師認同使用 padlet 有助推動學生學習。 ● 70%教師認同利用電子工具「以說帶寫」能延伸課時。 ● 70%家長認同錄音功課能增加學生說話訓練的機會。	● 課生課業表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 學習社群分享 ● 會議檢討 ● 教師觀課 ● 課生課業表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 教師觀課	● 每學段: 2 單元 ● 分享及匯報: 中文科會 2 2 ● 課堂研究計劃各級每年一次： ● 學段一：P.5、P.6 ● 學段二：P.2、P.4 ● 學段三：P.1、P.3 ● Padlet 平台： P.3 學段三 P.4 學段二 P.5、P.6 每學段最少 1 單元		

● **關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。**

簡列上學年的回饋與跟進：

● 各級能運用戲劇教學於相關課題，惟部分級別教學時間較緊湊，未能達至全班參與表演。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 跨學科合作學習文學經典，透過戲劇教學內化價值觀。	● 全學年選取配合學校重點發展的價值觀，滲入培育德育的元素，以戲劇教育策略如「事件重演」、「定格」等進行教學，教師需就重點發展價值觀在共備計畫表中加入價值觀教學步驟，並記錄在計畫表，加強學生對課文理解及感受，同時連繫學生生活經驗，內化正面價值觀。 ● 增設話劇演出，提供機會予學生表現所學，讓作品得以在全校展現，進一步提升肯定其學習成果並加強學生自信心。	● 70%學生認同戲劇教育策略有助他們加深所學價值觀。 ● 70%學生認同戲劇教育策略的教學方法有趣。 ● 學生在課堂的表現投入。	● 學生課業表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討	全學年推行		
	● 與科組合作學習 ● 與視藝科合作，在 P.2 - 3 完成「詩情畫意」創作活動。 ● P.2 選用《小池》、P.3 選用《登鸛鵲樓》。 ● 學生透過學習古詩及「動手畫」的創作過程後，體悟中華文化。 ● P.5 選用《古詩的啟示》單元； P.4 選用《古詩話神周》單元； P.6 選用《古詩國家情》與普通話科合作，完成「聲情並茂」錄影活動； ● 學生透過學習古詩及普通話朗誦的過程後，體悟詩歌意境及培養語感。	● 70%教師認同詩文誦讀及背誦能提升學生語感。 ● 70%學生認同透過「動手畫」能進一步理解古詩內容。 ● 學生能透過作品表現詩歌的意境。 ● 學生投入朗誦及錄影活動。		P.6 學段一 P.3、4、5 學段二 P.2 學段三 (時間按各級單元編排而定)		
	● 舉辦以價值觀為主題的學科比賽，以與主題相關的古詩文或中華經典名句創作詩畫，提高學生對正面價值觀的認識及學習興趣。	● 學生能按照比賽主題完成相關作品。		全學年 1 次		

	● 配合圖書組的閱讀課，讓學生多接觸文學作品，提高學生的閱讀質和量。	● 學生隨圖書課閱讀四大名著，每個學期最少完成 1 本。	● 學生課業表現	全學年推行		
● 應用戲劇教育習式，結合價值觀教育，提升學習氣氛。	● 全學年選取配合學校重點發展的價值觀，滲入培育德育的元素，以戲劇教育策略如「事件重演」、「定格」等進行教學，教師需就重點發展價值觀在共備計畫表中加入價值觀教學步驟，並記錄在計畫表，加強學生對課文理解及感受，同時連繫學生生活經驗，內化正面價值觀。 ● 攝錄各組的演出，選取優秀演出在學校社交媒體播放。	● 70%學生認同戲劇教育策略有助他們加深所學價值觀。 ● 70%學生認同戲劇教育策略的教學方法有趣。 ● 學生在課堂的表現投入。	● 學生課業表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ●	全學年推行，各年級最少推行兩次： P.1、2、5：學段二、三 P.3、6：學段一、二 P.4：學段一、三		

財政預算：

參考書籍(常規項目)	$ 1,000.00
中文科教學材料	$ 2,000.00
中文科培訓工作坊費用	$ 7,000.00
中文跨學科活動	$ 1,0000.00
合共:	$ 20,000.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School

Year 2026-2027 Programme Plan for English

Major Concern 1：Utilize diverse learning strategies to enhance teaching effectiveness and improve students' self-directed learning performance.

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

Curriculum adaptation across P.1–6 has shown positive impact, especially in writing and speaking. However, teachers reflected that:

- Class readers in P.4–6 require better alignment with unit themes and student ability.
- Differentiation in UB needs clearer structure to ensure all essential components (vocabulary, reading, writing, grammar) remain in the main booklet.
- Reading skills remain weak in some levels; skill-focused reading instruction should be strengthened.
- Multi-modal assessment is effective but requires clearer criteria and structured preparation.
- AI tools have potential to enhance reading, writing, vocabulary and teacher workload reduction; further integration is needed.
- P.1–3 curriculum materials require refinement (WSB/AB/storybooks) to support foundational literacy.

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
● To cater for learner diversity and enhance the effectiveness of students' English language learning through curriculum adaptation and differentiation across P.1–6.	● <u>Curriculum adaptation (P.1-3)</u> - P.1: WSB includes reading and listening tasks. - P.2–3: AB replaces RB and WSB, integrating reading, listening, grammar and process writing. - Each unit includes one school-based storybook to strengthen reading exposure. ● <u>Curriculum adaptation (P.4-6)</u> - Class readers selected must align with unit themes and student ability; teachers review suitability during co-planning. ● <u>LET/NET Collaboration</u> - LET and NET collaborate flexibly, with one leading instruction while the other supports classroom management and monitors student progress.	● KPM 10 Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment: 70% teachers strongly agree or agree. ● KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% teachers and students strongly agree or agree. ● 70% teachers agree class readers improve reading and vocabulary learning. ● 70% teachers agree that using UB + advanced worksheets effectively cater for learner diversity. ● Students demonstrate improvement in reading, writing and grammar performance.	● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Lesson observations ● Co-planning records Student work samples ● UB review	Whole school year	P.1-6 teachers and NETs	

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
● To cater for learner diversity and enhance the effectiveness of students' English language learning through curriculum adaptation and differentiation across P.1–6.	● <u>Differentiation Model (UB for P.4–6)</u> - One unified UB per unit with standardised sections (reading, writing, grammar, proofreading, sentence writing). - B classes include Advanced Worksheets inside the UB. - A classes may include Adapted Worksheets if needed. - Form teachers review UB content before printing to ensure vocabulary, reading, writing and grammar tasks are included in the main UB. ● <u>Parent Communication</u> - Unit Overview sheets sent to parents each term to strengthen home-school communication. ● <u>Video Tasks (SSG, storytelling, game-play)</u> - Students produce videos depending on unit needs; teachers decide during co-planning. - Parents are encouraged to support home preparation. ● <u>GenAI Tool Integration</u> - Pilot Scheme of students developing their own English games on GenAI platform to address their own learning difficulties (Research Project) - Invited university collaboration with systematic data analysis.	● KPM 10 Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment: 70% teachers strongly agree or agree. ● KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% teachers and students strongly agree or agree. ● 70% teachers agree class readers improve reading and vocabulary learning. ● 70% teachers agree that using UB + advanced worksheets effectively cater for learner diversity. ● Students demonstrate improvement in reading, writing and grammar performance.	● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Lesson observations ● Co-planning records ● Student work samples ● UB review	Whole school year	P.1-6 teachers and NETs	

