



# 獅子會何德心小學

周年校務報告  
二零一七至二零一八年度

二零一八年九月

# 目錄

◇ 我們的學校 .....	第	1	頁
◇ 校訓及辦學抱負 .....	第	3	頁
◇ 學校願景及 2017 年度關注項目 .....	第	4	頁
◇ 法團校董會的組合 .....	第	5	頁
◇ 班級編制 .....	第	5	頁
◇ 學生出席率 .....	第	5	頁
◇ 學生體能 .....	第	6	頁
◇ 教職人員資料 .....	第	7	頁
◇ 教師持續專業發展統計 .....	第	8	頁
◇ 全年學生上課日數 .....	第	10	頁
◇ 各學習領域的課時 .....	第	10	頁
◇ 校外比賽成績 .....	第	11	頁
◇ 各小組、校隊出席率 .....	第	20	頁
◇ 學生參與制服團隊的情況 .....	第	20	頁
◇ 學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況 .....	第	21	頁
◇ 全校或全級學習活動次數 .....	第	21	頁
◇ 學生參與校際活動的情況 .....	第	22	頁
◇ 家長參與學校活動及服務統計 .....	第	23	頁
◇ 學生及家長參與社區服務的情況 .....	第	24	頁
◇ 課後學習支援服務 .....	第	25	頁
◇ 學生借閱圖書頻次 .....	第	26	頁
◇ 2017-2018 年度升中派位結果統計 .....	第	27	頁
◇ 校友參與活動一覽表 .....	第	29	頁
◇ 2017 年度重點工作報告 .....	第	30	頁
◇ 各行政範疇計劃的執行情況			
學校管理及發展範疇 .....	第	57	頁
學與教範疇 .....	第	60	頁
學生成長及支援範疇 .....	第	74	頁
◇ 各科計劃的執行情況			
中文科 .....	第	87	頁
英文科 .....	第	92	頁
數學科 .....	第	105	頁
常識科 .....	第	110	頁
音樂科 .....	第	116	頁
視覺藝術科 .....	第	118	頁
體育科 .....	第	123	頁
普通話科 .....	第	128	頁
電腦認知科 .....	第	130	頁
◇ 學校發展津貼計劃及其他津貼開支報告 .....	第	132	頁

## 我們的學校

獅子會何德心小學是獅子會教育基金繼獅子會中學開辦的第二間學校，首席贊助人為熱心教育的何德心獅兄（城市獅子會），二零一七年度校監為羅詠述女士。本校秉承「忠、禮、勤、樸」的校訓，提供優質學校教育，培養學生均衡的全人發展。

2017 年度是學校創校第 19 年。學校在行政管理、學與教、學生成長及支援三大範疇均推展了不同的計劃，效果良好。本校連續 9 年榮獲「關愛校園」獎項，第 14 次獲頒「仁濟醫院德育及公民教育獎」，獲康樂及文化事務署頒發「活力校園獎」，並在鏡報主辦的「第一屆學校社會責任獎」得獎，令師生感到鼓舞。我們在 2017 學年共探訪超過 120 位學生的家庭，進一步加強了家校的聯繫。

本校持續加強教師及學生運用雲端及電子學習平台，推動科組發展雲端學習資源庫，以促進學生自主學習。在學與教範疇，中文、英文、數學及常識科已建立科本學習策略框架，並透過優化共同備課，加強「專業學習社群」，鞏固教師的專業交流文化。在優質教育基金一百七十餘萬元撥款的資助下，各科高年級課程引入善用雲端，資訊科技的「影音」功能及促進學習的自評，逐步推展自主學習。中文及英文科課程加入圖書教學單元，提升學生運用閱讀策略的能力及閱讀樂趣，並透過「以說帶寫」的方法提升學生的寫作內容的豐富及自我監控能力。數學科讓高年級學生運用資訊科技「錄像」功能進行「說數」，已見成效。常識科持續優化校本課程，進一步加強學生的多角度思維，加深學習內容的探討，提升學生的學習技巧，培養自主學習的態度。本校從正規課程及資優課程兩方面推動 STEM 的發展，在常識科課程加強 STEM 元素，推動科學探究，四年級推行優質教育基金主題網絡 Robot in STEM 聯校發展計劃，電腦科加入 Coding 編程課程，並安排有潛質的學生參加校外機構舉辦的 STEM 培訓及比賽。

為使教、學、評緊扣，本學年引入多元化的進展性評估模式，並重新規劃高、低年級的考核模式及重點。低年級加強說話評核，鼓勵閱讀，幫助學生建立豐富的字詞庫。高年級加強寫作的評核，要求學生實踐運用寫作策略。數學科引入「實作」評估及「說數」評估，有助學生釐清及運用數學概念。

在學生成長及支援方面，本年度提供了不少機會讓學生發揮體藝潛能，包括成功製作英語音樂劇 New Mulan，上年度的原創劇目 We Back You Up 更在校際話劇節中奪得多個獎項。躲避盤校隊在多個全港躲避盤錦標賽中勇奪冠軍，6 位隊員更入選香港代表隊前往台北參加國際賽事，成績彪炳。

2017-2018 年度是三年發展周期的第三年，全校教師於 5、6 月期間進行校務發展工作會議，就本學年的校務發展進行自我評估，根據各持分者的問卷結果、數據收集、會議文件、學生表現等，檢討工作計劃的成效。本校每年於 6 月下旬均舉辦「學生才藝展暨嘉年華會」，向家長及外界人士展示學生學習的成果。這份報告記錄了學生及全體教職員所作的努力，並列舉了我們在不同範疇取得的成果。

## 校 訓

忠  
：  
盡  
心  
竭  
力

禮  
：  
尊  
重  
謙  
虛

勤  
：  
努  
力  
不  
懈

樸  
：  
清  
淳  
自  
然

## 辦學抱負

貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充分的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

## 學校願景

### 學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

### 學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

### 教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

### 家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

## 2015-2018 年度關注項目

1. 持續優化課堂教學，加強照顧學生的不同學習需要，促進教學效能。
2. 激發學生的潛能，提升學生的成就感。
3. 進一步加強學生的自律精神，培養正面的價值觀，建立關愛健康校園。

### 法團校董會的組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	10 (1 位替代校董)	1	1 (1 位替代校董)	2	2	1

### 班級編制

二〇一八年七月	年級	一	二	三	四	五	六	總數
	班數	5	5	5	6	5	4	30
	男生	69	78	54	71	75	49	364
	女生	58	48	70	72	52	51	313
	學生總人數	127	126	124	143	127	100	747

### 學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.20%	97.82%	97.71%	98.32%	98.46%	98.17%
準時上學率	98.88%	99.35%	98.83%	99.20%	98.74%	99.33%

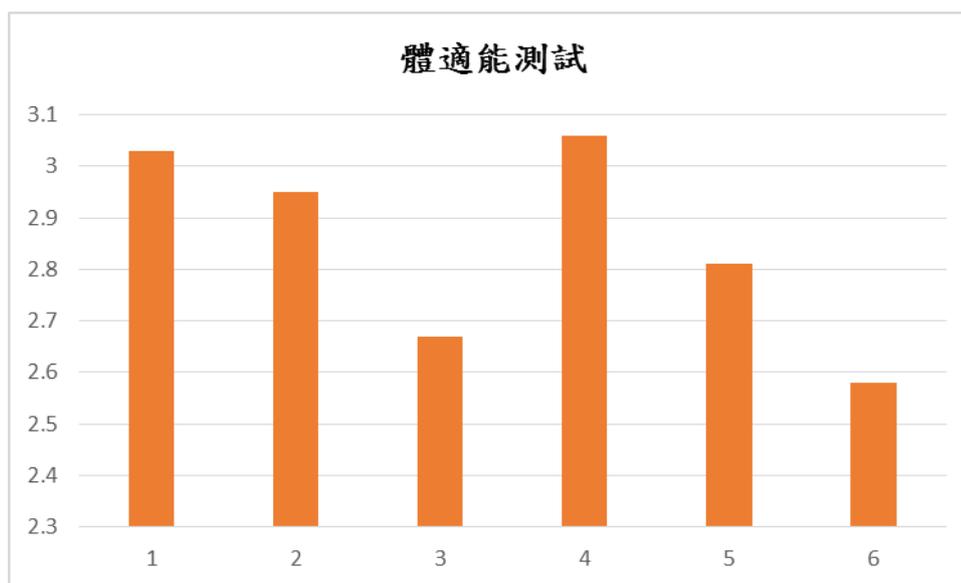
全校全年平均出席率為 97.95%，準時上學率為 99.05%

## 學生體能

體適能測試

項目：坐地前伸、仰臥起坐、耐力跑、手握力

年級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
平均分	3.03	2.95	2.67	3.06	2.81	2.58



年度	2017/2018 獲金、銀、銅章比率
金章學生人數	87(11.68%)
銀章學生人數	213(28.59%)
銅章學生人數	237(31.81%)
全校學生人數	748
學校體適能指標	72%

年級	總人數	達標人數	達標比率	16/17 年達標比率比較	增長率
P.1	127	92	72.4%		
P.2	126	98	77.7%	80.3%	-2.6%
P.3	125	83	66.4%	68.9%	-2.5%
P.4	141	113	80.1%	61%	+19.1%
P.5	124	92	74.1%	61%	+13.1%
P.6	98	59	60.2%	66%	-5.8%
合計	745	537	72%	72.4%	-0.4%

以上資料來源：2017/18 年度之學校體適能獎勵計劃。

## 教職人員資料

本校共有教職員 83 人，包括 1 位校長、54 位教師、3 位外籍英語教師、3 位校務處書記、5 位行政及教學助理、2 位資訊科技支援人員及 11 位校工。另設 2 位駐校社工、1 位駐校教育心理學家及 1 位駐校言語治療師。校長及教師的學歷及教學經驗如下：

校長、教師學歷	
持有碩士學位及教育文憑	15%
持有學士學位及教育文憑	81%
持有學士學位	2%
持有教育文憑教師人數	2%

教學經驗		
0-4 年	5-9 年	10 年或以上
48%	9%	43%

## 達到語文能力要求的教師人數

範疇	人數(佔該科科任人數的百分比)
達到英語語文能力要求的教師	89%
達到普通話語文能力要求的教師	100%

## 校長持續專業發展統計

有系統模式學習	其他學習模式(實踐學習/服務)	總時數
98 小時	4.8 小時	102.8 小時

## 2017 年度教師專業發展活動

除定期分科備課會議及學習社群研討會議外，2017 年度曾進行以下校本教師專業發展活動：

日期	活動主題	出席者
22/8/2017(二)下午	教師專業發展活動：「五體不滿足老師」電影欣賞	全體教師
25/8/2017(五)下午	視覺藝術科工作坊:塑膠彩技法	視覺藝術科科任
2/9/2017(六)	到香港大學與高惠娟顧問及許守仁博士商討中文科課程發展	校長、副校長、課程主任及中文科科主席
9/9/2017(六)	到香港大學與高惠娟顧問及許守仁博士商討中文科課程發展及就圖書教學進行教師培訓	課程主任、中文科科主席及各級級統籌
13/9/2017(三)	觀摩羅副校長教授腦基礎教學課堂，並在放學後進行議課分享會	新聘教師
16/9/2017,4/11/2017(六)	自主學習工作坊	新聘教師
27/9/2017(三)	校本輔導及 Google Classroom 工作坊	全體教師
4/10/2017(三)	許守仁博士主持圖書教學工作坊	中文科教師
11/10/2017(三)	許守仁博士為一年級中文科任老師主持備課研討	有關老師
17/10/2017(二)	教師專業發展日，上午由許守仁博士主講自主學習，下午分中文、英文、數學三科進行專題研討，中文科主題為閱讀策略教學，英文科主題為 Effective Strategies for Teaching Language Arts and Reading Aloud，數學科主題為解難教學。	全體老師
25/10/2017(三)下午	梁易天顧問為一、三年級科任老師主持備課研討	全體教師
1/11/2017(三)下午	學校顧問蕭煜祥先生主持數學科專業發展培訓	副校長、課程主任及數學科科主席
1/11/2017(三)下午	香港大學 iCLASS 學習平台負責人主持電子學習工作坊	全體教師
6/11/2017(一)	天水圍天主教小學吳禮昌副校長到校分享「如何使用 AMA 系統於數學科教學」	數學科老師
8/11/2017(三)下午	優質教育基金聯校「透過機械人活動促進 STEM 教育」計劃備課會議	四年級常識科教師
13/12/2017(三)	數學科顧問梁易天先生到校與二及四年級進行觀課及備課	有關老師

日期	活動主題	出席者
13/12/2017(三)下午	學校顧問胡少偉博士到校主持常識科課程與教學講座	常識科教師
5/1/2018(三)下午	孫詠珊、黎岱融及劉日嵐老師前往姊妹學校深圳育才三小就 STEM 課程發展進行專業交流及觀課	常識科老師代表
8/1/2018(一)下午	孫燕芳老師及外籍英語教師 Mr. Jack Weetman 應 Chatteris Education Foundation 邀請分享本校英文科發展	英文科老師代表
11/1/2018(四)下午	學校顧問許守仁博士到校與四年級中文科科任備課	四年級中文科科任
31/1/2018(三)	學校顧問梁易天先生到校與二、四年級數學科任備課及觀課	二、四年級數學科任
7/2/2018(三)下午	駐校社工主持校本輔導工作坊	全體教師
9/3/2018(五)	教師專業發展日，安排中文、英文、數學及常識科觀課及研討，教育局資優教育網絡學校計劃人員、友校及深圳姊妹學校教師蒞臨參加	二、四年級數學科任
19/3/2018(一)下午	佛教何南金中學老師到校為常識科老師主持機械人組裝 STEM 工作坊	常識科老師
2018 年 3,4 月	學校顧問高惠娟女士及鄧兆鴻先生為新教師進行觀課及議課	新聘教師
24/4/2018(二)	學校顧問梁易天先生到校與五、六年級數學科任備課及觀課	五、六年級數學科任
6/6/2018(三)下午	香港大學許守仁博士與中文科核心老師檢討本年度課程發展的成效及商討下學年課程發展方向	中文科核心老師

## 同儕觀課及家長觀課統計

2017-2018 年度(教師人數：58 人)

上學期	月份/日期	課 節	人 次
QEF 同儕觀課	(11 月-1 月)	中文科：3 節 英文科：3 節	15
家長觀課	13/9/2017	6B 數學	80

下學期	月份/日期	課 節	觀課人次
顧問觀課	-----	中文科：5 節	19 人
		英文科：6 節	22 人
		數學科：3 節	4 人
		合共開放 14 節課堂	共 45 人
專業發展日 (課堂研究觀課)	3 月 9 日	中文、英文、數學、常識科 各 2 節，合共 8 節	47
家長觀課	25/4/2018	第三節常識科公開課及全校各 班第四節	250

## 全年學生上課日數：190 天

(包括學校旅行、考試及全校活動日)

## 各學習領域的課時

學習領域	百分比
	P.1—P.6
中國語文教育(包括普通話科)	31%(11 節)
英國語文教育	24%(8 節)
數學教育	17%(6 節)
小學常識教育	11%(4 節)
藝術教育	11%(4 節)
體育	6%(2 節)

學生每周上課 5 天，每天上課 8 節，每節 40 分鐘。除上述核心課程外，本校設有 2 節生活教育課、1 節電腦認知課、1 節圖書課(一、二年級)、1 節週會、及 1 節綜合課(55 分鐘)。

## 校外比賽成績

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
2017 全港躲避盤錦標賽	小學組碗賽 亞軍	5B 鄒征立 5B 李國棟 5B 鄉蔚俊 5C 林家謙 5C 鄭峻文 5D 林卓軒 5D 李鐫賢 5D 司徒卓衡
屯門區功夫群英會女子兒童組套長器械	一等獎	5B 郭采希
屯門區功夫群英會女子兒童組套拳	優異獎	
屯門區功夫群英會男子兒童組長器械	優異獎	5D 林凱濤
屯門區功夫群英會男子兒童組套拳	優異獎	
第七屆新星杯全國青少年 兒童書畫作品展 兒童組	三等獎	6B 藍芳柱
	三等獎	4F 羅巧彤
	二等獎	5C 鄧萬曉
2017 第二屆蔡李佛功夫佛山錦標賽總決賽 兒童組女子個人全能	第一名	5B 郭采希
2017 第二屆蔡李佛功夫佛山錦標賽總決賽 兒童組女子長器械	第三名	
2017 第二屆蔡李佛功夫佛山錦標賽總決賽 兒童組女子短器械	第六名	
2017 第二屆蔡李佛功夫佛山錦標賽總決賽 兒童組女子拳術	優秀獎	
「素質星杯」第34屆全國少年兒童書畫 大賽美術項目	金獎	6B 黃嘉俊
	金獎	6B 黃子晴
	銀獎	6D 袁余菲
	銀獎	4B 吳梓燁
	銀獎	5B 郭采希
	銀獎	2C 梁禮謙
	銅獎	6B 吳卓彥

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
第十屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	團體三等獎	5B 陳嘉琪 5B 周誠斌 5B 黃俊熙 5B 鄒蔚俊
	團體二等獎	6B 陳學誠 6B 李熊浚 6B 吳卓彥 6C 鄧匡佑
元朗區小學英文拼字比賽	最有價值隊員 (Most Valuable Player)	6B 鍾爾軒
元朗區小學英文拼字比賽	第六名	6B 鍾爾軒 6B 孫嘉樺 6B 盧汶希 6B 黃子晴 6B 楊浩宏
齊齊追蹤大自然親子野外定向比賽	優異獎	5B 王子淇
		5E 吳海逸 3E 吳立濤
仁濟醫院第二十屆德育及公民教育獎勵計劃	德育及公民教育獎	全校
2017-2018 年度元朗區小學 「孝為本」徵文比賽	中小組季軍	4B 鄭雯希
	中小組優異獎	4B 彭希瞳 4B 張茜文 4B 楊斐滄 4B 彭娜
	高小組優異獎	5B 王子淇 5B 張玥怡
英才盃--STEM 教育挑戰賽 2017	微震機械 兵團爬山 競技賽 三等獎	4B 李 雷 4B 陳景洲 4B 盧向上 4D 林裕滔 4D 徐立言 4D 曾煒竣 4E 鄧翔月 4E 盧逸晴 4F 馮銘軒 4F 李承朗 4F 鄭煒叡 5B 區進謙 5B 陳嘉謙 5B 王海鰻 5B 周展鵬 5C 呂卓臻 5C 吳宛瑩 5C 魏天鴻 6A 劉沁雅 6B 張甲霖 6B 朱夏宇 6C 林志康 6D 翁沛揚
天婦聯賽馬會樂齡有伴計劃繪畫創作比賽	高級組優異獎	6B 邵 越
共慶聖誕嘉年華攤位遊戲設計比賽	優異獎	全校
第六十九屆學校朗誦節比賽(中文集誦)	優良	三至四年級組
第六十九屆學校朗誦節比賽(英文集誦)	優良	一至三年級組
第六十九屆學校朗誦節比賽(普通話集誦)	優良	五至六年級組
第六十九屆學校朗誦節比賽(中文獨誦)	亞軍	2D 陳 滔
第六十九屆學校朗誦節比賽(中文獨誦)	亞軍	3B 翁家晴
第六十九屆學校朗誦節比賽(中文獨誦)	亞軍	3B 尹芳敏

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
第 54 屆學校舞蹈節小學高年級組 中國舞(群舞)	乙級獎	4A 黃海琳 4B 鄺子瑩 4B 張茜文 4C 麥彩瑤 4D 張敏芝 4E 范茵賢 4E 盧逸晴 4F 周汶茵 5B 鄭苑喬 5B 鄒卓彤 5B 羅文怡 5B 王海晶 5C 吳宛瑩 5D 李茵喬 5D 譚琬縈 5E 李嘉儀 5E 田慧儀 6B 邵越 6B 謝儀琪 6C 陳瑩臻 6C 張詠嫻 6C 吳詠珊 6D 鍾閔冰 6D 梁芷瑗
2018 全港學生科技大賽(速度賽)	優異獎	6B 張甲霖 6B 鍾爾軒 6B 黃柏淳 6B 朱夏宇 6C 林志康 6D 翁沛揚
元朗區公民教育嘉年華暨 頒獎典禮攤位遊戲設計比賽	最佳攤位遊戲設計比賽-亞軍	
十三屆「喜洋洋杯」全國青少年 兒童書畫攝影作品大賽	兒童組 「三等獎」	4B 吳梓燁 5D 譚琬縈 5B 鄧焯烽 5B 鄭苑喬 5B 謝喜盈 6B 黃子晴 6B 藍芳柱 6D 袁余菲
	兒童組「二等獎」	6D 梅樂悠
	兒童組「一等獎」	5C 鄧萬曉
第五屆小學拉格朗日數學邀請賽	銀獎	5B 鄭苑喬 5B 鄉蔚俊 5E 馮成功
	銅獎	5B 丁雅麗 5B 黃俊熙 5B 徐晶琳 5D 梁信謙 5D 林紫欣
海、陸、空探索比賽 2018	科學探索之旅 三等獎	5B 區進謙 5B 王海鰻 5B 周展鵬 5C 呂卓臻
	水動火箭 最具創意設計大獎	4B 盧向上 6D 翁沛揚
第三屆全港小學躲避盤錦標賽	碗賽冠軍	5B 陳嘉謙 5B 李國棟 5B 鄉蔚俊 5B 鄒征立 5C 鄭竣文 5C 林家謙
	最合拍大獎	5C 謝卓文 5D 林卓軒 5D 李鐫賢 5D 司徒卓衡 5D 蘇廖健邦

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
第六十九屆學校朗誦節比賽 (普通話獨誦)	季軍	2C 曾曉恩
第六十九屆學校朗誦節比賽 (普通話獨誦)	亞軍	3E 劉倩儀
第六十九屆學校朗誦節比賽 (普通話獨誦)	亞軍	6B 朱夏宇
第六十九屆學校朗誦節比賽 (普通話獨誦)	冠軍	6B 謝儀琪
第六十九屆學校朗誦節比賽 (中文獨誦)	優良	10 個
	良好	7 個
第六十九屆學校朗誦節比賽 (英文獨誦)	優良	28 個
	良好	6 個
第六十九屆學校朗誦節比賽 (普通話獨誦)	優良	38 個
	良好	6 個
「家+友·情」標語創作比賽	小學組季軍	2C 屈佩怡
2017-2018 年度元朗區 小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米 第四名	4D 高子涵
	男子乙組 4X100 接力第八名	5B 陳嘉謙 5C 朱子聰 5C 鄧萬曉 5D 李鐫賢 5D 劉曉宇 5E 劉德駿
2017 全港兒童普通話朗誦及 講故事比賽小學高級組	銀獎	6B 朱夏宇
2017-18 年度屯門及天水圍 普通話朗誦比賽	優異獎	6B 謝儀琪
香港學生運動員獎	香港學生 運動員獎	6B 盧汶希
2017「黃山杯」 全國少兒書畫大展賽	金獎	2B 劉楚熒
		3E 陳姿穎
		4B 洪銘權
		5B 謝喜盈
		5D 譚琬縈
		6B 黃子晴
2017 第三屆全港青少年進步獎	優異獎	4C 黃卓欣

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
第十三屆屯元區小學普通話才藝比賽	公開組初小個人 朗誦優異獎	3E 韋 珈
2017-2018 侯寶垣盃小學校際音樂比賽	中樂獨奏(彈撥樂)金獎	6B 朱夏宇
	鋼琴獨奏(中級)優良	6D 梅樂悠
	西樂獨奏(木管樂)金獎	6B 黃子晴
	西樂獨奏(銅管樂)銀獎	5B 郭采希
		6B 孫嘉樺
	西樂獨奏(銅管樂)優良	6B 鍾爾軒
		6B 林俊杰
	西樂獨奏(弦樂)銅獎	5B 王海鰻
6D 蘇菽文		
西樂合奏金獎	管樂團	
小學數學精英大賽 2017/18	三等獎	6C 倪卓然
香港教師戲劇會故事演講比賽	榮譽證書	6D 鍾智健
元朗區文藝之星嘉許計劃— 元朗文藝之星(小學組)	文藝之星(小學組)	5B 郭采希
第七十屆學校音樂節 一級鋼琴獨奏	良好	1 個
	優良	1 個
二級鋼琴獨奏	亞軍	4B 彭希瞳
	優良	2 個
三級鋼琴獨奏	良好	1 個
	優良	2 個
四級鋼琴獨奏	良好	1 個
一級小提琴獨奏	良好	1 個
三級小提琴獨奏	良好	1 個
四級小提琴獨奏	優良	1 個
六級小提琴獨奏	良好	1 個
中級古箏獨奏	冠軍	6B 朱夏宇
中音薩克斯管獨奏(小學組初級)	良好	2 個
長笛獨奏(小學組初級)	優良	1 個

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
小號獨奏(小學組初級)	良好	1 個
	優良	2 個
獨唱(男女童聲小學 13 歲或以下)	優良	1 個
獨唱(男女童聲 7-8 歲)	良好	1 個
小學合唱隊-高級組-外文歌曲	良好	P.3-5
「陳南昌盃」躲避盤小學邀請賽	盃賽冠軍	5B 李國棟 5B 鄒征立 5C 林家謙 5C 謝卓文 5D 林卓軒 5D 李鐫賢 5D 蘇廖健邦 5D 司徒卓衡
全國青少年躲避盤錦標賽	國際少年組亞軍	5B 鄒征立 5C 林家謙 5C 謝卓文 5D 李鐫賢
	少年組第五名	5D 林卓軒 5D 司徒卓衡
	攻門賽少年組冠軍	5B 鄒征立 5C 林家謙 5D 林卓軒
	攻門賽少年組殿軍	5C 謝卓文 5D 李鐫賢 5D 司徒卓衡
第一屆全港躲避盤錦標賽 2018	盃賽冠軍	4C 謝偉祺 5B 鄉蔚俊 5B 鄒征立 5B 李國棟 5B 郭采希 5B 陳嘉謙 5B 姜寶強 5C 林家謙 5C 鄭竣文 5C 謝卓文 5D 林卓軒 5D 李鐫賢 5D 蘇廖健邦 5D 司徒卓衡 6D 陳嘉銘
全港小學 VEX IQ 挑戰賽 2018	機械人聯賽二等獎	4B 陳景洲 4B 盧向上 4F 鄭焯叡 4F 李承朗
科技顯六藝—六藝創意比賽 2018	「禮」藝二等獎	4D 林裕滔 4D 徐立言 4E 鄧翔月 4E 盧逸晴
2017 年度關愛校園獎勵計劃	2017 年度關愛校園榮譽	
「關懷服務四十載 公益互勉創未來」 專題活動 2017-2018	簡報設計比賽 小學組(亞軍)	6B 鍾爾軒 6B 吳宥憬 6C 石天洛 6C 林志康
	攝影比賽 季軍	6B 盧汶希
	攝影比賽優異獎	6B 鍾爾軒 6C 倪卓然
	攝影比賽紀念狀	6B 吳宥憬 6C 陳靖晴 6C 林志康 6C 石天洛
	最積極學校參與獎	獅子會何德心小學

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
第三十七屆 全港公開國術群英會 2018	女子中童組長器械(亞軍)	5B 郭采希
	女子中童組短器械(一等獎)	
	男子中童組長器械(一等獎)	5D 林凱濤
	男子中童 B 組套拳(一等獎)	
	男子小童 A 組套拳(二等獎)	4F 李承朗
	男子小童 B 組套拳(優異獎)	3A 嚴子希
	女子幼童組套拳(殿軍)	1E 嚴卓蕎
2018 香港小學數學精英選拔賽 (第四十三屆全港青年學藝比賽)	數學競賽三等獎	6C 鄧匡佑
2018 屯門元朗區小學數學遊踪 精英賽	優異獎	6B 梁榮軒 6B 黃嘉俊 6B 吳卓彥 6C 倪卓然
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2017-2018	嘉許狀	6B 黃子晴
第三屆元朗區至叻學生領袖 培訓計劃	嘉許證書	5B 郭采希
「母親頌」第 35 屆全國少年 兒童書畫大賽	優秀集體獎	獅子會何德心小學
	銀獎	4B 吳梓燁
	金獎	5B 郭采希 5B 鄧焯烽 5C 鄧萬曉 5D 李茵喬 6B 藍芳柱 6B 黃嘉俊 6B 黃子晴
第二十二屆全港小學區際田徑 比賽 2017-2018	女子丙組 4 X 100 米接力 第四名	4D 高子涵
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請 賽 2018(香港賽區)	初賽 三等獎	3B 黃元澤 5B 黃俊熙 5B 鄉蔚俊 5B 陳嘉琪 6B 黃嘉俊 6B 梁榮軒 6B 李熊浚
	初賽二等獎	5B 周誠斌 6C 鄧匡佑
	晉級賽三等獎	3B 黃元澤 5B 周誠斌 5B 黃俊熙 5B 陳嘉琪 6B 黃嘉俊 6B 梁榮軒
	總決賽三等獎	3B 黃元澤

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
2017-2018 年度 元朗區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米背泳季軍	6B 盧汶希
	女子甲組 50 米蝶泳 第五名	
	女子乙組 100 米蛙泳 第七名	5B 鄒卓彤
元朗區青年節 2018 躲避盤錦標賽初級組	盃賽冠軍	5B 鄒征立 5B 李國棟 5B 姜寶強 5B 郭采希 5B 鄉蔚俊 5C 鄭竣文 5C 林家謙 5C 謝卓文 5D 林卓軒 5D 李鐫賢 5D 司徒卓衡
元朗區青年節 2018 躲避盤錦標賽初級組	盾賽冠軍	3B 張俊謙 3B 劉國豪 4C 謝偉祺 4C 高卓軒 4D 劉晉廷 5B 周展鵬 5B 陳嘉謙 5C 林建安 5C 鄧萬曉 6B 黃柏淳 6D 陳嘉銘
2018 小學聯校 STEM2.0 比賽	機械人格鬥季軍	4B 李 雷 4E 鄧翔月 4E 盧逸晴 4F 鄭煒叡 5B 陳嘉謙 5B 周展鵬
	拉牛上樹比賽一等獎	4D 郭曉翹 4D 徐立言 4D 曾煒竣 5C 呂卓臻
	機械人爬垂直梯子比賽 一等獎	4B 李 雷 4D 郭曉翹 4D 曾煒竣 4F 鄭煒叡 5B 陳嘉謙 5B 周展鵬
	垂直人型機械人爬橫桿比 賽一等獎	4D 徐立言 4E 鄧翔月 4E 盧逸晴 5 呂卓臻
	機械人馬拉松追逐賽 一等獎	5B 周展鵬

比賽項目	獎項	得獎學生姓名
香港學校戲劇節	傑出演員獎 (小學英語組)	5B 陳芷晴 5E 鄒承希 6D 黃樂茵 6D 楊心儀
	傑出舞台 效果獎(小學英語組)	5C 張凱琳 6B 孫嘉樺 6B 黃柏淳
	傑出合作獎 (小學英語組)	4D 何佳妮 5B 郭采希 5B 陳芷晴 5D 李茵喬 5D 陳信希 5E 鄒承希 5E 田慧儀 6B 楊浩宏 6C 趙淑媛 6D 楊心儀 6D 袁余菲 6D 黃樂茵 6D 林彩怡 6D 鍾智健
2017 學校體育推廣計劃	Sport Act 活力校園獎	
由香港遊樂場協會主辦 全港躲避盤錦標賽	冠軍	
新家園主辦普通話朗誦比賽	金獎	陳滔
	銀獎	楊銘軒
由鏡報主辦「學校社會責任獎」		

