

獅子會何德心小學

2015-2018 年度學校自評報告

2018 年 9 月

獅子會何德心小學是獅子會教育基金於 1999 年開辦的第二間學校，首席贊助人為熱心教育的何德心獅兄（城市獅子會），2015-2017 年度校監為梁麗貞女士，2017-2018 年度校監為羅詠速女士。本校位於天水圍天盛苑，是一所全日制津貼小學，於 2006 年 8 月成立法團校董會，另設家長教師會及校友會。本校秉承「忠、禮、勤、樸」的校訓，提供優質學校教育，培養學生均衡的全人發展。

在過去三個學年的發展周期，學校的關注事項為：(一)持續優化課堂教學，加強照顧學生學習需要，促進學習效能；(二)啟發學生的潛能，提升學生的成就感；(三)進一步加強學生的自律精神，培養正面的價值觀，建立關愛健康校園。學校在行政管理、學與教、學生成長及支援三大範疇均推展了不同的計劃，效果顯著。本校連續 9 年榮獲「關愛校園」獎項，第 14 次獲頒「仁濟醫院德育及公民教育獎」，獲康樂及文化事務署頒發「活力校園獎」，並在鏡報主辦的 2018 年「第一屆學校社會責任獎」得獎，令師生感到鼓舞。我們過去三個學年共探訪超過 320 位學生的家庭，進一步加強了家校的聯繫。

學校一直致力優化課堂教學，電子學習在過去三年已向前邁進一大步。本校承接全港首 100 間鋪設全校 WiFi 網絡學校的優勢，持續發展電子學習，本校運用「加強行政管理津貼」改善教員室的設備及購置物資、場地管理系統，為推動電子學習提供支持的配套環境。各科課堂運用平板電腦教學，教師們樂意將 Nearpod、Webquest、3D printing、Tinkercad 等軟件及技術資源應用在日常教學中。在老師的努力下，學校成功申請校外資源，將常識室打造成科技實驗室，以配合 STEM 課程的推行，更帶領學生參加大型的電子科技展覽會，展示及分享同學們的創作，包括 Maker Faire 2015、Education Fair on Science, Technology and Mathematics 2016、STEM Learning Showcase、小學數理科技展覽會等，讓學生大開眼界。

本校持續加強教師及學生運用雲端及電子學習平台，推動科組發展雲端學習資源庫，以促進學生自主學習。在學與教範疇，中文、英文、數學及常識科已建立科本學習策略框架，並透過優化共同備課，加強「專業學習社群」，鞏固教師的專業交流文化。在優質教育基金一百七十餘萬元撥款的資助下，各科高年級課程引入善用雲端，資訊科技的「影音」功能及促進學習的自評，逐步推展自主學習。中文及英文科課程加入圖書教學單元，提升學生運用閱讀策略的能力及閱讀樂趣，並透過「以說帶寫」的方法提升學生的寫作內容的豐富及自我監控能力。數學科讓高年級學生運用資訊科技「錄像」功能進行「說數」，已見成效。常識科持續優化校本課程，進一步加強學生的多角度思維，加深學習內容的探討，提

升學生的學習技巧，培養自主學習的態度。本校從正規課程及資優課程兩方面推動 STEM 的發展，在常識科課程加強 STEM 元素，推動科學探究，四年級推行優質教育基金主題網絡 Robot in STEM 聯校發展計劃，電腦科加入 Coding 編程課程，並安排有潛質的學生參加校外機構舉辦的 STEM 培訓及比賽。

為使教、學、評緊扣，2017-2018 年度引入多元化的進展性評估模式，並重新規劃高、低年級的考核模式及重點。低年級加強說話評核，鼓勵閱讀，幫助學生建立豐富的字詞庫。高年級加強寫作的評核，要求學生實踐運用寫作策略。數學科引入「實作」評估及「說數」評估，有助學生釐清及運用數學概念。

在學生成長方面，過去三個學年均由老師創作主題歌曲及製作短片，透過校園電視台播放，令每年的校本輔導主題更為突顯，加上音樂劇的配合，校園氣氛濃厚，令計劃取得圓滿的成果。除了透過制服團隊、抽離式資優增益課程及課餘體藝培訓發展學生潛能外，更感謝漁農自然護理署的支持，獅子會教育基金、獅子會自然教育基金、獅子會 303 區及教育局與內地姊妹學校交流試驗計劃的撥款，讓本校高年級學生及教師在過去三年先後到四川、北京、杭州、台北及深圳交流，擴闊視野。在學習支援方面，為照顧學生不同的學習需要，學校一方面持續發展資優教育，另一方面完善為有特殊學習需要學生而設的課程、教學、課業及考核方面的調適，並善用撥款及資源為有學習困難學生、有言語障礙學生、跨境生及新來港學童提供不同類型的支援。