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
● To streamline assessment practices and provide varied, targeted feedback that drives student progress in reading, writing and oral skills.	● <u>Examinations</u> - Each unit focuses on one core reading skill (e.g. locating information, contextual meaning, summarising). - Teachers select the skill during co-planning and record it in the SOW. - Reading exams adopt word limits appropriate to grade levels (shorter passages for lower grades, longer passages for upper grades). - Long writing marking follows descriptors. - Sentence marking uses clear criteria (Content + Language). ● <u>Dictation</u> - P.1 dictation follows curriculum design. ● <u>Multi-modal assessment</u> - Conducted at school (e.g. oral presentations, lapbooks, thank-you cards, short videos). - Students may prepare materials at home (scripts, props, images). - Clear rubrics provided to ensure fairness and transparency.	● KPM 10 Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment: 70% teachers strongly agree or agree. ● KPM 12 Stakeholders' perception of Student Learning: 70% students and teachers strongly agree or agree. ● 70% teachers agree assessment can effectively drive progress. ● 70% students agree assessments reflect their learning. ● Students show improvement in reading skill-based tasks and writing descriptors.	● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Exam data analysis ● Teacher observations ● Co-planning records ● Lesson observation ● Student work samples	Whole school year	P.1-6 teachers	

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsibleperson	Resource Required
● To upgrade and align teaching resources and digital tools with curriculum goals and examination requirements, boosting engagement and self-study.	● Word bank usage (P.4-6) - Vocabulary placed in context through sentence-making and meaning checking. - Regular pre-lesson dictation and vocabulary revision worksheets. ● Writing exercise enhancements - Include good sentence appreciation with guided notes. - Increase scaffolded process writing tasks in AB (e.g. sentence starters, outlines, transition word banks). ● GenAI Tool Integration - Integrate customized GenAI tools in students' learning, including the use of customized GenAI chatbots in P.4-6 writing lessons and POE Canvas App for students' self-study under parents' guidance. - Use GenAI platform for AI-assisted marking in writing and grammar practices for more timely feedback. ● Cross-subject Collaboration - Collaborate with Library to explore enrichment activities such as newspaper reading and clipping for senior forms.	● KPM 11 Stakeholders' perception of Teaching: 70% teachers and students strongly agree or agree. ● KPM 12 Stakeholders' perception of Student Learning: 70% teachers and students strongly agree or agree. ● 70% students agree AI tools support reading and writing skills. ● 70% teachers agree AI reduces workload and enhances teaching efficiency.	● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Lesson observation ● Student work samples ● AI usage records	Whole school year	P.1-6 teachers	

Major Concern2：Focus on value education to embody a joyful and healthy life.

Feedback and follow-up actions from the previous school year:

- Outings should align with unit timing.
- More structured pre-, while-, post-activities.
- More cross-subject collaboration.
- More student-led media activities (podcasts, vlogs, announcements).

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
● To foster a joyful and healthy learning culture by embedding experiential and collaborative learning through outings or projects.	● Each grade conducts at least one experiential-learning activities per year. ● Activities include structured pre-, while-, and post-tasks. ● Cross-subject collaboration (e.g. English + Math, VA, Library, etc.). ● Activities may include supermarket shopping, cooking, newspaper reading, poster-making.	● KPM 13 Stakeholders' perception of Support for Student Development: 70% teachers and students strongly agree or agree ● 70% students agree that they engage in the experiential and collaborative learning through outings or projects. ● 70% teachers agree that experiential learning enhances student engagement and development. ● Students demonstrate ability to apply language skills in real-world contexts.	● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Teacher observations ● Student reflections ● Activity deliverables	Whole school year	NETs, P1-6 teachers	

Target	Implementation Strategies	Success Criterion	Method of Evaluation	Time Scale	Responsible person	Resource Required
● To build a supportive school community and develop student leadership by empowering an English Ambassador Team and hosting inclusive English activities.	● <u>English Ambassador Team (EAT)</u> - Student-led media, e.g. vlogs, news announcements, podcasts. - Ambassadors support morning/afternoon announcements and activity booths. ● <u>English activities</u> - English Fun Time (P.3–6) once per year. - Recess English games or activities across levels. - Talent show with whole-school audience.	● KPM 14 Stakeholders' perception of School Climate: 70% teachers and students strongly agree or agree ● 70% ambassadors report increased confidence and leadership experience. ● 70% students agree English activities increase motivation.	● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Teacher observations ● Student feedback ● Ambassador reflections	Whole school year	NETs, P1-6 teachers	

2026-2027 Financial Budget of English Departmen

Items	Budget
1. 1 Full-time NET from Eureka Language Services Limited	$274,500.00
2. Teaching materials for P.1-3 (regular item)	$15,000.00
3. Teaching materials for P.4-6 (regular item)	$3,000.00
4. Teaching materials for extra-curricular activities (one-time)	$10,000.00
5. Teaching materials for kindergarten course (one-time)	$2,000.00
6. Gifts and materials for activities (regular item)	$4,000.00
7. English outings (regular item)	$50,000.00
8. English Anthology (regular item)	$5,000.00
Total	$363,500.00

Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and Vice Panel Chairpersons

Members: All English teachers and NETs

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 數學科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年優化單元工作紙結構與分層設計，成效獲教師與家長肯定，惟高年級學生對難度銜接與支援需求較大；恆常計算雖提升運算準確性與書寫規範，但高年級投入度不足；備課會有效統一教學目標與步調，惟資源偏重紙本；多元活動能提升低年級興趣，高年級則期望更具思維挑戰與實踐元素。
- 本學年將結合 AI 學習分析、電子評估與互動數學軟體，優化分層支援與練習模式，並加強真實情境與解難任務設計，提升學生學習動機、自主能力及數學應用能力。

目標	推行策略	成功準則	• 評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 善用 AI 進行學習評估，將數據回饋應用於教學調整，提升學生自主學習表現	● 建立以單元為本的「學習目標—電子練習—數據分析—回饋跟進」教學流程。 ● 逐步將紙本評估轉為互動電子評估，運用自動批改功能收集錯誤類型及計算表現數據。 ● 根據 AI 分析提供分層學習建議（基礎補強／鞏固提升／進階挑戰），並於備課會議檢視數據，調整教學策略。 ● 運用 AI 回饋引導學生標記錯誤類型與易錯步驟，完成簡要自我修正紀錄，結合數學日誌及堂課簿運用。 ● 推行學段：學段一（P.5–6）、學段二（P.1–2）、學段三（P.3–4）。	● 70% 教師認同 AI 分析有助掌握學生學習狀況，提升回饋的即時性與針對性。 ● 65% 學生認同能根據回饋進行訂正，並有效改善錯誤類型。 ● 70% 家長認同 AI 學習分析及電子評估措施有助提升子女的學習主動性與學習成效。	● 教師問卷調查 • 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 備課會議分享 ● 學生課業表現 ● 觀察學生表現	每學段 選定一個重點單元推行 （全年各級各一個單元）	全體 數學科任	● AI 學習分析工具/電子評估平台 ● 單元電子題庫資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 引入數學概念軟體，將抽象概念轉化為視覺化及互動學習歷程，促進學生主動建構知識	● 於合適單元（如幾何、面積）運用動態幾何或互動數學軟體，協助學生透過模型理解概念。 ● 建立「觀察—操作—推論—解釋」學習模式，引導學生從操作中發現規律。 ● 配合分層工作紙設計，在進階題加入軟體探索元素，要求學生描述觀察結果與推論過程。 ● 於備課會分享軟體應用策略與示例，提升教學一致性。 ● 推行學段：學段一（P.3–4）、學段二（P.5–6）、學段三（P.1–2）。	● 70% 教師認同數學概念軟體有助提升學生理解抽象概念。 ● 65% 學生表示軟體有助提升學習興趣及概念掌握。 ● 70% 家長認同數學概念軟體能有效激發孩子的學習自主性，並對其數學表現帶來正面影響。 ● 學生於相關單元表現較以往穩定提升。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 備課會議分享 ● 學生課業表現 ● 觀察學生表現	每學段 選定一個重點單元推行 （全年各級各一個單元）	全體 數學科任	● 數學概念軟體
● 建立校本錯誤分析資源庫，提升精準教學效能	● 建立「校本錯誤分析資源庫」，按單元、題型及錯誤類別（概念錯誤／步驟錯誤／計算失誤／審題偏差）分類整理。 ● 每學期選定重點單元，收集具代表性的學生錯誤樣本，進行成因分析。 ● 於備課會議加入「錯誤分析」專項討論環節，研訂對應教學策略及補救方案。 ● 將常見錯誤轉化為「防誤練習」，優化工作紙與電子題庫設計。 ● 鼓勵學生建立個人錯題紀錄本，培養自我監察及反思修正能力。	● 每學段完成不少於一個單元的錯誤分析整理。 ● 70% 教師認同錯誤分析機制有助掌握學生學習難點。 ● 相關錯誤類型於下一次考試中明顯減少。	● 備課會議紀錄 ● 教師問卷調查 ● 學生訂正紀錄	每學段 選定 不少於 一個 重點單元推行	全體 數學科任	● 校本錯誤分析紀錄 ● 防誤練習/工作紙