## 各小組、校隊、培訓班人數及出席率

	小組/校隊/培訓班	人數	上學期(出席率)	人數	下學期(出席率)
各 小 組 及 校 隊	獅小精算師	21	98%	21	97%
	英語大使	18	98%	18	90%
	獅小藝術家	16	95%	12	96%
	校園電視台	17	94%	14	99%
	科學小博士	28	94%	28	88%
	體育校隊-籃球	14	99%	12	97%
	體育校隊-躲避盤	20	97%	27	97%
	體育校隊-足球	16	95%	15	95%
	體育校隊-排球	24	97%	23	97%
	小女童軍	32	97%	30	97%
	幼童軍	30	95%	31	77%
	合唱團	46	95%	46	97%
	長笛班	12	100%	11	96%
	敲擊樂班	18	98%	17	96%
	小號、圓號班長號及 次中音號班	11	100%	11	94%
	單簧管及色士風班	15	99%	14	96%
	管樂團	24	98%	26	97%
	培 訓 班	國術班	46	85%	49
中國民族舞蹈班		39	86%	28	85%
小提琴班		22	82%	17	83%
籃球班		112	85%	106	82%
花式跳繩班		31	79%	42	83%
國畫班		41	84%	46	84%
趣味英語班		104	85%	104	85%
數學精進班		86	86%	70	88%
升中面試班		41	82%	/	/

\*下學期部分學生於星期六代表學校參加校外比賽，或出席其他活動，如參觀中學活動、進樂道功輔班舉行的戶外活動或成長的天空活動等，影響部分培訓班出席率。

參與的制服團體	學習活動次數
幼童軍	19
小女童軍	18

# 全校人數 747 人

## 學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況

		參與學生人次
課餘活動	上學期	264
	下學期	250
星期六培訓班	上學期	303
	下學期	269
	暑期	165

# 全校人數 747 人

## 全校或全級學習活動次數

科目	學習活動次數
中文科	5
英文科	80
數學科	2
常識科	12
普通話科	10
音樂科	7
體育科(課前體育活動)	69
視藝科	9
電腦科	2
圖書組(早讀課)	127
訓輔組	35
生活教育組	87
參觀中學	2

## 學生參與校際活動的情況

參加之校外比賽	參與學生人數
香港校際朗誦節	255
香港校際音樂節	77
香港學校舞蹈節	24
元朗區陸運會	22
元朗區籃球比賽	10
全港小學區際足球比賽	10
元朗區游泳比賽	2
國際、全港及區際躲避盤比賽	27
香港學校戲劇節	21
屯門區功夫群英會	2
第二屆蔡李佛功夫佛山錦標賽總決賽	1
伯特利盃小學數學多元挑戰賽	8
元朗區小學英文拼字比賽	5
齊齊追蹤大自然親子野外定向比賽	3
英才盃--STEM 教育挑戰賽 2017	23
全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	1
屯門及天水圍普通話朗誦比賽	1
全港學生科技大賽(速度賽)	6
小學拉格朗日數學邀請賽	8
海、陸、空探索比賽 2018	6
屯元區小學普通話才藝比賽	1
侯寶垣盃小學校際音樂比賽	35
小學數學精英大賽 2017/18	1
香港教師戲劇會故事演講比賽	1
全港小學 VEX IQ 挑戰賽 2018	4
科技顯六藝—六藝創意比賽 2018	4
全港公開國術群英會 2018	5
2018 香港小學數學精英選拔賽	1
2018 屯門元朗區小學數學遊踪精英賽	4
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)	7
2018 小學聯校 STEM2.0 比賽	11

#全校人數 747 人

\*學生參與國際性、全港性及區際校際比賽總人次為 580 人；以上資料尚未計算提交學生作品參與視藝、書法、寫作、口號創作等比賽的參加人次。

## 2017-2018 年度 學生參與社區服務的情況

活動名稱	日期	出席/表演學生	人數
小五服務學習計劃—探訪長者中心	14/10/2017	P.5 抗逆先鋒	31
元朗繽紛創意嘉年華 2017 小提琴表演	9/12/2017	五年級	2
天水圍南分區共慶聖誕嘉年華音樂表演	10/12/2017	管樂團	21
天水圍居民服務協會「聖誕綜合晚會」 國術表演	16/12/2017	國術隊	12
健康快車賣旗日	6/1/2018	64 對親子	64
小五服務學習計劃—服務長者	24/1/2018	五年級(5BD)	54
元朗區防火安全嘉年華暨元朗消防局及 救護站開放日	28/1/2018	小提琴隊	10
香港傷殘青年協會	24/3/2018	47 對親子	47
小四成長的天空—探訪長者中心	24/3/2018	P.4 抗逆先鋒	33
小五服務學習計劃—服務長者	18/4/2018	五年級(5ACE)	73
小六服務學習計劃—探訪長者中心	12/5/2018	P.6 抗逆先鋒	18
天水圍婦聯賣旗日	16/6/2018	36 對親子	36
		總人次	401

## 2017-2018 年度

### 家長參與學校活動及服務統計

家長參與學校活動(全校學生：747 人)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	127	126	124	143	127	100	747
家長參與學校活動次數	490	291	215	208	242	116	1562

家長活動小組服務(家長活動小組人數：205 人)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
家長活動小組服務時數(小時)	200	124.5	191.5	59	162	39	776

家長活動小組獎項(家長活動小組人數：205 人)

獎項	感謝狀 服務時數 0.5-1 小時	銅獎 服務時數 1.5-3 小時	銀獎 服務時數 3.5-8 小時	金獎 服務時數 8.5 小時或以上
得獎人數	22	32	36	22

家長活動小組聚會參與人次(家長活動小組人數：205 人)

節數	上學期(共 6 節)	下學期(共 7 節)	全年合共
參與聚會人次	402	328	730

## 2017-2018 年度 學習支援服務

### 校內課後功輔班

獅小課託班	<p>時間：3:15-5:30(星期一至五)                      地點：地下親子學習活動中心</p> <p>對象：主要是為家長因要外出工作而未能照顧學生，於學校內提供較合適的環境讓學生可以自行完成家課。</p> <p>人數：40 人(上學期)，36 人(下學期)</p> <p>合辦機構：獅子會港澳青少年輔導基金</p> <p>費用：每學期每星期留校 2 天\$80，3 天\$120，4 天\$160，5 天\$200</p>
遊樂道 課後功輔班	<p>時間：1)3:15-6:00(星期一至五)                      地點：3 樓課室</p> <p>2) 定期舉行戶外活動</p> <p>對象：主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼、半額書簿津貼及家長在職的學生為主。</p> <p>人數：52 人(上學期)，50 人(下學期)</p> <p>合辦機構：香港社會創投基金資助機構---遊樂道</p> <p>費用：每天 58 元 (半額書津 30 元、全額書津及綜援 15 元)按月收費</p>
區本計劃	<p>時間：3:30-5:00(星期一至三)                      地點：4 樓課室</p> <p>對象：主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼的學生為主。</p> <p>人數：64 人(上學期)，60 人(下學期)</p> <p>合辦機構：一口田慈善教育基金有限公司及關愛基金</p> <p>費用：全免</p>
學科輔導	<p>時間：3:30-4:30(逢星期四、五)</p> <p>地點：本校課室</p> <p>對象：主要是幫助中、英或數學成績稍遜的學生。</p> <p>人數：15 組，約 150 人</p>

### 校外課後功輔班

333 小老師培訓課程	<p>時間：3:15-6:30(星期一至五)</p> <p>地點：校外(專車接送)</p> <p>對象：主要是為經濟有困難的學生，提供課後功課輔導，於指定時間內完成功課者，可參加每天不同的興趣班。(須挑選)</p> <p>人數：5 人(上學期)，4 人(下學期)</p> <p>主辦機構：幼吾幼慈善基金</p>
-------------	---

## 2017-2018年度 學生借閱圖書頻次

本校學生於中央圖書館、課室圖書館及中英文廣泛閱讀計劃均可借閱圖書。此外，早上7時40分至8時05分為早讀時間，本年度1/9/2017至15/6/2018的早讀課(測考前一週及測考日溫習課本除外)共進行了127次，除部份學生進行校隊訓練、課前體育活動及英文伴讀外，參與早讀課的學生達到8成以上。

**中央圖書館** (藏書量：中文書 7371 本·英文書 1971 本)

一年級學生能按上課時間表已編定的中央圖書課到中央圖書館借閱圖書。全校學生可於第一個小息及午膳後小息依圖書組編定的時間表自行到中央圖書館借閱圖書。每人每次最多借三本圖書(一年級學生借兩本)，中央圖書館管理員則可借閱四本圖書，以作鼓勵。

各級學生借閱中央圖書館書籍統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	128	126	125	143	127	100	729
全年借書總數	2648	4442	3219	3525	2340	1632	17806
每人平均借書數量	21	35	26	25	18	16	24

**課室圖書館** (藏書量：中文書 4622 本·英文書 1393 本)

一至六年級學生於已編定課室圖書課中借閱圖書，每次可借閱一至兩本圖書。

各級學生借閱課室圖書館書籍的統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	128	126	125	143	127	100	729
全年借書總數	2688	2520	2250	2574	2540	2000	14572
每人平均借書數量	21	20	18	18	20	20	20

**中英文廣泛閱讀計劃** (藏書量：中文書 1580 本·英文書 1050 本)

一至六年級學生於每學年的中文廣泛閱讀計劃中最少借閱六本中文圖書；同時在學年中的長假期於英文廣泛閱讀計劃中借閱三本英文圖書。

各級學生中英文廣泛閱讀計劃書籍的統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校借閱中英文廣泛閱讀計劃圖書總數：
學生人數	128	126	125	143	127	100	
中文廣泛閱讀計劃圖書	6	6	6	6	6	6	
英文廣泛閱讀計劃圖書	3	3	3	3	3	3	
每人平均借書數量	9	9	9	9	9	9	6561

## 2017-2018 年度升中派位結果

獲派志願	百分率
第一志願	55 %
第一至三志願	74 %
第一至五志願	84 %

	元朗及屯門區中學	人數
1	順德聯誼總會梁銶琚中學	2
2	新界鄉議局元朗區中學	2
3	趙聿修紀念中學	1
4	元朗信義中學	3
5	聖公會白約翰會督中學	1
6	東華三院盧幹庭紀念中學	1
7	聖若瑟英文中學 (*跨網:觀塘)	1
8	香港青年協會李兆基書院	1
9	元朗公立中學	1
10	香港管理專業協會羅桂祥中學	2
11	天水圍官立中學	7
12	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	7
13	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	10
14	十八鄉鄉事委員會公益社中學	2
15	裘錦秋中學(元朗)	3
16	伊利沙伯中學舊生會中學	1
17	路德會西門英才中學	1
18	天水圍香島中學	11
19	佛教茂峰法師紀念中學	7
20	天主教培聖中學	10

	元朗及屯門區中學	人數
21	妙法寺陳呂重德紀念中學	5
22	中華基督教會方潤華中學	4
23	樂善堂梁植偉紀念中學	1
24	仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	2
25	元朗天主教中學	3
26	東華三院郭一葦中學	1
27	伯裘書院	1
28	東華三院鄺錫坤伉儷中學	1

\* 尚有8人申請其他地區的跨網派位

## 2017-2018 校友參與活動一覽表

	活動	日期	形式	校友參加人數
1	應屆校友新學年共聚日	4-9-2017	重遊校園及拍照留念	35
2	「迎新歲晚會」盆菜宴	23-3-2018	享用盆菜及抽獎	18
3	獅小師友競技活動日 暨三人籃球挑戰賽	3-3-2018	競技活動及球類比賽	20
4	校友義工及校友委員活動日	27-4-2018	球類活動及茶聚	19
5	校友校董及校友會第十五屆常務 委員選舉大會暨校友共聚活動	22-6-2018	選舉大會及遊戲	38
6	學生才藝展校友會攤位	23-6-2018	主持攤位遊戲及 協助各才藝展單位	8

## 2017-2018 校友服務人數及時數統計

服務人數： 14

服務時數總計： 77.8 小時

	校友姓名	畢業年份	服務時數(小時)
1	鍾翹泰	2017	15.5
2	陳穎怡	2017	14.5
3	楊家瑤	2016	11.25
4	李紫翹	2017	5.5
5	吳維峻	2015	4.5
6	林靖晞	2015	4.25
7	崔晉曦	2011	3.5
8	陳燊佳	2015	3.25
9	羅雙怡	2017	3.25
10	黃樂兒	2017	3.25
11	姚雅	2017	3.25
12	梅樂澄	2017	2.25
13	曾穎衡	2017	2.25
14	梁珈諾	2017	1.25

## 2017-2018年度 重點工作報告

## (一) 關注事項：持續優化課堂教學，加強照顧學生不同學習需要，促進教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級的中、英文科中，發展三個能促進學生語文自學能力的教學單元。</li> </ul> 顧問支援： <ul style="list-style-type: none"> <li>-與相關年級的教師共同備課。</li> <li>-到相關年級進行觀課。</li> <li>-就相關教學單元的設計提供意見。</li> </ul>	23/9,11/10, 1/11,8/11, 10/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專家與本校老師進行以自主學習為核心的課研活動及講座，能輔助學校落實計劃的推行。</li> <li>● 根據教師問卷調查顯示 100%老師認同小四/小五校本中、英文科語文自學課程能有助學生發展語文自學的能力。</li> <li>● 84%老師認同自己能初步設計語文自學課程，並嘗試於課堂中實踐。</li> <li>● 84%老師認同使用 i-Class 學習平台能幫助學生建立學習歷程檔，可以讓學生隨時檢視自己在各個學習任務的表現，從而改善閱讀及寫作能力。</li> <li>● 只有 69%老師認同學生開始有意識運用自學策略學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課教學教學單元計劃</li> <li>● 單元設計及工作紙</li> <li>● 觀課紀錄表</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師反映顧問工作坊較多中文科閱讀的自學示例，但則較少英文、數學及其他科的應用示例，本組將會向顧問反映有關意見，期望可爭取其他科目的自學策略示例。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-為實踐語文自學課程，本校特別邀請香港大學許守仁博士進行顧問支援服務。上學期許博士曾到本校進行 1 次備課，另中文科主席及中文科核心成員曾 4 度到香港大學進行圖書教學課程規劃、篩選圖書教材及語文自學課程備課之工作。</li> </ul>	23/9,11/10, 1/11,8/11, 10/3		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-下學期顧問團隊已到本校對小四、小五語文自學課程進行觀課及議課活動，團隊成員包括許守仁博士、鄧兆鴻先生及高惠娟女士，他們能給予本課程專業評鑑及就相關教學單元的設計提供專業意見，讓老師進一步掌握自主學習的教學策略。</li> </ul>	22/3, 26/3, 11/4		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講座問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年需要加強學生運用自學策略學習的意識</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>-上學期安排了一次以自主學習為主題的教師專業發展日，當天為中英數三大主科安排主題為「如何促進自主學習的學、教、評連繫」的教師專業發展講座，從中使老師了解促進學生語文自學能力的教、學、評的關係及相關策略。</p> <p>實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過共同備課，上、下學期已於四、五年級建立 6 個語文自學單元教學。</li> <li>● P.4 英文科上、下學期已完成 6 個英文「語文自學單元」。</li> </ul> <p>其課題為： ‘Myself’, ‘The Fun Bus Stop’, ‘I am going to the moon’, ‘A New Donald’, ‘Gingerbread Man’, ‘No Queen Today’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5 英文科上、下學期已完成 6 個英文「語文自學單元」。</li> </ul> <p>其課題為： ‘Poor Dog’, ‘Animal Report’, ‘Halloween Party’, ‘In the Circus’, ‘Animals say, I couldn’t speak’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 中文科上、下學期已分別完成共 5 個中文「語文自學單元」。</li> </ul> <p>其課題為：《XX 遊記》、《我的 40 元》、 《我的好朋友》、《智能電話如何改變人類的生活》、《濫竽充數》故事續寫</p>	<p>17/10</p> <p>10 月-6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查結果顯示有超過 90% 老師滿意教師發展日當天安排，90% 老師認為從中有所得著，超過 90% 老師認同主題內容切合他們的需要。</li> <li>● 為加強學生自學元素及作文大綱的質素，第 2 次影音課業科任先批改大綱，作文大綱經老師修訂後才錄音，這樣能提升文章質素。而在 1 月份檢討會建議中、英文課堂多加 1 節影音功課互評，使課堂有充足時間進行有效互評，讓同學參考佳作，多加評語，使各同學從互評中獲益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 影音功課課件</li> <li>● 影音功課互評表</li> <li>● i-Class 平台影音功課佳作</li> <li>● 檢視單元設計及工作紙</li> <li>● 觀課紀錄表</li> <li>● 教師觀察課堂</li> </ul>	

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>P.5 中文科上、下學期共完成 5 個中文「語文自學單元」。</li> <li>其課題為：《XX 你是我的》、《綠野仙蹤外傳之第五位伙伴》、《向 XX 的壞習慣說不》、《抉擇》、《國王的新衣(故事續寫)》</li> </ul>	10 月-6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現： 上學期學生在主科經已進行數次影音功課，學生作品質素起初一般，雜音較多、手震，而且會出現欠交情況。四、五年級科任着學生於家中完成影音功課，因網絡及硬件問題，只有六成學生於限期內提交。 經過多番嘗試及老師課堂指導，學生已掌握錄音技巧，錄影質素漸入佳境。此外，科任與資訊科技組協商在交功課期間，於小息及放學在 313 室借出平板電腦供學生完成功課，部分教師亦會安排學生於互評課上完成習作，其後九成學生能完成影音功課。總括而言，學生對利用平板電腦進行寫作學習感興趣及能提升學習動機，如利用關鍵詞表達心情，學生表現比之前更積極，同時能即時看到其他同學運用的詞語，可有即時回饋及高展示的效果，促進同儕互相學習。</li> <li>下學期學生經已熟悉影音功課的錄影及上下載程序，7 成學生已能夠於家中完成影音功課。另 3 成學生在課後借用電腦室平板完成影音功課。教學上，老師展開關鍵字、繪畫、思維圖、自評、互評的活動，學生已能掌握關鍵字、思維圖、繪畫、自評、互評等功能。在課堂上，學生利用 i-class 進行口述大綱的錄影及互評活動，以說帶寫，有效改善學生的寫作表現。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升錄影質素，建議學生使用耳筒進行錄影。</li> </ul>
策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入課堂活動，在互評活動上樂於表達意見。總括而言，學生對利用平板電腦進行寫作學習感興趣及能提升學習動機，利用腦圖能幫助學生思考，學生能即時從電子平台看到眾人的思維方式，有助學生建構文章內容，互評中的即時回饋，能促進同儕互相學習。</li> <li>● 學生問卷調查結果： (小四學生)90%學生認同自己能運用影音功課進行寫作前預習。有接近 80%學生認同自己在中文科的寫作和英文說話評估的表現有所提升。 只有 63%的學生認同影音功課教學單元能提升他們的語文自學能力。 只有 62%學生認同影音功課能令他們能覺識自學策略與方法。只有 57%學生認同使用評改量表，能改善他們的寫作表現。</li> <li>● 小五學生問卷調查顯示 小五學生有接近 80%學生認同自己透過影音功課能覺識自學策略與方法。70%學生認同自己能運用影音功課進行寫作前預備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文科任反映課堂時間教授學生 i-class 關鍵字、繪畫、思維圖、自評、互評的功能較費時，課程主任已與電腦科調適課程內容，來年會於 P.4-5 年級電腦科加入這些 i-class 教學內容，以配合校本自學課程的需要。</li> <li>● 部分學生未能從校本語文自學課程中覺識自學策略與方法，來年將於主科教學中加入自學策略技巧，讓學生能進一步掌握箇中技巧。</li> <li>● 此外，P.4,5 中英文科任會優化評改量表內容，務求讓學生可從有效的回饋，改善寫作內容。</li> </ul>
--	--	---	--	---

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 只有 63%學生認同有關影音功課教學單元能有助他們提升語文自學能力。只有接近 50%學生認同使用評改量，能改善他們的寫作表現。</li> <li>● 小四家長問卷調查顯示 72%家長認同本校採用的雲端及電子學習平台能促進子女自主學習。 74%的家長認同子女使用電子學習平台進行口述大綱的錄影及互評活動，透過以說帶寫能有效改善他們子女的寫作表現。</li> <li>● 小五家長問卷調查顯示 65%家長認同本校採用的雲端及電子學習平台促進他們子女自主學習。 只有 63%家長認同子女使用電子學習平台進行口述大綱的錄影及互評活動，透過以說帶寫，有效改善他們的寫作表現。</li> <li>● 根據家長工作坊問卷調查結果顯示 84%家長認為平台親子應用工作坊講解清晰，接近 90%家長認同此次工作坊為能幫助他們進一步協助子女進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外，本組建議舉辦 i-class 家長體驗工作坊，讓他們體驗怎樣使用電子平台，好讓家長在家中能協助子女利用平台進行自學，好好管理學生之個人學習歷程檔。</li> </ul>
--	--	--	--	--

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

- 中、英文科輔導老師針對邊緣成績(50-60分)組別的學生的閱讀能力，刻意加入閱讀元素。
- 每學期最少兩次使用平板電腦與學生閱讀「快樂閱讀花園」文章或 Benchmark Universe 英語電子圖書。
- 做閱讀理解工作紙的過程中，教授學生閱讀題目及尋找答案的技巧。

中文科使用平板電腦與學生閱讀「快樂閱讀花園」文章的次數:

年級	上學期 次數	下學期 次數
三	2次	2次
四	2次	2次

英文科使用平板電腦與學生閱讀 Benchmark Universe 英語電子圖書的次數:

年級	上學期 次數	下學期 次數
二	2次	2次
三	2次	3次
四	3次	3次
五	3次	2次
六	2次	2次

各組於上、下學期課堂均完成平均 4 張閱讀理解工作紙，並教授閱讀題目及尋找答案的技巧。

上學期：  
21/9/2017  
  
下學期：  
1/3/2018 至  
25/5/2018

- 100%中、英文輔導老師同意學生喜歡使用平板電腦進行閱讀，並表現投入。
- 中、英文輔導老師根據學生在上學期的課堂及完成閱讀理解工作紙表現，認為他們在閱讀能力方面的提升情況:

科目	年級	人數	略有提升	未有提升
中	三	9人	3人	6人
	四	7人	2人	5人
英	二	10人	3人	7人
	三	10人	6人	4人
	四	11人	6人	5人
	五	10人	3人	7人
	六	10人	3人	7人

- 中、英文科輔導學生在上學期三次評估的閱讀理解的成績表現:

科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率
中	三	9人	4人	44%
	四	7人	4人	57%
英	二	10人	2人	20%
	三	10人	5人	50%
	四	11人	5人	45%
	五	10人	9人	90%
	六	10人	2人	20%

五年級英文科的學生有顯著的提升，有 90%，二、六年級英文科的學生的提升較少，只有 20%。

- 教師問卷
- 教師觀察
- 輔導教學學生資料表
- 輔導教學進度表
- 教師輔導工作紙評估閱讀理解表現紀錄表

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二、五年級英文科兩組別曾有數次合併上課的經驗，五年級學生擔任小老師，教授二年級學生閱讀理解練習，過程中應用學懂的閱讀及選擇答案的技巧，從而提升自信心。</li> <li>● 中、英文輔導老師根據學生在下學期的課堂及完成閱讀理解工作紙表現，認為他們在閱讀能力方面的提升情況：                     <table border="1" data-bbox="987 411 1554 756"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>顯著提升</th> <th>略有提升</th> <th>未有提升</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>三</td> <td>10人</td> <td>1人</td> <td>3人</td> <td>6人</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>9人</td> <td>0人</td> <td>4人</td> <td>5人</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">英</td> <td>二</td> <td>10人</td> <td>0人</td> <td>4人</td> <td>6人</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>10人</td> <td>2人</td> <td>4人</td> <td>4人</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>11人</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>1人</td> <td>4人</td> <td>5人</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>10人</td> <td>1人</td> <td>4人</td> <td>5人</td> </tr> </tbody> </table> <p>*由於四年級英文科的老師離職，未能取得數據。</p> </li> <li>● 中、英文科輔導學生在下學期三次評估的閱讀理解的成績表現：                     <table border="1" data-bbox="1005 868 1536 1174"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>成績有提升的人數</th> <th>百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>三</td> <td>10人</td> <td>7人</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>9人</td> <td>3人</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">英</td> <td>二</td> <td>10人</td> <td>3人</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>10人</td> <td>5人</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>11人</td> <td>6人</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>4人</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>10人</td> <td>3人</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>● 三年級中文科及三、四年級英文科均有一半或以上學生的成績有所提升，其餘各組約有 30- 40% 的學生有所提升。</li> <li>● 英文科老師於下學期課堂上教授閱讀理解技巧，學生作答問題時，需於文章中圈出相關資料，從而提升準確度，下年度宜繼續加強，令成效更顯著。</li> </ul>	科目	年級	人數	顯著提升	略有提升	未有提升	中	三	10人	1人	3人	6人	四	9人	0人	4人	5人	英	二	10人	0人	4人	6人	三	10人	2人	4人	4人	四	11人	*	*	*	五	10人	1人	4人	5人	六	10人	1人	4人	5人	科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率	中	三	10人	7人	70%	四	9人	3人	33%	英	二	10人	3人	30%	三	10人	5人	50%	四	11人	6人	55%	五	10人	4人	40%	六	10人	3人	30%		
科目	年級	人數	顯著提升	略有提升	未有提升																																																																													
中	三	10人	1人	3人	6人																																																																													
	四	9人	0人	4人	5人																																																																													
英	二	10人	0人	4人	6人																																																																													
	三	10人	2人	4人	4人																																																																													
	四	11人	*	*	*																																																																													
	五	10人	1人	4人	5人																																																																													
	六	10人	1人	4人	5人																																																																													
科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率																																																																														
中	三	10人	7人	70%																																																																														
	四	9人	3人	33%																																																																														
英	二	10人	3人	30%																																																																														
	三	10人	5人	50%																																																																														
	四	11人	6人	55%																																																																														
	五	10人	4人	40%																																																																														
	六	10人	3人	30%																																																																														

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<p>● 中、英文科輔導老師針對四至六年級有特殊教育需要組別的學生的閱讀能力，閱讀合適程度的圖書。</p> <p>-於學期初及完結進行前、後測，統計學生閱讀同一篇章的識字量。</p> <p>-每學期最少閱讀兩本實體或電子圖書，重點讓學生認讀字詞及提升學生的朗讀能力。</p> <p>中、英文科閱讀實體圖書的數量:</p> <table border="1" data-bbox="174 523 555 799"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>上學期數量</th> <th>下學期數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>4本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> </tbody> </table> <p>使用平板電腦閱讀電子圖書的次數:</p> <table border="1" data-bbox="174 874 555 1150"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>上學期次數</th> <th>下學期次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>5次</td> <td>5次</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2次</td> <td>3次</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>5次</td> <td>5次</td> </tr> </tbody> </table>	科目	年級	上學期數量	下學期數量	中	二	2本	3本	五	2本	3本	英	四	4本	3本	五	2本	3本	六	2本	3本	科目	年級	上學期次數	下學期次數	中	二	2次	2次	五	2次	2次	英	四	5次	5次	五	2次	3次	六	5次	5次	<p>上學期： 2017年9月21、22日 進行前測 2018年1月4、5日 進行後測</p> <p>下學期： 2018年3月1、2日 進行前測 2018年5月24、25日 進行後測</p>	<p>● 上學期前、後測結果:</p> <table border="1" data-bbox="1003 188 1527 485"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>完成前後測的總人數</th> <th>識字量有提升的人數</th> <th>有提升的百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>8人</td> <td>4人</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>10人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>8人</td> <td>5人</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>9人</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>10人</td> <td>10人</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 100%四年級中文科及六年級英文科的學生的識字量有所提升，二年級中文科只有一半的學生的識字量有所提升。</p> <p>● 六年級英文科輔導老師強調重覆朗讀常用字對有特殊教育需要的學生很重要，有助增強他們的長期記憶及提升識字量。</p> <p>● 100%中、英文輔導老師同意學生喜歡閱讀實體或電子故事書。</p> <p>● 下學期前、後測結果:</p> <table border="1" data-bbox="1003 858 1527 1155"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>完成前後測的總人數</th> <th>識字量有提升的人數</th> <th>有提升的百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>10人</td> <td>10人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>11人</td> <td>9人</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>9人</td> <td>7人</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>9人</td> <td>8人</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>9人</td> <td>7人</td> <td>78%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 100%二年級中文科的學生的識字量有所提升，比上學期有顯著進步，其餘各組平均82%學生的識字量有所提升。</p> <p>● 輔導老師與學生閱讀實體圖書或電子圖書，讓學生透過輕鬆方法，多認讀常用字，相比教科書有趣味，成效更大。</p>	科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率	中	二	8人	4人	50%	五	10人	10人	100%	英	四	8人	5人	63%	五	10人	9人	90%	六	10人	10人	100%	科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率	中	二	10人	10人	100%	五	11人	9人	82%	英	四	9人	7人	78%	五	9人	8人	89%	六	9人	7人	78%	<p>● 前、後測紀錄表</p> <p>● 輔導教學學生資料表</p> <p>● 輔導教學進度表</p> <p>● 教師問卷</p> <p>● 教師觀察</p>	
科目	年級	上學期數量	下學期數量																																																																																																	
中	二	2本	3本																																																																																																	
	五	2本	3本																																																																																																	
英	四	4本	3本																																																																																																	
	五	2本	3本																																																																																																	
	六	2本	3本																																																																																																	
科目	年級	上學期次數	下學期次數																																																																																																	
中	二	2次	2次																																																																																																	
	五	2次	2次																																																																																																	
英	四	5次	5次																																																																																																	
	五	2次	3次																																																																																																	
	六	5次	5次																																																																																																	
科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率																																																																																																
中	二	8人	4人	50%																																																																																																
	五	10人	10人	100%																																																																																																
英	四	8人	5人	63%																																																																																																
	五	10人	9人	90%																																																																																																
	六	10人	10人	100%																																																																																																
科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率																																																																																																
中	二	10人	10人	100%																																																																																																
	五	11人	9人	82%																																																																																																
英	四	9人	7人	78%																																																																																																
	五	9人	8人	89%																																																																																																
	六	9人	7人	78%																																																																																																

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用資訊科技的「影音」功能，加強「以說帶寫」的效果，透過自我監控，促進學生自主學習的能力。</li> <li>-配合寫作教學，學生在寫作前依主題構思寫作內容，再以錄影功能把內容說出，上載到學生個人戶口。</li> <li>-學生進行互評，教師再進行評估。</li> <li>-學生參考同學習作、評語後，修訂內容，再進行寫作。</li> <li>-科任於會議二進行中期檢討。</li> <li>-顧問觀課及評課。</li> <li>-科任於會議三檢討成效。</li> </ul>	<p>10/2017 起 (每次單元寫作)</p> <p>16/1/2018 22/3/2018 11/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四、五年級全年分別進行了五次及六次「影音」寫作大綱，約九成學生完成。</li> <li>● 參與老師反映學生課堂表現積極，樂於嘗試，能在「影音」課業中清晰地分享個人寫作大綱，並會在提交前作多次練習和嘗試。</li> <li>● 學生在寫作前口述大綱，以智能電話或平板電腦攝錄，並上載到 iClass 個人戶口。</li> <li>● 四、五年級各班別於下學期均於課堂上以平板電腦進行網上互評，同時欣賞同學作品，再修訂個人大綱內容，然後寫作。</li> <li>● 學生能依據教師設計的寫作策略工作紙完成「影音」家課；互評時亦能按教師提供的指引就大綱內容及口語表達兩方面評價同學習作。學生多能按教師於課堂上的示範及指示，配合該單元所教授的閱讀策略，清晰、有序地口述寫作大綱，及具體地評價同學的習作。</li> <li>● 四、五年級級統籌於第三次科務會議分享寫作準備及互評過程，參與計劃的教師均認為學生能按大綱及其後的修訂寫作，文章內容豐富、有序，參考同儕佳作後，有助提升寫作技巧。</li> <li>● 中期檢討後，四、五年級下學期於進度中加入互評課節，學生提交課業及互評的效果均有改善。</li> <li>● 顧問觀課後與科任作評課會議，指出課堂中可加入更多口語分享的環節，充分發揮「以說帶寫」的效能。</li> <li>● 根據問卷，約七成家長認同「影音」寫作大綱有助學生改善寫作；約七成教師認同「影音」功能可以加強「以說帶寫」的效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生呈交課業</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視已上載的「影音」檔案及同儕評語</li> <li>● 第三次中文科會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃的科任反映，「影音」寫作大綱能讓學生透過分享改善寫作，惟學生於自我檢視方面的能力仍有待改善，故來年將重整寫作評量表，提前於計劃寫作時為學生提供清晰目標，以助學生自我檢視。</li> </ul>
---	--	--	---	---