最令教師感到欣慰是學生及校友取得的成就。學校提供了不少機會讓學生發揮體藝潛能，在 2016-2017、2017-2018 學年先後成功製作英語音樂劇 We Back You Up 及 New Mulan，演出備受讚賞。原創劇目 We Back You Up 更在校際話劇節中奪得多個獎項。近年成立的躲避盤校隊在多個全港躲避盤錦標賽中勇奪冠軍，6 位隊員更入選香港代表隊前往台北參加國際賽事，成績彪炳。郭采希同學在國際國術比賽女子拳術取得金獎，全港國術比賽女子長器械比賽勇奪冠軍。學生在舞蹈、國畫、朗誦及音樂比賽中均取得優異的成績。

黃可喬、丘瑋樑、吳榕珩校友均已完成修讀內外全科醫學學士課程，懸壺濟世，志向遠大。吳榕珩校友在過去兩個學年更當選校友校董，回饋母校。李承恩校友曾多次代表香港參加國際比賽，勇奪 2017 國際物理學奧林匹克金獎，2017 年完成中五課程獲香港科技大學拔尖取錄。祝嘉樂(2 科 5**、2 科 5*、2 科 5)及陳智揚同學(4 科 5*、2 科 5)先後在文憑試考獲佳績，分別入讀中文大學風險管理科學系及理工大學物理治療學系。就讀天水圍信義中學的陳澤鈞校友及就讀屯門順德聯誼總會梁銶琚中學的陳俊言校友在 2018 年中學文憑試同時考獲 5 個科目取得 5**，陳澤鈞入讀香港大學工程系，陳俊言入讀香港大學法律系。就讀元朗商會中學的曾瑋琳考獲 2 科 5**、2 科 5*、1 科 5 級，入讀香港大學法律系。就

讀天主教崇德英文書院的郭慧雅校友考獲 3 科 5*、3 科 5 級，入讀理工大學物理治療系。學校創立十九年，樹人大業已見成果，實在可喜可賀。

範疇一：管理與組織

範圍 1：學校管理

學校管理及決策過程具透明度，定期舉行不同類型的會議，鼓勵各持分者提出建議，設有家長信箱，家長代表積極徵求、收集家長的意見，學校每年學年末均就學校發展政策計劃發出持分者問卷，齊心推動學校發展；持分者亦可循多種途徑，包括學校網頁、通告、校訊、Schoolsapp、家長座談會及家長觀課活動等，知悉學校各項政策的推行實況及成效，以加強問責。學校每三年發展周期，因應學校發展情況，訂定關注項目；再每年檢討，根據評估結果，貫徹全人教育的辦學宗旨，因應學生的不同需要，制定各項適切的發展優次，整合具體清晰的推行策略，由各科組在常規或非常規課程中施行，給予學生更多機會發展潛能，以提高學生成績及學生品德的培養為目的。學校有策略地尋求及運用校外資源，妥善運用發展津貼及有特定用途的撥款，積極從多方面增加校內的人力資源，為教師專業發展創造空間，增加教師人數、增聘教學助理支援英文科課堂教學、電子學習及為有特殊教育需要的學生學習，作適當的調配，配合學校所定的發展優次，推行各項重點工作計劃。

學校在推行重點發展工作計劃時，學校發展小組擔當統籌角色，與各功能小組及科組主動聯繫，作不同程度的協作；有既定的制度，於學年中中期及終結時分階段進行監察，製作報告，在各項會議中匯報，亦會訂立清晰的指引，供教師跟進；在推行跨科組的工作時，隨著統籌教師經驗的累積，各行政組及科組在協調方面已有所改善。由於近三年學校的班數持續增加，每年均增聘教師。因此，除了在行政編排上作出支援外，如夥伴老師計劃及資深教師的教學支援外，校方亦外聘專業支援人員，以協助校方規劃及加強對新入職老師的支援。透過成功將新舊教師的融合，提升了教師團隊對學校的發展目標及政策的認同，有助領導層推行各項工作計劃。學校能因應重點發展項目，成功申請及有效運用外界資源，並引用實證，設定成功準則及評估方法，亦要求各科組進行中期檢討，對焦地檢視及分析，適時調整策略，以提升成效。學校已設立危機處理小組，並定期與中層行政人員重溫危機處理的要點。學校已編訂內容詳盡的行政手冊、危機處理指引及學校政策及程序手冊，並每年因應教育局的政策定期檢視，修訂內容，與時並進，以確立具體、完備及穩定的行政制度，並已制定「學校處理投訴指引」、「《防止性騷擾》學校政策」等文件，有系統地處理和跟進各項影響學生學習及安全的突發事件，步驟清晰。