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

● 在上學年，學生積極參與數學課前活動和小息活動，其中運用電子工具的活動最受學生歡迎。數學大使在協助活動進程中表現出色，展現了承擔責任與完成任務的能力。本學年，將繼續舉辦相關活動，並結合學習目標進行優化，期望吸引更多學生參與，讓他們感受到學習數學的樂趣。同時，透過數學與生活結合的活動，幫助學生認識數學在日常生活中的實際價值，並在活動中培養自信與成就感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過真實與自然情境的數學實作活動，培養學生應用能力，提升學習興趣與投入感。	● 設計與生活結合的情境任務（如校園測量、數據收集與統計等），讓學生於真實情境中應用數學。 ● 以小組合作形式進行分站任務，完成測量、記錄、計算及成果展示，培養承擔責任與協作能力。 ● 活動後安排反思環節，引導學生總結學習所得與改進方向，強化自信與成就感。 ● 結合電子工具或互動平台，提升活動趣味性與參與度。 ● 推行學段：學段一（P.1–2）、學段二（P.3–4）、學段三（P.5–6）。	● 70% 教師認同實作活動能有效提升學生在真實情境中的數學應用能力。 ● 65% 學生表示實作任務能提升對數學的學習興趣與課堂投入感。 ● 學生在任務後的反思報告或成果展示中，能正確運用相關數學概念進行解釋。 ● 70% 家長認同實作活動能讓孩子看見數學在生活中的實用性，並提升學習的投入感。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生參加人數 ● 學生表現觀察	每學段 選定一個重點單元推行 （全年各級各一個單元）	全體 數學科任	數學物資

財政預算：

教具(常規項目)	$6,000.00
數學科培訓工作坊費用	$10,000.00
數學科活動	$20,000.00
合共	$36,000.00

小組成員：

組長：科主席

組員：全體數學科科任

獅子會何德心小學
2026-2027 年度 常識科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：
- 去年學生於課堂上加強運用「高階思維十三式」，學生的解難能力有所提升。為提升學生自主學習表現。加上學生運用資訊科技的能力增加，提升學生運用資訊科技自學的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加入專題研習，運用不同學習策略，提升學生自主學習及解難能力 ● 分層設計單元工作紙，滿足不同能力學生的學習需求，提升學習表現 ● 運用 AI 輔助工具，培養學生篩選及批判性評估 AI 生成資訊的能力，提升資訊素養 ● 引導學生透過 AI 學習平台進行個人化自主學習，按個人進度鞏固知識	● 每年一次專題研習，學生從不同的專題題目中，運用所學的學習策略，對課題進行較深入的分析及研究。 ● 於課堂及教學持續加強「高階思維十三式」的運用，提升學生自主學習及解難能力。 ● 利用分層工作紙依照學生的能力進行調適，滿足不同能力學生的學習需求。 ● 於專題研習中引導學生善用 AI 工具（如 ChatGPT、NotebookLM 等）協助資料搜集及整理，並教導學生核實 AI 資料的正確性，培養批判思維。 ● 於課堂加入 AI 倫理討論環節，引導學生認識 AI 的應用範疇及局限性，培養負責任使用 AI 的態度。	● KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 ● 70%教師認同專題研習能讓學生對課題進行較深入的分析及研究。 ● 70%教師認同此計劃有助提升學生自主學習及解難能力。 ● 70%學生認同分層設計單元工作紙，提升學習表現 ● 70%學生能正確說出 AI 工具的至少一項限制或需核實之處。 ● 70%教師認同 AI 輔助工具有助提升學生的學習動機及自主學習能力。	學生課堂上表現 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享	全年	全體常識科科任	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年小一至小三有一堂生態課，學生表現理想。加入學生照顧動物可增強學生的自理能力及對生命的尊重，也能帶動校內照顧動物的風氣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 聚焦價值觀教育，創造成功經驗，體現愉快健康人生 ● 透過多元化學習活動，提升學生對常識科的學習興趣 ● 增強學生的自理能力及對生命的尊重 ● 結合 AI 探究工具，加深學生對生態環境及動物行為的認識，培養愛護生命的價值觀	● 每級每學年兩節生態課，到 413 室參觀，並介紹各動物的生活習性，培養學生對生命的尊重。 ● 在二年級課室內飼養動物(在假期時學生可帶回家中照顧)，由學生負責飼養及照顧，培養學生的責任感。 ● 各級外出考察，結合課室內外的學習經驗，實地參觀及作深入了解，提升學生的學習動機。 ● 生態課前後，引導學生運用 AI 圖像辨識工具（如 iNaturalist、Seek 等）識別校園或戶外植物及動物，並記錄觀察所得，深化生態學習體驗。 ● 透過 AI 互動模擬（如動物生態模擬程式），讓學生了解不同動物的生活環境及習性，豐富生命教育內涵。	● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意，70%學生表示非常同意或同意 ● 70%學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同此計劃有助增強學生的自理能力及對生命的尊重 ● 70%家長認同外出考察有助提升學生對常識科的學習興趣。 ● 70%學生能運用 AI 工具完成至少一項生態觀察記錄或報告。	學生課堂上表現 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享	全年	全體常識科科任	

獅子會何德心小學
2026-2076 年度 人文科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年學生於課堂上加強運用「高階思維十三式」，學生的解難能力有所提升。為提升學生自主學習表現。加上學生運用資訊科技的能力增加，提升學生運用資訊科技自學的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加入專題研習，運用不同學習策略，提升學生自主學習及解難能力 ● 分層設計單元工作紙，滿足不同能力學生的學習需求，提升學習表現 ● 運用 AI 輔助工具，培養學生篩選及批判性評估 AI 生成資訊的能力，提升資訊素養 ● 引導學生透過 AI 學習平台進行個人化自主學習，按個人進度鞏固知識	● 每年一次專題研習，學生從不同的專題題目中，運用所學的學習策略，對課題進行較深入的分析及研究。 ● 於課堂及教學持續加強「高階思維十三式」的運用，提升學生自主學習及解難能力。 ● 利用分層工作紙依照學生的能力進行調適，滿足不同能力學生的學習需求。 ● 於專題研習中引導學生善用 AI 工具（如 ChatGPT、NotebookLM 等）協助資料搜集及整理，並教導學生核實 AI 資料的正確性，培養批判思維。 ● 於課堂加入 AI 倫理討論環節，引導學生認識 AI 的應用範疇及局限性，培養負責任使用 AI 的態度。	● KPM10 持份者對課程和評估的觀感：70%教師表示非常同意或同意 ● 70%教師認同專題研習能讓學生對課題進行較深入的分析及研究。 ● 70%教師認同此計劃有助提升學生自主學習及解難能力。 ● 70%學生認同分層設計單元工作紙，提升學習表現 ● 70%學生能正確說出 AI 工具的至少一項限制或需核實之處。 ● 70%教師認同 AI 輔助工具有助提升學生的學習動機及自主學習能力。	學生課堂上表現 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享	全年	全體常識科科任	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年小一至小三有一堂生態課，學生表現理想。加入學生照顧動物可增強學生的自理能力及對生命的尊重，也能帶動校內照顧動物的風氣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 聚焦價值觀教育，創造成功經驗，體現愉快健康人生 ● 透過多元化學習活動，提升學生對常識科的學習興趣 ● 增強學生的自理能力及對生命的尊重 ● 結合 AI 探究工具，加深學生對生態環境及動物行為的認識，培養愛護生命的價值觀	● •每級每學年兩節生態課，到 413 室參觀，並介紹各動物的生活習性，培養學生對生命的尊重。 ● •在二年級課室內飼養動物(在假期時學生可帶回家中照顧)，由學生負責飼養及照顧，培養學生的責任感。 ● •各級外出考察，結合課室內外的學習經驗，實地參觀及作深入了解，提升學生的學習動機。 ● 生態課前後，引導學生運用 AI 圖像辨識工具（如 iNaturalist、Seek 等）識別校園或戶外植物及動物，並記錄觀察所得，深化生態學習體驗。 ● 透過 AI 互動模擬（如動物生態模擬程式），讓學生了解不同動物的生活環境及習性，豐富生命教育內涵。	● KPM12 持份者對學生學習的觀感：70%教師表示非常同意或同意，70%學生表示非常同意或同意 ● 70%學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同學生對生態課堂感興趣。 ● 70%家長認同此計劃有助增強學生的自理能力及對生命的尊重 ● 70%家長認同外出考察有助提升學生對常識科的學習興趣。 ● 70%學生能運用 AI 工具完成至少一項生態觀察記錄或報告。	學生課堂上表現 教師問卷調查 家長問卷調查 學生問卷調查 學習社群分享	全年	全體常識科科任	