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
---------	------	------	------	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過圖書教學，提升學生運用閱讀策略及閱讀理解能力</li> <li>- 在上、下學期以主題圖書取代課本其中一個單元。</li> <li>- 按學生程度，由淺入深，選取合適的圖書，每一本故事書為一個教學單元，編寫校本教材。</li> <li>- 顧問主持閱讀策略工作坊。</li> <li>- 顧問與科任共同備課會議</li> <li>- 一年級教師觀課</li> <li>- 一年級：《小吃多滋味》</li> <li>- 二年級：《我的寶盒》</li> <li>- 三年級：《神祕的眼睛》</li> <li>- 四年級：《頑皮的龍貓》</li> <li>- 五年級：《綠野仙蹤》</li> <li>- 六年級：《非常任務》</li> <li>- 科任於檢討會議二檢討成效。</li> <li>- 顧問與科任檢討會議</li> <li>- 顧問與科任評課會議</li> <li>- 一年級：《我是小一生》</li> <li>- 二年級：《小倉鼠》</li> <li>- 三年級：《我的校長蝙蝠俠》</li> <li>- 四年級：《筆盒不見了》</li> <li>- 五年級：《老師有夠辣》</li> <li>- 六年級：《神探噴射雞》</li> <li>- 顧問與科任檢討會議</li> <li>- 科任於會議三檢討成效。</li> </ul>	<p>4/10/2017 11/10/2017 10/2017 10/2017 12/2017 12/2017 12/2017 12/2017 12/2017 3/1/2018 11/1/2018 10/3/2018 5/2018 5/2018 5/2018 5/2018 5/2018 6/6/2018 11/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級以識字為主要教學重點；三、四年級以閱讀理解為主要教學重點；五、六年級以寫作手法為主要教學重點，各級科任就以上教學重點於備課會上共同商議、選取，並於課堂上應用不同識字及閱讀策略，各級均完成編寫具自學元素的校本圖書教學教材套。</li> <li>● 1A、1C、1D 及 1E 科任錄影教授圖書單元的課節，顧問觀看後評課，指出科任能掌握透過提問讓學生多思考的技巧，於未來的備課時間亦可重點討論如何啟發學生思考。</li> <li>● 一、二年級在圖書教學中所運用的認字策略，能輔助學生自學，學生至下學期亦能配合字詞庫靈活運用，部分更能發展出自己的一套認字策略，充份體現自學成果。學生所訂字詞學習目標於本學期更見合理，學生對於認字策略更為熟悉，後測及字詞練習均反映學生於圖書單元中學到一定數量的字詞，即使未達目標，檢討時所訂下次目標亦趨向合理，初見自我監控能力。</li> <li>● 承上，一年級作為推行自主學習策略的試點，初見成效，來年將推展至二年級，由富經驗科任推動自主學習的發展。</li> <li>● 三至六年級科任均反映學生於課堂上積極投入，對故事感興趣，惟六年級下學期用書程度略淺，用詞較淺，較難選取合適的教學重點。</li> <li>● 各級科任均於檢討會上進行分享，一致認為圖書教學中的閱讀策略與寫作策略互相配合，讓學生閱讀及分析時有所依據，學習有條理、系統，有效改善閱讀理解及寫作技巧。</li> <li>● 根據問卷，全體科任認同圖書教學有助提升學生運用閱讀策略的能力；約七成家長認同子女對圖書的閱讀內容感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課檢討</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 教師觀課</li> <li>● 第二次中文科會議紀錄</li> <li>● 第三次中文科會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六年級科任反映課堂上以引領思維為主導，三年級主要以故事圖式作內容分析，策略較單一，四年至六年級兼以自設問題，頗具挑戰性，建議可設計不同任務，如讓學生為同學擬訂小測試題目，或按圖書選取其他閱讀及教學策略，增加課堂趣味。</li> </ul>
--	--	---	--	--

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
---------------------	------	-------------------------	---------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implement “From Writing to Speaking” QEF Project (P.4 and P.5)</li> <li>- Process writing was adopted in the writing tasks in P.4 and P.5.</li> <li>- In P.4, three QEF writing tasks were produced in the first term while two QEF writing tasks were produced in P.5.</li> <li>- School-based assessment forms were designed for the writing tasks.</li> <li>- P.4 and P.5 students recorded their writing tasks and uploaded them to iClass for sharing. Self-assessment and peer assessment were done in the school-based assessment forms. Students made amendments according to the suggestions given by their peers.</li> <li>- In both P.4 and P.5, three QEF writing tasks were produced in the second term.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1<sup>st</sup> term: September to December 2016</p> <p style="text-align: center;">2<sup>nd</sup> term: February to May, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In the 2<sup>nd</sup> panel meeting, P.4 and P.5 teachers reported that most students could upload the recording and access to their peer’s recording without difficulty. However, it was found that the peer assessment could not be conducted if students did not upload their recording to iClass before the peer assessment activity.</li> <li>● The quality of the recording and peer assessments was diverse among individual classes.</li> <li>● Most students from more able classes could successfully submit a loud and clear recording while most students from average classes had difficulty in producing a smooth recording. Dropping of ending sounds were frequently found.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scheme of work Sharing in 2<sup>nd</sup> panel and 3<sup>rd</sup> meetings</li> <li>● Teachers’ observation</li> <li>● Students’ recording</li> <li>● Students’ writing tasks</li> <li>● Questionnaires for parents</li> <li>● Questionnaires for Teachers</li> <li>● Questionnaires for students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To facilitate peer assessment using iClass, it is suggested that students do the recording during the lessons. Lessons should be reserved and scheduled in the scheme of work of 2<sup>nd</sup> term.</li> </ul>
---	--	---	---	---

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
---------------------	------	-------------------------	---------------------------	------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● For the peer assessment, most students could give a general comment on their peer's recording performance according to the school-based Assessment Forms. However, due to the fact that only one Assessment Form was designed to ask students to give specific suggestions about the use of language features and contents, students did not have enough practice thus resulting in an unsatisfactory performance in giving concrete suggestions at their peers' work.</li> <li>● On the other hand, for the use of school-based assessment forms, teachers involved agreed that the forms helped arouse students' awareness of the target features of the text types and language features. The reading aloud could be practised as well through recording the writing tasks.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The results of the year-end survey showed that 61% of P.4 and P.5 students agreed that the school-based assessment form and writing checklist helped them nurture their habits and develop their skills to monitor and evaluate their learning progress.</li> <li>● 70% of P.4 and P.5 students agreed that they were aware of the reading aloud skills when recording the writing tasks.</li> <li>● 78% of P.4 and P.5 teachers agreed that students' performance in reading aloud and writing was enhanced through the use of school-based assessment forms in which the elements of self-monitoring and regulating were involved.</li> <li>● In the 3<sup>rd</sup> panel meeting, P.4 and P.5 teachers reported that students' awareness of how to give suggestions focusing on revising was slightly improved after giving examples and more detailed guidelines in the school-based assessment forms.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a need to refine the school-based assessment forms in order to facilitate peer assessment.</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思						
<p>● 持續優化課堂教學 教師能以提升學生解題能力為備課焦點，於備課時共同商討數範疇內各單元的教學策略，並選取核心題型以設計校本解題教材。</p> <p>各級於全年已為各數範疇單元設計了 7-8 張「解難練習」，主要教導學生以解題五部曲分析題目並配合適合的解題策略。上學期主要教授學生以「圈圈圖」解題，下學期則改為教授「關係式」。所有「解難練習」為堂上教材，學生需跟從老師指示於堂上完成。</p> <p>「解題工作紙」亦已逐漸優化，有部分工作紙現以跨單元設計，以提升學生的解題能力。「解題工作紙」為學生家課，主要評測學生能否掌握課堂所學。</p> <p>教師已將商討解題策略的教學過程紀錄在備課表內，以供日後參考，從而促進教師提升學與教的效能</p>	<p>設計「解難練習」及優化「解題工作紙」： 按數範疇課題進度</p> <p>備課：全學年每級全年共進行 6 次備課</p>	<p>● 已於上學期教師專業發展日(17/10)邀請梁易天顧問到校主持「解題教學工作坊」，以讓老師了解怎樣教授學生使用圈圈圖、關係式及其他解題工具。</p> <p>● 82%教師認同「解難練習」及優化版的「解題工作紙」能有助教師運用解題五部曲及不同解題策略教授學生解題過程。</p> <p>● 75%教師認同「解難練習」及優化版的「解題工作紙」能有助提升學生的解題能力。「關係式」旨在讓學生先了解題目並找出資料中的關係，讓學生以有系統的方法解題。根據課堂觀察，發現有部分學生未能尋找題目中的資料關係，或未能以適當文字表達關係及覺得填寫「關係式」麻煩費時。</p> <p>● 雖然運用「關係式」的確增加了學生解題時間，但老師大多表示「關係式」能協助學生理解題目及組織題目資料，對他們說數有幫助。測二說數合格率如下：</p> <table border="1" data-bbox="999 1034 1532 1161"> <tr> <td>四年級</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>91%</td> </tr> </table>	四年級	88%	五年級	90%	六年級	91%	<p>● 第三次會議 教師意見</p> <p>● 「解難練習」的設計及學生表現</p>	<p>● 因繪畫「圈圈圖」較費時，下學期已改以「關係式」教導學生解題，較簡單易用。下學年將繼續教授學生以「關係式」解題，老師需加強提問的層次，引導學生分析題目，並將題目拆細，從而寫出「關係式」。</p> <p>● 取得 B 級成績的仍未達七成，建議老師來年教授解題工具時，應強調不同工具的優點及讓學生多些於課堂運用解題工具進行解說，以提升解題及說數效果。</p> <p>● 為配合下學年自主探究學習主題，下學年九月將邀請梁易天先生進行自主學習工作坊，讓老師認識如何於數學科進行自主學習。</p>
四年級	88%									
五年級	90%									
六年級	91%									

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思												
		<ul style="list-style-type: none"> <li>家長大多認同「解難練習」及優化版的「解題工作紙」能有助子女分析及處理文字題，各級同意百分比如下： <table border="1" data-bbox="920 312 1453 564"> <tr><td>一年級</td><td>83%</td></tr> <tr><td>二年級</td><td>81%</td></tr> <tr><td>三年級</td><td>86%</td></tr> <tr><td>四年級</td><td>86%</td></tr> <tr><td>五年級</td><td>78%</td></tr> <tr><td>六年級</td><td>78%</td></tr> </table> </li> </ul>	一年級	83%	二年級	81%	三年級	86%	四年級	86%	五年級	78%	六年級	78%		
一年級	83%															
二年級	81%															
三年級	86%															
四年級	86%															
五年級	78%															
六年級	78%															
<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂研究計劃 為協助教師持續增進教學效能，本年度實施課堂研究計劃。一至五年級於數及度量範疇內選取一個涉及解難教學的單元，並與數學科顧問梁易天先生進行備課會議，商討教學策略及教學活動。科任需為課堂編寫教案，並交顧問審閱，然後進行觀課及議課會議。</li> </ul> <p>各級已於數學科學習社群內進行分享。各級課研主題如下：</p> <table border="1" data-bbox="232 1062 593 1281"> <tr><td>一</td><td>18 以內加減</td></tr> <tr><td>二</td><td>加減混合計算</td></tr> <tr><td>三</td><td>除法</td></tr> <tr><td>四</td><td>四則計算</td></tr> <tr><td>五</td><td>分數除法</td></tr> </table> <p>所有為課研計劃而準備的教材及教案已儲存於學校伺服器內，逐步建立數學科教材資料庫，以供日後教師參考。</p>	一	18 以內加減	二	加減混合計算	三	除法	四	四則計算	五	分數除法	<p>備課會議: 25/10、13/12、31/1、19/4</p> <p>觀課及議課: 29/11、31/1、9/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>73%老師認同課堂研究計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。老師大多認為梁易天顧問對各課題提出了具建設性的教學建議，使科任對該單元教學更有信心，但因備課時間有限，有二年級科任覺得梁顧問未能有效支援 SEN 班教學(課題為加減混合計算)，故同意百分比只屬一般。</li> <li>88%老師認同專業交流文化能使其更受益。各科任於學習社群積極提出意見，進行專業交流，使科任們對不同課題有更深認識，學習不同教學方法及活動。</li> <li>顧問於上學期表示教案未夠仔細，過於籠統，質素有待提升。下學期課研計劃的教案已作改善，教學流程及活動安排更為仔細。</li> <li>顧問建議科任應建立活動教學文化，讓學生習慣進行數學科活動，有助建立數學概念。</li> <li>所有往年的備課紀錄已有備份於伺服器內，科任於本年備課會議時針對往年的備課內容加以討論及優化，備課紀錄質素良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案檢視</li> <li>備課紀錄檢視</li> <li>會議檢討、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>梁顧問能提供寶貴教學意見予各科任，惟因備課時間有限，備課集中商討普通班教學策略，SEN 班的教學安排或未能詳細討論，建議下學年備課時間須預留 10 分鐘商討 SEN 班的教學策略，照顧 SEN 班學生的需要。</li> <li>來年將繼續邀請梁易天先生為數學科顧問，因 TSA 成績反映學生於度量及圖形與空間範疇有所不足，故來年課研主題將集中於此兩大範疇，並加入自主學習元素，讓學生自主探究，主動建構知識。</li> </ul>		
一	18 以內加減															
二	加減混合計算															
三	除法															
四	四則計算															
五	分數除法															

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化本校在常識課堂內的科探教學，在已有課程中強調 STEM 元素，培養學生創新科技能力。</li> <li>- 於二至六年級部分科學課題加入 STEM 元素，讓學生從認識、了解、探究、應用到解難，逐步培養創新科技能力。</li> <li>- 四年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。</li> <li>- 四年級學習重點定為科學探究，下學期加入 6 至 8 節校本單元「STEM 機械人」，為評估學生所學，學生須以分組專題研習形式自組機械人完成任務。表現較佳組別可獲推薦參加相關校外比賽，作學習的延伸。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>計劃簡介 21/9/2017</p> <p>三天工作坊 18/10、25/10、27/10</p> <p>開展儀式及共同備課 8/11/2017</p> <p>跨校觀課 13/12/2017</p> <p>31/1/2018</p> <p>23/5/2018</p> <p>本校公開課 21/3/2018</p> <p>QEF 20 周年 分享會 4/5/2018</p> <p>STEM2.0 比賽 及匯報分享會 27/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級在科學課題甚或其他課題均加入 STEM 元素，促進課程的持續更新。一年級「探索四周」、二年級「做個小園丁」、三年級「探索四周」、四年級「奇妙的人體」、五年級「光、聲音和電」、六年級「遠離煙酒」等課題均強調 STEM 各項元素，除引起學習動機外，能運用科學實證說明教學重點。</li> <li>● 全體四年級科任全學年參與了計劃簡介、三天工作坊、開展儀式、聯校共同備課及多次跨校觀課交流等活動，大大提升對機械課題的教學效能。本校學生亦在 QEF 20 周年分享會中匯報學習成果。</li> <li>● 四年級下學期之「STEM 機械人」專題研習已在 3 至 4 月完成，學生以分組形式組裝拉牛上樹機械人及爬樓梯機械人，體會及掌握 Robot in STEM。</li> <li>● 78% 科任老師及 74% 家長認同常識科課堂內強調 STEM 元素，能提升學生的科探及創新能力。其中以四年級家長 83% 認同百分比最高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級共同備課表</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 常識科會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議常識科持續優化 STEM 元素在各級的推行情況，加強基本科學過程技能（包括：觀察、量度、分類和傳意、公平測試等）。</li> <li>● 本學年較少機會分享各級在科學課題加入 STEM 元素的經驗，建議下學年安排各級科任在學習社群或科務會議中分享在全班式推行科探教學及 STEM 教學的經驗及心得。</li> <li>● 由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」支援十分充足，科任能有效地獲得機械教學的相關經驗，成效理想。建議下學年繼續參與，並由「機械」發展至「編程」。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強本校在常識課堂內的思維教學，強化學生的多角度思考及多想一步的能力與態度，讓課堂內容探討得更深更廣。</li> <li>- 統整校本高階思維能力訓練縱向表，從組織、分析到批判，有系統地教授高階思維策略，加強學生概念的建構，提升學生的學習技巧，促進學生的學習成效。</li> <li>- 透過共同備課，討論單元重點，並於單元工作紙運用思維策略，讓學生作多角度思考及多想一步。</li> <li>- 三年級參與由香港教育局資優教育組成立的資優教育教師網絡(常識科)，在常識科實踐第一層全班式高階思維教學。透過參與聯校共同備課、跨校觀課交流、網絡成員聚會及學期末的總結分享會等，參與科任老師可在這專業交流平台，與同工交流專業知識及高層次思維教學策略，提升教學效能。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>計劃簡介會 22/9/2017</p> <p>聯校共備課 4/1/2018</p> <p>到仁德觀課 6/2/2018</p> <p>本校公開課 9/3/2018</p> <p>到普科小觀課 15/3/2018</p> <p>到通德觀課 23/3/2018</p> <p>總結分享會 8/5/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度各級單元工作紙均加入不同高階思維策略，一年級應用「思維導圖」、二年級運用「六何法」及「列表比較」、三年級學習「推測後果」及「樹狀分類」、四年級運用「全面因素」及「延伸影響」、五年級應用「比較異同」及「兩面思考」、六年級嘗試「多方觀點」等，讓學生多角度思考及多想一步。</li> <li>● 在各級評估中已加入該級必須學會運用的高階思維工具，以提升「學教評」的一致性。</li> <li>● 六位新任常識科老師已於 2/11 參加了高層次思維教學策略初探工作坊。</li> <li>● 全體三年級科任全學年參與了計劃簡介會、聯校共備課、多次跨校觀課交流等活動，黎岱融老師並在 9/3 代表本校作公開課與同工交流思維教學策略的應用。公開課被評價為高水準、高期望、高指引、高思考的課堂。</li> <li>● 95%科任老師及 83%家長認同常識科課堂內的思維教學能幫助學生作多角度思考及多想一步。其中以三年級家長 88%認同百分比最高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級單元工作紙</li> <li>● 觀察學生課堂及考試表現</li> <li>● 常識科會議上科任老師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過多次運用，科任老師及學生均能掌握基本應用，惟建議加入進階思考題，讓學生想得更廣更深。</li> <li>● 在常識科實踐第一層全班式高階思維教學成效理想，建議下學年繼續參與由香港教育局資優教育組成立的資優教育師網絡(常識科)，並在其他級別發展。</li> </ul>

## (二) 關注事項：激發學生的潛能，提升學生的成就感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	評估方法	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化體育校隊的訓練方式               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與體育組合作，優化現有的體育校隊訓練方式。體育校隊所有同學分為籃球、足球、排球及躲避盤四組專項訓練。</li> <li>- 從專項組別中選出合適的學生成為田徑隊，代表本校出席田徑比賽，於9月中課前及課後時段提早開展田徑校隊訓練。</li> <li>- 星期三綜合課加設專項訓練時間</li> <li>- 由活動組及體育科協調各組於校際比賽前安排額外的訓練時間。                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強訓練項目包括：                       <ul style="list-style-type: none"> <li>籃球、排球及躲避盤</li> </ul> </li> <li>➢ 於校際比賽日期前兩個月開始加練</li> </ul> </li> <li>- 由活動組及體育科協調各組於校際比賽前安排與友校進行友誼賽及於校內進行體育大比拼。                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於校際籃球比賽前最少一星期或之前舉行友誼賽</li> <li>➢ 由體育科科主席於1月底完成聯絡校隊友誼賽，活動組安排時間、場地或交通以便進行友誼賽。</li> </ul> </li> <li>- 排球隊於27/9(三)、18/10(三)、29/11(三)及28/2(三)合共4次，校際比賽前到室內運動場進行訓練，讓球員適應室內場地。</li> <li>- 「運動小領袖」口號創作比賽中的得獎作品，將用於體育校隊比賽時互相鼓勵的口號，為隊員打氣。</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>全年田徑訓練</u> (課前及課後) 9月至11月 (23次)</p> <p><u>全年籃球訓練</u> 9月至12月 (25次)</p> <p><u>籃球友誼賽</u> 1月24日 (1次)</p> <p><u>全年足球訓練</u> (包括加練) 9月至12月 (24次)</p> <p><u>全年排球訓練</u> (包括加練) (29次)</p> <p><u>全年躲避盤訓練</u> (85次)</p> <p><u>師生躲避盤友誼賽</u> 9月29日 2月8日 (2次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學期校隊成員出席訓練達90%以上。</li> <li>● 老師帶領學生於賽事中積極投入，體現體育精神。</li> <li>● 躲避盤校隊於國際賽、多項全港及區際賽事名列前茅。</li> <li>● 6位躲避盤校隊學生成功獲選為香港隊代表(13歲以下組別)，出戰全國青少年躲避盤錦標賽，並獲國際少年組亞軍等多個獎項。(詳見17-18校外比賽成績)</li> <li>● 4D高子涵於田徑區運60米跑奪得全元朗區殿軍及全港區賽獲接力殿軍；男子乙組4x100米接力賽獲全元朗區第八名。</li> <li>● 專項訓練的老師一致認同專項訓練能提升學生掌握技術及加強學生在比賽前的信心；而且有助各校隊培養默契，提升比賽表現及信心。</li> <li>● 全年Beep Test測試表現最佳為6B吳卓彥，能持續跑7分鐘30秒，而總距離為1220米；而另外能持續跑達5分鐘或以上的有5人；整體體育校隊學生能維3分鐘作40米持續跑。</li> <li>● 以前測、後測的Beep Test測試成績比較，超過70%的學生有提升表現，大部份其受試等級均有提升。</li> <li>● 據老師觀察，大部份學生投入及積極進行測試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 老師觀察學生表現</li> <li>● 體育科第三次會議檢討</li> <li>● 比賽成績</li> <li>● Beep Test成績統計</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議統整體育科課程內容，可於低年級多教授不同的步法，提升學生協調能力，有助提升整體學生運動水平。</li> <li>● 建議於下學年可聘請教練，協助專項訓練老師進行訓練，以保持訓練質素。</li> <li>● 建議於下學年校隊訓練間延長至下午5時。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由音樂科及英語大使合作製作一齣約 25 分鐘的音樂劇，由音樂劇工作小組籌備會議，工作流程如下：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於 5/2017 安排聘請專業團隊協助，提供參考資料、訓練及租用音響等。</li> <li>- 工作小組於 8 月底召開第一次會議</li> <li>- 星期二課後及星期三綜合課時段，主要訓練學生圍讀劇本(英語讀音)，並於上學期完結前能熟讀對白及培訓學生有關話劇的技巧</li> <li>- 因應劇本需要遴選兩組演員，每組約有 8-10 名主要演員，合共 16-20 人。</li> <li>- 上學期綜合課為初階培訓:認識話劇有關技巧，下學期為進階培訓:主要培訓演員演出劇本內容</li> <li>- 開始與管樂團排練歌曲部分</li> <li>- 家長及教學助理協助製作或購置佈景、道具、服裝</li> <li>- 最後綵排</li> <li>- 才藝展及畢業禮正式演出</li> </ul> </li> </ul>	<p>星期二課後訓練 2017 年 10 月至 18 年 5 月 (22 次)</p> <p>星期三綜合課 2017 年 10 月至 18 年 6 月 (23 次)</p> <p>其他加練時間 2017 年 11 月至 2018 年 7 月 (30 次)</p> <p>校內預演日期 2018 年 6 月 21、22 及 23 日</p> <p>正式公演日期 2018 年 7 月 7 日</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生訓練平均出席率為 92%。</li> <li>● 練習過程中，學生表演投入，學生</li> <li>● 對肢體動作設計主動提出建議，加強了師生互動。</li> <li>● 於 2017 年 12 月音樂課堂內完成教授各班《花木蘭》主題曲。</li> <li>● 於 18 年 1 月完成新劇《花木蘭》佈景初稿。</li> <li>● 於 2018 年 1 月完成新劇《花木蘭》中 2 首插曲的編曲，已於 3 月完成填詞。</li> <li>● We back you up 一劇參加 2017-2018 學校戲劇節比賽，於 2018 年 2 月 3 日在校內進行比賽。此劇獲得以下獎項：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 傑出演員獎(小學英語組)4 人</li> <li>2) 傑出舞台效果獎(小學英語組)3 人</li> <li>3) 傑出合作獎(小學英語組)14 人</li> </ol> </li> <li>● 於校內完成預演《花木蘭》。</li> <li>● 分別於學生才藝展嘉年華及親子謝師聯歡會上演出《花木蘭》。當天觀眾表現投入，互動部分在場人士亦積極參與，氣氛熱鬧。</li> <li>● 於六年級畢業禮上演出《花木蘭》。</li> <li>● 校監、校董及嘉賓均表示讚賞同學的演出，欣賞故事創新，舞台效果理想，學生演員的英語水平不錯。</li> <li>● 學生在舞台表演方面比去年進步面對聚多觀眾學生在舞台上表現出自信，每次完成演出，台下觀聚熱烈拍掌，令學生感到成功演出帶來的滿足感。</li> <li>● 八成參與演出的學生均表示希望明年能繼續參加英語音樂劇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席紀錄表</li> <li>● 老師與學生面談</li> <li>● 在場觀眾的反應</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議音樂劇及英語大使分為兩組不同的學生</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「一人一體藝」計劃 綜合課的安排</li> <li>-P.1-3「文藝小豆芽」時間，學生於上下學期，每級學生於指定活動項目內選擇參與組別，上下學期活動內容相同。</li> <li>-P.4-6 設專項培訓組及興趣組兩大類別。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 專項培訓組：為全年培訓課程，有英語音樂劇、STEM 機械人、STEM 編程、排球、躲避盤、中文集誦、英文集誦、普通話集誦及健康大使。由老師挑選有興趣及有潛質的同學入組，為長期培訓的組別。</li> <li>➢ 興趣組： 四年級粵語配音劇、童聲同唱勵志歌、藝樂無窮、腦筋急轉彎 五年級實用急救學、Fun Fun English、輕輕鬆鬆唱民歌、即興劇場、STEM 初探樂滿 Fun</li> </ul> </li> </ul>	<p>上下學期 P.1-P.3 合共 16 節課</p> <p>上下學期 P.4-6 專項訓練 共 23 節課</p> <p>上下學期 P.4-6 興趣組 共 23 節課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.2 國畫班學生參加 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「素質星杯」第 34 屆全國少年兒童書畫大賽美術項目：銀獎 2C 梁禮謙</li> <li>- 2017「黃山杯」全國少兒書畫大展賽：金獎 2B 劉楚熒</li> </ul> </li> <li>● P.1-2 動感聲藝組合共 35 人於 21/12(星期四)於校內聯歡會中表演。</li> <li>● 專項訓練的老師一致認同專項訓練能提升學生掌握有關該組的技術，以及加強學生在比賽前的信心。同時對於團隊比賽，有助培養隊員之間的默契，提升比賽表現及信心。</li> <li>● P.4-6 興趣組別均能 100% 依照學生選擇的第一或第二意願編排入組。</li> <li>● 84% 家長認同綜合課的安排能照顧到學生不同的興趣。</li> <li>● 80% 家長認同綜合課有助發掘學生的潛能。</li> <li>● 90% 老師及導師認同綜合課能有助發掘學生的潛能。</li> <li>● 老師表示 P.4-6 興趣組別的學生於全年可以接觸不同的學習內容，但每個主題學習時間較短，因此學生對每個學習內容只能有初步的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外得獎紀錄表</li> <li>● 聖歡聯歡會活動安排節目表</li> <li>● 老師觀察學生表現</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 老師及導師問卷</li> <li>● 三年發展計劃會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議新學年考慮增加專項培訓組別，另外興趣組改為一學期同一主題，讓學生可以有較多時間學習同一課題。</li> </ul>