學校已建立自評文化。各科組及教師對學校訂定的自評機制大致運作純熟，在個人、學校管理、科務發展、學生情緒發展及教學效能各方面，都能以實證為本，設定適切的表現憑證，運用適當的自評工具，包括向不同的持分者發出「校務發展問卷」，收集數據；運用情意問卷、教育局提供的持分者問卷及 ESDA 平台；亦透過自評表、觀課及說課，實證衡量，作出適切的、具體的全面檢視分析，進行反思、優化及改善，再回饋於下年度的計劃修訂工作，以實踐「策劃→推行→評估」的自評循環周期。學校會透過多種途徑，例如學校網頁、家長講座、家長教師座談會、校訊、每月工作報告、各類會議及獅子會刊物，讓各持分者得知學校的表現。每學年末均舉行學生才藝展，利用學校網頁發放資訊，向外界人士展示學生的學習成果及學校的發展，同時亦可提升學生的積極性、成就感及歸屬感。如各行政及科組於策劃及執行工作計劃時，能更緊扣及貫穿在一起，並加強聚焦於關注事項，加深反思程度，成效將更顯著。

範圍 2：專業領導

獅子會教育基金及法團校董會非常關心學校的發展，能掌握學校現況及發展方向，積極支持；獅子會各領導及法團校董會成員均能積極支持學校發展，經常出席學校各項活動及典禮，設立學術及體藝的獎學金以鼓勵學生及校友，獅子會教育基金亦每年撥款資助學校特別發展項目，添置電子學習設備，以提升學生的學習表現。獅子會多個屬會亦資助及與學校合辦服務計劃及活動，包括兒童發展基金計劃、課後功課班、境外交流、學童驗眼、三代共融親子度假營、環保及閱讀推廣計劃等；校監、校董及獅友多年來均參與教學觀摩、獅小模範生遴選及學生境外交流後的分享會，給予師生回饋和鼓勵。

領導層透過校務發展工作會議、學校發展小組會議、行政會議、校務會議、科組會議及非教學人員會議向全體教職員闡釋學校的發展方向及政策，增強學校各持分者的溝通，建立共同的願景。全體教員在校長帶領下，仔細分析各持分者問卷、學生成績統計及學校發展問卷的數據和意見，取得共識，訂立學校發展方向，配合各科組的計劃，朝著共同願景邁進。

陳慧萍校長處事認真，工作熱誠，有遠見，對學校事務瞭如指掌，十九年來一直以推動學校持續進步及教師專業成長為己任，是一位肯承擔的學校領導。羅志民副校長服務學校多年，教學態度認真，擅長運用腦基礎教學，深得同事欣賞及尊重，協助校長管理學校事務。校長帶領學校的團隊認識最新的教育政策、未來發展趨勢，因應學校校情的變化，推動學校持續發展及不斷完善，每年均利用

教師發展日與全體老師分析制訂學校發展方向，啟發思考，推動同事的積極性。領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識和豐富的經驗，能在行政及教學工作兩方面發揮有效的策劃、統籌及監察的職能；校方亦著力為科主任營造充足的空間，讓其推動學科的發展，提升學與教的質素；校長、副校長、課程統籌主任、教務主任與科主任會因應學生的學習表現，舉行會議，以提高學生學習成效和全人發展為中心，制定相應的改進措施，提升學校效能。

學校領導層和中層管理人員彼此能互相溝通、了解和支援；他們與教職員工作關係良好，於會議中擔任組長及帶領互勉小組的討論，以增強同事間的聯繫。行政及科組長均屬於本校資深教師，對學校的歸屬感較強，願意承擔，如能擴闊視野，積極進修，創新求進，精益求精，工作成效將更為顯著。學校為新入職的老師安排雙班主任制，以減輕年青老師的班務工作壓力，幫助他們適應教學工作。學校因應需要安排不同範疇的專家、友校的資深老師及本校的課程統籌主任安排一系列的教師專業發展活動，以增進課堂教學效能。為增進老師的教學信心及滿足感，學校可透過不同方式加強對表現有進步、對學校有貢獻的老師給予適時的鼓勵，以提升士氣及團隊精神。

校方因應教師的經驗、專長及意願，配合學校不同發展階段，周詳妥善地分配工作，務求使各人各司其職，達致知人善任，發揮所長，而且職分清晰，以促進工作成效。學校刻意安排資深教師協助學校培育行政管理上的第二梯隊，讓學校的行政運作能保持穩定。校方重視教職員的工作關係，盡力維繫員工的穩定性及維持和諧的工作氣氛，靈活運用外界資源，增加人力資源，以紓緩教職員的工作壓力。