財政預算:

課堂教學物資	$2,000.00
水耕菜種植物資	$2,000.00
獅小生態自然角物資	$18,000.00
戶外考察活動	$28,000.00
合共:	$50,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 科學科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年在一、四年級分別實施「零測考」及結合實作、進展性評估之模式成效顯著（數據反映逾 80%師生及家長認同能創造成功經驗及啟發興趣）。本年度將擴展至一、二、四、五年級持續推行。
- 上學年第三次會議科任指出學生在科學專有名詞掌握上有提升空間。本年度將於各級建立「科學科詞彙表」，方便記錄與複習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 引入外間支援，深化科學科探究式教學。	● 參加教育局到校支援服務計劃-內地專家以駐校形式與香港教師共同協作，透過小學科學科課程推展 STEAM 教育，促進校內教研文化，加強兩地教師的專業交流。 -內地專家一週駐校 1-2 天，與五年級科學科科任定期進行備課、觀課及議課，並協助學校設計及實施科學教育活動。 ● 參加香港教育大學「賽馬會探索科學」計劃，於三、四年級未來課程時段實踐教學內容。 每個單元為 300 分鐘的課程，配備教學資源和實驗套件，讓學生動手進行富創意的探究式科學學習，以加強核心課程內容的理解。	● 80%或以上五年級科任認同到校支援服務計劃有助提升科學科教學及教研成效。 ● 65%或以上三、四年級學生及家長認同探究式課程能加深對科學概念的理解及提升學習興趣。	● 持份者問卷 ● 觀課及備課紀錄 ● 學生學習成果展示	全學年	科學科主席、五年級科學科科任、三及四年級未來課程課任	教育局駐校專家支援、教大「賽馬會探索科學」實驗套件及教材資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續推行多元學習及評估，照顧學習多樣性。	● 於一、二、四、五年級持續推行多元評估，當中一、二年級推行「零測考」，以日常課業及實作評估取代紙筆評估;四年級評估模式將由試卷、實作及平時分三個部分按比例組成。 ● 五年級涉及呈分試，總分比例為 80%紙筆評估及 20%實作評估。 ● 建立各級「科學科詞彙表」，加強學生識字量，並於科學筆記首頁貼上詞彙表以助複習。	● 超過 80%科任、65%學生及家長認同多元評估能啟發學習興趣及全面反映學習能力。 ● 超過 65%或以上學生及家長認同運用「科學科詞彙表」進行自主預習與複習。 ● KPM10(45):持份者對學校課程和評估的觀感，超過 85%教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	● 持份者問卷調查 ● 實作評量表 ● 學生科學筆記及課業檢查	全學年	科學科主席、各級科任	各級「科學科詞彙表」、實作評估物資、科學/工程筆記
● 發展人工智能賦能教育，提升學生人工智能素養與自主學習。	● 與香港教育大學合作，於四年級單元二（生物與環境/大自然的平衡）加入人工智能平台輔助教學及課前預習。 ● 推廣「小學科學網上學習平台」，培養網上自主學習習慣。	● 超過 80%四年級科任及 65%或以上四年級學生及家長認同人工智能平台能激發自主學習動機。 ● 超過 75%學生能熟練使用 iPad 進行科學探索與學習。	● 持份者問卷調查 ● 課堂觀察	全學年	科學科主席、各級科任	教大 AI 學習平台、平板電腦

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年舉辦之「顯微鏡下的世界」及「爆旋陀螺—獅王爭霸戰」大受歡迎，吸引近半數學生參與及傳媒報導，成功激發好奇心與探究精神。本年度將持續推行「獅小科學家」小息探索活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推行價值觀教育，培養生命與環境素養。	● 於各級各張活動工作紙中加入價值觀題目（如愛護環境、尊重生命、誠實作答實驗數據等）。 ● 結合戶外考察（如低年級社區種植、高年級生態遊），融入保育與愛護大自然之價值觀。 ● 於二、三年級推行「小小守宮飼養員」計劃，讓學生親身參與照顧兩棲爬蟲類動物，培養對生命的同理心與責任感。	● 各級科學工作紙及單元設計均包含價值觀元素。 ● 超過 65%或以上學生在工作紙及考察表現中展現積極正面的價值觀。 ● 超過 65%二、三年級學生及家長認同「小小守宮飼養員」計劃能培養學生對生命的同理心與責任感。	● 工作紙批改與檢視 ● 持份者問卷 ● 教師觀察與評估	全學年	各級科任老師	價值觀融入式科學工作紙
● 透過多元化學習活動及參觀，提升學生對學習科學的興趣。	● 小息時段開放 413 室，每學期舉辦兩次「獅小科學家」活動，由科任老師及服務生帶領進行趣味小實驗。 ● 安排各級外出考察活動（如戶外生態遊），並特別為高年級設計「考察專門工作紙」，深化學習成效。	● 超過 80%科任、65%學生及家長認同「獅小科學家」及外出考察能激發好奇心及學習興趣。 ● KPM13(22)：75%或以上學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	● 持份者問卷調查 ● 小息活動參與人數統計與觀察	全學年	各級科任老師	413 室實驗物資及小禮物、考察專門工作紙

財政預算:

項目		預算支出
1.	教師培訓工作坊	$8,000.00
2.	教具	$10,000.00
3.	比賽經費及旅遊巴費用	$5,000.00
4.	小息活動物資及小禮物	$5,000.00
5.	一站式教材費用	$200.00
	合共:	$ 28,200.00