(三)關注事項:進一步加強學生的自律精神，培養正面的價值觀，建立關愛健康校園。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>2017 至 2018 年度校本輔導主題: 雙向溝通，彼此尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>籌備期</b> 實施全校參與的推行模式，各科組共同推行校本輔導獎勵計劃。此計劃以故事形式推行，貫穿全年度的校本輔導活動。</li> <li>-7月初由老師向同學講解與人溝通時應有的尊重別人態，並收集學生的校本輔導作品，包括校本輔導小冊子封面、橫額、襟章、書籤及宣傳口號設計。</li> <li>-7月與各科組老師商討合作計劃，將校本輔導主題融入於各科組的活動中： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉着中文科在課堂上寫作互評、電腦科作品互評及圖書組的閱讀分享，指導學生學習如何尊重他人及用心聆聽。</li> <li>● 常識科教授一、二年級的相關課題強調「尊重家人及朋友」；音樂科把配合校本輔導主題曲加入上學期進度內。</li> <li>● 英文科、數學科和視覺藝術科在進行日常的分組活動時，老師加強提醒學生彼此尊重，並教導一些有禮貌的實用語句，有助學生學習如何與人溝通。</li> </ul> </li> </ul>	<p>7/2017-8/2017</p> <p>12/7/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由上年度全體五年級學生均能完成設計作品，部份作品能表達出「雙向溝通」的意思。最後選出由 6B 謝儀琪(封面)、6B 邵越及 6B 黃子晴(橫額及書籤)設計之作品。</li> <li>● 各科組樂意配合，按主題商議活動，如中文科的廣播劇設計；圖書組的自拍圖書推介；視藝科的合作學習項目等等。各科組為令學生於日常表現中體現「雙向溝通、彼此尊重」，於課程中融合主題，如體育科考試評分；中文科寫作互評及影音作品互評等等 中文科及英文科均回應同學須多加提醒，才能養成運用「雙向溝通、彼此尊重」語句的習慣，常識科則須不同單元滲入「雙向溝通及彼此尊重」的元素，認為需於學年尾才能看到</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 生教會議</li> <li>● 各科組回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有老師表示部份學生仍要不斷提醒才能表現尊重別人。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科與校園電視台合作拍攝「互相尊重」的故事分享，內容注重互相尊重，拍攝過程中亦有師生雙向溝通。</li> <li>● 體育科透過小組練習及團隊合作帶出專心聆聽及良好態度等尊重別人的態度。</li> </ul> <p>-7 月創作校本輔導主題曲。</p> <p>-8 月下旬的學生成長會議向全校老師講解校本輔導獎勵計劃的理念及運作；</p> <p>-8 月開始訂購有關校本輔導主題的宣傳物資，包括橫額、襟章及禮物；</p> <p>-於 8 月印製校本輔導獎勵計劃小冊子：「溝通達人成長日誌」。</p>	<p>7/2017 – 11/2017 22/8/2017</p> <p>8/2017 – 9/2017</p> <p>8/2017 – 9/2017</p>	<p>明顯成效。普通話科及體育科等有不同的活動，如：普通話攤位等，各科老師觀察各項活動有效提升學生的投入感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 89%教師認同能夠全校全方位推動校本輔導主題。</li> <li>● 60%教師認同學生已掌握如何運用與人有效溝通的實用語句。</li> <li>● 91.3%學生認同自己已掌握如何運用與人有效溝通的實用語句。</li> <li>● 48%教師認同學生已能尊重他人，專心聆聽。</li> <li>● 90%學生認同自己已能尊重他人，專心聆聽。</li> </ul> <p>● 因修改主題曲歌詞需時，於 11 月份下旬完成，其餘宣傳物資及小冊子等準備工作均於 9 月下旬完成。校本輔導禮物共預訂了 32 款，分特別大獎、高級獎、中級獎及初級獎四項目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷(隨機抽樣，樣本數據每級約五份一人數)</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷(隨機抽樣，樣本數據每級約五份一人數)</li> </ul>	<p>在「認同學生已掌握如何運用與人有效溝通的實用語句」及「認同學生已能尊重他人，專心聆聽」兩項數據中，學生認同已達標的人數明顯高於老師，可能老師自身有豐富的聆聽及溝通用語和技巧，所以比學生的期望較高，建議應為老師設定一定數量範圍的實用語及技巧，以便老師有準則觀察同學。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● <b>宣傳期</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於開學初在校內各處展示有關校本輔導主題的橫額標語。</li> <li>- 製作壁報，展示校本輔導理念，並教導學生雙向溝通的技巧，需有尊重他人的態度及有關訊息。</li> <li>- 派發通告及於家長教師座談會及家長學堂迎新聚會中向家長講解計劃詳情，提醒家長以身作則加強與子女的溝通和教導子女對人尊重。</li> <li>- 透過發放手機短訊，通知家長已派發校本輔導獎勵計劃小冊子及計劃正式推行的時間。</li> <li>- 成立校本輔導宣傳大使團隊，於早會、週會及校園電視台宣傳有關校本輔導主題訊息，包括與人溝通時的用言語氣，尊重他人時應有的態度，如眼神動作。</li> <li>- 於地下大堂設立獎品櫃，展示各等級獎品(分細、中、大、特獎)，以吸引學生積極參與計劃。</li> </ul>	<p>9/2017-10/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%教師同意宣傳品及壁報有效突顯校本輔導主題。</li> <li>● 共有 212 名家長出席座談會。</li> <li>● 共有 90 名家長出席學堂迎新聚會。</li> <li>● 92.5%學生對本年度校本輔導主題表示清晰。</li> <li>● 92.5%學生對本年度校本輔導計劃的推行模式表示清晰。</li> <li>● 87.5%學生認同宣傳大使團隊能帶出校本輔導主題的訊息。</li> <li>● 67%家長對本年度校本輔導主題表示清晰。</li> <li>● 59%家長對本年度校本輔導計劃的推行模式表示清晰。</li> <li>● 73%學生及家長均曾填寫及參與小冊子的獎勵計劃。</li> <li>● 57%家長認同宣傳大使團隊能帶出校本輔導主題的訊息。</li> <li>● 9 月份已透過手機短訊，通知全校家長已派發校本輔導獎勵計劃小冊子及計劃正式推行的時間</li> <li>● 成立了 11 人的校本輔導宣傳大使團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 統計家長人數</li> <li>● 統計家長人數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為家長不在校內，未能親身感受校本輔導計劃的各項活動及推行情況，需要學生回家講述才可了解。若有五至六成家長對校本輔導主題及其推行模式表示清晰，已可接受。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 推行期 「溝通達人」計劃</p> <p>- 於 9 月校本輔導啟動禮中，派發每人本校本輔導獎勵計劃小冊子，並於啟動禮中向全校學生介紹計劃內容及晉級方法。</p> <p>- 「溝通任務」：學生於早會、小息及在家時段按級別完成溝通任務，例如第一次任務安排每級學生持指定題目在小息時段向老師發問，若完成此個任務，並被老師評為「尊重」，可換領「溝通達人」襟章作獎勵。每完成一個任務便可獲溝通小貼士書籤一張，集齊 2 張書籤可獲頒一個襟章，集齊 4 張書籤便可有資格換取禮物。</p> <p>- 每月以手機短訊向家長發放雙向溝通小貼士，並於每項校本輔導活動前一星期發放訊息宣傳。</p> <p>- 校本輔導宣傳大使團隊成員於早會、週會及校園電視台播放多元化的宣傳短片有關校本輔導主題訊息，並於每項活動開展前一星期進行宣傳。每月表揚表現優異的學生和公佈得獎人數等訊息。</p>	<p>29/9/2017(低年級)、 6/10/2017(高年級)</p> <p>18/12/2017、 7/2/2018、16/4/2018、 14/6/2018</p> <p>9/2017-6/2018 (上、下學期共 7 次)</p> <p>9/2017-6/2018 (上、下學期共 21 次)</p>	<p>● 每次「溝通任務」亦有不少於 80%學生完成及成功得到溝通晶片。</p> <p>● 79%教師表示「溝通任務」有助學生在尊重他人方面的表現有改進。</p> <p>● 76.7%家長表示「溝通任務」有助學生在尊重他人方面的表現有改進。</p> <p>● 86.3%學生表示「溝通任務」有助讓自己在尊重他人方面的表現有改進。</p> <p>● 在情意問卷調查(APASO)的「尊重他人」範疇中，平均三至六年級的表現比全港中位值高 4.7%。</p> <p>● 改為於主題週會後以 Schoolapp 向家長發放雙向溝通小貼士，讓家長更能配合計劃推行進度。</p> <p>● 宣傳大使由五、六年級同學組成，共 11 人，團隊成員積極及投入參與宣傳。</p>	<p>數據統計</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>● 學生未能有效運用換領禮物時段換領禮物，於試後設立換領禮物時段，讓學生把握最後機會換領禮物。</p> <p>● 「溝通任務」以遊戲形式進行，反應踴躍。</p> <p>● 宣傳團隊安排於綜合課進行拍攝，拍攝進度及更能切合主題。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>-分級進行校本輔導週會，以故事形式串連各個主題，由兩位六年級學生擔任主角「聆聆」和「達達」，其中一次週會的故事結局部分會留白，讓學生進行延伸活動。</p> <p>1. 全校校本輔導週會主題： 第一次：聆聽的態度 第二次：聆聽的技巧 第三次：表達的技巧 第四次：表達的方式</p> <p>2. 各級延伸活動： a. 五、六年級：以第一次校本輔導週會故事作延伸，於教育營中以四人一組創作故事結局部分廣播劇劇本，並即場演出。由負責老師選出每級一份佳作錄製廣播劇，並於早會時段播放。</p>	<p>週會 第一次：20/10/2017(低年級)、27/10/2017(高年級) 第二次：20/12/2017(低年級)、5/1/2018(高年級) 第三次：26/1/2018(低年級)、23/3/2018(高年級) 第四次：20/4/2018(低年級)、27/4/2018(高年級)</p> <p>12/2017(教育營)</p> <p>15/6/2018(校本輔導結業禮)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 89%教師表示校本輔導的「週會主題內容的溝通技巧」及「故事延伸」有助學生改進溝通的技巧。</li> <li>● 79.5%家長表示校本輔導的「週會主題內容的溝通技巧」及「故事延伸」有助學生改進溝通的技巧。</li> <li>● 90%學生表示校本輔導的「週會主題內容的溝通技巧」及「故事延伸」有助自己改進溝通的技巧。</li> <li>● 老師觀察所得 P.6 學生於創作「雙向溝通廣播劇」中表演出合作精神，大部分學生表現投入。</li> <li>● 85% P.6 學生表示在活動中努力完成每一項任務。多於八成學生認同學會團隊精神，互相鼓勵、不埋怨。</li> <li>● 82% P.6 學生認同教育營有助學習與人相處。</li> <li>● 因廣播劇難度甚高，因此將得獎組別改為拍攝小電影，由宣傳團隊拍攝，結合下學期所學於結業禮播放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關資訊分派給全體教師了解週會進程，惟內容較多，很快已轉換週會主題，建議下年度集中一至兩個主題，讓老師有充分時間預備，掌握內容。</li> <li>● P.5 及 6 輔導廣播劇建議改為話劇，在教育營內演出，可令學生參與時感到更有趣味。</li> <li>● 建議明年可考慮各級教育營 P.4 日營 P.5 兩日一夜 P.6 三日兩夜</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行主題早會 以校本「德育及公民教育」架構為基礎，按各級重點價值觀及態度項目編排早會主題，安排校長、副校長及全校教師輪流主講，以多元化形式帶出主題，藉此培養學生正面的價值觀。</li> <li>● 各級早會安排： 星期一：五、六年級 星期二：三、四年級 星期四：一、二年級</li> <li>● 形式： 每兩個月編排一個主題，可透過短講、個人經驗或故事分享、短片欣賞及互動活動等形式帶出主題。</li> <li>● 各級早會主題： a) 一、二年級：     如何做個好學生、我是家中好幫手、關愛家人、關愛身邊人 b) 三、四年級：     律己盡責、尊重你我他、服務社區、珍惜生命 c) 五、六年級：     愛護環境、做個好公民、承擔精神、追求卓越</li> </ul>	<p>9/2017-6/2018</p> <p>逢星期一、二、四、五、六年級：20次 三、四年級：20次 一、二年級：22次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%老師認同主題早會能協助學生建立正面價值觀。</li> <li>● 86%學生認同主題早會能協助自己建立正面價值觀。</li> <li>● 學生於早會時留心聆聽老師分享，積極回應老師的問題，與老師及同學之間多互動，學生表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行初期班主任反映禮堂早會完結後，學生返回課室才開始早會宣佈，阻延了各班第一節的上課時間。經商議後，由10月初開始調動時間，分享時間由8:10a.m.至8:20 a.m.，提前於8:20開始早會宣佈，學生於禮堂聽完宣佈後才返回課室，減低了對課室早會班別的影響。另建議精簡宣佈內容，讓學生能盡早返回課室。</li> <li>● 建議來年可考慮安排一至兩次由獅小模範生按主題進行分享。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動與生活教育組及訓輔組合作，為 P.4-6 學生於 6-8/12/2017(星期三至五)舉行為期三天不同主題的教育營。</li> <li>- 由生活教育組統籌 P.4 成長營： 目標主要是培訓學生的自理能力</li> <li>- 由全方位活動組統籌 P.5 奮進營： 目標主要是提升學生的進取心</li> <li>- 由訓輔組統籌 P.6 歷奇營： 目標主要是讓學生學習與人相處，體會團隊精神</li> </ul>	<p>12 月 6-8 日 星期三至五</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察所得 P.4 學生於執拾牀鋪及用膳禮儀的表現中明顯第二天比第一天進步。</li> <li>● 老師觀察所得 P.5 學生於第二天營內定向中，大部分學生能根據指令由活動開始直至終結都能堅持共同完成每項指令，合作發揮堅毅精神。同時，學生於總結會上，大部分同學均表示該活動最能體驗團結及堅毅精神。</li> <li>● 老師觀察所得 P.6 學生於創作「雙向溝通廣播劇」中表演出合作精神，大部分學生表現投入。</li> <li>● 78% P.5 學生認同學會不輕易放棄及積極的態度。接近八成學生表示投入各項活動中。</li> <li>● 85% P.6 學生表示在活動中努力完成每一項任務。多於八成學生認同學會團隊精神，互相鼓勵、不埋怨。</li> <li>● 73% P.4 學生認同教育營有助提升個人的自理能力。</li> <li>● 67% P.5 學生認同教育營有助提升學生的進取心。</li> <li>● 82% P.6 學生認同教育營有助學習與人相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 教育營檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議增加教育營人手以及班主任第一晚留宿，科任第二晚留宿，每位老師只留宿一晚。</li> <li>● 建議明年舉行日期首選為一月份，次選為 12 月。</li> <li>● 建議 P.4 營地改為曹公潭，P.6 營地為大棠渡假村。</li> <li>● P.5 及 6 輔導廣播劇建議改為話劇，可令學生參與時感到更有趣味。</li> <li>● 建議明年各級教育營形式如下： P.4 一天日營 P.5 三日兩夜 P.6 三日兩夜</li> </ul>

## 2017-2018 年度 學校管理及發展範疇工作報告

## 本年度目標

## 1. 持續優化校園電視台，啟發學生潛能，提升學生的成就感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整「校園電視台」資優小組課程課程劃分為拍攝組、主播組及後期製作進行培訓，提升組員專項表現。拍攝組以行動電話及平板電腦拍攝技巧的課程為核心；後期製作組以 iMovie 剪輯技巧課程為核心；主播組增加採訪技巧的課程。</li> <li>● 添置拍攝和後期製作的硬件及軟件以配合提升組員拍攝的質素和後期製作的技巧。</li> <li>● 善用校外資源，到訪十八鄉鄉事委員會公益社小學校園電視台作交流。計劃參加同區友校有關採訪及後期製作的工作坊。</li> <li>● 招募具潛質的資優小組成員 本學年資優小組成員以 1 位舊成員配 2 位新成員的原則下進行招募共 8 位新成員，薪火相傳。</li> <li>● 支援科組發展 收集各科組資料，安排教師及學生進行幕前演出，統籌全學年節目製作及播放。將早會播放內容劃分直播宣佈事項、播放科組錄製或直播節目及播放學生視訊作品，從而令節目更為多元化及提升學生的參與度。</li> </ul>	<p>10/2017-12/2017(逢星期二資優小組培訓活動)</p> <p>10/2017</p> <p>19/1/2018</p> <p>9/2017</p> <p>10-12/2017-6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 採訪組、拍攝組或後期製作組協助各科組或活動進行演出或製作，共安排 36 次校園電視台播放節目。</li> <li>● 100% 培訓教師表示專項培訓能提升課程內容深度及學生表現。</li> <li>● 94% 組員認為分組培訓能提升個人專項能力。</li> <li>● 上學期共有 7 個科組進行直播或錄播節目，其中 5 個科組曾安排老師與學生共同演出，佔整體 72%。下學期共有 7 個科組進行直播或錄播節目，其中 6 個科組曾安排老師與學生共同演出，佔整體 85%。</li> <li>● 4 位資深組員掌握電視台恆常運作，能擔當各培訓小組的小導師，逐漸建立培訓階梯和傳承文化。</li> <li>● 教師及學生共同演出，能增加師生交流機會，亦有效提升觀眾的興趣。</li> <li>● 主播組組員能透過模擬採訪，配合陸運會主題，構思一段不少於 2 分鐘的訪問。</li> <li>● 拍攝組組員能運用不少於六格的分鏡表及景別元素來表達意念及解說場景的構成。</li> <li>● 後期製作組組員能運用剪輯軟件 iMovie 剪輯一段約兩分鐘的作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從活動中觀察學生的表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝組利用行動電話或平板電腦一人一機進行訓練，能提高學生學習時數。惜未配置三軸穩定器，屢有畫面晃動情況。建議來年添置三軸穩定器，提升拍攝質素。</li> <li>● 後期製作組利用 iMovie 作剪輯培訓，由於未能直接對應 Google 雲端硬碟傳取檔案，增加了傳送檔案的時間。下學期技術支援人員於課堂前協助存取檔案至 iPad，有效減省課上傳送檔案的時間。</li> <li>● 安排教師和學生幕前共同演出，能提高學生參與度，惜作品多以資訊性為主。下學期科組拍攝內容多元有趣，能有效提升學生學習動機。</li> </ul>

## 2. 加強教師和學生運用雲端及電子學習平台的應用技術，促進學生自主學習。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援教師及學生運用雲端及電子學習平台，協助科組發展雲端學習資源庫，促進學生自主學習。</li> <li>● 舉辦雲端及電子學習平台教師工作坊，並發放相關指引，培訓教師使用 Google Classroom, Google Drive, iClass 及雅典娜 e 學園，以加強教師操作、發放及管理電子教材。</li> <li>● 透過家長講座，讓三至六年級家長知悉及協助子女進行雲端及電子學習。派發相關指引讓家長支援學生上載、分享及完成雲端功課，促進多元化的評估。家長日設「網上電子學習平台資訊站」，協助家長處理電子學習問題。</li> <li>● 三至六年級電腦科加入校本雲端課程，讓學生掌握雲端應用技巧，以配合各科組推展雲端學習。</li> <li>● 安排學生小息及放學後使用電腦室，支援各科雲端學習，協助遞交視訊功課困難的學生。</li> <li>● 管理「雲端學習資源庫」，定期安排科組收集學生佳作，協助科組儲存教材。</li> </ul>	<p>9/2017-6/2018</p> <p>教師工作坊： 27/9/2017 17/10/2017 18/12/2017 18/1/2018</p> <p>家長講座： 23/1/2018 2/12/2017 13/12/2017 19/1/2018</p> <p>9-10/2017</p> <p>9/2017-6/2018</p> <p>9/2017-7/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為全校師生註冊各個雲端及電子學習平台帳戶，協助管理各電子學習平台的課程，96%教師曾使用雲端及電子學習平台。</li> <li>● 透過發放電子教學指引、錄製上載雲端步驟的短片、舉辦各電子學習平台的工作坊，支援教師使用各個雲端及電子學習平台。中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、視藝科、音樂科、體育科及圖書組曾進行雲端及電子學習，學生掌握運用 iClass 呈交評核項目及雲端功課。</li> <li>● 中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、視藝科、音樂科、體育科、輔導課及綜合課，合共 943 個教節運用平板電腦，配合雲端及電子學習平台教學。教師於科務會議與科任老師分享有關經驗。</li> <li>● 家長日設「網上電子學習平台資訊站」，協助家長處理應用電子平台時遇到的硬件及軟件問題，以促進子女自主學習，家長反應踴躍。</li> <li>● 家長透過家長講座認識各電子學習平台的使用，85%以上家長認為平台能促進子女自主學習。</li> <li>● 支援電腦科，讓三至六年級學生掌握雲端上載及管理功能，有助應用於各學習平台，存取功課、促進自主學習。</li> <li>● 71%教師及 69%的三至六年級家長認同本校現時採用的雲端及電子學習平台能促進學生自主學習。</li> <li>● 各科施行電子學習課題前，資訊科技組老師與科主席交流，試行及指導科任推展學生運用雲端及電子學習平台學習的流程，促使教學流程更順暢。</li> <li>● 配合課程組計劃，協助教師儲存學生考核及佳作的雲端檔案，已儲存學生中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、視藝科、音樂科、體育科及圖書組的雲端作品檔案，以助存查及教學示範之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 系統工作報告</li> <li>● 統計報告</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃原以 Google 平台為電子學習骨幹平台，進行雲端電子學習，惜跨境生受網域限制，需作支援。其後，本校申請的優質教育基金獲批，計劃的 iClass 電子學習平台，運作與 Google 平台相似，內地能順利使用。</li> <li>● 教師主要運用雲端及電子學習平台讓學生提交影音課業，進行課業互評；來年可舉行教師工作坊，以課堂運用為主題，讓教師更掌握平台的其他功能，促進教學。</li> <li>● 家長活動可安排環節以介紹各自學平台的運用，讓家長對平台有更深的瞭解，以支援學生運用。</li> </ul>

## 2017-2018 年度 學校管理及發展範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 上網及電話費用	\$60,000.00	\$38,791.00
2. 技術支援服務費用	\$172,800.00	\$172,800.00
3. 地鐵八達通、圖書館管理系統及電腦設備維修及保養費用 (包括 WebSAMS)	\$60,000.00	\$25,831.30
4. 電腦設備及軟件 (添置備份伺服器、網域打印設備、電腦、投影機、攝錄器材等)	\$140,000.00	\$205,035.00
5. eClass 內聯網保養費用	\$4,000.00	\$4,000.00
6. 打印油墨及消耗物品 (投影機燈泡)	\$60,000.00	\$30,588.40
7. 電腦設備配件 (滑鼠、接駁電線及配件等)	\$8,000.00	\$4,473.20
8. 校園電視台維修及保養	\$9,990.00	\$9,990.00
	總支出	\$491,508.90

## 2017-2018 年度 學與教範疇工作報告

本年目標：

1. 發展能促進學生語文自學能力的校本課程。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級的中、英文科中，發展三個能促進學生語文自學能力的教學單元。</li> </ul> <p>顧問支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與相關年級的教師共同備課。</li> <li>- 到相關年級進行觀課。</li> <li>- 就相關教學單元的設計提供意見。</li> </ul> <p>- 為實踐語文自學課程，本校特別邀請香港大學許守仁博士進行顧問支援服務。上學期許博士曾到本校進行 1 次備課，另中文科主任及中文科核心成員曾 4 度到香港大學進行圖書教學課程規劃、篩選圖書教材及語文自學課程備課之工作。</p> <p>- 下學期顧問團隊已到本校對小四、小五語文自學課程進行觀課及議課活動，團隊成員包括許守仁博士、鄧兆鴻先生及高惠娟女士，他們能給予本課程專業評鑑及就相關教學單元的設計提供專業意見，讓老師進一步掌握自主學習的教學策略。</p>	<p>23/9,11/10, 1/11,8/11, 10/3</p> <p>23/9,11/10, 1/11,8/11, 10/3</p> <p>22/3, 26/3, 11/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程專家與本校老師進行以自主學習為核心的課研活動及講座，能輔助學校落實計劃的推行。</li> <li>● 根據教師問卷調查顯示 100%老師認同小四/小五校本中、英文科語文自學課程能有助學生發展語文自學的能力。</li> <li>● 84%老師認同自己能初步設計語文自學課程，並嘗試於課堂中實踐。</li> <li>● 84%老師認同使用 i-Class 學習平台能幫助學生建立學習歷程檔，可以讓學生隨時檢視自己在各個學習任務的表現，從而改善閱讀及寫作能力。</li> <li>● 只有 69%老師認同學生開始有意識運用自學策略學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課教學教學單元計劃</li> <li>● 單元設計及工作紙</li> <li>● 觀課紀錄表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師講座問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師反映顧問工作坊較多中文科閱讀的自學示例，但則較少英文、數學及其他科的應用示例，本組將會向顧問反映有關意見，期望可爭取其他科目的自學策略示例。</li> <li>● 來年需要加強學生運用自學策略學習的意識</li> </ul>



策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>P.5 中文科上、下學期共完成 5 個中文「語文自學單元」。</li> <li>其課題為:《XX 你是我的》、《綠野仙蹤外傳之第五位伙伴》、《向 XX 的壞習慣說不》、《抉擇》、《國王的新衣(故事續寫)》</li> </ul>	10 月-6 月	<p>學生表現:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上學期學生在主科經已進行數次影音功課，學生作品質素起初一般，雜音較多、手震，而且會出現欠交情況。四、五年級科任着學生於家中完成影音功課，因網絡及硬件問題，只有六成學生於限期內提交。</li> <li>經過多番嘗試及老師課堂指導，學生已掌握錄音技巧，錄影質素漸入佳境。此外，科任與資訊科技組協商在交功課期間，於小息及放學在 313 室借出平板電腦供學生完成功課，部分教師亦會安排學生於互評課上完成習作，其後九成學生能完成影音功課。總括而言，學生對利用平板電腦進行寫作學習感興趣及能提升學習動機，如利用關鍵詞表達心情，學生表現比之前更積極，同時能即時看到其他同學運用的詞語，可有即時回饋及高展示的效果，促進同儕互相學習。</li> <li>下學期學生經已熟悉影音功課的錄影及上下載程序，7 成學生已能夠於家中完成影音功課。另 3 成學生在課後借用電腦室平板完成影音功課。教學上，老師展開關鍵字、繪畫、思維圖、自評、互評的活動，學生已能掌握關鍵字、思維圖、繪畫、自評、互評等功能。在課堂上，學生利用 i-class 進行口</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升錄影質素，建議學生使用耳筒進行錄影。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
		<p>述大綱的錄影及互評活動，以說帶寫，有效改善學生的寫作表現。</p> <p>學生投入課堂活動，在互評活動上樂於表達意見。總括而言，學生對利用平板電腦進行寫作學習感興趣及能提升學習動機，利用腦圖能幫助學生思考，學生能即時從電子平台看到眾人的思維方式，有助學生建構文章內容，互評中的即時回饋，能促進同儕互相學習。</p> <p>學生問卷調查結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (小四學生)90%學生認同自己能運用影音功課進行寫作前預習。有接近 80%學生認同自己在中文科的寫作和英文說話評估的表現有所提升。</li> <li>● 只有 63%的學生認同影音功課教學單元能提升他們的語文自學能力。</li> <li>● 只有 62%學生認同影音功課能令他們能覺識自學策略與方法。只有 57%學生認同使用評改量表，能改善他們的寫作表現。</li> <li>● 小五學生問卷調查顯示小五學生有接近 80%學生認同自己透過影音功課能覺識自學策略與方法。70%學生認同自己能運用影音功課進行寫作前預備。</li> </ul>	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文科任反映課堂時間教授學生 i-class 關鍵字、繪畫、思維圖、自評、互評的功能較費時，課程主任已與電腦科調適課程內容，來年會於 P.4-5 年級電腦科加入這些 i-class 教學內容，以配合校本自學課程的需要。</li> <li>● 部分學生未能從校本語文自學課程中覺識自學策略與方法，來年將於主科教學中加入自學策略技巧，讓學生能進一步掌握箇中技巧。</li> <li>● 此外，P.4,5 中英文科任會優化評改量表內容，務求讓學生可從有效的回饋，改善寫作內容。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 只有 63%學生認同有關影音功課教學單元能有助他們提升語文自學能力。只有接近 50%學生認同使用評改量，能改善他們的寫作表現。</li> <li>● 小四家長問卷調查顯示 72%家長認同本校採用的雲端及電子學習平台能促進子女自主學習。74%的家長認同子女使用電子學習平台進行口述大綱的錄影及互評活動，透過以說帶寫能有效改善他們子女的寫作表現。</li> <li>● 小五家長問卷調查顯示 65%家長認同本校採用的雲端及電子學習平台促進他們子女自主學習。 只有 63%家長認同子女使用電子學習平台進行口述大綱的錄影及互評活動，透過以說帶寫，有效改善他們的寫作表現。</li> <li>● 根據家長工作坊問卷調查結果顯示 84%家長認為平台親子應用工作坊講解清晰，接近 90%家長認同此次工作坊為能幫助他們進一步協助子女進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外，本組建議舉辦 i-class家長體驗工作坊，讓他們體驗怎樣使用電子平台，好讓家長在家中能協助子女利用平台進行自學，好好管理學生之個人學習歷程檔。</li> </ul>

## 2. 運用「專業學習社群」促進教師對雲端學習的認識。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行一次由三個主科和資訊科技組合辦的專業學習社群，讓教師進一步加深對雲端學習的認識及掌握操作雲端平台的技巧。</li> <li>● 於三科的其中一次「專業學習社群」中，進行有關設計促進「促進自學的自評表」的科本研討。</li> <li>● 於三科的「專業發展社群」安排兩次有關教師實踐雲端學習的同儕分享活動。</li> <li>● 上學期共舉行了2次認識雲端平台操作的工作坊。其中第一次為認識Google Classroom 工作坊；第2次為i-Class 平台工作坊；2次工作坊旨在進一步加深老師對雲端學習的認識及掌握操作雲端平台的技巧。</li> </ul>	<p>27/9,1/11, 23/1</p> <p>14/1-24/1, 17/1</p> <p>3/1,11/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師已初步掌握如何上載影音功課檔案，亦初步學到製作腦圖、小測、關鍵詞、繪圖等不同軟件以設計教學。</li> <li>● 根據問卷調查結果顯示有8成老師認為雲端平台操作工作坊能使他們有所得著，83%以上老師認為主題內容切合他們的需要，能促進他們對設計自學課程的技術認識。</li> <li>● 根據學習社群問卷調查數據顯示，有91%老師認同專業學習社群分享、顧問觀課或電子學習工作坊(如:i-class, google 工作坊)能有助促進他們對雲端學習的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講座問卷調查</li> <li>● 學習社群問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 惟部分教師反映工作坊如能學習平台不同的功能，一起進行實踐及設計課件更佳，由於平台的功能頗多，一時間未能吸收所學。本組建議來年將安排一次進階工作坊，讓同事進一步發掘設計促進自學的教學平台的不同教學方法。另外，亦從網上找尋不同的教學示例給語文老師參考。</li> <li>● 大部分語文老師及其他科目均積極使用i-class 平台製作影音課件及互評活動，各課件亦有待優化，期望下學期老師能積極嘗試平台其他功能，如腦圖、小測、關鍵詞、繪圖等，加強課堂互動。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年中、英、數、常、普通話科及圖書組都先後使用 i-class 平台製作影音功課及互評活動。</li> <li>● 課程組已安排中英數科全年 4 次學習社群，其中上學期剛完成 3 次學習社群的專業交流分享，他們亦於中英數科分科會議及學習社群上進行教師實踐雲端學習的同儕分享活動。</li> <li>● 而 1 月 17 日亦舉行了一次 QEF 的檢討會議，從中讓四、五年級中英文科任一同分享、檢討及討論箇中成果及困難。參與老師反映學生已掌握應用雲端影音檔儲存及分享技術。學生課堂表現積極，樂於嘗試，他們對於以說帶寫後，能分享及讀出個人寫作有更深刻印象，而參考別人佳作，更有助提升寫作技巧。</li> <li>● 科任反映學生拍攝質素及自評內容，仍有待改進，現有資訊技術員協助開發課件能有助推展自學課程發展，減輕老師工作壓力。課堂中實踐影音活動時，亦需資訊技術員協助以支援學生進行錄音，使效果更佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科雲端影音活動使用總表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 資訊科技組使用平板電腦記錄</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 互評活動亦期望能進一步善用師生回饋，改進學生寫作技巧，進一步加強以讀帶寫的效能。</li> <li>● 此外，中英文科任檢討發現學生缺乏互評時對應寫作大綱內容的評寫用語，故此於第二次自學單元活動加入互評表，讓學生掌握該篇寫作的重點，從中給予同學更實際及有效的回饋內容。</li> <li>● 來年會分級別為老師進行培訓，新老師及未曾使用過 i-class 的科任會進行初階培訓，而有初步認識的老師將進行進階培訓。未來展望老師可開發 i-class 應用於教學的不同的用途，不再局限於影音功課的層面。希望教師培訓能協助老師認識此平台的其他功能。</li> </ul>