學校重視教師的專業發展，獅子會教育基金每年均頒發傑出教師及優秀教師獎項，由教職員、家長及學生投票選出，一方面表揚表現出色的老師，另一方面亦有助加強尊師重道的精神。校長因應學校需要或教師個人興趣和發展，鼓勵老師參與適切的專業進修，推動老師進行校內外的專業交流，並在會議中進行匯報及分享。校長刻意安排中層管理人員參加培訓，以拓寬眼界識見及進行教師專業發展。學校亦安排星期三研討時間，進行各科教學研討日、分享及培訓，每年更安排同儕觀課及議課。學校已建立學習型的組織文化，四個主科每年定期舉行4次學習社群會議，教師樂於學習及接受能提升教學效能的理念及方法。除此之外，每年也參與不同類型的培訓和交流活動，包括平板電腦應用、腦基礎教學及3D立體打印技術等。82.1%的老師認同學校的專業交流風氣已形成。由此可見，學校的教師專業發展不論在範疇、形式及深度方面均能兼顧所及。

學校為達到公平、公正及公開的原則，多年來已建立一套完整的考績制度，進行自評、上評下及下評上的考績模式，領導層、中層管理人員及各老師能全面了解自己的工作表現，從而取長補短，促進個人的專業成長，提升自我工作職能，行之有效。

範疇二「學與教」

範圍 3: 課程和評估

在三年周期內，學校不斷優化校本課程，切合現時的教育趨勢和學生需要，按照教育發展趨勢和課程改革的步伐，與時並進，並依從辦學使命及抱負，因應學生的學習差異提供適切課程。課程發展配合學校發展目標，均衡地培育學生在德、智、體、羣、美方面的發展，並透過多元化的課程及評估模式，幫助學生掌握基本知識、共通能力、正確價值觀及態度。

2015 年度，學校延續推行「透過促進學習社群達致高效能教學」計劃，透過學習社群的建立，加強教師對腦基礎教學及高效能觀課、議課方式的掌握，深化教師觀課、議課及教學反思能力，促進教師專業成長及提升課堂教學效能。中文科本年度得到教育局語文教學支援服務，設計不同形式的寫作練習，提升四年級學生的寫作能力，成效顯著。中文分層支援教學模式計劃已推展至三年級，計劃顧問及教育心理學家參與備課、觀課、議課，加強教師照顧有特殊教育需要學生的能力。中、英文科進行以持續默寫的進展性評估，亦得到家長的認同。

2016 年度，為配合電子學習的推行，並藉着場地借用及物資管理系統提升行政管理效能。在學與教範疇，中文、英文、數學及常識科已建立科本學習策略框架，並透過優化共同備課，加強「專業學習社群」，鞏固教師的專業交流文化。各科高年級課程引入善用雲端、資訊科技的「影音」功能及促進學習的自評，逐步推展自主學習。中文及英文科課程加入圖書教學單元，提升學生運用閱讀策略的能力及閱讀興趣，並透過「以說帶寫」的方法，提升學生的寫作內容的豐富度及自我監控能力。數學科本年度參加了香港中文大學「提升學生參與數學課程對話研究計劃」，並讓學生運用資訊科技「錄像」功能進行「說數」，已初見成效。

常識科重新統整校本課程，有系統地教授思維工具，加強學生概念的建構，提升學生的學習技巧，培養自主學習的態度。本校從正規課程及資優培訓兩方面推動 STEM 的發展，在常識科高年級課程推行以 STEM 為主題的專題研習，在電腦科課程加入 Coding 編程課程，並安排有潛質的學生參加校外機構舉辦的 STEM 培訓及比賽。

2017 年度，中文科重整各級校本閱讀策略，透過校外顧問主持閱讀策略工作坊及共同備課，讓科任掌握圖書教學，將閱讀及寫作策略互相配合，提升教學成效，100%科任認同圖書教學有助提升學生運用閱讀策略及理解的能力，並能提升學生的閱讀興趣。英文科於 2017 年度在一年級推行 Space Town 課程，優化推行多年的 PLP-R/W 計劃，希望持續提升學生的閱讀及寫作能力。高年級方面，2016 年度於四年級開始推行 Keys2 Programme，並於 2017 年度推展至五年級，目的是延續訓練學生獨立寫作，令文體更多元化及層次不斷提升。

數學科透過校外顧問與教師共同備課，進行課堂研究計劃，69%教師認同有助提升教學技巧及增進教學效能。常識科近年在科學課題中加入 STEM 元素，並參與「優質教育基金主題網絡 Robot in STEM 聯校計劃」，透過教師培訓、共同備課、觀課及友校支援，將設計及組裝機械人的探究式學習課題加入四年級課程。

學校有策略地落實校本課程，課程統籌主任擔當統籌角色，與科主席密切溝通及跟進課程發展，參與重點課程的科任有共同備課節，在教師專業發展日邀請校外講者及顧問到校進行教師培訓，並透過觀課及議課，提升教學效能，86%教師認同校本課程發展能配合教育發展的趨勢。