獅子會何德心小學
2026-2027 年度 視覺藝術科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已持續推行單元式學習、創作歷程紀錄、跨科合作及藝術家探究，並運用 Google Arts & Culture、Padlet 等延伸學習空間；整體方向能提升學生投入及創意。惟各級單元脈絡、AI/數碼藝術、跨科確認及作品資料標示仍需統一，刺繡單元亦因課時、安全及成效需重新評估。2026-2027 年度將以全級單元式課程、分級 AI 運用及 P.1-P.6 全校視藝節作重點跟進。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續優化視覺藝術校本課程，透過單元式學習、多元及適異教學策略，提升學生創意、自主學習及藝術評賞能力。	● P.1-P.6 每學期安排最少一個由兩項相關創作組成的單元，清楚標示「單元/作品一、作品二」，呈現由藝術家/流派欣賞、平面構思至立體、半立體、工藝或數碼轉化的學習歷程。 ● 各級運用單元創作歷程工作紙、創作筆記或「我的藝探日誌」，加入目標設定、資料搜集、草圖、作品自評/互評及修訂。 ● 按學生能力提供圖像提示、步驟卡、示範短片、分層材料及開放式延伸，照顧學習多樣性。 ● 每個作品列明作品性質、是否計分、課堂完成、展示/比賽安排及所需材料。	● 100% 各級全年進度均包含每學期最少一個單元式學習安排。 ● 抽查的單元進度及學生作品中，最少 80% 能顯示「欣賞/探究-構思-創作-評賞/修訂」歷程。 ● 70% 或以上科任認同單元式及適異教學策略能提升學生創意及自主學習表現。 ● 70% 或以上學生認同創作歷程紀錄有助構思、檢視及改善作品。	● 檢視各級進度及共備紀錄 ● 抽查創作歷程工作紙/藝探日誌 ● 檢視學生作品及評估表 ● 課堂觀察 ● 教師及學生問卷 ● 科務會議檢討	● 8-9 月：檢視進度 ● 1 月：中期檢視 ● 5-7 月：終期檢討 全學年推行	科主席 各級級統籌 全體科任	● 單元創作歷程工作紙 ● 我的藝探日誌 ● 視藝科教學手冊 視藝材料費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 善用人工智能、數碼藝術及延伸學習工具，擴闊學生的學習空間，提升資訊素養及創意轉化能力。	● P.1-P.2 由教師單向使用 AI 生成或比較參考圖，學生透過觀察、討論及選取元素建立構思，不直接操作生成工具。 ● P.3-P.4 由教師示範輸入關鍵詞及生成參考圖，學生口述關鍵詞並把參考圖轉化成個人草圖。 ● P.5-P.6 在教師示範及監察下，學生可用 iPad、豆包、Canva 等生成參考圖片，或用 CapCut 製作作品動態短片；須記錄提示詞及說明個人改動。 ● 強調 AI 只作構思、比較及展示輔助，不取代個人觀察、草圖、技法練習及原創作品。 ● 配合 Google Arts & Culture、Padlet 或 eClass 保存藝術家探究、作品自述及延伸學習成果。	● 90% 各級全年進度最少加入一項符合年齡及安全原則的 AI 輔助活動。 ● P.4-P.6 每學期最少安排一次數碼藝術/流動藝術程式的學習經歷。 ● 抽查 P.5-P.6 紀錄時，最少 70% 學生能展示提示詞、參考來源及個人轉化說明。 ● 70% 或以上學生認同數碼/AI 工具有助擴闊構思，但能分辨參考與原創作品。	● 檢視進度表及電子學習紀錄 ● 抽查提示詞/轉化說明 ● 學生作品及短片 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 科務會議檢討	● 9 月：使用原則共識 ● 10 月-5 月：課堂推行 ● 1 月及 6 月：檢視	科主席 全體科任 資訊科技/創新發展組	● iPad ● 豆包/Canva/CapCut ● Google Arts & Culture ● Padlet/eClass ● 校本網絡及電子設備

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 深化跨課程合作及中國藝術、多元文化藝術與藝術家/流派學習，發展學生共通能力及文化理解。	● 每級按視藝科教學手冊，安排最少一個以指定藝術流派或畫家為核心的課題，並以創作回應藝術特色。 ● 每級每學年安排最少一項中國藝術及一項多元文化藝術主題；可與「獅小・樂遊中華」、古詩畫意、建築、民族圖紋或世界藝術等單元有機結合。 ● 全年推行最少三個跨課程單元，涵蓋最少三個級別；級統須先與中文、音樂、常識/人文、科學或資訊科技等相關科主席確認實際學段、學習內容及協作方式。 ● 如屬非課時內比賽或作品，不列入恆常進度，由科組按特定時段另行公布。	● 100% 各級全年進度包含指定藝術流派/畫家課題、中國藝術及多元文化藝術元素。 ● 全年完成三個已作書面確認的跨課程單元，並清楚列明科目、學段、內容及成果。 ● 70% 或以上參與學生能在作品自述或評賞活動中指出相關文化、藝術家/流派或跨科知識。 ● 70% 或以上參與科任認同跨課程安排能提升學生創意及知識整合能力。	● 進度表及跨科協作紀錄 ● 共備/科務會議紀錄 ● 學生作品及作品自述 ● 教師觀察 ● 學生及教師問卷	● 8-9 月：科主席協調 ● 10 月-5 月：分學段推行 ● 6-7 月：檢討	科主席 各級級統籌 相關科主席 全體科任	● 相關科目教材 ● 藝術家/文化資源 ● 博物館及網上資源 ● 跨科共備時間

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 舉辦 P.1-P.6 全校視藝節（單元式視覺藝術作品展），展示學生學習歷程，創造成功經驗並提升自信。	● 暫定主題為《由生活出發，從平面走進立體世界》，主題規劃及各級展品須待校長審批後落實。 ● 六個年級均須參展；每級選取最少一個單元，配合一組平面作品及一組立體、半立體、工藝或數碼成果，呈現「欣賞/探究-構思-創作-評賞」脈絡。 ● 各班全年按作品性質保留不少於三件平面佳作；合作立體作品以每級保留兩至四組為原則，並妥善標示班別、學生姓名、單元及保存方式。 ● 展場加入單元簡介、藝術家/文化背景、學生草圖、創作歷程、作品自述、跨科/AI 元素及 QR 動態展示。 ● 2027 年 6 月試後活動期間舉行；同步安排場地、展板、作品修整、標籤、值勤、導賞、攝錄及問卷。	● P.1-P.6 六個年級 100% 參展，每級最少展示一個完整單元的平面及立體/半立體/工藝/數碼成果。 ● 100% 展品附有級別、單元、作品名稱及學習重點；具 AI 或跨科元素者另作清楚標示。 ● 70% 或以上學生認同作品展能提升自信、成就感及對視藝學習的興趣。 ● 70% 或以上教師認同展覽能清楚呈現各級課程縱向發展及學生學習成果。 ● 展覽完成後一個月內完成相片紀錄、問卷分析及檢討報告。	● 展品及作品清單核對 ● 展場巡查及相片/影片紀錄 ● 學生、教師及參觀者問卷 ● 學生作品自述/導賞表現 ● 科務會議及活動檢討	● 8-9 月：課程及展品規劃 ● 10-11 月：主題/場地審批 ● 12 月-4 月：收集作品 ● 5 月：甄選及佈展準備 ● 2027 年 6 月試後：展覽 ● 6-7 月：檢討	校長審批 課程主任協調 科主席統籌 全體科任相關支援組別	● 禮堂/大堂及展示位置 ● 展板、電子畫架 ● 掛畫及作品保護物資 ● 標籤、QR 及攝錄設備 ● 展覽預算 $10,000
● 透過專業交流提升教師運用新媒介、AI 藝術、單元設計及展覽策劃的能力。	● 安排一次校內分享或到校培訓，內容涵蓋 AI 參考圖/安全/倫理運用、提示詞設計、學生原創轉化、立體作品保存及校本展覽策劃。 ● 透過共同備課及科務會議，分享各級單元設計、適異策略、學生作品樣本及展覽整理方法。 ● 建立可重用的電子資源庫，包括示範短片、藝術家資料、AI 提示詞例子、標籤範本、展品清單及評估工具	● 最少舉行一次校內/到校專業發展活動及兩次科內教學分享。 ● 70% 或以上科任認同能掌握 AI 藝術、單元式課程或展覽策劃的基本方法。 ● 完成一套全科共用的電子資源及展覽管理範本。	● 教師問卷 ● 培訓出席紀錄 ● 共備及會議紀錄 ● 資源庫檢視 ● 教師作品/教案分享	● 9-11 月：培訓 ● 1 月及 5 月：分享 ● 全學年建置資源	科主席 全體科任 外聘機構/校內講者	● 到校培訓 $5,000 ● 共備時間 ● 雲端共用資料夾 校本電子設備

