

獅子會何德心小學
「全校參與模式」的共融政策、資源及支援措施周年報告匯報
(2017/2018 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校長作統籌，成員包括教務主任、訓輔主任、班主任、社工、教育心理學家、學生支援統籌老師和各學科教師等，小組會定期開會跟進有特殊教學需要學生的支援措施的適切性及其成效； ● 增聘 2 名教學助理在中、英文課堂支援有特殊學習需要的學生與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供小二至小三中文、英文科抽離小組教學。小四至小六提供中文、英文及數學科共六個加強輔導教學，參與加強輔導教學的學生共有 55 人次； ● 為有特殊教育需要的學生提供放學後功課輔導服務如「區本計劃」和「遊樂道」，經過家長考慮，有需要參加放學後功課輔導服務的人數為 23 人； ● 除購買「言語治療服務」外，本校亦利用校本學習支援津貼購買額外「言語治療」時數，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教學助理，以協作教學模式在綜合課支援在社交上有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供適切的學習和家課調適，另外，在測考方面，會根據教育心理學家的建議，為有需要的學生安排加時或朗讀題目，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 善用考試後的空間，向有需要的學生安排讀寫訓練小組在中文科打造更穩固的基礎； ● 提供家長教育，包括「從邏輯思維訓練提升子女的理解能力」家長講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 參與賽馬會舉辦的喜伴同行計劃，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援患有自閉症的學生策略、啟發潛能的新教學理念等。 ● 參與由教育大學舉辦的「遊戲學習提升語言能力」研究計劃，透過課程以外的遊戲平台幫助一年級學生學習英文及普通話拼音，繼而促進學生的語言能力發展，另外，為二至四年級有特殊教育需要的學生提供了有關「電腦化記憶訓練」研究計劃。利用一項由教育大學自主研發的電腦化記憶訓練程式透過記憶力的電腦化培訓提升學童的「工作記憶」。