學校已訂定明確的評估政策，除了進展性評核，包括日常的主科評估、中文字詞練習、英文串字練習、數學單元評核，2017 年度更優化總結性評核模式，低年級語文科因應學生的學習階段編排評估重點，說話評估比重佔多。此外，增設多元化評估，包括數學科設實作及說數評估、常識科設時事評論，學生透過 iClass 平台上載影音檔案提交，讓學生展示不同能力。術科方面，電腦、音樂、體育科均評核學生在不同範疇的技能及整體態度，實行多角度的全面評核。

由校長、課程統籌主任及各科主席共同監察及審視課程的推行進度和成效。校方安排時間讓各重點計劃的老師於會議上匯報計劃進度及分享。此外，透過檢視備課紀錄、觀課紀錄、中期及年終報告的回饋及數據，有助評鑒課程實施的成效。91%教師認同科組能監察課程的實施情況，有效地運用學與教的資料和評估所得數據，以回饋課程的實施。學校定期就學生的校內外考試成績進行分析、討論，再參考持分者的問卷調查，密切跟進學生的學習及成長進展。學校在照顧特

殊學習需要的學生及資優生方面的支援充足。本校已建立勤學積點制度，提高他們對學習的積極性，建立恆常溫習的習慣。

範疇 4: 學生學習和教學

學生的學習態度和動機上，29%教師及45%家長認為學生/子女能自覺地學習。59%教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等，64%學生認為懂得運用學習方法，如網上資源進行學習。2017年度本校引入 iClass 平台，教師可隨時上載資料及教學內容，藉此推動學生課前預習及自學。

大部份學生積極投入課堂學習活動，學生普遍用心聆聽，勇於發問，低年級學生尤其積極主動，主科科任透過觀察及統計學生的課堂表現，選出每月的「積極之星」，有助鼓勵學生積極參與。40%老師及60%家長認為學生/子女認真地完成課業，部份學生在處理課業上的態度仍有待改善。共通能力方面，學生普遍掌握基本的學習策略及方法，惟未能積極地運用及有效貫通於各方面的學習。

閱讀方面，68%學生經常在課餘閱讀課外讀物，惟中文類別佔多，除了閱讀獎勵計劃外，2017年度開始於早會時段設教師閱讀分享，並於長假期設學生自拍圖書推介課業，有助提升學生閱讀的興趣，英文科每年進行一次閱讀級別評估 (Reading levelling)，結果反映每級學生的英文閱讀能力均有所提升，尤其以一、二年級最明顯。

教師能按學生的已有知識、動機、興趣和能力等，設計合適的教學內容及運用適切的教學策略，教師按學生能力調適教學內容、課業及默書範圍等。本校早年引入「腦基礎教學」，副校長在校內擔任腦基礎教學啟導老師，傳授有關技巧予新入職教師，目的是營造良好的課堂環境及有效的課堂管理，增加學生參與課堂的機會，促進課堂互動，提升學習效能。96%教師認同課堂氣氛普遍良好，91%教師在課堂上經常安排不同活動，並因應學生進度調節教學內容及策略。

學校在各學習領域均能安排適切及多元化的回饋方式，教師利用不同的方式於課堂進行即時性評估和回饋，四、五年級中、英文科寫作後均設教師及同輩評核，給予即時回饋。此外，部份科目的課題或課業設自評、互評表，讓學生根據回饋有延展學習的機會。

範疇三：校風及學生支援

範圍 5：學生支援

在學生成長支援方面，學校已建立完整的系統，全面地識別學生在學習及個人的發展，並已制定有效的協調機制、支援政策及良好的監察機制，再透過收集回饋、個案會議、學生成長小組會議，評鑑計劃的成效。此系統是以「計劃→執行→檢討→跟進」四個循環運作，每年檢討及調整，從而提升效能。

學校亦推行參與活動紀錄制度，用以記錄學生在參與課外活動小組時的表現。並在每年的校本輔導計劃小冊子內加上校外課外活動訓練及獲獎紀錄，讓學生訂定個人的學習目標。根據調查顯示，有八成二以上家長認為學校能令學生懂得自律守規。

在品德培養方面，學校學年末透過情意及社交問卷調查檢視整體學生需要及進展，從而訂立下學年相應的校本輔導活動的目標及計劃策略，及因應各級學生的程度及需要修訂及優化生活教育課程。統籌的行政組長、社工及班主任每學年進行 12 次分級會議，檢討生活教育課程的成效。支援學生的個人及群性發展方面，學校每年均開設不同類型的學生支援小組，包括情緒管理小組、社交技巧小組、專注力訓練小組、青春期小組、品格小組及抗逆能力提升小組等，培養及協助學生建立正面及積極的價值觀和態度。根據 2017-2018 年度情意問卷調查，三至五年級學生的良好行為中位數和平均數與全港參數相若。學校為提升學生對社會的關愛和責任感，服務他人的精神及與人際溝通技巧，推行實踐經驗的服務學習訓練計劃，讓四至六年級學生在校內和校外為不同的服務對象進行服務及交流活動，讓學生在於活動過程中實踐所學。根據 2017-2018 情意問卷調查，三至六年級學生在關愛及盡責任部分的中位數和平均數與全港參數相若。至於培訓學生領袖方面，學校為風紀、學長及校園大使等領袖生，設階梯升級制度，由有經驗的隊長分級分組帶領經驗較淺的隊員，並定期提供訓練活動，從而提升學生的領袖才能。