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已把價值觀與態度融入視藝單元，並舉辦「月圓添彩的燈籠繪畫」及「獅小・樂遊中華」臉譜比賽；同時新增電梯、地下大堂梳化等候區牆壁及地下玻璃門等展示位置，定期更新學生作品。反思跨級系列活動需加強分層，避免學生升級後重做相同形式；新學年將以校本重點價值觀、生活實踐、校園展示及全校視藝節，深化學生成功經驗、自信及歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 將校本重點價值觀有機融入藝術欣賞、創作、評賞及比賽，培養學生正面價值觀及實踐能力。	● 各級進度在相關單元列明價值觀與態度，連繫藝術家經歷、生活情境、社區/國家文化及創作過程。 ● 舉辦一項配合校本重點價值觀的科本比賽或創作活動（如勤勞、誠信及守法），按年級分層設計；同一價值觀跨級時，作品內容、媒材、構圖及難度不可相同。 ● 低小以生活情境、簡單造型、填色/背景創作為主；高小逐步加入海報、故事構圖、混合媒材、立體情境、AI 參考草圖或短片展示。 ● 保留「獅小・樂遊中華」等系列時，每級採用不同文化內容與作品形式，避免學生升級後重做相同課題。 ● 所有正式作品以課堂完成及計分為原則；非課時比賽由科組另行公布。	● 100% 各級最少一項課堂作品清楚連繫校本重點價值觀及生活實踐。 ● 80% 跨級系列作品具分層要求，未出現相鄰年級題材、媒材及形式完全相同。 ● 70% 或以上學生能透過作品自述或分享說明作品所表達的價值觀及具體行動。 ● 70% 或以上科任認同分層設計能兼顧學生能力及提升作品質素。	● 檢視進度及比賽要求 ● 學生作品及作品自述 ● 課堂觀察 ● 作品評估表 ● 教師及學生問卷 ● 科務會議紀錄	● 9 月：分層設計 ● 12 月-3 月：活動/比賽 ● 4 月：展示與檢討	科主席 各級級統籌 全體科任	● 活動物資及禮物 $1,000 ● 校本價值觀教材 ● 視藝材料費 ● 展示位置

● 持續營造具中國文化、多元文化、學生成功經驗及互相欣賞的校園藝術氛圍。	● 善用電子畫架、電梯、地下大堂梳化等候區牆壁、地下玻璃門及其他合適位置，按學段更新藝術家名作、學生作品及價值觀/文化主題。 ● 每學段最少更新一次校園實體或電子展示；每次展示包括作品名稱、年級、學習重點及簡短評賞問題。 ● 把全校視藝節作為第三年發展周期的重點成果展示，鼓勵學生參與作品整理、導賞、同儕欣賞及展後反思。 ● 按校方指引在 eClass、學校網頁或社交平台分享展覽成果，展示學生多元學習經歷及正面價值觀。 ● 展示及發布時遵守學生私隱、作品安全、署名及影像使用規定。	● 全學年三次更新校園實體/電子藝術展示。 ● P.1-P.6 每級最少一次有作品於校園或全校視藝節公開展示。 ● 70% 或以上學生認同校園藝術展示有助欣賞同學作品及提升對學校的歸屬感。 ● 70% 或以上教師認同校園藝術氛圍及成果展示較上學年有所提升。 ● 完成展覽相片/影片及活動紀錄，並按校方程序發放。	● 展示更新紀錄 ● 作品及場地相片 ● 學生及教師問卷 ● 學生焦點訪談/作品分享 ● 會議及活動檢討	● 每學段最少一次更新 ● 2027 年 6 月：全校視藝節 ● 6-7 月：成效檢討	科主席 全體科任 校務處/資訊科技組	● 電子畫架 ● 校園展示位置 ● 展板及掛畫配件 ● 攝錄及發布平台 ● 展覽及印刷預算 $10,000

財政預算

到校教師培訓（AI 藝術、單元式課程及展覽策劃）	$5,000.00
活動物資及禮物（常規項目）	$1,000.00
視藝室物資添置（常規項目：佈置用品、顏料清潔用品等）	$11,000.00
全校視藝節展覽佈置、展板、掛畫配件及作品保護物資	$8,000.00
展覽標題、作品說明卡、QR 展示及宣傳印刷	$2,000.00
備用及臨時補充物資	$1,000.00
合共	$28,000.00

備註：以上為建議預算，實際開支須按校方審批、採購程序、現有庫存及場地設備調整；各級恆常課堂材料按視藝材料費另行處理。

全校視藝節（單元式視覺藝術作品展）推行里程碑

時間	工作重點
2026 年 8-9 月	完成各級進度修訂；確認每級擬展示單元及平面／立體作品類型；預留全年材料及展示物資。
2026 年 10-11 月	提交展覽主題及初步場地規劃予校長審批；各班開始保留佳作及拍攝創作歷程。
2026 年 12 月-2027 年 4 月	按單元持續收集作品、創作歷程工作紙、藝探日誌、AI 提示詞／轉化紀錄及跨科協作證據。
2027 年 1 月	科務會議作中期檢視，核對六級展品數量、作品質素、尺寸、保存及安全安排。
2027 年 5 月	完成展品甄選、作品修整、學生自述、標籤、QR 內容及展場配置；落實值勤與搬運安排。
2027 年 6 月試後	舉辦全校視藝節；收集學生、教師及參觀者意見，完成相片紀錄、成效分析及檢討。

小組成員

顧問／審批：校長

協調支援：課程主任

組長：視覺藝術科主席

組員：全體視覺藝術科任老師

協作支援：各級級統籌、相關科主席、資訊科技／創新發展組及校務處（按活動需要）

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 音樂科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年推廣分組學習，70%學生認同分組學習能提升他們的學習興趣和動機，但低年級學生較少機會分組，本年度會加強在低年級進行分組學習，如合奏樂曲和節奏創作。
- 上學年在課堂上引入不同的應用程式，惟部份程式比較複雜，不適合低年級學生使用。本年度繼續使用不同的應用程式以提升學生的創意，並引入新的應用程式給低年級學生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過多元學習任務，提升學生的自主學習表現	● 同儕協作：在創作和表演的課堂，把學生分組及分配不同任務，如：有學生負責數拍子、有學生負責力度表演和有學生負責高音和低音，讓學生以不同方式參與演奏，提升他們對音樂的興趣，並增加他們的學習體驗。 ● 多元成果展示：除了獨唱和獨奏，可安排學生以合唱或合奏，讓能力稍弱的同學在其他同學協助下也能展示學習成果。能力較佳的學生可以安排進階的任務如為樂歌加入伴奏或改編部份樂句，給予學生更多方式來顯示他們的學習成果。 ● 使用多媒體資源：因應不同單元和課題，提供不同的音樂影片，讓學生在家先預習相關課題，提升課堂效能和學生自主學習的動機。 ● 運用應用程式：鼓勵學生使用 Flute Master，於課後練習牧童笛，寓學習於遊戲中，提升自主學習表現。	● KPM 11 持份者對學生學習的觀感 70%教師非常同意或同意。 ● KPM 11 持份者對學生學習的觀感 70%學生非常同意或同意。	● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 會議紀錄 ● 表現評量	● 全年	● 全體科任	●

● 透過電子工具及各種 AI，提升學生的創意和增加展示學生作品的機會。	● 持續執行去年的電子教學計劃，於各級運用電子工具和 AI(如：Kandinsky、Garageband、Suno)進行創作，於堂上分享，並給予即時回饋(同儕回饋和教師回饋)。 ● 加強在低年級推行使用電子工具(如：Dance Pet Piano-Kid Music Song、Bandimal)和 AI，提高學生的創意和給學生更多展示成果的方式。	● KPM 10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM 12 持份者對學生學習的觀感 70%學生非常同意或同意。	● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 會議紀錄 ● 表現評量	● P.1: 下學期單元四 ● P.2: 下學期單元四 ● P.3: 下學期單元一 ● P.4: 下學期單元三 ● P.5: 下學期單元一 ● P.6: 上學期單元五	● 全體科任	