3. 持續優化語文科輔導教學，提升學生的閱讀能力、識字量及流暢度。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思																																																																																																			
<p>● 中、英文科輔導老師針對邊緣成績(50-60分)組別的學生的閱讀能力，刻意加入閱讀元素。</p> <p>-每學期最少兩次使用平板電腦與學生閱讀「快樂閱讀花園」文章或 Benchmark Universe 英語電子圖書。</p> <p>-做閱讀理解工作紙的過程中，教授學生閱讀題目及尋找答案的技巧。</p> <p>中文科使用平板電腦與學生閱讀「快樂閱讀花園」文章的次數:</p> <table border="1" data-bbox="199 711 519 868"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>上學期 次數</th> <th>下學期 次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> </tbody> </table> <p>英文科使用平板電腦與學生閱讀 Benchmark Universe 英語電子圖書的次數:</p> <table border="1" data-bbox="199 1019 519 1292"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>上學期 次數</th> <th>下學期 次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>2次</td> <td>3次</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>3次</td> <td>3次</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>3次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> </tbody> </table> <p>各組於上、下學期課堂均完成平均4張閱讀理解工作紙，並教授閱讀題目及尋找答案的技巧。</p>	年級	上學期 次數	下學期 次數	三	2次	2次	四	2次	2次	年級	上學期 次數	下學期 次數	二	2次	2次	三	2次	3次	四	3次	3次	五	3次	2次	六	2次	2次	<p>上學期： 2017年9月21日至 2018年1月5日</p> <p>下學期： 2018年3月1日至 2018年5月25日</p>	<p>● 100%中、英文輔導老師同意學生喜歡使用平板電腦進行閱讀，並表現投入。</p> <p>● 中、英文輔導老師根據學生在上學期的課堂及完成閱讀理解工作紙表現，認為他們在閱讀能力方面的提升情況:</p> <table border="1" data-bbox="1043 416 1552 758"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>略有提升</th> <th>未有提升</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>三</td> <td>9人</td> <td>3人</td> <td>6人</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>7人</td> <td>2人</td> <td>5人</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">英</td> <td>二</td> <td>10人</td> <td>3人</td> <td>7人</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>10人</td> <td>6人</td> <td>4人</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>11人</td> <td>6人</td> <td>5人</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>3人</td> <td>7人</td> </tr> <tr> <td></td> <td>六</td> <td>10人</td> <td>3人</td> <td>7人</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 中、英文科輔導學生在上學期三次評估的閱讀理解的成績表現:</p> <table border="1" data-bbox="1043 871 1570 1212"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>成績有提升的人數</th> <th>百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>三</td> <td>9人</td> <td>4人</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>7人</td> <td>4人</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">英</td> <td>二</td> <td>10人</td> <td>2人</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>10人</td> <td>5人</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>11人</td> <td>5人</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>9人</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>六</td> <td>10人</td> <td>2人</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>五年級英文科的學生有顯著的提升，有90%，二、六年級英文科的學生的提升較少，只有20%。</p> <p>● 二、五年級英文科兩組別曾有數次合併上課的經驗，五年級學生擔任小老師，教授二年級學生閱讀理解練習，過程中應用學懂的閱讀及選擇答案的技巧，從而提升自信心。</p>	科目	年級	人數	略有提升	未有提升	中	三	9人	3人	6人	四	7人	2人	5人	英	二	10人	3人	7人	三	10人	6人	4人	四	11人	6人	5人	五	10人	3人	7人		六	10人	3人	7人	科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率	中	三	9人	4人	44%	四	7人	4人	57%	英	二	10人	2人	20%	三	10人	5人	50%	四	11人	5人	45%	五	10人	9人	90%		六	10人	2人	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 輔導教學學生資料表</li> <li>● 輔導教學進度表</li> <li>● 教師輔導工作紙</li> <li>● 評估閱讀理解表現紀錄表</li> </ul>	
年級	上學期 次數	下學期 次數																																																																																																					
三	2次	2次																																																																																																					
四	2次	2次																																																																																																					
年級	上學期 次數	下學期 次數																																																																																																					
二	2次	2次																																																																																																					
三	2次	3次																																																																																																					
四	3次	3次																																																																																																					
五	3次	2次																																																																																																					
六	2次	2次																																																																																																					
科目	年級	人數	略有提升	未有提升																																																																																																			
中	三	9人	3人	6人																																																																																																			
	四	7人	2人	5人																																																																																																			
英	二	10人	3人	7人																																																																																																			
	三	10人	6人	4人																																																																																																			
	四	11人	6人	5人																																																																																																			
	五	10人	3人	7人																																																																																																			
	六	10人	3人	7人																																																																																																			
科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率																																																																																																			
中	三	9人	4人	44%																																																																																																			
	四	7人	4人	57%																																																																																																			
英	二	10人	2人	20%																																																																																																			
	三	10人	5人	50%																																																																																																			
	四	11人	5人	45%																																																																																																			
	五	10人	9人	90%																																																																																																			
	六	10人	2人	20%																																																																																																			

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思																																																																														
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文輔導老師根據學生在下學期的課堂及完成閱讀理解工作紙表現，認為他們在閱讀能力方面的提升情況：                     <table border="1" data-bbox="1043 304 1610 647"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>顯著提升</th> <th>略有提升</th> <th>未有提升</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>三</td> <td>10 人</td> <td>1 人</td> <td>3 人</td> <td>6 人</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>9 人</td> <td>0 人</td> <td>4 人</td> <td>5 人</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">英</td> <td>二</td> <td>10 人</td> <td>0 人</td> <td>4 人</td> <td>6 人</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>10 人</td> <td>2 人</td> <td>4 人</td> <td>4 人</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>11 人</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10 人</td> <td>1 人</td> <td>4 人</td> <td>5 人</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>10 人</td> <td>1 人</td> <td>4 人</td> <td>5 人</td> </tr> </tbody> </table>                     *由於四年級英文科的老師離職，未能取得數據。                 </li> <li>● 中、英文科輔導學生在下學期三次評估的閱讀理解的成績表現：                     <table border="1" data-bbox="1043 762 1570 1106"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>成績有提升的人數</th> <th>百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>三</td> <td>10 人</td> <td>7 人</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>9 人</td> <td>3 人</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">英</td> <td>二</td> <td>10 人</td> <td>3 人</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>10 人</td> <td>5 人</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>11 人</td> <td>6 人</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10 人</td> <td>4 人</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>10 人</td> <td>3 人</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>● 三年級中文科及三、四年級英文科均有一半或以上學生的成績有所提升，其餘各組約有 30- 40% 的學生有所提升。</li> <li>● 英文科老師於下學期課堂上教授閱讀理解技巧，學生作答問題時，需於文章中圈出相關資料，從而提升準確度，下年度宜繼續加強，令成效更顯著。</li> </ul>	科目	年級	人數	顯著提升	略有提升	未有提升	中	三	10 人	1 人	3 人	6 人	四	9 人	0 人	4 人	5 人	英	二	10 人	0 人	4 人	6 人	三	10 人	2 人	4 人	4 人	四	11 人	*	*	*	五	10 人	1 人	4 人	5 人	六	10 人	1 人	4 人	5 人	科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率	中	三	10 人	7 人	70%	四	9 人	3 人	33%	英	二	10 人	3 人	30%	三	10 人	5 人	50%	四	11 人	6 人	55%	五	10 人	4 人	40%	六	10 人	3 人	30%		
科目	年級	人數	顯著提升	略有提升	未有提升																																																																													
中	三	10 人	1 人	3 人	6 人																																																																													
	四	9 人	0 人	4 人	5 人																																																																													
英	二	10 人	0 人	4 人	6 人																																																																													
	三	10 人	2 人	4 人	4 人																																																																													
	四	11 人	*	*	*																																																																													
	五	10 人	1 人	4 人	5 人																																																																													
	六	10 人	1 人	4 人	5 人																																																																													
科目	年級	人數	成績有提升的人數	百分率																																																																														
中	三	10 人	7 人	70%																																																																														
	四	9 人	3 人	33%																																																																														
英	二	10 人	3 人	30%																																																																														
	三	10 人	5 人	50%																																																																														
	四	11 人	6 人	55%																																																																														
	五	10 人	4 人	40%																																																																														
	六	10 人	3 人	30%																																																																														

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思																																																																																																
<p>● 中、英文科輔導老師針對四至六年級有特殊教育需要組別的學生的閱讀能力，閱讀合適程度的圖書。</p> <p>-於學期初及完結進行前、後測，統計學生閱讀同一篇章的識字量。</p> <p>-每學期最少閱讀兩本實體或電子圖書，重點讓學生認讀字詞及提升學生的朗讀能力。</p> <p>中、英文科閱讀實體圖書的數量:</p> <table border="1" data-bbox="174 564 555 839"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>上學期數量</th> <th>下學期數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>4本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>2本</td> <td>3本</td> </tr> </tbody> </table> <p>使用平板電腦閱讀電子圖書的次數:</p> <table border="1" data-bbox="174 912 555 1187"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>上學期次數</th> <th>下學期次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2次</td> <td>2次</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>5次</td> <td>5次</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>2次</td> <td>3次</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>5次</td> <td>5次</td> </tr> </tbody> </table>	科目	年級	上學期數量	下學期數量	中	二	2本	3本	五	2本	3本	英	四	4本	3本	五	2本	3本	六	2本	3本	科目	年級	上學期次數	下學期次數	中	二	2次	2次	五	2次	2次	英	四	5次	5次	五	2次	3次	六	5次	5次	<p>推行時間</p> <p>上學期： 2017年9月21、22日 進行前測 2018年1月4、5日 進行後測</p> <p>下學期： 2018年3月1、2日 進行前測 2018年5月24、25日 進行後測</p>	<p>表現憑證</p> <p>● 上學期前、後測結果:</p> <table border="1" data-bbox="1061 225 1590 525"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>完成前後測的總人數</th> <th>識字量有提升的人數</th> <th>有提升的百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>8人</td> <td>4人</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>10人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>8人</td> <td>5人</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>10人</td> <td>9人</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>10人</td> <td>10人</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 100%四年級中文科及六年級英文科的學生的識字量有所提升，二年級中文科只有一半的學生的識字量有所提升。</p> <p>● 六年級英文科輔導老師強調重覆朗讀常用字對有特殊教育需要的學生很重要，有助增強他們的長期記憶及提升識字量。</p> <p>● 100%中、英文輔導老師同意學生喜歡閱讀實體或電子故事書。</p> <p>● 下學期前、後測結果:</p> <table border="1" data-bbox="1061 863 1590 1163"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>完成前後測的總人數</th> <th>識字量有提升的人數</th> <th>有提升的百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中</td> <td>二</td> <td>10人</td> <td>10人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>11人</td> <td>9人</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英</td> <td>四</td> <td>9人</td> <td>7人</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>9人</td> <td>8人</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>9人</td> <td>7人</td> <td>78%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 100%二年級中文科的學生的識字量有所提升，比上學期有顯著進步，其餘各組平均82%學生的識字量有所提升。</p> <p>● 輔導老師與學生閱讀實體圖書或電子圖書，讓學生透過輕鬆方法，多認讀常用字，相比教科書有趣味，成效更大。</p>	科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率	中	二	8人	4人	50%	五	10人	10人	100%	英	四	8人	5人	63%	五	10人	9人	90%	六	10人	10人	100%	科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率	中	二	10人	10人	100%	五	11人	9人	82%	英	四	9人	7人	78%	五	9人	8人	89%	六	9人	7人	78%	<p>資料來源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 前、後測紀錄表</li> <li>● 輔導教學學生資料表</li> <li>● 輔導教學進度表</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>反思</p>
科目	年級	上學期數量	下學期數量																																																																																																	
中	二	2本	3本																																																																																																	
	五	2本	3本																																																																																																	
英	四	4本	3本																																																																																																	
	五	2本	3本																																																																																																	
	六	2本	3本																																																																																																	
科目	年級	上學期次數	下學期次數																																																																																																	
中	二	2次	2次																																																																																																	
	五	2次	2次																																																																																																	
英	四	5次	5次																																																																																																	
	五	2次	3次																																																																																																	
	六	5次	5次																																																																																																	
科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率																																																																																																
中	二	8人	4人	50%																																																																																																
	五	10人	10人	100%																																																																																																
英	四	8人	5人	63%																																																																																																
	五	10人	9人	90%																																																																																																
	六	10人	10人	100%																																																																																																
科目	年級	完成前後測的總人數	識字量有提升的人數	有提升的百分率																																																																																																
中	二	10人	10人	100%																																																																																																
	五	11人	9人	82%																																																																																																
英	四	9人	7人	78%																																																																																																
	五	9人	8人	89%																																																																																																
	六	9人	7人	78%																																																																																																

## 4. 啟發學生的閱讀潛能，推動跨課程學習，並繼而擴闊學生的閱讀領域。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調學科的教學課程，從而達到跨課程學習的果效。</li> <li>- 透過在中文課堂教授常識科相關單元的篇章(自然科學類)，並提供延伸閱讀圖書予學生閱覽。〈五年級上學期〉</li> <li>- 透過在中文課堂教授音樂科相關的單元篇章(名人傳記)，取代原有中文教授的內容，並提供延伸閱讀圖書予學生閱覽。〈四年級下學期〉</li> </ul>	<p>10/2017</p> <p>4/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級中文科科任透過《安全用電》篇章來取代教授常識科《電與生活》一課中的部份內容。學生能同時學懂說明技巧(中文)及安全用電知識(常識)。</li> <li>● 四年級中文科任以篇章〈舒伯特〉替代中文科課程單元八(名人的道路)其中一篇課文，配合音識科教授舒伯特的樂曲，進行跨學科學習。</li> <li>● 於該段時間，中央圖書館為展覽有關自然科學類圖書(分類號：500/600)；名人傳記類圖書(分類號：920)供五及四年級學生閱覽，配合學生延伸閱讀，成效不俗。</li> <li>● 75% 四至五年級中文科教師認同透過協調學科的課程，來進行跨課程單元學習，能提升學生閱讀有關主題圖書的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生借閱圖書情況</li> <li>● 圖書組會議</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於展覽期對有關課題圖書感興趣，四、五年級學生對科學類及名人傳記類圖書借閱數量略有增加(分類號：500/600/920)。</li> <li>● 從五年級的經驗中，日後可考慮展示有關「電」實驗報告書籍，以進一步延伸學生閱讀。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過科本圖書展覽及延伸活動，擴闊學生的閱讀領域。</li> <li>- 與視藝科合辦「小小藝術家」繪畫創作活動，增加學生閱讀藝術類圖書的機會。</li> <li>- 與體育科合辦「運動小先鋒」書簽設計比賽，增加學生閱讀運動類別圖書的機會。</li> </ul>	<p>16/10/2017 至 27/10/2017</p> <p>9/4/2018 至 20/4/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組於16/10-27/10兩個小息中於2號有蓋操場展覽美術類圖書(分類號：700)，圖書內容有關塗色技巧及素材運用的知識。</li> <li>● 三至四年級視覺藝術科科任表示學生透過閱讀圖書展覽中的美術類書籍，加深對藝術的認知。大部份學生作品能利用展覽圖書來創作，反映能應用從書籍上學會的塗色技巧及構圖方法。</li> <li>● 圖書組於9/4-20/4兩個小息中於2號有蓋操場展覽運動類圖書(分類號：790)，圖書內容有關介紹運動項目及注意運動安全。</li> <li>● 體育科科任於課堂中展示有關展覽圖書，80%學生交回書簽及口號創作比賽的作品。</li> <li>● 85%教師認為科本圖書展覽及延伸活動能擴闊學生的閱讀領域。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生借閱圖書情況</li> <li>● 視覺藝術科、體育科及圖書組會議</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視覺藝術科科任表示兩星期的書展時間不足，建議可進行3星期，讓學生有足夠的時間借閱。亦可將有關圖書交科任，以便老師作較作介紹。</li> <li>● 體育科科任建議可添置近年新興運動項目的圖書，擴闊學生的眼界。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂閱讀獎勵計劃，要求學生閱讀不同類別的圖書，並進行多元化的閱讀分享，從而擴闊學生的閱讀領域。</li> <li>- 修訂「閱讀藍圖指定閱讀圖書」及加入主題書目，配合跨課程學習的需要。</li> <li>- 修訂小冊子記錄及報告方式，讓學生可作多元化的形式分享及報告閱讀心得。</li> </ul>	<p>9/2017 至 10/2017 修訂小冊子</p> <p>11/2017 至 5/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂「閱讀藍圖指定閱讀圖書」書目，各級加入配合校訓主題的圖書，同時也加入科學類及數學類的讀書報告，進行延伸閱讀。</li> <li>● 修訂各級記錄方式如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>~P. 3-6 小冊子特設口頭分享篇；</li> <li>~P. 1-2 小冊子特設圖書封面設計；</li> <li>~P. 3-4 小冊子特設給書中人物的一封信；</li> <li>~P. 5-6 小冊子特設閱讀隨筆</li> </ul> </li> <li>● 完成閱讀獎勵計劃人數(學生獲得最佳的獎項比率)如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>金獎：256(34%)；銀獎：109(15%)；</li> <li>銅獎：130(17%)</li> </ul>           &lt;66%學生能完成三個不同階段的獎項&gt; </li> <li>● 78%及 77%家長認同閱讀獎勵計劃能提升子女的閱讀興趣及領域。</li> <li>● 70%教師認為計劃能推動學生積極閱讀不同類別的圖書及進行不同的閱讀分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生閱讀獎勵計劃內的表現</li> <li>● 圖書組會議</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元化的閱讀(家長分享篇及口頭分享篇)能讓學生在課室圖書課及中文課堂中作彈性的分享，靈活度更高。會議中老師檢討認為每位學生均有機會於課堂上作分享，整體參與率高。</li> <li>● 教師建議可考慮加入各級所學習不同的思維圖於科學類讀書報告中，令學生更加學以致用。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的閱讀分享，提升學生的閱讀投入感及深度。</li> <li>- 分級早會時段閱讀分享：由老師於特定題目進行閱讀分享。</li> <li>~ 10 位不同級別任教老師於早會分享時間就該月份的主題分享圖書。</li> <li>- P. 5-6 (600 應用科學類)</li> <li>- P. 3-4 (920 名人傳記)</li> <li>- P. 1-2 (CF 小說類)</li> <li>- P. 5-6 (600 應用科學類)</li> <li>- P. 3-4 (CF 小說類)</li> <li>- P. 1-2 (370 教育類)</li> <li>- P. 5-6 (CF 小說類)</li> <li>- P. 3-4 (CF 小說類)</li> <li>- P. 5-6 (CF 小說類)</li> <li>- P. 3-4 (600 應用科學類)</li> <li>- 老師推介完成後，有關圖書於中央圖書館展示及資料介紹。</li> <li>- 自拍圖書推介</li> <li>~ 六年級〈普通話, 英語〉</li> <li>~ 六年級〈英語〉</li> <li>~ 五年級〈粵語〉</li> <li>~ 三、四年級〈親子故事演繹分享〉</li> <li>~ 學生根據老師派發工作紙撰寫片段內容，並以 i-CLASS 提交功課。</li> <li>- 抗逆先鋒伴讀活動</li> <li>~ 8 名四年級抗逆先鋒中親善大使於第一個小息為 20 名一至二年級學生進行伴讀活動。</li> </ul>	<p>13/11/2017(P. 5-6) 14/11/2017(P. 3-4) 16/11/2017(P. 1-2) 22/1/2018(P. 5-6) 23/1/2018(P. 3-4) 25/1/2018(P. 1-2) 9/4/2018(P. 5-6) 10/4/2018(P. 3-4) 14/5/2018(P. 5-6) 15/5/2018(P. 3-4)</p> <p>12/2017(聖誕假期) 2/2018(農曆假期) 2/2018(農曆假期) 4/2018(復活假期)</p> <p>9/5/2018 至 18/5/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 72%(P. 6)及 65%(P. 5)學生;40%(P. 4)及 25%(P. 3)親子隊伍能完成並上載有關片段，部份學生須回校再跟進技術情況才繳交。</li> <li>● 影片內容大都能按照工作紙要求於片段中進行圖書推介及故事演繹，拍攝效果理想。</li> <li>● 23/4-27/4 兩個小息世界閱讀日活動；27/4、4/5、11/5、18/5 及 25/5 校園電視台中共播放 45 片段供全校收看。</li> <li>● 85%教師認同多元化的閱讀分享能提升學生的閱讀投入感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組會議</li> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於早會時段對老師推介圖書甚感興趣，並主動多借閱有關的圖書。建議老師多挑選系列圖書作推介，以便學生更容易借閱相關圖書。</li> <li>● 可考慮安排高年級學生或外籍老師推介不同類別的圖書。</li> <li>● 學生於中文、數學及常識科中曾提交類似形式功課，有經驗後表現不俗。</li> <li>● 學生推介圖書片段可見能流暢推介圖書，部份 SEN 學生在科任支援指引下亦能完成簡單口頭報告。</li> <li>● 首次加入親子故事演繹分享片段提交，當中不少家長用心參與，</li> <li>● 片段中有趣的互動故事演繹內容吸引。</li> </ul>

## 2017-2018 年度 學與教範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 發展語文自學校本課程	\$1,784,800.00	-----
2. 閱讀獎勵計劃獎品 (常規項目)	\$3,000.00	\$2,943.00
3. 添置中央圖書館圖書 (常規項目)	\$2,000.00	\$2,070.76
4. 添置課室圖書 (常規項目)	\$4,000.00	\$3,706.50
5. 科本延伸活動比賽獎品	\$300.00	\$293.50
6. 伴讀計劃獎品	\$200.00	\$202.40
	總支出	\$9,216.16

## 2017-2018 年度 學生成長及支援範疇工作報告

本年度目標

1. 學生具備雙向溝通能力及尊重他人的態度。
2. 學生能建立正面價值觀，培養互相鼓勵及關愛校園的態度。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>2017 至 2018 年度校本輔導主題: 雙向溝通，彼此尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>籌備期</b> 實施全校參與的推行模式，各科組共同推行校本輔導獎勵計劃。此計劃以故事形式推行，貫穿全年度的校本輔導活動。</li> <li>-7月初由老師向同學講解與人溝通時應有的尊重別人態，並收集學生的校本輔導作品，包括校本輔導小冊子封面、橫額、襟章、書籤及宣傳口號設計。</li> <li>-7月與各科組老師商討合作計劃，將校本輔導主題融入於各科組的活動中：</li> <li>● 藉着中文科在課堂上寫作互評、電腦科作品互評及圖書組的閱讀分享，指導學生學習如何尊重他人及用心聆聽。</li> <li>● 常識科教授一、二年級的相關課題強調「尊重家人及朋友」；音樂科把配合校本輔導主題曲加入上學期進度內。</li> <li>● 英文科、數學科和視覺藝術科在進行日常的分組活動時，老師加強提醒學生彼此尊重，並教導一些有禮貌的實用語句，有助學生學習如何與人溝通。</li> </ul>	<p>7/2017-8/2017</p> <p>12/7/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由上年度全體五年級學生均能完成設計作品，部份作品能表達出「雙向溝通」的意思。最後選出由 6B 謝儀琪(封面)、6B 邵越及 6B 黃子晴(橫額及書籤)設計之作品。</li> <li>● 各科組樂意配合，按主題商議活動，如中文科的廣播劇設計；圖書組的自拍圖書推介；視藝科的合作學習項目等等。 各科組為令學生於日常表現中體現「雙向溝通、彼此尊重」，於課程中融合主題，如體育科考試評分；中文科寫作互評及影音作品互評等等 中文科及英文科均回應同學須多加提醒，才能養成運用「雙向溝通、彼此尊重」語句的習慣，常識科則須不同單元滲入「雙向溝通及彼此尊重」的元素，認為需於學年尾才</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 生教會議</li> <li>● 各科組回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有老師表示部份學生仍要不斷提醒才能表現尊重別人。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科與校園電視台合作拍攝「互相尊重」的故事分享，內容注重互相尊重，拍攝過程中亦有師生雙向溝通。</li> <li>● 體育科透過小組練習及團隊合作帶出專心聆聽及良好態度等尊重別人的態度。</li> </ul> <p>-7月創作校本輔導主題曲。 -8月下旬的學生成長會議向全校老師講解校本輔導獎勵計劃的理念及運作； -8月開始訂購有關校本輔導主題的宣傳物資，包括橫額、襟章及禮物；於8月印製校本輔導獎勵計劃小冊子：「溝通達人成長日誌」。</p>	<p>7/2017 – 11/2017 22/8/2017</p> <p>8/2017 – 9/2017</p> <p>8/2017 – 9/2017</p>	<p>能看到明顯成效。普通話科及體育科等有不同活動，如：普通話攤位等，各科老師觀察各項活動有效提升學生的投入感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 89%教師認同能夠全校全方位推動校本輔導主題。</li> <li>● 60%教師認同學生已掌握如何運用與人有效溝通的實用語句。</li> <li>● 91.3%學生認同自己已掌握如何運用與人有效溝通的實用語句。</li> <li>● 48%教師認同學生已能尊重他人，專心聆聽。</li> <li>● 90%學生認同自己已能尊重他人，專心聆聽。</li> </ul> <p>● 因修改主題曲歌詞需時，於11月份下旬完成，其餘宣傳物資及小冊子等準備工作均於9月下旬完成。校本輔導禮物共預訂了32款，分特別大獎、高級獎、中級獎及初級獎四項目。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷(隨機抽樣，樣本數據每級約五份一人數)</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷(隨機抽樣，樣本數據每級約五份一人數)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在「認同學生已掌握如何運用與人有效溝通的實用語句」及「認同學生已能尊重他人，專心聆聽」兩項數據中，學生認同已達標的人數明顯高於老師，可能老師自身有豐富的聆聽及溝通用語和技巧，所以比學生的期望較高，建議應為老師設定一定數量範圍的實用語及技巧，以便老師有準則觀察同學。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p><b>● 宣傳期</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於開學初在校內各處展示有關校本輔導主題的橫額標語。</li> <li>- 製作壁報，展示校本輔導理念，並教導學生雙向溝通的技巧，需有尊重他人的態度及有關訊息。</li> <li>- 派發通告及於家長教師座談會及家長學堂迎新聚會中向家長講解計劃詳情，提醒家長以身作則加強與子女的溝通和教導子女對人尊重。</li> <li>- 透過發放手機短訊，通知家長已派發校本輔導獎勵計劃小冊子及計劃正式推行的時間。</li> <li>- 成立校本輔導宣傳大使團隊，於早會、週會及校園電視台宣傳有關校本輔導主題訊息，包括與人溝通時的用言語氣，尊重他人時應有的態度，如眼神動作。</li> <li>- 於地下大堂設立獎品櫃，展示各等級獎品(分細、中、大、特獎)，以吸引學生積極參與計劃。</li> </ul>	<p>9/2017-10/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%教師同意宣傳品及壁報有效突顯校本輔導主題。</li> <li>● 共有 212 名家長出席座談會。</li> <li>● 共有 90 名家長出席學堂迎新聚會。</li> <li>● 92.5%學生對本年度校本輔導主題表示清晰。</li> <li>● 92.5%學生對本年度校本輔導計劃的推行模式表示清晰。</li> <li>● 87.5%學生認同宣傳大使團隊能帶出校本輔導主題的訊息。</li> <li>● 67%家長對本年度校本輔導主題表示清晰。</li> <li>● 59%家長對本年度校本輔導計劃的推行模式表示清晰。</li> <li>● 73%學生及家長均曾填寫及參與小冊子的獎勵計劃。</li> <li>● 57%家長認同宣傳大使團隊能帶出校本輔導主題的訊息。</li> <li>● 9 月份已透過手機短訊，通知全校家長已派發校本輔導獎勵計劃小冊子及計劃正式推行的時間</li> <li>● 成立了 11 人的校本輔導宣傳大使團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 統計家長人數</li> <li>● 統計家長人數</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因為家長不在校內，未能親身感受校本輔導計劃的各項活動及推行情況，需要學生回家講述才可了解。若有五至六成家長對校本輔導主題及其推行模式表示清晰，已可接受。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行期 「溝通達人」計劃</li> <li>- 於 9 月校本輔導啟動禮中，派發每人本校本輔導獎勵計劃小冊子，並於啟動禮中向全校學生介紹計劃內容及晉級方法。</li> <li>- 「溝通任務」：學生於早會、小息及在家時段按級別完成溝通任務，例如第一次任務安排每級學生持指定題目在小息時段向老師發問，若完成此個任務，並被老師評為「尊重」，可換領「溝通達人」襟章作獎勵。每完成一個任務便可獲溝通小貼士書籤一張，集齊 2 張書籤可獲頒一個襟章，集齊 4 張書籤便可有資格換取禮物。</li> <li>- 每月以手機短訊向家長發放雙向溝通小貼士，並於每項校本輔導活動前一星期發放訊息宣傳。</li> <li>- 校本輔導宣傳大使團隊成員於早會、週會及校園電視台播放多元化的宣傳短片有關校本輔導主題訊息，並於每項活動開展前一星期進行宣傳。每月表揚表現優異的學生和公佈得獎人數等訊息。</li> </ul>	<p>29/9/2017(低年級)、 6/10/2017(高年級)</p> <p>18/12/2017、 7/2/2018、16/4/2018、 14/6/2018</p> <p>9/2017-6/2018 (上、下學期共 7 次)</p> <p>9/2017-6/2018 (上、下學期共 21 次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次「溝通任務」亦有不少於 80%學生完成及成功得到溝通晶片。</li> <li>● 79%教師表示「溝通任務」有助學生在尊重他人方面的表現有改進。</li> <li>● 76.7%家長表示「溝通任務」有助學生在尊重他人方面的表現有改進。</li> <li>● 86.3%學生表示「溝通任務」有助讓自己在尊重他人方面的表現有改進。</li> <li>● 在情意問卷調查(APASO)的「尊重他人」範疇中，平均三至六年級的表現比全港中位值高 4.7%。</li> <li>● 改為於主題週會後以 Schoolapp 向家長發放雙向溝通小貼士，讓家長更能配合計劃推行進度。</li> <li>● 宣傳大使由五、六年級同學組成，共 11 人，團隊成員積極及投入參與宣傳。</li> </ul>	<p>數據統計</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生未能有效運用換領禮物時段換領禮物，於試後設立換領禮物時段，讓學生把握最後機會換領禮物。</li> <li>● 「溝通任務」以遊戲形式進行，反應踴躍。</li> <li>● 宣傳團隊安排於綜合課進行拍攝，拍攝進度及更能切合主題。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>-分級進行校本輔導週會，以故事形式串連各個主題，由兩位六年級學生擔任主角「聆聆」和「達達」，其中一次週會的故事結局部分會留白，讓學生進行延伸活動。</p> <p>1.全校校本輔導週會主題： 第一次：聆聽的態度 第二次：聆聽的技巧 第三次：表達的技巧 第四次：表達的方式</p> <p>2.各級延伸活動： a.五、六年級：以第一次校本輔導週會故事作延伸，於教育營中以四人一組創作故事結局部分廣播劇劇本，並即場演出。由負責老師選出每級一份佳作錄製廣播劇，並於早會時段播放。</p>	<p>週會 第一次：20/10/2017(低年級)、27/10/2017(高年級) 第二次：20/12/2017(低年級)、5/1/2018(高年級) 第三次：26/1/2018(低年級)、23/3/2018(高年級) 第四次：20/4/2018(低年級)、27/4/2018(高年級)</p> <p>12/2017(教育營)</p> <p>15/6/2018(校本輔導結業禮)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 89%教師表示校本輔導的「週會主題內容的溝通技巧」及「故事延伸」有助學生改進溝通的技巧。</li> <li>● 79.5%家長表示校本輔導的「週會主題內容的溝通技巧」及「故事延伸」有助學生改進溝通的技巧。</li> <li>● 90%學生表示校本輔導的「週會主題內容的溝通技巧」及「故事延伸」有助自己改進溝通的技巧。</li> <li>● 老師觀察所得 P.6 學生於創作「雙向溝通廣播劇」中表演出合作精神，大部分學生表現投入。</li> <li>● 85% P.6 學生表示在活動中努力完成每一項任務。多於八成學生認同學會團隊精神，互相鼓勵、不埋怨。</li> <li>● 82% P.6 學生認同教育營有助學習與人相處。</li> <li>● 因廣播劇難度甚高，因此將得獎組別改為拍攝小電影，由宣傳團隊拍攝，結合下學期所學於結業禮播放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關資訊分派給全體教師了解週會進程，惟內容較多，很快已轉換週會主題，建議下年度集中一至兩個主題，讓老師有充分時間預備，掌握內容。</li> <li>● P.5 及 6 輔導廣播劇建議改為話劇，在教育營內演出，可令學生參與時感到更有趣味。</li> <li>● 建議明年各級教育營形式如下： P.4 日營 P.5 兩日一夜 P.6 三日兩夜</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行主題早會 以校本「德育及公民教育」架構為基礎，按各級重點價值觀及態度項目編排早會主題，安排校長、副校長及全校教師輪流主講，以多元化形式帶出主題，藉此培養學生正面的價值觀。</li> <li>1.各級早會安排： 星期一：五、六年級 星期二：三、四年級 星期四：一、二年級</li> <li>2.形式： 每兩個月編排一個主題，可透過短講、個人經驗或故事分享、短片欣賞及互動活動等形式帶出主題。</li> <li>3.各級早會主題： a)一、二年級：     如何做個好學生、我是家中好幫手、關愛家人、關愛身邊人 b)三、四年級：     律己盡責、尊重你我他、服務社區、珍惜生命 c)五、六年級：     愛護環境、做個好公民、承擔精神、追求卓越</li> </ul>	<p>9/2017-6/2018</p> <p>逢星期一、二、四、五、六年級：20次 三、四年級：20次 一、二年級：22次</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%老師認同主題早會能協助學生建立正面價值觀。</li> <li>● 86%學生認同主題早會能協助自己建立正面價值觀。</li> <li>● 學生於早會時留心聆聽老師分享，積極回應老師的問題，與老師及同學之間多互動，學生表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行初期班主任反映禮堂早會完結後，學生返回課室才開始早會宣佈，阻延了各班第一節的上課時間。經商議後，由10月初開始調動時間，分享時間由8:10a.m.至8:20 a.m.，提前於8:20開始早會宣佈，學生於禮堂聽完宣佈後才返回課室，減低了對課室早會班別的影响。另建議精簡宣佈內容，讓學生能盡早返回課室。</li> <li>● 建議來年可考慮安排一至兩次由獅小模範生按主題進行分享。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>1.推行由兒童發展基金撥款之「獅友童心結伴行計劃」(為期三年) 計劃內容包括目標儲蓄、友師計劃及個人發展規劃三大元素,務求令學生在個人發展、資產建立、社區資產和網絡建立上達致全面和平衡發展。</p> <p>1.目標儲蓄: 於計劃首兩年,每位學生每月定期儲蓄最多 200 元,完成整個儲蓄計劃後,可獲由營辦單位作不少於一比一的配對及政府 3000 元的獎勵。整筆資產將用作計劃第三年與個人發展規劃有關的自我增值資金。</p> <p>2.友師計劃: 為每位學生配對友師,於計劃中為學生的個人發展提供指導及意見,協助學生擴闊視野及分享成長經驗。 a.學生培訓/社會服務活動 b.家長培訓活動 c.友師培訓活動</p> <p>3.個人發展規劃: 學生於計劃首兩年參加培訓及集體活動,藉此發掘自己的潛能、探索個人發展方向,擬定個人發展目標。</p>	<p>11/2017-6/2018</p> <p>家長簡介會 15/11/2017</p> <p>解難課開展禮暨友師、友員及家長聚會: 9/12/2017</p> <p>解難課程(七節): 一: 15/12/2017 二: 5/1/2018 三、四: 27/1/2018 五、六: 3/2/2018 七: 23/3/2018</p> <p>午餐聚會(2次): 27/1/2018 (友員、友師) 3/2/2018 (友員、友師及家長)</p> <p>家長理財講座: 3/2/2018</p> <p>大型活動(1次): 香港迪士尼樂園 探索之旅 30/6/2018 (友員、友師及家長)</p> <p>小組活動(1次): 4/2018-6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98%學生已完成首八個月(11/2017至 6/2018)儲蓄。</li> <li>● 29%學生每月最少一次與友師聚會或溝通(截至 6/2018)。</li> <li>● 96%學生最少出席 3 次培訓活動(解難課程)。</li> <li>● 86%家長出席 3/2/2018 之理財講座。</li> <li>● 88%友師最少出席 1 次培訓活動(解難課程)。</li> <li>● 友員於解難課程中表現投入,在友師的指導下能運用所學之「解難六部曲」解決生活上遇到的問題,亦已與友師建立融洽的關係。友師並讚賞友員表現乖巧守規,積極參與。</li> <li>● 94%學生、76%家長、22%友師出席「香港迪士尼樂園探索之旅」。</li> <li>● 12 小組(全部共 16 組)已完成第一次小組活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生儲蓄紀錄</li> <li>● 友師會面/溝通次數統計</li> <li>● 各項活動出席率</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因部份參與計劃的學生為跨境生,需以微信(WeChat)羣組作為友師及友員間之溝通工具,但由於計劃初期友師人數變動頻繁,編配組別需時;加上大部分友師均不熟習使用微信,故開設羣組需時,至 1 月中才能為所有組別開設微信羣組。</li> <li>● 此外,由於大部分友師工作繁忙或須經常在外地公幹,較少時間與友員聯絡及籌組小組活動。而友員方面,因部分學生未有個人手提電話,需借用家長的手提電話與友師聯絡。建議下學年由專職人員每月定期以 WhatsApp 及微信訊息提示友師及家長,另可由學校協助籌組小組活動,提高友師的參與率。</li> </ul>