學校連續多年榮獲仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃獎項及香港基督教服務處關愛校園獎，肯定學校能按學生不同的成長需要，為他們同時提供具發展性、預防性及補救性的學生輔導服務。為達致進一步培養學生的自律精神，建立學生正面積極價值觀，加強校園關愛文化的第 3 個關注事項，學校在這周期制定將功補過的反思政策，推行校本輔導獎勵計劃、師生相聚一刻活動、生日會、獅小模範生計劃、一人一職計劃等多元化的校本全方位輔導活動，不但讓學生具備自我管理及自省能力，提升自律精神，更加強了師生關係。96.4% 老師認同學校是積極幫助學生建立正確的價值觀。

經過接近二十年的發展，學校已建立高效能及緊密聯繫的支援網絡，由學生支援小組統領，密切關注有特殊教育需要的學生或不同班別、年級的情況。學生支援小組成員經常與老師溝通，適時舉行個案會議，2017-2018 年度曾進行 15 次個案會議，與有關教師共同商討，以便盡快向有特殊教育需要的學生提供適切的支援或轉介服務。

本校為協助有特殊教育需要的學生設立清晰及完善的識別及支援機制，並由專責的學生支援小組來統籌、監察、落實支援及跟進個案。由學生支援小組統籌各科組保持緊密的協作，以令有關機制能確切地執行。學校善用資源，設立特殊教育資源庫，定期推介有關教材，安排全體教師及教學助理參加校本及校外培訓。本校為家長安排家長教育活動，以加強各持分者對有特殊教育需要的學生的了解，以便提供適切的支援，善用增撥的資源安排言語治療師為家長及學生進行個別或小組輔導，學校在 2017-2018 年度一共為 112 位學生提供言語治療服務。

為照顧學生的學習多樣性，學校積極引入社會服務機構的資源以支援學生的學習和成長，當中包括香港國際社會服務社、基督教聯合那打素社康服務及賽馬會資助的「喜伴同行」計劃等，以切合學生的不同需要。學校於 15-16 年度開始參加賽馬會「喜伴同行」計劃，至今已三年，受支援的學生共 21 位。導師就社交認知、人際溝通、情緒管理及學習技巧四方面訓練學生融入學校生活。學校與香港國際社會服務社合作，為有需要的跨境學童及家庭提供多元化的服務，包括由港人導師任教的功課班、暑期活動、學生情緒小組及家長管教工作坊，並為有需要的跨境家庭提供個案轉介服務。為了讓有特殊學習困難的學生得到適切的支援，訓輔組及社工定期向駐校教育心理學家、言語治療師諮詢意見及與該生各科任老師及其家長一起檢視學生的情況，再因應需要轉介學生前往屯門醫院或賽馬會天水圍社區健康中心排期進行評估。學校在課餘時間開設不同類型的功課輔導小組，包括學科輔導小組、飛躍教室、彩虹教室、獅小課託班、區本留校功課班、遊樂道功輔班、333 小老師培訓計劃等，好讓不同背景及經濟狀況的學生均能得到適合的支援服務，使他們投入學習，愉快地融入學校生活。84.8% 家長認為子女喜愛學校，74.9% 家長認為學校能幫子女解決成長過程遇到的問題。92.8% 教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長。校務處職員及校工各有所長，為課堂教學、學生成長及學校生活各方面提供支援。

範圍 6：學校夥伴

學校視家長為重要的夥伴，因應學生、家長需要及學校發展重點，有策略地安排家長教育活動。根據家長問卷、家長校董及家長委員的意見或近期的社會關心的問題，學校引入外間的機構、專業人士為家長安排或推介合適的家長講座、工作坊或課程，在不同時段舉行，以迎合不同家長的需要。學校定期修訂愛心家

長手冊的內容，讓家長更了解學校的政策及措施，並就兒童的不同成長階段為他們提供更多家長教育的資訊。家長每次到校參與學校活動及服務，均可獲校方在愛心家長手冊的紀錄表上蓋章作為紀錄，並於學年末頒予獎項及記錄在學生成績表內，以資鼓勵。