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

● 學生喜歡午膳的音樂廣播，本年度繼續於午膳播放音樂並推廣價值觀。
● 上學年音樂相關的圖書量仍不足，本年度會繼續購買音樂相關圖書。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續培訓「獅小音樂大使」，培養學生正向價值觀。	● 增加「獅小音樂大使」的職務任務：歌唱比賽主持、負責小息音樂活動等。透過不同職務，培養學生的責任感和認真勤練精神。	● 75%教師非常同意或同意「獅小音樂大使」能培養學生的責任感。	● 活動觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 會議紀錄	● 全年	● 全體科任	
● 透過欣賞各種音樂演出和參與不同的音樂活動，內化正向價值觀。	● 持續安排到校音樂會和外出觀賞音樂活動，培養學生正確的音樂會禮儀及尊重別人。 ● 增加學生表演的機會，安排學生在課堂、小息等場合表演，提升他們的自信心和團體合作精神。	● 80%教師認同舉行到校音樂會能提升學生對音樂的興趣和培養音樂會禮儀。 ● 70%家長認同音樂活動能提升孩子的自信心和團隊合作精神。	● 活動觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 會議紀錄	● 全年	● 全體科任	

財政預算：

樂譜(常規項目)	$1,500.00
參考教材及教學資源(常規項目)	$1,500.00
活動物資及禮物(常規項目)	$1,500.00
合共	$4,500.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學

2026-2027 年度體育科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 電子工具及平台能提升學生的學習成效，並能展示學生的運動量，建議加強運用。
- 針對同學體適能表現，建議於體育課加入部分體適能活動或訓練，以提升學生體適能表現
- 新興運動能提高學生做運動的興趣，建議加入課堂當中。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 持續優化體育科課堂的設計，利用多元學習策略以照顧學生多樣性，並深化學生自學能力及動機。	● 電子學習：透過電子平台，鼓勵學生在家中進行簡單的體適能活動，達至MVPA60，並誘發學生的自學興趣及態度。 ● 持續於體育課堂上安排分層練習，並優化分組安排。部分課堂安排異質分組或同質分組，讓課堂的效率提高，提升學生學習成效。 ● 針對學生體適能部分，將於體育課增設體適能課，以提升學生體適能表現。 ● 於各個年級增設體育特色課，於體育課或體藝服務課進行。透過新興運動或特色的體育活動，提升學生做運動的興趣，從而培養學生運動的習慣。	● KPM10 持份者對課程和評估的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM11 持份者對教學的觀感 70%學生表示非常同意或同意。 ● KPM11 持份者對教學的觀感 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM12 持份者對學生學習的觀感 70%家長表示非常同意或同意。 ● 70%學生認為透過網上平台進行延申學習，增加學生的自學興趣。 ● 70%家長認為透過網上平台進行延申學習，增加學生的	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● Apaso 數據檢視	**9 月-5 月**	**全體體育科任**	

		自學興趣。 ● 70%體育科任認為電子學習平台能深化學生自學能力及動機 ● 70%學生認為體育課加入體適能活動能提升學生運動表現 ● 70%家長認為體育課加入體適能活動能提升學生運動表現 ● 70%家長認為體育課加入新興運動或具特色的體育活動提升學生做運動的興趣，從而培養學生運動的習慣 ● 學生在課堂上表現投入。				

關注事項 2：聚焦價值觀教育，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 班際體育比賽反應不錯，建議科組能繼續進行，讓學生有更多的體育學習體驗。
- 優化校隊訓練成效不錯，下年度建議繼續沿用。
- 「動感小息」反應不錯，建議科組能繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 開展不同計劃，結合正向元素，向學生宣揚愉快健康人生，提高學生做運動的動機，並透過各體育活動或比賽，培養學生堅毅精神。 ● 於課堂加入與體育相關或精英運動員的教學影片或分享，展現其堅毅及勤勞的精神。	● 成立男子排球校隊，參加元朗區校際比賽及其他公開賽事，吸取經驗。 ● 挑選有潛能的學生參加各校隊訓練，並持續各體育校隊訓練，參加學界以外的比賽，豐富學生的比賽經驗，提升學生的成功感及滿足感。 ● 持續推行「動感小息」活動，於課前及小息進行各類型的體育活動項目，提高學生做運動的動機。 ● 持續培訓校內體育大使，協助推行校內體育活動，包括動感小息、校運會及各校內或校外體育活動。 ● 於課堂中，加入與體育相關的介紹教學及影片分享。透過認識不同的體育動作及要點，或精英運動員的介紹，展現及宣揚其堅毅及勤勞的精神。	● KPM23 持份者對學生出席率 70%家長表示非常同意或同意。 ● KPM25 持份者對體適能表現 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM21 持份者對參與全港性校際比賽的學生百分比 70%教師表示非常同意或同意。 ● KPM24 持份者對處於可接受體重範圍的學生百分比 70%學生表示非常同意或同意。 ● KPM25 持份者對體適能表現 70%教師表示非常同意或同意。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● Apaso 數據檢視	9 月-5 月	全體體育科任	

	● 1-6 年級同學於試後活動期間舉辦班際體育比賽或體育活動，培養學生堅毅、尊重他人、責任感等價值觀。	● KPM25 持份者對體適能表現 70%家長表示非常同意或同意。 ● 70%學生認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。 ● 70%家長認為校隊訓練及參與比賽能增強自己的信心。 ● 70%學生認為體育相關的教學影片有助加深所學價值觀。 ● 學生於班際體育比賽表現積極及投入。 ● 學生投入「動感小息」活動，並表現積極。		6 月-7 月		

財政預算	
教具及活動獎品(常規項目)	$20,000.00
校隊服裝(學生運動員資助計劃)	$15,000.00
比賽申請費用(全方位學習津貼)	$5,000.00
聘請教練 (全方位學習津貼)	$200,000.00
合共	$240,000.00

小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 普通話科工作計劃

關注事項 1：善用多元學習策略促進教學效能，提升學生自主學習表現。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 以普通話教授古詩文及推行集誦能有效增強學生的語言基礎，但整體的自主學習效能與課堂外的語音精準度仍有進步空間。
- 繼續深化與中文科的跨學科合作，透過古詩文教學、普通話集誦及多元化小息活動（如急口令挑戰、天才表演），優化學生的自主聽說表現，建構以科技輔助與自主語言學習為本的教學流程。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過跨學科融合及常規校內活動，豐富語境，提升學生自主學習表現及自信心。	● 繼續與中文科合作，在合適單元用普通話教授古詩文，統一教學目標與朗誦步調。 ● 推行普通話集誦，建立「欣賞示範—小組練習—集體齊誦」模式，增加學生成功經驗並提升自信心。 ● 繼續推行多元化小息活動，包括「急口令挑戰」及「學生普通話天才表演」(涵蓋唱歌、朗誦古詩等)，提供自主展現平台。	● 70% 教師認同跨學科合作及小息活動能有效提升學生學習普通話的興趣及古詩文掌握。 ● 65% 學生表示多元化小息活動與集誦有助提升自主學習的表現及個人自信。 ● 學生於古詩文朗誦及集誦的語音準確度與情感表達較以往穩定提升。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生參加人數 ● 備課會議分享 ● 觀察學生表現	全年	普通話科科任	古詩文教材