## 3. 優化體育校隊的訓練方式，加強賽前準備，使學生積極投入，以提升學生的成功感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	評估方法	反思
<p>● 優化體育校隊的訓練方式</p> <p>- 與體育組合作，優化現有的體育校隊訓練方式。體育校隊所有同學分為籃球、足球、排球及躲避盤四組專項訓練。</p> <p>- 從專項組別中選出合適的學生成為田徑隊，代表本校出席田徑比賽，於9月中課前及課後時段提早開展田徑校隊訓練。</p> <p>- 星期三綜合課加設專項訓練時間</p> <p>- 由活動組及體育科協調各組於校際比賽前安排額外的訓練時間。</p> <p>➢ 加強訓練項目包括： 籃球、排球及躲避盤</p> <p>➢ 於校際比賽日期前兩個月開始加練</p> <p>- 由活動組及體育科協調各組於校際比賽前安排與友校進行友誼賽及於校內進行體育大比拼。</p> <p>➢ 於校際籃球比賽前最少一星期或之前舉行友誼賽</p> <p>➢ 由體育科科主席於1月底完成聯絡校隊友誼賽，活動組安排時間、場地或交通以便進行友誼賽。</p> <p>- 排球隊於27/9(三)、18/10(三)、29/11(三)及28/2(三)合共4次，校際比賽前到室內運動場進行訓練，讓球員適應室內場地。</p> <p>- 「運動小領袖」口號創作比賽中的得獎作品，將用於體育校隊比賽時互相鼓勵的口號，為隊員打氣。</p>	<p><u>全年田徑訓練</u> (課前及課後) 9月至11月 (23次)</p> <p><u>全年籃球訓練</u> 9月至12月 (25次)</p> <p><u>籃球友誼賽</u> 1月24日 (1次)</p> <p><u>全年足球訓練</u> (包括加練) 9月至12月 (24次)</p> <p><u>全年排球訓練</u> (包括加練) (29次)</p> <p><u>全年躲避盤訓練</u> (85次)</p> <p><u>師生躲避盤友誼賽</u> 9月29日 2月8日 (2次)</p>	<p>● 全學期校隊成員出席訓練達90%以上。</p> <p>● 老師帶領學生於賽事中積極投入，體現體育精神。</p> <p>● 躲避盤校隊於國際賽、多項全港及區際賽事名列前茅。</p> <p>● 6位躲避盤校隊學生成功獲選為香港隊代表(13歲以下組別)，出戰全國青少年躲避盤錦標賽，並獲國際少年組亞軍等多個獎項。(詳見17-18校外比賽成績)</p> <p>● 4D高子涵於田徑區運60米跑奪得全元朗區殿軍及全港區賽獲接力殿軍；男子乙組4x100米接力賽獲全元朗區第八名。</p> <p>● 專項訓練的老師一致認同專項訓練能提升學生掌握技術及加強學生在比賽前的信心；而且有助各校隊培養默契，提升比賽表現及信心。</p> <p>● 全年Beep Test測試表現最佳為6B吳卓彥，能持續跑7分鐘30秒，而總距離為1220米；而另外能持續跑達5分鐘或以上的有5人；整體體育校隊學生能維3分鐘作40米持續跑。</p> <p>● 以前測、後測的Beep Test測試成績比較，超過70%的學生有提升表現，大部份其受試等級均有提升。</p> <p>● 據老師觀察，大部份學生投入及積極進行測試。</p>	<p>● 統計學生出席率</p> <p>● 老師觀察學生表現</p> <p>● 體育科第三次會議檢討</p> <p>● 比賽成績</p> <p>● Beep Test成</p> <p>● 績統計</p> <p>● 會議檢討</p>	<p>● 建議統整體育科課程內容，可於低年級多教授不同的步法，提升學生協調能力，有助提升整體學生運動水平。</p> <p>● 建議於下學年可聘請教練，協助專項訓練老師進行訓練，以保持訓練質素。</p> <p>● 建議於下學年校隊訓練間延長至下午5時。</p>

## 4. 為受支援學生提供社交訓練，讓他們融入學校生活。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三年參加為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，支援自閉症學生。</li> <li>- 為支援學生提供 12 次的社交訓練導師就社交認知、人際溝通、情緒管理及學習技巧四方面訓練受支援學生融入學校生活。</li> <li>- 為最少 1 名教職員提供支援自閉症學生的培訓。</li> <li>- 為支援學生的家長安排觀察社交小組的進行，並教授與子女溝通的技巧。</li> <li>- 為全校教師舉辦教師講座，讓老師了解自閉症學生的需要及在課堂上如何支援自閉症學生。</li> </ul>	<p>全學期 A 至 D 組共 17 人</p> <p>於 10/2017 至 6/2018 期間共進行 12 次社交訓練，合共 18 小時</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A 至 D 組共 21 名支援學生均可進行評估及訓練。</li> <li>● 社交訓練小組導師與 A 至 D 組共 16 名班主任進行面談，讓班主任了解小組訓練如何幫助受支援學生融入學校生活。</li> <li>● 已安排 1 名教師及 2 名社工觀察社交小組的進行，透過教師觀察，90% 受支援學生在小組內與人溝通技巧和情緒管理已有所改善。</li> <li>● 已安排 15 名受支援學生的家長觀察社交小組的進行，並教授他們如何處理子女的情緒方法。</li> <li>● 85% 受支援學生家長認同計劃有助了解及處理子女情緒的技巧。</li> <li>● 90% 受支援學生認同小組訓練可幫助他們與老師、同學關係得到改善並使他們的校園生活更愉快。</li> <li>● 100% 受支援學生的家長完成問卷，90% 家長受支援學生的家長認同社交小組訓練能幫助子女有效管理情緒以融入學校生活。</li> <li>● 21 名受支援學生在社交小組表現有所提升，但個別學生在課堂上情緒管理仍須改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生個別學習目標</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 導師及教師的觀察及小組報告</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議接受培訓的教師能夠定期與受支援學生的班主任多溝通以了解學生在課堂的行為表現，並交流在小組內學習到的技巧。</li> </ul>

## 5. 發展學生演藝潛能，提升個人成就感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由音樂科及英語大使合作製作一齣約 25 分鐘的音樂劇，由音樂劇工作小組籌備會議，工作流程如下：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於 5/2017 安排聘請專業團隊協助，提供參考資料、訓練及租用音響等。</li> <li>- 工作小組於 8 月底召開第一次會議</li> <li>- 星期二課後及星期三綜合課時段，主要訓練學生圍讀劇本(英語讀音)，並於上學期完結前能熟讀對白及培訓學生有關話劇的技巧</li> <li>- 因應劇本需要遴選兩組演員，每組約有 8-10 名主要演員，合共 16-20 人。</li> <li>- 上學期綜合課為初階培訓:認識話劇有關技巧，下學期為進階培訓:主要培訓演員演出劇本內容</li> <li>- 開始與管樂團排練歌曲部分</li> <li>- 家長及教學助理協助製作或購置佈景、道具、服裝</li> <li>- 最後綵排</li> <li>- 才藝展及畢業禮正式演出</li> </ul> </li> </ul>	<p>星期二課後訓練 2017 年 10 月至 18 年 5 月 (22 次)</p> <p>星期三綜合課 2017 年 10 月至 18 年 6 月 (23 次)</p> <p>其他加練時間 2017 年 11 月至 2018 年 7 月 (30 次)</p> <p>校內預演日期 2018 年 6 月 21、22 及 23 日</p> <p>正式公演日期 2018 年 7 月 7 日</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生訓練平均出席率為 92%。</li> <li>● 練習過程中，學生表演投入，學生對肢體動作設計主動提出建議，加強了師生互動。</li> <li>● 於 2017 年 12 月音樂課堂內完成教授各班《花木蘭》主題曲。</li> <li>● 於 18 年 1 月完成新劇《花木蘭》佈景初稿。</li> <li>● 於 2018 年 1 月完成新劇《花木蘭》中 2 首插曲的編曲，已於 3 月完成填詞。</li> <li>● We back you up 一劇參加 2017-2018 學校戲劇節比賽，於 2018 年 2 月 3 日在校內進行比賽。此劇獲得以下獎項：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 傑出演員獎(小學英語組)4 人</li> <li>2) 傑出舞台效果獎(小學英語組)3 人</li> <li>3) 傑出合作獎(小學英語組)14 人</li> </ol> </li> <li>● 於校內完成預演《花木蘭》。</li> <li>● 分別於學生才藝展嘉年華及親子謝師聯歡會上演出《花木蘭》。當天觀眾表現投入，互動部分在場人士亦積極參與，氣氛熱鬧。</li> <li>● 於六年級畢業禮上演出《花木蘭》。校監、校董及嘉賓均表示讚賞同學的演出，欣賞故事創新，舞台效果理想，學生演員的英語水平不錯。</li> <li>● 學生在舞台表演方面比去年進步面對聚多觀眾學生在舞台上表現出自信，每次完成演出，台下觀聚熱烈拍掌，令學生感到成功演出帶來的滿足感。</li> <li>● 八成參與演出的學生均表示希望明年能繼續參加英語音樂劇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席紀錄表</li> <li>● 老師與學生面談</li> <li>● 在場觀眾的反應</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議音樂劇及英語大使分為兩組不同的學生</li> </ul>

## 6. 培養學生發展多元智能，讓學生發掘自己的潛能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 「一人一體藝」計劃</p> <p>綜合課的安排</p> <p>-P.1-3「文藝小豆芽」時間，學生於上下學期，每級學生於指定活動項目內選擇參與組別，上下學期活動內容相同。</p> <p>-P.4-6 設專項培訓組及興趣組兩大類別。</p> <p>➢ 專項培訓組：為全年培訓課程，有英語音樂劇、STEM 機械人、STEM 編程、排球、躲避盤、中文集誦、英文集誦、普通話集誦及健康大使。由老師挑選有興趣及有潛質的同學入組，為長期培訓的組別。</p> <p>➢ 興趣組：</p> <p>四年級粵語配音劇、童聲同唱勵志歌、藝樂無窮、腦筋急轉彎</p> <p>五年級實用急救學、Fun Fun English、輕輕鬆鬆唱民歌、即興劇場、STEM 初探樂滿 Fun</p>	<p>上下學期 P.1-P.3 合共 16 節課</p> <p>上下學期 P.4-6 專項訓練 共 23 節課</p> <p>上下學期 P.4-6 興趣組 共 23 節課</p>	<p>● P.2 國畫班學生參加</p> <p>- 「素質星杯」第 34 屆全國少年兒童書畫大賽美術項目：銀獎 2C 梁禮謙</p> <p>- 2017「黃山杯」全國少兒書畫大展賽：金獎 2B 劉楚熒</p> <p>● P.1-2 動感聲藝組合共 35 人於 21/12(星期四)於校內聯歡會中表演。</p> <p>● 專項訓練的老師一致認同專項訓練能提升學生掌握有關該組的技術，以及加強學生在比賽前的信心。同時對於團隊比賽，有助培養隊員之間的默契，提升比賽表現及信心。</p> <p>● P.4-6 興趣組別均能 100% 依照學生選擇的第一或第二意願編排入組。</p> <p>● 84% 家長認同綜合課的安排能照顧到學生不同的興趣。</p> <p>● 80% 家長認同綜合課有助發掘學生的潛能。</p> <p>● 90% 老師及導師認同綜合課能有助發掘學生的潛能。</p> <p>● 老師表示 P.4-6 興趣組別的學生於全年可以接觸不同的學習內容，但每個主題學習時間較短，因此學生對每個學習內容只能有初步的認識。</p>	<p>● 校外得獎紀錄表</p> <p>● 聖歡聯歡會活動安排節目表</p> <p>● 老師觀察學生表現</p> <p>● 家長問卷</p> <p>● 老師及導師問卷</p> <p>● 三年發展計劃會議</p>	<p>● 建議新學年考慮增加專項培訓組別，另外興趣組改為一學期同一主題，讓學生可以有較多時間學習同一課題。</p>

## 7. 加強學生自律精神，提升學生的進取心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與生活教育組及訓輔組合作，為 P.4-6 學生於 6-8/12/2017(星期三至五)舉行為期三天不同主題的教育營。</li> <li>- 由生活教育組統籌 P.4 成長營： 目標主要是培訓學生的自理能力</li> <li>- 由全方位活動組統籌 P.5 奮進營： 目標主要是提升學生的進取心</li> <li>- 由訓輔組統籌 P.6 歷奇營： 目標主要是讓學生學習與人相處，體會團隊精神</li> </ul>	12月6-8日 星期三至五	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察所得 P.4 學生於執拾牀舖及用膳禮儀的表現中明顯第二天比第一天進步。</li> <li>● 老師觀察所得 P.5 學生於第二天營內定向中，大部分學生能根據指令由活動開始直至終結都能堅持共同完成每項指令，合作發揮堅毅精神。同時，學生於總結會上，大部分同學均表示該活動最能體驗團結及堅毅精神。</li> <li>● 老師觀察所得 P.6 學生於創作「雙向溝通廣播劇」中表演出合作精神，大部分學生表現投入。</li> <li>● 78% P.5 學生認同學會不輕易放棄及積極的態度。接近八成學生表示投入各項活動中。</li> <li>● 85% P.6 學生表示在活動中努力完成每一項任務。多於八成學生認同學會團隊精神，互相鼓勵、不埋怨。</li> <li>● 73% P.4 學生認同教育營有助提升個人的自理能力。</li> <li>● 67% P.5 學生認同教育營有助提升學生的進取心。</li> <li>● 82% P.6 學生認同教育營有助學習與人相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 教育營檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議增加教育營人手以及班主任第一晚留宿，科任第二晚留宿，每位老師只留宿一晚。</li> <li>● 建議明年舉行日期首選為一月份，次選為12月。建議 P.4 營地改為曹公潭，P.6 營地為大棠渡假村。</li> <li>● P.5 及 6 輔導廣播劇建議改為話劇，可令學生參與時感到更有趣味。</li> <li>● 建議明年各級教育營形式如下： P.4 一天日營 P.5 三日兩夜 P.6 三日兩夜</li> </ul>

## 2017-2018 年度 學生成長及支援範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 17-18 年度「小學學生輔導服務」	\$699,000.00	\$699,000.00
2. 17-18 年度「成長的天空計劃(小學)」經費	\$215,000.00	\$195,364.00
3. 校本輔導活動計劃獎狀及禮物	\$10,000.00	\$4,474.00
4. 校本輔導活動計劃活動宣傳物資，如橫額、印章、貼紙、襟章等	\$6,000.00	\$2,545.00
5. 一人一職計劃獎狀及禮物（常規項目）	\$1,500.00	\$1,355.60
6. 獅小模範生選舉活動物資及獎座（常規項目）	\$2,000.00	\$1,300.00
7. 德育及公民教育講座及活動（常規項目）	\$2,500.00	\$1,830.00
8. 班長、服務生及學長名牌（常規項目）	\$500.00	-----
9. 「一人一體藝」	\$80,000.00	\$77,394.00
10. 校際比賽參賽費用	\$12,000.00	\$6,497.50
11. 校隊聯歡	\$2,800.00	\$2,814.50
12. 加強言語治療服務計劃全年費用(常規項目)	\$195,000.00	\$195,000.00
13. 「賽馬會喜伴同行計劃」費用	\$15,200.00	\$15,200.00
	總支出	\$1,202,774.60

## 2017-2018 年度 中文科工作報告

## 本年度目標

## 1. 重整各級閱讀策略分配，優化課堂教學，促進學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整一至六年級校本閱讀策略</li> <li>- 根據各級需要，制定閱讀策略新架構表。</li> <li>- 選取合適的文章，引導學生掌握不同的閱讀策略。</li> <li>- 學生能將閱讀策略遷移到寫作範疇。</li> <li>- 教師於備課、檢討紀錄表上記錄閱讀策略、進度及學習難點，以便日後有所依循。</li> <li>- 教師在會議上分享教授閱讀策略的經驗及學生的學習表現。</li> <li>- 顧問觀課。</li> <li>- 顧問評課。</li> </ul>	<p>8/2017</p> <p>9/2017</p> <p>10/2017 起 (每次單元寫作)</p> <p>9/4/2018</p> <p>22/3/2018</p> <p>11/4/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開學前各級教師均以去年的閱讀策略架構表為基礎，按級本目標制定閱讀策略新架構表。</li> <li>● 一至二年級科任於單元共同備課會議上，依閱讀策略架構表商討單元閱讀策略，並就該單元之閱讀策略教學，設計教學活動，並編寫教學計劃。</li> <li>● 三至六年級科任於單元共同備課會議上，依閱讀策略架構表商討單元閱讀策略，為部分單元選取合適的增潤篇章，並就該單元之閱讀策略教學，設計校本閱讀策略及寫作策略工作紙，並編寫教學計劃。</li> <li>● 教師於完成單元教學後，於教學計劃表就學習進度及學習難點作記錄、反思及建議。</li> <li>● 顧問觀課後與科任作個別評課會議，就其教學策略提供意見，並就各級選取之閱讀策略向科主席提供意見。</li> <li>● 各級教師於學習社羣會議分享教授閱讀策略的經驗及學生表現，並就本年度的教學成效微調各級重點閱讀策略。</li> <li>● 三至六年級科任本年度於閱讀理解分卷中考核該學期的重點閱讀策略，學生的於該分卷的考二合格率比測一平均提升 9.5%，反映學生經過學習後能掌握閱讀策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視閱讀策略架構表</li> <li>● 教學計劃表</li> <li>● 檢視學生課業、測考卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任指出，由於同一單元中，閱讀及寫作範疇運用相同策略，學生對該策略的認知得以鞏固，多能按教師所授計劃寫作，惟部分學生於閱讀範疇中雖能歸納文意，卻未能於寫作範疇作出扣題的立意。建議來年由寫作計劃着手，以提升學生寫作表現。</li> </ul>

2.配合優質教育基金計劃內容，持續發展雲端及資訊科技的「影音」功能，透過「以說帶寫」的方法，提升學生的寫作效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用資訊科技的「影音」功能，加強「以說帶寫」的效果，透過自我監控，促進學生自主學習的能力。</li> <li>-配合寫作教學，學生在寫作前依主題構思寫作內容，再以錄影功能把內容說出，上載到學生個人戶口。</li> <li>-學生進行互評，教師再進行評估。</li> <li>-學生參考同學習作、評語後，修訂內容，再進行寫作。</li> <li>-科任於會議二進行中期檢討。</li> <li>-顧問觀課及評課。</li> <li>-科任於會議三檢討成效。</li> </ul>	<p>10/2017 起 (每次單元寫作)</p> <p>16/1/2018 22/3/2018 11/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四、五年級全年分別進行了五次及六次「影音」寫作大綱，約九成學生完成。</li> <li>● 參與老師反映學生課堂表現積極，樂於嘗試，能在「影音」課業中清晰地分享個人寫作大綱，並會在提交前作多次練習和嘗試。</li> <li>● 學生在寫作前口述大綱，以智能電話或平板電腦攝錄，並上載到 iClass 個人戶口。</li> <li>● 四、五年級各班別於下學期均於課堂上以平板電腦進行網上互評，同時欣賞同學作品，再修訂個人大綱內容，然後寫作。</li> <li>● 學生能依據教師設計的寫作策略工作紙完成「影音」家課；互評時亦能按教師提供的指引就大綱內容及口語表達兩方面評價同學習作。學生多能按教師於課堂上的示範及指示，配合該單元所教授的閱讀策略，清晰、有序地口述寫作大綱，及具體地評價同學的習作。</li> <li>● 四、五年級級統籌於第三次科務會議分享寫作準備及互評過程，參與計劃的教師均認為學生能按大綱及其後的修訂寫作，文章內容豐富、有序，參考同儕佳作後，有助提升寫作技巧。</li> <li>● 中期檢討後，四、五年級下學期於進度中加入互評課節，學生提交課業及互評的效果均有改善。</li> <li>● 顧問觀課後與科任作評課會議，指出課堂中可加入更多口語分享的環節，充分發揮「以說帶寫」的效能。</li> <li>● 根據問卷，約七成家長認同「影音」寫作大綱有助學生改善寫作；約七成教師認同「影音」功能可以加強「以說帶寫」的效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生呈交課業</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視已上載的「影音」檔案及同儕評語</li> <li>● 第三次中文科會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃的科任反映，「影音」寫作大綱能讓學生透過分享改善寫作，惟學生於自我檢視方面的能力仍有待改善，故來年將重整寫作評量表，提前於計劃寫作時為學生提供清晰目標，以助學生自我檢視。</li> </ul>

## 3. 進一步推展圖書教學，提升學生運用閱讀策略的能力及閱讀興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過圖書教學，提升學生運用閱讀策略及閱讀理解能力</li> <li>- 在上、下學期以主題圖書取代課本其中一個單元。</li> <li>- 按學生程度，由淺入深，選取合適的圖書，每一本故事書為一個教學單元，編寫校本教材。</li> <li>- 顧問主持閱讀策略工作坊。</li> <li>- 顧問與科任共同備課會議</li> <li>- 一年級教師觀課</li> <li>- 一年級：《小吃多滋味》</li> <li>- 二年級：《我的寶盒》</li> <li>- 三年級：《神祕的眼睛》</li> <li>- 四年級：《頑皮的龍貓》</li> <li>- 五年級：《綠野仙蹤》</li> <li>- 六年級：《非常任務》</li> <li>- 科任於檢討會議二檢討成效。</li> <li>- 顧問與科任檢討會議</li> <li>- 顧問與科任評課會議</li> <li>- 一年級：《我是小一生》</li> <li>- 二年級：《小倉鼠》</li> <li>- 三年級：《我的校長蝙蝠俠》</li> <li>- 四年級：《筆盒不見了》</li> <li>- 五年級：《老師有夠辣》</li> <li>- 六年級：《神探噴射雞》</li> <li>- 顧問與科任檢討會議</li> <li>- 科任於會議三檢討成效。</li> </ul>	<p>4/10/2017</p> <p>11/10/2017</p> <p>10/2017</p> <p>10/2017</p> <p>12/2017</p> <p>12/2017</p> <p>12/2017</p> <p>12/2017</p> <p>12/2017</p> <p>3/1/2018</p> <p>11/1/2018</p> <p>10/3/2018</p> <p>5/2018</p> <p>5/2018</p> <p>5/2018</p> <p>5/2018</p> <p>5/2018</p> <p>5/2018</p> <p>6/6/2018</p> <p>11/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級以識字為主要教學重點；三、四年級以閱讀理解為主要教學重點；五、六年級以寫作手法為主要教學重點，各級科任就以上教學重點於備課會上共同商議、選取，並於課堂上應用不同識字及閱讀策略，各級均完成編寫具自學元素的校本圖書教學教材套。</li> <li>● 1A、1C、1D 及 1E 科任錄影教授圖書單元的課節，顧問觀看後評課，指出科任能掌握透過提問讓學生多思考的技巧，於未來的備課時間亦可重點討論如何啟發學生思考。</li> <li>● 一、二年級在圖書教學中所運用的認字策略，能輔助學生自學，學生至下學期亦能配合字詞庫靈活運用，部分更能發展出自己的一套認字策略，充份體現自學成果。學生所訂字詞學習目標於本學期更見合理，學生對於認字策略更為熟悉，後測及字詞練習均反映學生於圖書單元中學到一定數量的字詞，即使未達目標，檢討時所訂下次目標亦趨向合理，初見自我監控能力。</li> <li>● 承上，一年級作為推行自主學習策略的試點，初見成效，來年將推展至二年級，由富經驗科任推動自主學習的發展。</li> <li>● 三至六年級科任均反映學生於課堂上積極投入，對故事感興趣，惟六年級下學期用書程度略淺，用詞較淺，較難選取合適的教學重點。</li> <li>● 各級科任均於檢討會上進行分享，一致認為圖書教學中的閱讀策略與寫作策略互相配合，讓學生閱讀及分析時有所依據，學習有條理、系統，有效改善閱讀理解及寫作技巧。</li> <li>● 根據問卷，全體科任認同圖書教學有助提升學生運用閱讀策略的能力；約七成家長認同子女對圖書的閱讀內容感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課檢討</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 教師觀課</li> <li>● 第二次中文科會議紀錄</li> <li>● 第三次中文科會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六年級科任反映課堂上以引領思維為主導，三年級主要以故事圖式作內容分析，策略較單一，四年至六年級兼以自設問題，頗具挑戰性，建議可設計不同任務，如讓學生為同學擬訂小測試題目，或按圖書選取其他閱讀及教學策略，增加課堂趣味。</li> </ul>

## 4. 跨科學習，優化教學設計，提升學生的學習興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識及音樂科合作，進行跨學科學習，在同一時段以同一主題貫穿兩科的學習單元。</li> <li>- 配合五年級單元主題(說明元素)，以常識科相關內容替代中文科課本篇章。</li> <li>- 五年級中文科任於8月份編寫進度時，以篇章〈安全用電〉替代中文科課程單元三(大自然的話)其中一篇課文，配合常識科的單元二(電)中「電與生活」的課題，進行跨學科學習。</li> <li>- 科任於會議二檢討成效。</li> <li>- 配合四年級單元主題(人物傳記)，以音樂科相關內容替代中文科課本篇章。</li> <li>- 四年級中文科任於1月份編寫進度時，以篇章〈舒伯特〉替代中文科課程單元八(名人的道路)其中一篇課文，配合音識科教授舒伯特的樂曲，進行跨學科學習。</li> <li>- 科任於會議三檢討成效。</li> </ul>	<p>9/2017</p> <p>3/1/2018 4/2018</p> <p>11/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級科任於第二次中文科會議分享，中文科以該篇章教授說明手法。</li> <li>● 四年級科任於第三次中文科會議分享，中文科以該篇章教授透過記事突顯性格的人物傳記。</li> <li>● 科任選取篇章後就內容及文句作修訂，能配合教學目標。參與計劃的教師均認為學生對跨科的連繫感興趣，四、五年級學生借閱科學及音樂類圖書的數量略有增加。</li> <li>● 學生完成該單元學習後，呈交的寫作大綱反映普遍學生能掌握習單元重點：五年級學生了解說明手法及層次，以精要、有系統的文字說明事理；四年級學生能透過記事帶出人物性格。</li> <li>● 教師於完成單元教學後，於教學計劃表就學習進度及學習難點作記錄、反思及建議。</li> <li>● 根據問卷，約七成教師認同以跨學科篇章代替課文。本年度跨學科閱讀讓學生對課堂及閱讀的興趣提升，能讓學生閱讀更多不同題材的文章，擴闊學生閱讀廣度，有效利用課時提升跨科共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課檢討</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 統計學生借閱圖書情況</li> <li>● 第二次中文科會議紀錄</li> <li>● 第三次中文科會議紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨學科閱讀的篇章需由中文科任選取並修訂。計劃跨學科學習時，可以進行跨科共同備課會議，以跨科篇章作增潤教材，考慮於中文科閱讀課時段內與學生共同閱讀及分享，善用課時閱讀課外篇章。</li> </ul>

## 2017-2018 年度 中文科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 參考書籍 (常規項目)	\$600.00	---
2. 教學用圖書 (圖書教學用)	\$800.00	\$476.32
3. 學術性活動獎品 (常規項目)	\$1,500.00	\$1,786.00
	總支出	\$2,262.32

## 2017-2018 Report of English Department

## Objectives

1. To equip teachers with a variety of teaching methodologies and strategies through professional development workshops.

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attend professional development workshops.</li> <li>– P.1, P.4 and P.5 teachers attended the Space Town and Keys 2 workshops run by NET Section respectively</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organise a workshop to introduce the use of ‘seesaw’, a recording and sharing tool in Keys 2 lessons.</li> <li>– All English teachers attended the ‘How to Use Seesaw Workshop’ provided by the school Advisor Teacher, Roland Smith.</li> </ul>	<p>P.1 teachers attended the 6-day Space Town workshops on 23/8, 24/8, 29/8, 15/9, 27/9, 13/10 in 2017.</p> <p>P.4 teachers attended the Keys 2 workshops on 25/8/2017 and 28/8/2017.</p> <p>P.5 teachers attended a Keys 2 workshop on 29/8/2017.</p> <p>The workshop was held on 2/11/2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of the P.1 teachers agreed that the Space Town Workshops provided them with useful ideas on how to run the Space Town lessons and make the best use of Space Town resources.</li> <li>● 100% of P.4 and P.5 teachers gained subject knowledge from the Keys 2 workshops. They found that the lesson demonstration, try-outs, sharing and explanation of the programme rationale were very useful to teachers who are new to the programme.</li> <li>●</li> <li>● 100% of teachers agreed that the workshop provided them with clear guidelines on using the App, ‘Seesaw’.</li> <li>● Teachers also found that ‘Seesaw’ is very user-friendly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaires for teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● As ‘Seesaw’ is very user-friendly, it is worth considering using it in the future.</li> </ul>