學校於 2015 年將家長義工隊改名為「家長活動小組」，目的為推動更多家長參與學校不同的活動。2017-2018 年度的家長動小組成員多達 204 人，由統籌老師因應家長的興趣及時間安排家長到校參與不同服務，包括協助安排小一學生午膳、擔任故事姨姨、參與帶領學生進行外出參觀活動、協助整理圖書、製作教具、壁報製作、攤位製作/當值、美化校園、園藝耕種、協助校內外科組活動(如：協助帶隊、學生表演/比賽前化妝準備、陸運會及才藝展工作等)。此外，家長活動小組成員於隔周四可到校參加家長活動小組學堂，學堂內容包括手工創作、電子學習及烹飪煮食等，從而鼓勵家長持續學習，成為子女的模範，並加強家長之間的聯繫，願意為子女成長及支援學校發展而付出。

家長教師會提供一個家校合作的平台，讓學校收集、解答和跟進家長的意見，促進彼此緊密的合作。家長委員熱心投入，積極主動，信任學校，認同及支持學校的發展方向。兩位家長校董能積極及客觀地從家長角度就學校發展計劃及政策提出意見。學校大門外設置佈告箱，發放家校合作訊息，並為家長提供社區服務資源的資訊。

校方透過定期的學校發展問卷、關愛電聯、親善家訪、家長日、家長教師座談會、校訊、通告、短訊、Schoolsapp、學校網頁、電郵及校長信箱，讓家長有不同方式與學校直接溝通，80%家長同意學校有足夠渠道收集意見。過去三個學年，各班班主任由校長、行政人員或社工陪同下共親善家訪了超過 320 名學生，以深化家校的了解與合作。學校積極與教育局、大學、境內外的友校、教育及社會服務機構長期保持緊密的聯繫及協作，從多方面支援學校的發展，包括教師專業發展、課程發展計劃、優化課堂教學計劃及學生培訓計劃，有效地促進教師專業成長，提升課堂教學質素及學生學習成效，擴闊學生的學習經驗，啟發他們的潛能。

校友會現有 1263 位會員(已取校友會會員證人數)，他們均關心母校的發展，藉在校的弟妹、校友會委員的人際網絡、電郵、通訊群組及學校網頁保持聯繫。校友委員在顧問教師的指導下順利推行校友會活動，校友校董亦積極就學校發展提出意見。校董會及學校均十分支持校友會的發展。每次校友會活動的參與人數穩定，校友亦樂於擔任義工，在學校大型活動及各日常服務中擔任義工，校方特頒予校友義工金銀獎以鼓勵校友義工。為表揚有傑出成就的校友，何麗貞前校董於 2014-2015 年度開始捐款設立傑出校友獎學金，何德心副校監亦設立醫科獎學

金表揚就讀醫科的傑出校友，一方面有助加強校友與母校的聯繫，另一方面亦印證了學校教育的成果。

範疇四：學生表現

範圍 7：態度和行為

根據分析結果顯示，學生的自我觀感一般，只有約六成三學生對學習有自信，約五成五家長認為子女對學習有自信，四成五家長認為子女能自動自覺地學習。學校在過去三年的教師專業發展重點為「能促進學習的回饋」及建立「專業學習社群」以促進教師的專業發展為主。透過學習社群的建立，老師在課堂上強化學生建立學習成效作正向歸因。另外，在中文科、英文科、數學科及常識科建立科本學習策略框架，在合適課題中教授學生不同的學習策略。六成四學生認為自己懂得運用學習方法。學校為照顧有特殊教育需要的學生，需要在課程、教學、課業、默書方面進行調適，學校善用資源增聘教師人手，為二至六年級有特殊教育需要學生於課堂上及課後提供學習支援，照顧個別差異。學校亦積極與校外機構合辦留校功課輔導班，約兩成學生每星期最少三天留校完成功課。此外，學校每年為一年級新來港學生開辦彩虹教室，為約二十名學生提供免費英語課程，幫助他們盡快適應英文課堂的學習要求，提升英文水平。近年亦為低年級中文程度落後的學生開辦「讀寫訓練」小組，提升學生的識字量和默寫能力。去年於六月考試四後安排二至五年級約 50 名學生進行中文、英文及數學各 10 次抽離補底教學。

學校一向致力促進學生的健康成長，推行健康午膳計劃提供健康有營養的學童午膳，進行現場分份。就觀察學生用膳情況，普遍學生已培養珍惜食物及多吃蔬菜的飲食習慣，學生偏食的情況已明顯改善。至於選擇早餐及小吃方面，部份學生缺乏健康飲食的意識。近年學校舉行「水果月」鼓勵學生多吃水果，結合輔導主題活動鼓勵學生帶「健康小吃」回校，希望學生學會選擇進食健康有益的小食。學校安排課前體育活動時段，鼓勵學生於早上多做運動，又於每天小息時間進行體適能活動。根據數據統計，2017 年度早上參與課前運動每月約有 300 人，小息進行運動每月約有 100 人，學校希望鼓勵學生多做動運，培養學生健康的生活習慣。