關注事項 2：深化活動教學與真實情境實踐，增強說普通話的膽量，體現愉快健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度四年級將配合相關課題籌辦「嘉道理農場外出考察活動」，設計多元化的真實情境實作任務。期望透過校外真實情境的聽說轉化，幫助學生突破心理障礙，認識普通話在日常生活中的實際價值，並在團體協作中培養膽量、責任感、自信心與成就感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過真實與自然情境的校外實踐活動，培養口語應用能力，提升聽說普通話的膽量與投入感。	● 積極舉辦戶外實踐活動。本年度四年級將配合相關課題，籌辦「嘉道理農場外出考察活動」。 ● 設計與真實情境結合的普通話任務，學生在參觀過程中需運用普通話完成指定任務（如：用普通話訪問農場職員、進行動植物普通話導賞、或進行小組匯報）。 ● 以小組合作形式進行分站考察，完成採訪、記錄與成果展示，培養承擔責任與團隊協作能力。 ● 活動後安排反思與分享環節，引導學生總結學習所得，強化自信心與說普通話的成就感。	● 70% 教師認同外出考察與實作活動能有效提升學生在真實情境中的普通話聽說應用能力與大膽嘗試的精神。 ● 65% 學生表示實踐任務能提升對普通話的學習興趣、課堂投入感及說話膽量。 ● 70% 家長認同實踐活動能讓孩子看見普通話在生活中的實用性，並提升學習的投入感。 ● 四年級學生在農場任務或成果展示中，能正確運用相關普通話詞彙進行表達。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生考察報告/成果展示 ● 觀察學生表現	配合四年級相關單元之學段內推行	普通話科科任	考察實作工作紙

財政預算：

項目	預算金額
教具(常規項目)	$300.00
小息活動及集誦比賽獎品	$400.00
校內活動及考察印製物資	$300.00
合共	$1,000.00

獅子會何德心小學

2026-2027 年度 學校發展津貼計劃書

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
● 減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展 ☐提高學生的語文能力 ☐照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明）	● 聘請 1 名學校發展助理資訊科技助理 ● 協助教師處理課程及行政工作	● 2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	聘請 1 名學校發展助理(12 個月)	● 教職員問卷 – 超過 70%的教職員同意有關策略能： ☑更有效安排學習活動，例如全方位學習和跨範疇學習 ☑教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	副校長
● 減輕教師工作量，使他們能專注： ☐課程發展 ☑提高學生的語文能力 ☐照顧學生的學習需要 ☐其他（請註明）	● 聘請 2 名全職外籍英語老師 ● 協助教師處理英語課程規劃工作 ● 協助教師教授英語課堂及舉辦英語活動	● 2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	聘請 2 名全職外籍英語老師(12 個月)	● 教職員問卷 – 超過 70%的教職員同意有關策略能： ☑更有效安排學習活動，例如英語學習日 ☑教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	副校長

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
獅子會何德心小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A2** 智能發展 **A3** 社會服務 **A4** 體藝發展 **A5** 與工作有關的經驗 **A6** 愛國主義教育 **A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育 **A8** 學生精神健康 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查 **B2** 校內會議及討論 **B3** 校內專業分享 **B4** 面談、訪問 **B5** 觀察 **B6** 書面報告及記錄 **B7** 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	學習活動門票及車費	全年	資助學生參與校外全方位學習活動，豐富課外閱歷與感官體驗，促進多元潛能發展。	620	50	4	0	$35,000.00	-	A4 體藝發展 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	外出比賽車費及比賽費	全年	支援學生代表學校參加各項校外競賽，提供展現才華平台，累積實戰經驗與信心。	620	50	4	0	$40,000.00	-	A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
3	戶外考察日	2026年11月、2027年3月、6月	引導學生走出課堂進行實地觀察與探索，將學術知識與生活情境結合，深化學習效果。	620	50	4	家長：40人	$30,000.00	-	A4 體藝發展 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
4	聖誕聯歡	2026年12月	營造歡樂溫馨的節日氣氛，透過班級慶祝與表演活動促進師生情誼，建立校園歸屬感。	620	50	4	家長：20人	$4,000.00	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
5	復活節活動	2027年3月	透過節日文化體驗與主題遊戲，引導學生關愛他人，學習分享與感恩的正向價值觀。	620	50	4	家長：20人	$4,000.00	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
6	English Fun day	2026年10月	創設沉浸式英語學習環境，透過趣味遊戲與互動拓闊國際視野，提升學生英語口語信心。	620	50	4	0	$4,000.00	-	A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
7	未來課程	全年	引入前瞻性科技與跨學科技能，培育學生前瞻思維、適應變革與自主學習的未來自學力。	620	50	4	0	$4,000.00	-	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
8	STEAM活動	全年	融合科學、技術、工程、藝術及數學，引導學生透過動手實踐培養邏輯思考與解難能力。	620	50	4	0	$40,000.00	-	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
9	音樂FUNFUN SHOW活動	2027年6月	提供音樂展示與舞台表演機會，激發學生音樂興趣，培養藝術欣賞能力與個人自信。	620	50	4	0	$3,000.00	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
10	陸運會	2027年3月	透過田徑運動競技發揮體育精神，鍛鍊強健體魄，並增強班級團隊凝聚力與集體榮譽感。	620	50	4	家長：40人	$30,000.00	-	A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
11	水運會	2027年6月	推廣水上運動技能與安全知識，提供水上競技平台，培養堅毅不屈的體育態度與團結精神。	620	50	4	家長：40人	$30,000.00	-	A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
12	課後活動-樂器小組	全年	進行系統化樂器演奏訓練，培養學生的視譜能力、音樂韻律感及專注堅持的態度。	120	6	0	0	$50,000.00	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
13	校隊訓練	全年	提供專業技能特訓與陣型配合，突破個人運動及體藝極限，鍛鍊團隊默契與比賽意志。	400	10	0	0	$60,000.00	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
14	課後活動-舞蹈小組	全年	學習基本舞步與肢體協調技巧，透過舞蹈創作與團體演出展現個人美感與舞台自信。	120	3	0	0	$40,000.00	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
15	六年級畢業營	2027年3月	透過戶外歷奇與團隊挑戰活動，培養學生獨立自理、領導才能及團隊合作，珍藏小學回憶。	100	15	1	0	$40,000.00	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
16	課後興趣小組	全年	提供多元化體藝及學術延伸體驗，發掘學生個人潛能與專長，建立廣泛的健康興趣愛好。	620	50	4	0	$70,000.00	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
17	小一適應活動	2026年9-10月	協助小一新生熟悉校園環境、學習常規與社交技巧，減輕焦慮並順利過渡至小學生活。	125	10	1	0	$5,000.00	-	A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
18	校本輔導活動	全年	推廣正向心理學與情感教育，培養學生抗逆力與自我管理能力，建立和諧關愛的校園文化。	620	50	4	0	$6,000.00	-	A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
19	獅小生態自然角活動	全年	善用校園生態設施進行自然觀察與種植體驗，提升學生環境保育意識與生命教育涵養。	620	6	1	0	$20,000.00	-	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A3 社會服務 A2 智能發展 A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
20	體藝服務課	全年	將體藝技能學習與校園服務相結合，引導學生發揮所長服務同儕，培養承擔與奉獻精神。	620	25	0	0	$20,000.00	-	A3 社會服務 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
21	體育科活動	全年	透過多樣化體育體驗激發運動興趣，幫助學生養成規律運動習慣，建立健康生活模式。	620	6	0	0	$10,000.00	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
22	游泳隊訓練	全年	針對泳隊成員進行高強度游泳技術與心肺體能特訓，提升競速能力，為校爭光。	40	3	0	0	$40,000.00	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
23	游泳興趣班	全年	普及基礎水感與水上自救能力，協助初學者克服懼水心理，享受水上運動的樂趣與效益。	120	6	0	0	$40,000.00	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$625,000.00					
1.2	境外活動												
1	夢飛翔境外教室		秉持「讀萬卷書，行萬里路」的教育理念，我們打破傳統課堂的四面牆，將學習場景延伸至境外。透過實地考察、文化體驗及戶外探索，引導學生以世界為教室，激發好奇心與探索欲，培養具備國際視野、獨立思考與正向價值觀的新世代學童。	300	20	4		$250,000.00	北京師範大學實驗小學	A1 價值觀教育 A3 社會服務 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B6 書面報告及記錄	
2	姐妹學校交流團		實地考察內地各城市，透過姊妹學校觀摩學習與文化體驗，讓學生親身感受中華文化。	200	15	4		$100,000.00	廣州東山培正小學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B6 書面報告及記錄	
3													
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	$350,000.00					
							預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$975,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	司徒志恒	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鍾熙信	職位：	副校長