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Workshop on teaching of language Arts focusing on verse speaking and reading aloud</li> <li>-All English teachers attended the workshop on verse speaking and reading aloud skills given by Simon Tham, the former Chief Curriculum Development Officer (NET).</li> </ul>	<p>The workshop was held on 17/10/2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of English teachers agreed that the workshop was useful and practical as verse speaking skills and reading aloud skills were clearly demonstrated by the speaker. Teachers had opportunities to practise the skills and gained constructive comments from the speaker.</li> <li>● In the questionnaires, some teachers commented that it was a great workshop. The speaker was really good at delivering speech in an interesting way.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaires for teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● It is worth inviting the speaker to give workshops to enrich teachers' skills in delivering stories.</li> </ul>

## 2. To promote reading through implementing literacy programmes and storybook teaching

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implement Space Town in P.1 and extend Keys 2 from P.4 to P.5</li> <li>Space Town:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers read 3 big books with their class in the first term and the 2nd term respectively.</li> <li>- 1 small book and 1 phonic book were assigned to students for home reading every week as scheduled.</li> <li>- The NET teacher read one Reading Aloud book to students in each big book unit.</li> <li>- Teachers introduced reading strategies (Previewing and Predicting) while reading a story with students.</li> </ul> </li> <li>Keys 2:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- All P.4 and P.5 teachers read 2 storybooks with students in the first term and the 2nd term respectively.</li> <li>- Teachers introduced reading strategies (Previewing, Predicting, Guessing from context) while reading a story with students.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">1<sup>st</sup> term: September to December 2017</p> <p style="text-align: center;">2<sup>nd</sup> term: February to May, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In the 2nd panel meeting, P.1 teachers reported that the Space Town Lessons were more interesting as students had more chances to listen to different kinds of stories. Students could use the new learnt vocabulary to make their own sentences in the carefully designed worksheets provided by NET Section.</li> <li>● Previewing and predicting skills were enhanced through reading the storybooks.</li> <li>● Every P.1 local English teacher had observed one Space Town or GE lesson. Teachers agreed that the unit contents of Space Town lessons and GE lessons were closely linked with each other. It provided students with more opportunities to practise the target vocabulary, language items and sentence structures.</li> <li>● From the lesson observation, it was found that students' ability to make complete oral sentences was enhanced.</li> <li>● P.1 students' writing performance was also found improved in Exam 1 in terms of sentence structures and choice of words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scheme of work</li> <li>● Sharing session in 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> panel meeting</li> <li>● Teachers' observation</li> <li>● Peer lesson observation</li> <li>● Reading strategy worksheet</li> <li>● Questionnaires for parents</li> <li>● Questionnaires for teachers</li> <li>● Questionnaires for students</li> <li>● Reading levelling result</li> </ul>	

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● In the 2nd panel meeting, P.4 and P.5 teachers reported that reading storybooks in Keys 2 was an effective way to introduce vocabulary to students. It was also a good way to introduce and practise reading strategies.</li> <li>● For the vocabulary building in Keys 2, P.4 teachers agreed that the Revising Triangles served as an organised word bank showing students a clear idea of words with similar meaning in different levels of difficulty. Teachers agreed that it helped enrich students' vocabulary.</li> <li>● P.5 teachers reported that the first storybook was about a kind of animal called 'a manatee'. The vocabulary in the storybook was not commonly used in daily life and thus posed a difficulty to students.</li> <li>● Both P.4 and P.5 teachers agreed that students acquired the previewing skills. However, most students failed to predict possible plots in a logical way.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● When marking the point-form-to-a-sentence task, it is suggested that teachers insert the 'wh-questions' to help students extend their ideas with supporting details.</li> </ul>

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The results of the year-end survey showed that 55% of P.1 students, 61% of P.4 students and 53% of P.6 students agreed that they acquired reading strategies through the literacy programme.</li> <li>● 78% of P.1 students, 80% of P.4 students and 70% of P.5 students agreed that they could learn more vocabulary through reading storybooks.</li> <li>● 94% of teachers agreed that using storybooks in English lessons could facilitate vocabulary building.</li> <li>● In the 3rd panel meeting, P.1 teachers reported that students' word recognition performance was enhanced through the structured teaching steps and engaging teaching resources designed by the Space Town Literacy Programme. P.4 teachers reported that students' writing performance was improved in terms of content and language. Students were aware that they could use adjectives in front of nouns to make their writing more interesting.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● To further promote reading strategies, it is suggested to design a reading strategies booklet to provide students with more opportunities to practise using the target reading strategies.</li> <li>● To help students deal with persuasive writing, more examples of how to use factual evidence to support an argument should be given and discussed.</li> </ul>

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<p>It was also noticed that students started to be aware of using sentence starters to make their ideas more coherent. P.5 teachers reported that persuasive writing posed a difficulty to students as they were not familiar with the thinking skills which required sound logic and factual evidence to support an argument. On the other hand, the last theme about Myths was a lot easier and more engaging to students as the genre was familiar to them.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitate the development of a reading culture through the use of printed reading materials</li> <li>- In P.2, P.3 and P.6, two printed matching storybooks were read during the GE lessons in the first term and the 2nd term.</li> <li>- For all the grade levels involved, teachers designed one reading worksheet to help students consolidate the language features and vocabulary of each storybook.</li> <li>- In P.2, role play was conducted as a follow-up activity as well.</li> </ul>	<p>1st term: September to December 2017</p> <p>2nd term: February to May, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In the 2<sup>nd</sup> panel meeting, teachers reported that students could use pictorial clues to guess the meaning of some new words. Phonics skills were also applied when pronouncing new words.</li> <li>● Teachers agreed that the reading worksheets served as a useful tool to let students revisit the high frequency words and target vocabulary.</li> <li>● The worksheets also include open-ended questions related to the storybook. It provided students with opportunities for using English in a meaningful context.</li> </ul>		

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers reported that the open-ended questions helped develop students' creativity.</li> <li>● P.2 teachers also noticed that students enjoyed the role play activity very much.</li> <li>● The results of the year-end survey showed that 83% of P.2 students, 84% of P.3 students and 75% of P.6 students agreed that they could learn more vocabulary through reading storybooks.</li> <li>● 83% of P.2 students, 85% of P.3 students and 74% of P.6 students agreed that teachers introduced or revisited the language items, structures or vocabulary in reading lessons.</li> <li>● In the 3<sup>rd</sup> panel meeting, teachers reported that students were more engaged in learning when a storybook was used.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitate the development of a reading culture through the use of electronic reading materials</li> <li>- In order for parents to give more support to their children when using e-reading platform at home, 2 parent training workshops to promote the online reading platform were conducted.</li> </ul>	<p>The 2 workshops were conducted on 12/10/2017 and 2/12/2017 respectively</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● About 80 parents attended the first workshop.</li> <li>● For the second workshop, about 150 parents attended.</li> <li>● A small proportion of students still claimed the e-reading platform did not work on their home computers. According to the data collected, the rate of e-home reading completion in the first term was 7% higher than that of last year.</li> </ul>		

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection																								
<p>- All P.1 teachers spent 2 lessons letting P.1 students use the online reading platform in Sept and Oct.</p> <p>- For P.2, 3, 4 and 6, teachers read one e-storybook with students after each module in the first term and the second term respectively. However, due to the fact that the two Keys 2 storybooks were harder in P.5 and thus it took more time to complete the Keys 2 lessons. As a result, some P.5 teachers could not read the e-storybooks with their classes during GE lessons.</p> <p>- For P.1-6, at least 3 e-storybooks were assigned for home reading in the first term and the second term.</p> <p>- Teachers arranged the students who did not complete the e-home reading to finish the storybooks in the computer room at school.</p>	<p>1st term: September to December 2017</p> <p>2<sup>nd</sup> term: February to May, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The percentage of e-home reading completion in the 1st term was shown as below:                             <table border="1" data-bbox="1064 338 1272 571"> <tr><td>P.1</td><td>65%</td></tr> <tr><td>P.2</td><td>94%</td></tr> <tr><td>P.3</td><td>100%</td></tr> <tr><td>P.4</td><td>70%</td></tr> <tr><td>P.5</td><td>82%</td></tr> <tr><td>P.6</td><td>97%</td></tr> </table> </li> <li>The results of the year-end survey showed that 72% of parents had helped and encouraged their children to use the online reading platform.</li> <li>The percentage of e-home reading completion in the 2nd term was shown as below:                             <table border="1" data-bbox="1122 967 1330 1200"> <tr><td>P.1</td><td>78%</td></tr> <tr><td>P.2</td><td>71%</td></tr> <tr><td>P.3</td><td>93%</td></tr> <tr><td>P.4</td><td>80%</td></tr> <tr><td>P.5</td><td>82%</td></tr> <tr><td>P.6</td><td>91%</td></tr> </table> </li> </ul>	P.1	65%	P.2	94%	P.3	100%	P.4	70%	P.5	82%	P.6	97%	P.1	78%	P.2	71%	P.3	93%	P.4	80%	P.5	82%	P.6	91%		
P.1	65%																											
P.2	94%																											
P.3	100%																											
P.4	70%																											
P.5	82%																											
P.6	97%																											
P.1	78%																											
P.2	71%																											
P.3	93%																											
P.4	80%																											
P.5	82%																											
P.6	91%																											

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection																					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>The reading levelling result of this year was promising. Most forms attained the matching reading levels suggested by EDB.</li> <li>The average reading levels of P.1, 2, 4, 5, 6. were found slightly higher than the EDB reading levelling reference regarding reading fluency, accuracy as well as comprehension competency. The details were shown below:                             <table border="1" data-bbox="1014 676 1388 1059"> <thead> <tr> <th></th> <th>EDB Reading Level Reference</th> <th>Average Reading Levels Attained</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>2</td> <td>&lt; 2.3</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>4</td> <td>&lt; 4.2</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>6</td> <td>&gt; 4.4</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>8</td> <td>&lt; 8.2</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>10</td> <td>&lt; 10.6</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>12</td> <td>&lt; 13.1</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>However, the result also showed P.3 was about 2 levels lower than the EDB reading level reference which implied that this form would encounter a bigger challenge learning English when they promote to P.4</li> </ul>		EDB Reading Level Reference	Average Reading Levels Attained	P.1	2	< 2.3	P.2	4	< 4.2	P.3	6	> 4.4	P.4	8	< 8.2	P.5	10	< 10.6	P.6	12	< 13.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Although the reading level of P.3 was below average, they still achieved very good reading progression this year. The P.3 average rose by over 2 points compared to the score of last year.</li> <li>Nevertheless, considering the reading level of this year's P.3, remedial work including phonological awareness practice, reading aloud and application of reading strategies should be stressed in P.4.</li> </ul>
	EDB Reading Level Reference	Average Reading Levels Attained																							
P.1	2	< 2.3																							
P.2	4	< 4.2																							
P.3	6	> 4.4																							
P.4	8	< 8.2																							
P.5	10	< 10.6																							
P.6	12	< 13.1																							

## 3. To foster learning initiative by implementing self-monitoring tasks.

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implement “From Writing to Speaking” QEF Project (P.4 and P.5)</li> <li>-Process writing was adopted in the writing tasks in P.4 and P.5.</li> <li>-In P.4, three QEF writing tasks were produced in the first term while two QEF writing tasks were produced in P.5.</li> <li>-School-based assessment forms were designed for the writing tasks.</li> <li>-P.4 and P.5 students recorded their writing tasks and uploaded them to iClass for sharing. Self-assessment and peer assessment were done in the school-based assessment forms. Students made amendments according to the suggestions given by their peers.</li> <li>-In both P.4 and P.5, three QEF writing tasks were produced in the second term.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1<sup>st</sup> term: September to December 2016</p> <p style="text-align: center;">2<sup>nd</sup> term: February to May, 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● In the 2<sup>nd</sup> panel meeting, P.4 and P.5 teachers reported that most students could upload the recording and access to their peer’s recording without difficulty. However, it was found that the peer assessment could not be conducted if students did not upload their recording to iClass before the peer assessment activity.</li> <li>● The quality of the recording and peer assessments was diverse among individual classes.</li> <li>● Most students from more able classes could successfully submit a loud and clear recording while most students from average classes had difficulty in producing a smooth recording. Dropping of ending sounds were frequently found.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scheme of work Sharing in 2<sup>nd</sup> panel and 3<sup>rd</sup> meetings</li> <li>● Teachers’ observation</li> <li>● Students’ recording</li> <li>● Students’ writing tasks</li> <li>● Questionnaires for parents</li> <li>● Questionnaires for Teachers</li> <li>● Questionnaires for students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To facilitate peer assessment using iClass, it is suggested that students do the recording during the lessons. Lessons should be reserved and scheduled in the scheme of work of 2<sup>nd</sup> term.</li> </ul>

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1010 197 1442 938">● For the peer assessment, most students could give a general comment on their peer's recording performance according to the school-based Assessment Forms. However, due to the fact that only one Assessment Form was designed to ask students to give specific suggestions about the use of language features and contents, students did not have enough practice thus resulting in an unsatisfactory performance in giving concrete suggestions at their peers' work.</li> <li data-bbox="1010 948 1442 1348">● On the other hand, for the use of school-based assessment forms, teachers involved agreed that the forms helped arouse students' awareness of the target features of the text types and language features. The reading aloud could be practised as well through recording the writing tasks.</li> </ul>		

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● The results of the year-end survey showed that 61% of P.4 and P.5 students agreed that the school-based assessment form and writing checklist helped them nurture their habits and develop their skills to monitor and evaluate their learning progress.</li> <li>● 70% of P.4 and P.5 students agreed that they were aware of the reading aloud skills when recording the writing tasks.</li> <li>● 78% of P.4 and P.5 teachers agreed that students' performance in reading aloud and writing was enhanced through the use of school-based assessment forms in which the elements of self-monitoring and regulating were involved.</li> <li>● In the 3<sup>rd</sup> panel meeting, P.4 and P.5 teachers reported that students' awareness of how to give suggestions focusing on revising was slightly improved after giving examples and more detailed guidelines in the school-based assessment forms.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● It is a need to refine the school-based assessment forms in order to facilitate peer assessment.</li> </ul>

## 2017-2018 Financial Report of English Department

Items	Budget	Expenditure
1. Chatteris English development Programme	\$500,000.00	\$500,000.00
2. Materials for Space Town & PLP-R	\$3,000.00	\$1,715.80
3. Materials for Keys 2 Literacy Development	\$9,000.00	\$1,765.10
4. Reference books for teachers and students	\$500.00	\$156.00
5. Stickers for Spelling Time	\$100.00	---
6. Teaching materials for lessons (regular item)	\$2,000.00	\$1,190.20
7. Gifts and materials for activities (regular item)	\$1,500.00	\$1,310.00
	Total	\$506,137.10

### 2017-2018 年度 數學科工作報告

#### 本年度目標

1. 持續優化課堂教學並優化解題工作紙設計，開始建立校本解題教材，以提升學生的解題能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思						
<p>● 持續優化課堂教學</p> <p>教師能以提升學生解題能力為備課焦點，於備課時共同商討數範疇內各單元的教學策略，並選取核心題型以設計校本解題教材。</p> <p>各級於全年已為各數範疇單元設計了 7-8 張「解難練習」，主要教導學生以解題五部曲分析題目並配合適合的解題策略。上學期主要教授學生以「圈圈圖」解題，下學期則改為教授「關係式」。所有「解難練習」為堂上教材，學生需跟從老師指示於堂上完成。</p> <p>「解題工作紙」亦已逐漸優化，有部分工作紙現以跨單元設計，以提升學生的解題能力。「解題工作紙」為學生家課，主要評測學生能否掌握課堂所學。</p> <p>教師已將商討解題策略的教學過程紀錄在備課表內，以供日後參考，從而促進教師提升學與教的效能</p>	<p>設計「解難練習」及優化「解題工作紙」： 按數範疇課題進度</p> <p>備課：全學年每級全年共進行 6 次備課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於上學期教師專業發展日(17/10)邀請梁易天顧問到校主持「解題教學工作坊」，以讓老師了解怎樣教授學生使用圈圈圖、關係式及其他解題工具。</li> <li>● 82%教師認同「解難練習」及優化版的「解題工作紙」能有助教師運用解題五部曲及不同解題策略教授學生解題過程。</li> <li>● 75%教師認同「解難練習」及優化版的「解題工作紙」能有助提升學生的解題能力。「關係式」旨在讓學生先了解題目並找出資料中的關係，讓學生以有系統的方法解題。根據課堂觀察，發現有部分學生未能尋找題目中的資料關係，或未能以適當文字表達關係及覺得填寫「關係式」麻煩費時。</li> <li>● 雖然運用「關係式」的確增加了學生解題時間，但老師大多表示「關係式」能協助學生理解題目及組織題目資料，對他們說數有幫助。測二說數合格率如下：</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>四年級</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>91%</td> </tr> </table>	四年級	88%	五年級	90%	六年級	91%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三次會議教師意見</li> <li>● 「解難練習」的設計及學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因繪畫「圈圈圖」較麻煩費時，下學期已改以「關係式」教導學生解題，學生大多覺得比「圈圈圖」簡單易用，但找尋資料關係時仍覺困難。下學年將繼續教授學生以「關係式」解題，老師需加強提問的層次，引導學生分析題目，並將題目拆細，從而寫出「關係式」。</li> <li>● 縱然說數合格率頗高，但取得 B 級成績的仍未達七成，建議老師來年教授解題工具時，應強調不同工具的優點及讓學生多些於課堂運用解題工具進行解說，以提升解題及說數效果。</li> <li>● 為配合下學年「自主探究學習」主題，下學年九月將邀請梁易天先生進行「數學科自主學習」工作坊，讓老師初步認識如何於數學科進行自主學習。</li> </ul>
四年級	88%									
五年級	90%									
六年級	91%									

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思												
		<ul style="list-style-type: none"> <li>家長大多認同「解難練習」及優化版的「解題工作紙」能有助子女分析及處理文字題，各級同意百分比如下： <table border="1" data-bbox="884 316 1413 564"> <tr><td>一年級</td><td>83%</td></tr> <tr><td>二年級</td><td>81%</td></tr> <tr><td>三年級</td><td>86%</td></tr> <tr><td>四年級</td><td>86%</td></tr> <tr><td>五年級</td><td>78%</td></tr> <tr><td>六年級</td><td>78%</td></tr> </table> </li> </ul>	一年級	83%	二年級	81%	三年級	86%	四年級	86%	五年級	78%	六年級	78%		
一年級	83%															
二年級	81%															
三年級	86%															
四年級	86%															
五年級	78%															
六年級	78%															
<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂研究計劃 為協助教師持續增進教學效能，本年度實施課堂研究計劃。一至五年級於數及度量範疇內選取一個涉及解難教學的單元，並與數學科顧問梁易天先生進行備課會議，商討教學策略及教學活動。科任需為課堂編寫教案，並交顧問審閱，然後進行觀課及議課會議。</li> </ul> <p>各級已於數學科學習社群內進行分享。各級課研主題如下：</p> <table border="1" data-bbox="215 1050 575 1268"> <tr><td>一</td><td>18 以內加減</td></tr> <tr><td>二</td><td>加減混合計算</td></tr> <tr><td>三</td><td>除法</td></tr> <tr><td>四</td><td>四則計算</td></tr> <tr><td>五</td><td>分數除法</td></tr> </table> <p>所有為課研計劃而準備的教材及教案已儲存於學校伺服器內，逐步建立數學科教材資料庫，以供日後教師參考。</p>	一	18 以內加減	二	加減混合計算	三	除法	四	四則計算	五	分數除法	<p>備課會議： 25/10、13/12、31/1、19/4</p> <p>觀課及議課： 29/11、31/1、9/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>73%老師認同課堂研究計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。老師大多認為梁易天顧問對各課題提出了具建設性的教學建議，使科任對該單元教學更有信心，但因備課時間有限，有二年級科任覺得梁顧問未能有效支援 SEN 班教學（課題為加減混合計算），故同意百分比只屬一般。</li> <li>88%老師認同專業交流文化能使其更受益。各科任於學習社群積極提出意見，進行專業交流，使科任們對不同課題有更深認識，學習不同教學方法及活動。</li> <li>顧問於上學期表示教案未夠仔細，過於籠統，質素有待提升。下學期課研計劃的教案已作改善，教學流程及活動安排更為仔細。</li> <li>顧問建議科任應建立活動教學文化，讓學生習慣進行數學科活動，有助建立數學概念。</li> <li>所有往年的備課紀錄已有備份於伺服器內，科任於本年備課會議時針對往年的備課內容加以討論及優化，備課紀錄質素良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案檢視</li> <li>備課紀錄檢視</li> <li>會議檢討、分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>梁顧問能提供寶貴教學意見予各科任，惟因備課時間有限，備課集中商討普通班教學策略，SEN 班的教學安排或未能詳細討論，建議下學年備課時間須預留 10 分鐘商討 SEN 班的教學策略，照顧 SEN 班學生的需要。</li> <li>來年將繼續邀請梁易天先生為數學科顧問，因 TSA 成績反映學生於度量及圖形與空間範疇有所不足，故來年課研主題將集中於此兩大範疇，並加入自主學習元素，讓學生自主探究，主動建構知識。</li> </ul>		
一	18 以內加減															
二	加減混合計算															
三	除法															
四	四則計算															
五	分數除法															

2. 採用多元化評估模式，讓學生展示不同能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思																									
<p>● 除紙筆評估外，本學年增設兩種新評估模式，包括實作評核及說數評核，讓學生展示不同學習能力。</p> <p>實作評核旨在讓學生在不同的情境下以適當工具完成某些工作項目，以表現他們對數學知識的理解、技巧的運用及思維的習慣。各年級考核課題如下：</p> <table border="1" data-bbox="181 608 613 802"> <tr><td>二</td><td>重量</td></tr> <tr><td>三</td><td>毫米、容量</td></tr> <tr><td>四</td><td>周界</td></tr> <tr><td>五</td><td>方向</td></tr> <tr><td>六</td><td>圓</td></tr> </table> <p>說數評核旨在讓學生以數學語言表達他們的解難及思考過程，從而讓老師評估他們對數學概念的掌握。教師觀察錄像後於評核表上按運用解題五部曲及圖像或數線解題的技巧、運算過程及表達能力作出評分。所有說數錄像片段以 iClass 呈交。</p>	二	重量	三	毫米、容量	四	周界	五	方向	六	圓	<p>測驗一及測驗二</p>	<p>● 87%教師認同多元化評估模式能讓學生展示不同能力。</p> <p>● 81%教師認同實作能有效評估學生運用工具完成數學任務的能力。</p> <p>● 上學期採用四人同時進行的評核模式，老師覺得未能仔細觀察個別學生表現，故下學期改為採用單對單的形式，更仔細觀察學生表現，評分更為準確。</p> <p>● 現時實作評核的內容受進行時間的限制，故有年級未能挑選最適合的課題進行評核，須重新修訂。</p> <p>● 四至六年級科任表示學生說數表現不俗，大部分學生能運用解題五部曲及圖像或數線解題，並以適當數學語言表達解題過程。惟少部分學生未能清晰表達其解題思路，概念或欠清晰，其說數技巧有待提升。各級說數合格率見目標一。</p> <p>● 有部分同學因技術問題未能於家中完成說數課業，需留校完成。</p> <p>● 根據數據顯示，說數及實作容易把學生的整體成績提高，單看成績或未能反映學生真實的數學能力。</p> <table border="1" data-bbox="813 1121 1301 1418"> <thead> <tr> <th></th> <th>試卷合格率</th> <th>平均合格率(試卷+實作/說數)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>二</td><td>82%</td><td>85%</td></tr> <tr><td>三</td><td>67%</td><td>80%</td></tr> <tr><td>四</td><td>76%</td><td>80%</td></tr> <tr><td>五</td><td>89%</td><td>92%</td></tr> </tbody> </table>		試卷合格率	平均合格率(試卷+實作/說數)	二	82%	85%	三	67%	80%	四	76%	80%	五	89%	92%	<p>● 會議三檢討</p> <p>● 學生作品檢視</p>	<p>● 因上學期有學生因實作評核的情境而影響實作表現，故下學期各實作情境已簡單化，學生表現亦有所改善，建議下學年繼續簡化情境。</p> <p>● 將重新檢視及修訂各級實作評核課題，再編訂進行時間，避免有年級挑選不適合的課題。</p> <p>● 建議科任於課堂須多給予機會學生進行說數，提升其說數技巧。</p> <p>● 因有部分同學因技術問題未能於家中完成說數，建議來年說數評核改於堂上進行，此舉亦能大大提升考核的公平性。</p> <p>● 下學年將調整實作及說數佔分比例，建議測卷佔70%，另每次測驗只設說數或實作其中一項，佔30%。</p>
二	重量																												
三	毫米、容量																												
四	周界																												
五	方向																												
六	圓																												
	試卷合格率	平均合格率(試卷+實作/說數)																											
二	82%	85%																											
三	67%	80%																											
四	76%	80%																											
五	89%	92%																											

## 3. 與電腦科合作，運用 Google 試算表及表單製作統計圖表，加強學生處理數據的能力

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局已修訂本港數學課程，其中一個更新的基本理念為加強學生處理數據的能力，以優化與其他科目的橫向連接。為配合此發展理念，本科與電腦科合作，讓學生運用 Google 試算表製作統計圖表，加強學生處理數據的能力。</li> <li>● 五年級學生於數學課堂上先學習複合棒形圖的概念，後於電腦課堂上製作圖表。</li> </ul>	教授時間： 四月初 製作時間： 四月中	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%五年級教師認同運用 Google 試算表製作統計圖表能加強學生處理數據能力。</li> <li>● 76%五年級學生認同運用 Google 試算表製作統計圖表比傳統製作統計圖有趣，可見此策略能增加學生學習數學的興趣。</li> <li>● 86%學生能成功製作正確的統計圖。只有少部分同學因技術問題未能製作統計圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議三檢討</li> <li>● 於班上作學意見統計</li> <li>● 學生製作的統計圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次項目能有效提升學生學習棒形圖興趣，來年將繼續進行，並刪減書上繪畫題目。</li> </ul>

## 2017-2018 年度 數學科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 數學科顧問費	\$35,000.00	\$23,500.00
2. 數學日活動物資及禮物 (常規項目)	\$500.00	\$189.50
3. 參考書及教學用的應用程式 (常規項目)	\$500.00	\$273.60
4. 教具 (常規項目)	\$2,500.00	\$3,257.50
	總支出	\$27,220.60

## 2017-2018年度常識科工作報告

## 本年度目標

## 1 持續優化課堂，提升學生的學習成效

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化本校在常識課堂內的科探教學，在已有課程中強調 STEM 元素，培養學生創新科技能力。</li> <li>- 於二至六年級部分科學課題加入 STEM 元素，讓學生從認識、了解、探究、應用到解難，逐步培養創新科技能力。</li> <li>- 四年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。</li> <li>- 四年級學習重點定為科學探究，下學期加入 6 至 8 節校本單元「STEM 機械人」，為評估學生所學，學生須以分組專題研習形式自組機械人完成任務。表現較佳組別可獲推薦參加相關校外比賽，作學習的延伸。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>計劃簡介 21/9/2017</p> <p>三天工作坊 18/10、25/10、27/10</p> <p>開展儀式及 共同備課 8/11/2017</p> <p>跨校觀課 13/12/2017 31/1/2018 23/5/2018</p> <p>本校公開課 21/3/2018</p> <p>QEF 20 周年 分享會 4/5/2018</p> <p>STEM2.0 比賽及 匯報分享會 27/6/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級在科學課題甚或其他課題均加入 STEM 元素，促進課程的持續更新。一年級「探索四周」、二年級「做個小園丁」、三年級「探索四周」、四年級「奇妙的人體」、五年級「光、聲音和電」、六年級「遠離煙酒」等課題均強調 STEM 各項元素，除引起學習動機外，能運用科學實證說明教學重點。</li> <li>● 全體四年級科任全學年參與了計劃簡介、三天工作坊、開展儀式、聯校共同備課及多次跨校觀課交流等活動，大大提升對機械課題的教學效能。本校學生亦在 QEF 20 周年分享會中匯報學習成果。</li> <li>● 四年級下學期之「STEM 機械人」專題研習已在 3 至 4 月完成，學生以分組形式組裝拉牛上樹機械人及爬樓梯機械人，體會及掌握 Robot in STEM。</li> <li>● 78% 科任老師及 74% 家長認同常識科課堂內強調 STEM 元素，能提升學生的科探及創新能力。其中以四年級家長 83% 認同百分比最高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級共同備課表</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 常識科會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議常識科持續優化 STEM 元素在各級的推行情況，加強基本科學過程技能（包括：觀察、量度、分類和傳意、公平測試等）。</li> <li>● 本學年較少機會分享各級在科學課題加入 STEM 元素的經驗，建議下學年安排各級科任在學習社群或科務會議中分享在全班式推行科探教學及 STEM 教學的經驗及心得。</li> <li>● 由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」支援十分充足，科任能有效地獲得機械教學的相關經驗，成效理想。建議下學年繼續參與，並由「機械」發展至「編程」。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強本校在常識課堂內的思維教學，強化學生的多角度思考及多想一步的能力與態度，讓課堂內容探討得更深更廣。</li> <li>- 統整校本高階思維能力訓練縱向表，從組織、分析到批判，有系統地教授高階思維策略，加強學生概念的建構，提升學生的學習技巧，促進學生的學習成效。</li> <li>- 透過共同備課，討論單元重點，並於單元工作紙運用思維策略，讓學生作多角度思考及多想一步。</li> <li>- 三年級參與由香港教育局資優教育組成立的資優教育教師網絡(常識科)，在常識科實踐第一層全班式高階思維教學。透過參與聯校共同備課、跨校觀課交流、網絡成員聚會及學期末的總結分享會等，參與科任老師可在這專業交流平台，與同工交流專業知識及高層次思維教學策略，提升教學效能。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>計劃簡介會 22/9/2017</p> <p>聯校共備課 4/1/2018</p> <p>到仁德觀課 6/2/2018</p> <p>本校公開課 9/3/2018</p> <p>到普科小觀課 15/3/2018</p> <p>到通德觀課 23/3/2018</p> <p>總結分享會 8/5/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度各級單元工作紙均加入不同高階思維策略，一年級應用「思維導圖」、二年級運用「六何法」及「列表比較」、三年級學習「推測後果」及「樹狀分類」、四年級運用「全面因素」及「延伸影響」、五年級應用「比較異同」及「兩面思考」、六年級嘗試「多方觀點」等，讓學生多角度思考及多想一步。</li> <li>● 在各級評估中已加入該級必須學會運用的高階思維工具，以提升「學教評」的一致性。</li> <li>● 六位新任常識科老師已於2/11參加了高層次思維教學策略初探工作坊。</li> <li>● 全體三年級科任全學年參與了計劃簡介會、聯校共備課、多次跨校觀課交流等活動，黎岱融老師並在9/3代表本校作公開課與同工交流思維教學策略的應用。公開課被評價為高水準、高期望、高指引、高思考的課堂。</li> <li>● 95%科任老師及83%家長認同常識科課堂內的思維教學能幫助學生作多角度思考及多想一步。其中以三年級家長88%認同百分比最高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級單元工作紙</li> <li>● 觀察學生課堂及考試表現</li> <li>● 常識科會議上科任老師的意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過多次運用，科任老師及學生均能掌握基本應用，惟建議加入進階思考題，讓學生想得更廣更深。</li> <li>● 在常識科實踐第一層全班式高階思維教學成效理想，建議下學年繼續參與由香港教育局資優教育組成立的資優教育師網絡(常識科)，並在其他級別發展。</li> </ul>