過去三年，學校重視培養學生自律精神及關愛同學。學生在品德方面，八成學生認同學校積極培養同學的良好品德，八成六家長認同學校能幫助子女懂得自律守規，八成七家長認同子女與同學相處融洽。學校連續多年獲得「關愛校園」及「仁濟醫院德育及公民教育獎」的榮譽，成功建立和諧的共融文化，讓不同背景的學生及家長都能融洽相處。高年級學長照顧一年級學生，讓初入學的小一感受到學校的關愛文化。生活教育組每年舉辦「獅小模範生選舉」能讓當選的高

年級模範生在校內建立良好榜樣，成為同學們的典範。另外，學校在過去三年先後安排學生到四川、北京、杭州、台灣及深圳進行不同形式、主題的境外交流活動。而每年進行七次的升旗禮和「認識祖國資訊站」，有助提升學生的對祖國的認識及國民身份的認同。

學生普遍認為自己感到愉快，沒有憂慮及負面情感，惟部份六年級學生感到不愉快和無助，估計是面對升中、升中將面對環境改變之壓力所致。七成八學生認為學校積極教導他們與人相處，八成三以上家長認同子女懂得與人相處。但中、高年級學生的社交技巧可有進步空間。約七成三學生認為學校著意培養他們的領導才能，高年級學生在團隊中擔當領導角色，表現出色。從課堂觀察所得，部份學生在轉堂加油站、分組活動、專題研習的過程中擔當良好的領導角色，惟仍有少部份學生欠自信，較為被動，學生的行為表現方面有明顯進步。六成三成學生認為自己能自律守規，這三年優化「自律小勇士計劃」，目的是培育學生具備自我管理的能力，提升責任感及自省能力，建立正面價值觀，培養互相鼓勵及關愛校園的態度。近年，高年級學生的行為表現有明顯進步，惟低、中年級個別學生出現情緒問題，需要訓輔組及社工的加強輔導。由於部份學生自行上學、放學，學校已增加課前及放學後校外巡視的教師人手，加強關顧學生在校外的情況。

範圍 8：參與和成就

學校重視學生的校內評估表現，為了鼓勵學生保持持續溫習的良好習慣，但避免增加學生和家長的壓力，校內的默書、評估成績均不計算測驗及考試成績內，以計算勤學積點代替，以作鼓勵，惟學生和家長的重視程度不及測考，未能持續積極溫習。

學校每年設兩次測驗及兩次考試，每學期第一次測考後，校長、副校長、課程統籌主任、教務主任及主科科主席均進行成績分析會議，檢討該次測考的成績及提出有效的跟進方法，根據過往成績表現，中文閱讀、寫作、數學及常識科的合格率較穩定，各級平均合格率達致 80%，惟英文科閱讀及寫作分卷的合格率仍可進一步提升。全港性系統評估表現方面，中文、英文科說話及聆聽分卷的表現較好，尤以三年級表現最佳，惟三、六年級英文及數學科仍有進步空間。

校內活動方面，約七成五學生認為自己積極參與課外活動，比上個周期上升了一成。為了鼓勵初小學生接觸不同的課外活動，發掘自我潛能，學校持續為低年級全體學生在課時內提供免費的「文藝小荳芽」課程。課後活動每學期不少於二百五十名學生參與，星期六培訓班則每學期不少於二百五十名學生參加，每年不少於一百五十名學生參加暑期培訓班。賽馬會全方位學習基金資助每年約三十

多項校外活動，過千學生人次受惠，另外，校本課後學習支援計劃每年資助過百名學生參加星期六培訓班、暑期培訓班及管樂班。

校外活動方面，每年超過一百名學生參加由老師訓練的校際朗誦節獨誦或集誦比賽，2017 年度獲得 1 項冠軍、5 項亞軍及 1 項季軍等佳績。近年亦鼓勵家長自行訓練子女參賽，2017 年度有 80 名學生由家長訓練，七成半學生獲得優良或以上成績。學校積極鼓勵學生參加其他校際活動或比賽，包括音樂節、舞蹈節、區運會、區內中學舉辦的學科比賽、全國性書畫比賽等。新成立的躲避盤校隊在 2017 年度躲避盤隊屢創佳績，本校 6 名學生曾代表香港到台灣比賽，全年奪得 7 項冠軍、1 項亞軍，1 項殿軍等。2016 年度本校開設英語音樂劇組，演出劇目為 We back you up，音樂劇內容結合輔導主題，該劇於 2017 年參加香港戲劇節獲得傑出演員獎(小學英語組)、傑出舞台效果獎(小學英語組)及傑出合作獎(小學英語組)多項殊榮。

此外，全校推行「體適能獎勵計劃」2017 年度有七成二學生達標，與上學年達標率相若。近年全校適體達標率較穩定，本年度獲金獎學生約有一成，獲銀及銅獎學生均接近三成，相比上一個周期總得獎人數只佔全校約一半人數有明顯有進步。