## 2. 持續提升教師對本科的概念及技巧

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應科務發展重點，於常識科學習社群時段繼續邀請合適的講者到校舉辦教師工作坊。</li> <li>● 鼓勵各級其中一位科任最少出席一次有關常識科的研討會或工作坊，並於科務會議上分享，藉以提升對本科的教學概念及技巧。</li> </ul>	第一次學習社群 15/11/2017  第二次學習社群 19/3/2018  第三次學習社群 18/4/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期第一次學習社群由張天豪老師分享常識科最新課程發展。</li> <li>● 第二次學習社群由佛教何南金中學STEM 統籌陳國和老師到校為全體科任老師舉行機械人工作坊，進一步讓其他科任老師對STEM 機械人的理念及發展有更清晰及深入的理解。</li> <li>● 第三次學習社群由黎岱融老師分享Micro:bit 入門及應用，讓科任老師對Micro:bit 有初步的認識。</li> <li>● 全學期科任參與常識科教學研討會或工作坊較往年多，科任分別參與了資優教育教師網絡、常識科課程系列講座、Micro:bit 工作坊、STEM 相關培訓、From Coding to STEM、香港中文大學小班教學分享會等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科會議紀錄</li> <li>● 教師進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應常識科課程持續更新，建議由STEM 核心成員、常識科級統籌、至全部科任逐年增加出席研討會或工作坊人數，藉以提升及更新對本科的教學概念及技巧。</li> </ul>

## 2017-2018 年度常識科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 教學物資(科學探究課/STEM 元素單元)	\$2,000.00	\$44.80
2. 專題物資(各級專題研習)	\$1,000.00	-----
3. 常識室物資添置	\$2,000.00	\$59.80
4. 教師培訓	\$3,000.00	\$204.50
5. 教育局一筆過 STEM 教育津貼開支	\$90,000.00	\$91,078.45
	總支出	\$91,387.55

## 教育局一筆過 STEM 教育津貼開支項目

項目	預算開支	實際開支	對象
25 部 mBot 及其配件	\$20,000	\$16,000(mBot) \$940(mBot 膠箱 16 個) \$8,359 (mBot 配件 6 套)	電腦課日常教學及科學小博士培訓
到校機械課程及其配件	\$50,000	\$9,200(科學小博士機械組) \$9,890(科學小博士機械組) \$15,000(綜合課編程組) \$84(綜合課機械組)	科學小博士培訓及綜合課培訓
科學小博士工具	\$5,000	\$135(微震機械人製作用具) \$538(Micro:bit 工具箱 1 盒) \$5,120(Micro:bit30 塊) \$100.10(Micro:bit 膠箱 2 個) \$9,960 (Micro:bit 配件 30 盒)	科學小博士培訓

項目	預算開支	實際開支	對象
STEM 體驗活動物資	\$5,000	\$740.50(四年級) \$1,015(五年級) \$1,009.05(六年級) \$600(一年級) \$920(二年級) \$920(三年級)	各級 STEM 體驗活動
科研物資及工具	\$5,000	\$950(幼稚園課程)	各級科研課
校外活動或比賽費用及物資	\$5,000	\$1,600(英才盃租用旅遊巴士) \$1,200(全港科技大賽報名) \$1,700(STEM Day STEM Carnival 租用旅遊巴士) \$3,400(2018 小學聯校 STEM2.0 培訓及比賽租用旅遊巴士) \$81.4(2018 小學聯校 STEM2.0 培訓及比賽用品) \$650(\$1850-\$1200)(香港教育大學編程嘉年華租用旅遊巴士)	參加校外活動或比賽學生
總支出	\$90,000	\$90,112.05	

## 2017-2018 年度 音樂科工作報告

## 本年目標及實施計劃

## 1. 透過多元化的教學策略，促進學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>於下學年與視覺藝術科合作作跨學科學習，對象為二年級學生。透過二下冊單元五《動物嘉年華》中的音樂欣賞，讓學生聆聽樂曲「水族館」，通過節奏、力度及樂器的音色等，從而讓學生聯想魚兒在水中游動的姿態，並於視覺藝術課堂上發揮創意，創作生動的「繽紛水族館」。</li> </ul>	下學期 (3月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>經會議分析後，二年級科任認為學生能透過單元《動物嘉年華》中的音樂欣賞，分析樂曲「水族館」的節奏、力度及樂器的音色。</li> <li>依視藝科科任表示，學生於音樂課欣賞樂曲後，能根據音樂中的節奏與力度，聯想魚兒在水中游動的姿態，從而發揮創意，製作「繽紛水族館」，並能給予同學適當的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>檢視學生作品</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生反應理想，建議若來年繼續作跨學科學習，可沿用本年度的合作方式，先在音樂課欣賞曲目，再於視藝課堂讓學生聯想並創作。</li> </ul>

## 2. 提升學生的學習技巧，培養良好的學習態度，促進學生的學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級學生以環保物料自製樂器進行創作活動。一、二年級的學生創作敲擊樂器，三、四年級的學生創作吹管樂器，五、六年級的學生創作弦樂器。完成自製樂器後，學生需填寫自評表及互評表，給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。最後，各班選出一件最優秀的作品代表該班參加班際比賽，由全校老師作全面評分，選出優勝之自製樂器，繼而於才藝展上展出。</li> </ul>	上學期 (12-1月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於工作紙上作草稿，再以環保物料自製樂器。經科任統計後，92%學生能完成以環保物料自製能發聲和富創意的樂器。</li> <li>經會議分析後，學生能即時於自評表及互評表給予適當的回饋，作為培養對音樂的評賞能力。</li> <li>74%老師參與選出優勝之自製樂器，於才藝展當天於213音樂室展出。</li> <li>經會議分析後，各科任認為學生表現積極投入，部分學生積極用心創作，作品既符合環保原則又富創意，是次活動能有效提升學生學習動機和興趣，並促進學生的學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>檢視學生作品</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現理想，建議繼續舉辦創作活動，多鼓勵學生積極參與。</li> </ul>

## 3. 持續優化課堂教學，促進學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「網上賞名曲」挑選合適的名曲，加入一至六年級進度，在課堂上進行名曲欣賞，作為引起動機、鞏固所學或延伸學習，並安排跟進活動，擴闊學生的音樂視野和眼界。</li> </ul>	全學年 (上、下學期各一次)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級各班已依進度順利於其中一節課堂進行名曲欣賞。</li> <li>● 83%教師從問卷中認同「網上賞名曲」能擴闊學生的音樂視野和眼界。</li> <li>● 經會議分析後，各級科任認為學生對「網上賞名曲」非常感興趣，欣賞名曲時表現專注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生成果</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 級統籌應安排名曲欣賞跟進活動給該級，例如把練習加入工作紙內</li> </ul>

## 2017-2018 年度 音樂科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1..樂器樂譜(常規項目)	\$600.00	\$1,926.00
2 參考教材及教具(常規項目)	\$1,000.00	\$1,636.10
3.活動獎品(常規項目)	\$1,500.00	\$530.00
4.資助隊制費用	\$8,000.00	\$7,550.00
	總支出	\$11,642.10

## 2017-2018 年度 視覺藝術科工作報告

## 本年度目標

1. 持續優化視覺藝術校本課程，透過優化「創作筆記」的使用模式，以提升學生自主學習及自我反思的能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化視覺藝術校本課程，透過運用流動藝術學習應用程式，如：Google Art and Culture，引導學生在創作前閱覽相關的藝術家資料、創作風格、作品特色等。兩級在各學期分別用了四教節進行教學，1節利用藝術程式引入，3節進行創作。教師指示學生利用應用程式探討藝術家的創作風格及賞析名作，並把重點記錄在「我的藝探日誌」，學生再依其特色進行創作。</li> </ul>	11-12/2017 P.5 奇幻世界 P.6 變幻的圓點  3-4/2018 P.5 不規則的彩色世界 P.6「吶喊」新圖像	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在視覺藝術科第二次及第三次會議上檢討，五至六年級近九成科任認同運用流動藝術學習應用程式加強課程內藝術賞析的內容，能有助提升學生的藝術賞析能力。</li> <li>● 在視覺藝術科第二次及第三次會議上檢討，五至六年級近九成科任認同學生在創作前透過運用流動藝術學習應用程式來了解藝術家的資料及賞析名作，能提升學生的學習動機。</li> <li>● 五至六年級全體科任認同此計劃有助學生發揮創意，依探討特色進行創作。</li> <li>● 從課堂觀察所得，六年級科任表示大部分學生喜愛運用 Google Art and Culture來探索藝術流派的資料，表現投入，有助發展創作意念。學生作品上的構圖及瓜果的形態皆能仿做藝術家的創作特色，經刮板印刷後，瓜果造型清晰易見，效果理想。</li> <li>● 五年級科任表示學生運用 Google Art and Culture可了解更多畫家的生平、作品及其創作風格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 學生作品質素</li> <li>● 視覺藝術科第二次及第三次會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級科任表示 Google Art and Culture流動藝術學習應用程式簡單易用，內容豐富。惟程式內各藝術家的資料數量各異，建議在擬定主題前，宜先在程式內查找相關藝術家或作品資料，以確定資料能協助學生創作及提升他們的藝術賞析能力。</li> <li>● 五年級科任表示有部分在 Google Art and Culture程式內查找的英文資料，未能成功翻譯成中文，以致學生難以理解。科主席建議科任可向學生多加解釋，而在「我的藝探日誌」中亦可記錄中/英文資料(如名作名稱、藝術館名稱等)。</li> <li>● 六年級科任表示透過 Google Art and Culture來查找藝術家及作品的資料未夠全面，建議來年學生除了應用此程式外，還可建議利用不同的平台來搜集資料。</li> </ul>



## 3. 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了營造校園內敬愛師長的氛圍，舉辦「獅小良師繪畫比賽」。學生透過回憶與老師的生活點滴，啟發創作意念，選出最敬愛的老師。學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫師長的肖像及配上適切的背景，並加上感謝語句，創作一幅能表達敬愛心意的作品。</li> </ul>	12/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任表示學生在活動中表現投入。</li> <li>● 科任表示學生對此題目感興趣，樂於創作。</li> <li>● 學生能配合主題進行藝術創作，部分學生作品表現不俗，反映學生能觀察及繪畫老師的服飾及外貌特徵。透過作品上的敬師語句，學生甚能表達敬愛師長的訊息。</li> <li>● 低年級的科任贊同提供填色表格給一至二年級的學生，讓學生較易進行創作，表格上配有感謝師長的語句，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品質素</li> <li>● 視覺藝術科第二次會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級科任表示部分學生仍未掌握木顏色的平塗技巧，建議科任可多作示範及指導。此外，部分學生的背景構圖較簡單，建議教師在課堂上多作個別指導。</li> <li>● 三至六年級科任表示部分學生在繪畫人像時表現稍遜，藝術文字書寫、塗色技巧仍有待改進。科主席建議科任可多示範人物描繪的方法或播放相關繪畫片段，讓學生加深認識。此外，塗色技巧方面，科任可在日常課堂中多糾正學生的錯誤塗色方法。其次，為了提升學生書寫藝術文字的技巧，來年可考慮在課程內加入此元素。</li> </ul>

## 4. 透過平板電腦教學，提升學生的基礎數碼繪畫能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級於下學期安排一次主題利用平板電腦的應用程式進行數碼繪畫。學生透行繪畫應用程式，如：SketchBook EDU，學習數碼繪畫的不同技巧，從而提升學生的基礎數碼繪畫能力。完成後，教師指導學生把數碼作品上傳至雲端，再作評賞。</li> </ul> <p>(完成後，學生改為把作品上傳至iClass學習平台)</p>	4/2018 P.4 豐盛的果園 P.5 新卡通人物設計 P.6 夏季美景	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級全體科任均表示學生在活動中表現投入和學生能配合主題進行藝術創作，提升了數碼繪畫的能力。</li> <li>● 四年級科任表示，學生在使用 SketchBook EDU 創作時配合插圖，讓學生能依圖描繪果樹形體，有助提升作品質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品質素</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 視覺藝術科第三次會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至五年級科任均表示部份學生在繪畫時，未有利用不同的圖層來繪畫近景和遠景，以致畫面的層次感較弱。科主任建議科任來年可加強教授畫面的組織原理。</li> <li>● 四至六年級科任均表示學生在初次應用 SketchBook EDU 來進行繪畫時，需要時間認識和試驗程式內的不同功能，故建議教師先安排兩教節學習基本技巧，之後再安排兩教節進行創作。</li> </ul>

## 5. 提升教師的塑膠彩繪畫教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「塑膠彩技法教師工作坊」，讓教師提升塑膠彩的繪畫技巧及藝術表現方法，以提升教師的教學效能。</li> </ul>	25/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體參加者對工作坊整體安排感到滿意、同意內容充實及認同工作坊的主題切合需要。</li> <li>● 參加工作坊的教師投入創作活動，並主動與導師及其他教師作交流，練習塑膠彩的繪畫技巧。</li> <li>● 部份參加者表示透過工作坊，能學習更多塑膠彩的繪畫技巧，並認為導師用心教導，並能適時提供個別指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 現場觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體科任均贊成下學年繼續舉辦有關視覺藝術的工作坊，如：紮作工藝、素描技巧、紙藝、陶藝、馬賽克藝術等。</li> </ul>

## 2017-2018 年度 視覺藝術科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 工作坊費用	\$1,580.00	\$1,580.00
2. 獅小藝術家培訓用物資(常規項目)	\$4,000.00	\$4,000.00
3. 活動物資(常規項目)	\$300.00	\$199.80
4. 教學資源(常規項目)	\$200.00	\$158.00
5. 參考書籍	\$400.00	\$475.30
6. 活動禮物	\$600.00	\$494.00
	總支出	\$6,907.10

## 2017-2018 年度 體育科工作報告

## 本年度目標

1.運用資訊科技「錄像」功能進行「動作示範」，並上載至學校的學習平台，從而培養學生的自學能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過資訊科技「錄像」功能以促進自主學習，試行計劃分為兩階段：第一階段為上學期教師預先於進度內註明及選取重點單元教學，讓學生觀看有關影片後，選取其中一項運動技術列出重點，讓學生按指引完成體育教學工作紙。</li> <li>● 第二階段於下學期，讓學生分成 5 至 6 人一組，讓學生觀看有關體育教學的影片，並完成體育教學工作紙及分工，小組利用平板電腦在課堂拍攝一段「動作示範」片段，然後作出回饋及評估，預計利用兩節課堂完成拍攝及互評。</li> </ul>	第一階段： 1 月 18 日  第二階段： 6 月 11 日至 15 日	上學期 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因避免佔用體育課時數，安排於上學期末考試後，讓五、六年級學生完成體育教學工作紙。超過 80% 學生能表達所選的運動技術要點。</li> <li>● 70% 以上學生能用文字簡單表達出簡單的教授其動作的步驟。</li> </ul> 下學期 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 五、六年級科任表示所有小組能上載錄影片段至學校學習平台及學生投入拍攝活動；另外大部份學生反映其錄影有助提升學習興趣，能加強自己搜尋資料學習的能力。</li> <li>● 大部份錄影短片能介紹動作要點，唯講解要點時，部份的組別較為簡略，有待提升解說部份的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師檢視學生工作紙</li> <li>● 老師檢視學生錄影短片</li> <li>● 老師觀察學生課堂表現</li> <li>● 體育科會議檢討</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議於下學年繼續利用試後課節作錄影活動。</li> <li>● 建議於下學年把錄影短片片長訂為最少長 3 分鐘及不多於 6 分鐘，有助提升學生作更仔細的講解動作要點。</li> <li>● 建議安排下學年與校園電視台合作，科任選出小組影片作播放。</li> </ul>

## 2. 焦點式校隊訓練，提升學生成就感及團體氣氛，培養正面的價值觀。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 焦點校隊訓練</li> <li>- 全年以專項訓練模式訓練學生，分為籃球、排球、足球及躲避盤專項，每隊學生全年持續接受該專項的訓練；於田徑區運比賽前，抽該四項學生代表練習及出賽，主要訓練男子乙、丙組和女子丙組。</li> <li>- 為學生提供不同的比賽經歷，例如友誼賽、參加校外邀請賽及學界比賽前於校內舉辦體育大比拼等。</li> <li>- 增加運動校隊訓練機會，課前訓練、課後訓練等。</li> <li>- 挑選有潛能的學生參加校隊訓練，讓學生參加比賽，提升成就感。</li> <li>- 利用 2017 年 9 月前測及 2018 年 5 月後測成績，反映學生在專項訓練後，心肺耐力有否提升，並培養出運動習慣。</li> </ul>	<p><u>全年田徑訓練</u> (課前及課後) 9 月至 11 月 (23 次)</p> <p><u>全年籃球訓練</u> 9 月至 12 月 (25 次)</p> <p><u>籃球友誼賽</u> 1 月 24 日 (1 次)</p> <p><u>全年足球訓練</u> (包括加練) 9 月至 12 月 (24 次)</p> <p><u>全年排球訓練</u> (包括加練) (29 次)</p> <p><u>全年躲避盤訓練</u> (85 次)</p> <p><u>師生躲避盤友誼賽</u> 9 月 29 日 2 月 8 日 (2 次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學期校隊成員出席訓練達 90% 以上。</li> <li>● 老師帶領學生於賽事中積極投入，體現體育精神。</li> <li>● 躲避盤校隊於國際賽、多項全港及區際賽事名列前茅。</li> <li>● 6 位躲避盤校隊學生成功獲選為香港隊代表(13 歲以下組別)，出戰全國青少年躲避盤錦標賽，並獲國際少年組亞軍等多個獎項。(詳見 17-18 校外比賽成績)</li> <li>● 4D 高子涵於田徑區運 60 米跑奪得全元朗區殿軍及全港區賽獲接力殿軍；男子乙組 4x100 米接力賽獲全元朗區第八名。</li> <li>● 專項訓練的老師一致認同專項訓練能提升學生掌握技術及加強學生在比賽前的信心；而且有助各校隊培養默契，提升比賽表現及信心。</li> <li>● 全年 Beep Test 測試表現最佳為 6B 吳卓彥，能持續跑 7 分鐘 30 秒，而總距離為 1220 米；而另外能持續跑達 5 分鐘或以上的有 5 人；整體體育校隊學生能維 3 分鐘作 40 米持續跑。</li> <li>● 以前測、後測的 Beep Test 測試成績比較，超過 70% 的學生有提升表現，大部份其受試等級均有提升。</li> <li>● 據老師觀察，大部份學生投入及積極進行測試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 老師觀察學生表現</li> <li>● 體育科第三次會議檢討</li> <li>● 比賽成績</li> <li>● Beep Test 成績統計會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議統整體育科課程內容，可於低年級多教授不同的步法，提升學生協調能力，有助提升整體學生運動水平。</li> <li>● 建議於下學年可聘請教練，協助專項訓練老師進行訓練，以保持訓練質素。</li> <li>● 建議於下學年校隊訓練間延長至下午 5 時。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小息體育活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>-於 10 月至 5 月第一個小息進行體育活動，例如跳繩、呼拉圈及投籃等。</li> <li>-班際獎勵計劃(全校三班)，鼓勵於小息積極參與活動的學。每學期各班學生參與次數，最高參與率的三班，將頒發表揚狀及禮物。</li> </ul> </li>   <li>-設立「小息體育挑戰站」。每月最後一個星期，同學可到挑戰站進行挑戰，限時 30 秒，由服務生計時及數數，打破紀錄者名字列在英雄榜上，以吸引更多學生參與小息體育活動。</li> </ul>	<p>上學期 9 月至 12 月 (39 次)</p> <p>下學期 1 月至 5 月 (30 次)</p> <p>上學期 10 月至 12 月 (15 次)</p> <p>下學期 1 月至 5 月 (15 次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察大部份學生反應積極、投入。</li> <li>● 上學期全校參與人數有 413 人次，平均每次小息體育活動參與人數約 11 人；下學期全校參與人數有 586 人次，平均每次小息體育活動參與人數約 20 人，學生對拍球活動有興趣，而體育服務生改簡化登記模式，有助更多學生參與活動。</li> <li>● 上學期最高參與人次班別： 冠軍：2C(86 次) 亞軍：3C(60 次) 季軍：1D(37 次)</li> <li>● 下學期最高參與人次班別： 冠軍：1A(68 次) 亞軍：2C(63 次) 季軍：1D(54 次)</li> <li>● 上學期小息體育挑戰站參與人數有 192 人次，平均每次參與人數約 13 人；下學期小息體育挑戰站參與人數有 201 人次，平均每次參與人數約 13 人。老師觀察學生積極參與活，惟數拍球次數的準確度有待提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生參與活動的反應</li> <li>● 統計小息體育活動參加人數 (派發獅子印貼紙)</li> <li>● 統計小息體育體育挑戰站參加人數(派發獅子印貼紙)</li> <li>● 體育科第三次會議檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議善用多於早會時段及透過校園電視台作宣傳。</li> </ul>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 月份英雄榜：            一年級：1C 陳懿(37 次)            二年級：2D 盧海鳴(40 次)            三年級：3D 徐朗淇(45 次)</li> <li>● 11 月份英雄榜：            一年級：1E 袁梓鈞(41 次)            二年級：2B 涂丁堂(50 次)            三年級：3E 劉恒軒(55 次)</li> <li>● 12 月至 1 月份英雄榜：            一年級：1E 施正邦(43 次)            二年級：2B 張梓賢(52 次)            三年級：3D 萬子頤(50 次)</li> <li>● 2 月至 3 月份英雄榜：            一年級：1E 盧俊丞(43 次)            二年級：2B 張梓賢(53 次)            三年級：3D 萬子頤(51 次)</li> <li>● 4 月份英雄榜：            一年級：1E 嚴卓蕎(44 次)            二年級：2B 張梓賢(53 次)            三年級：3D 萬子頤(55 次)</li> <li>● 5 月份英雄榜：            一年級：1E 嚴卓蕎(44 次)            二年級：2B 張梓賢(53 次)            三年級：3D 萬子頤(55 次)</li> </ul>		

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
● 與圖書組合作，舉辦「運動小先鋒」書簽設計比賽(P.1-3)及「運動小領袖」口號創作比賽(P.4-6)，先透過科本圖書展覽，展示運動專題圖書，再推行有關創作比賽。並利用有關得獎作品來宣傳及鼓勵學生認識更多體育知識及鼓勵他們多做運動；得獎口號將成為校隊打氣口號。	<u>書展</u> 4月9日至 20日  <u>創作比賽</u> <u>及頒獎</u> 4月  <u>展示作品</u> 5月至6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生積極閱讀圖書</li> <li>● 大部份學生投入計設書簽及創作口號</li> <li>● 80%學生交回書簽及口號創作比賽作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生參與活動的反應</li> <li>● 統計參加人次</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生雖投入設計口號，唯口號用字有待改善，宜先利用例子作參考，再讓學生設計。</li> </ul>

## 2017-2018 年度體育科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 教具添置：球車1架、軟排球10個、排球10個、細膠籃球30個、5號橡膠籃球20個、躲避盤22個、橫杆跨欄套裝7套、膠圈30個、羽毛球拍24槐、羽毛球5打	\$8,000.00	\$9,805.00
2. 校隊訓練(學生運動員先導資助計劃：供學生購買物資)	\$10,000.00	\$3,518.00
3. 活動獎品(常規項目)	\$700.00	\$438.00
	總支出	\$13,761.00

## 2017-2018 年度 普通話科工作報告

## 本年度目標

## 1. 優化教學，提升普通話教與學質素。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應課時減少，修訂普通話課程，設計校本的語音知識課程，為各級編定語音教學重點。普通話筆試依據各級的語音重點設題。</li> </ul>	2017年6月訂語音課程框架 2017年8月修訂語音手冊和製作教學簡報 2017年9月上旬完成編擬教學進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>六月時已依據香港教育局普通話科新課程大綱(2017年5月版本)制定各級的語音重點，並於八月製作六級的校本語音手冊，九月派發予學生。</li> <li>100%科任認同校本語音知識課程有助學生學習普通話。</li> <li>根據家長問卷，78%家長認同普通話語音手冊能幫助學生學習語音知識。</li> <li>教師觀察學生能投入課堂，積極學習語音知識和進行說話活動。</li> <li>平均82%學生在考試一的語音題目中達到合格水平；87%學生在考試二的語音題目中達到合格水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>普通話科第二次會議檢討</li> <li>家長問卷</li> <li>第一次考試成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過80%學生能在語音題目中達到合格水平，惟兩次考試的語音成績均未能達到80%的分數。上學期語音課程與課文的教學分割，考試一的平均達標率(80%)只有41%；下學期改為語音知識融合課文教授，考試二的成績有顯著進步，平均達標率為63%。</li> <li>普通話作業的題目不能配合考試模式，故建議語音手冊明年會增加配合考試形式的語音練習和聆聽練習，以提升學生的應試技巧和成績。</li> <li>科任觀察學生頗常欠帶語音手冊，故明年會把語音手冊縮印成小冊子，方便攜帶，着學生全年夾於課本內使用。</li> </ul>

## 2. 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書組合作，請學生以普通話在聖誕假和復活假期間自拍短片推介圖書作假期功課，教師選出優秀的短片在校園電視台播放。</li> </ul>	聖誕節假後 (六年級學生) 及 復活節假後 (五年級學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>94%五年級學生；95%六年級學生能完成普通話圖書工作紙及以iclass上載圖書推介短片。</li> <li>根據家長問卷，只有67%五、六年級家長認同普通話自拍圖書推介能促進學生學習普通話。</li> <li>根據家長問卷，61%五、六年級家長認同學生對普通話自拍圖書推介活動感興趣。</li> <li>五、六年級大部份學生能以普通話介紹繁體書籍，惟少部分五、六年級學生介紹了簡體字書籍。</li> <li>五、六年級科任在考試二和測驗二後在課堂與同學選出5段短片互評，最後科任把短片佳作存入內聯網，剪接成五輯《好書推介分享》，在才藝展當日展出和在試後活動早會時段在校園電視台播放。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>普通話科第三次會議檢討</li> <li>教師檢視學生於片段中的表現質素</li> <li>教師/學生分享次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五、六年級學生因技術問題未能在家中上載短片，因此需要開放學校電腦室和借出平板電腦供學生補錄和上載。</li> <li>課時緊張，科任要在課堂上借出平板電腦讓學生完成錄影，並與學生一同檢視和互評影片，比較消耗課時。</li> <li>因技術困難，部分學生未能上載影片到iclass雲端，故只有約60%的五、六年級家長和學生對自拍圖書推介影音功課感興趣和促進學習。來年會在學校設一段時間，借出平板電腦讓未能上載影片的學生補交影音功課，亦增設最高參與率的獎項，以提升學生的動機。</li> </ul>

## 2017-2018 年度 普通話科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 普通話科活動禮物 (常規項目)	\$1,000.00	\$891.20
2. 普通話科教具、參考書籍	\$200.00	\$280.00
總支出		\$1,171.20

## 2017-2018 年度 電腦認知科工作報告

## 本年度目標

## 1. 推展編程教育，強化學生的邏輯思維能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
● 陳煥甄老師代表本校參加優質教育基金資助的 From Coding to STEM 聯校計劃，五年級其他科任同步進行，下學期參與遊戲編程比賽及舉辦 Hour of Code 活動，計劃完成後所得經驗及教材與全校科任共享。	9/2017 至 1/2018  14/6/2018	● 85% 電腦科教師同意或非常同意學校提供的培訓能加強教師教授編程的能力。	● 教師問卷	● 來年將繼續為電腦科老師舉辦教師培訓工作坊，增加科任老師對編程教學的了解。

## 2. 推展雲端學習，強化學生自學能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
● 在四至六年級推展 iclass 雲端學習平台，指導學生錄影視頻習作上載到 iclass。	全年	● 69% 三至六年級家長同意或非常同意電腦科推展雲端學習，能促進子女自學。	● 家長問卷	● 本年度各科課程使用 iclass 偏向視頻習作為主，將來需要發展 iclass 教學平台的其他功能。
● 配合常識科專題研習電子化，修訂三、四年級電腦科課程，教授學生在 Google 文件製作簡報。	11 月至 1 月	● 三、四年級電腦科任老師一致表示學生能掌握製作技巧，完成課堂習作。	● 會議紀錄	● 因課程改革問題，下年度三、四年級將學習以 Google 協作平台製作文書處理文件。
● 配合數學科數據處理電子化，修訂電腦科課程，教授五年級學生在 Google 文件製作表單(網上問卷)、試算表和棒形圖。	4 月至 5 月	● 五年級電腦科任老師一致表示學生能掌握製作技巧，評核成績非常理想。	● 電腦科評估成績	● 為配合學校全面推行雲端學習，電腦科應增加與其他科目的跨學科合作，讓學生在各方面增加電子學習的經驗。

## 3. 培養學生使用資訊科技學習的健康習慣及建立正面的價值觀。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思												
<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合校本輔導主題「尊重」，舉行以「尊重」為主題的攝影及短片攝錄比賽。</li> </ul> <p>P. 1-2 攝影比賽</p> <table border="1"> <tr> <td>冠軍</td> <td>陳芷晴、張琚翔、林偉杰</td> </tr> <tr> <td>亞軍</td> <td>孟敘佳、徐涵笑、周瑞森</td> </tr> <tr> <td>季軍</td> <td>羅浩軒、殷琬靖</td> </tr> </table> <p>P. 3-6 攝錄比賽</p> <table border="1"> <tr> <td>冠軍</td> <td>6C 李文豪</td> </tr> <tr> <td>亞軍</td> <td>6B 朱夏宇</td> </tr> <tr> <td>季軍</td> <td>6D 梁芷瑗</td> </tr> </table>	冠軍	陳芷晴、張琚翔、林偉杰	亞軍	孟敘佳、徐涵笑、周瑞森	季軍	羅浩軒、殷琬靖	冠軍	6C 李文豪	亞軍	6B 朱夏宇	季軍	6D 梁芷瑗	10月至12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>收到一、二年級的照片作品28份。三至六年級的短片作品88份。學生作品都能展現如尊重他人等正面的價值觀。</li> </ul>	學生佳作	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品由學生上載到iclass平台，電腦科任下載及與其他同學分享比較方便。如來年能與訓輔組及校園電視合作，推行效果更佳。</li> </ul>
冠軍	陳芷晴、張琚翔、林偉杰															
亞軍	孟敘佳、徐涵笑、周瑞森															
季軍	羅浩軒、殷琬靖															
冠軍	6C 李文豪															
亞軍	6B 朱夏宇															
季軍	6D 梁芷瑗															
<ul style="list-style-type: none"> <li>在課程內增加資訊素養的內容及在校安排多場網絡安全知識講座。</li> </ul>	P. 5-6: 7/3/2018 P. 4: 11/7/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長同意或非常同意電腦科的學習活動能幫助子女養成使用資訊科技學習的健康習慣。</li> </ul>	家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>學年末由科主席主持的一場網絡安全知識講座，學生投入度與學習效能都比之前邀請外間機構到校舉行講座為高，來年可考慮由各電腦科任因應學生情況舉辦各種校本講座。</li> </ul>												

## 2017-2018 年度 電腦認知科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 活動獎品	\$400.00	\$0.00
	總支出	\$0.00

## 2017-2018 年度 學校發展津貼計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
● 課程發展	● 為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 續聘 2 名教學助理協助教師處理事務性工作</li> <li>● 參與英文科課堂教學及整理教材</li> <li>● 為特殊學習需要學生提供支援</li> <li>● 代課及協助監考</li> <li>● 協助帶隊出外及照顧跨境生</li> <li>● 製作各科教材</li> <li>● 處理八達通系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減輕教師的工作量,以便推動教師進行課程檢視及共同備課</li> <li>● 參與英文科 PLPR/W 備課會議,課堂教學能順利推行及教材整理妥當</li> <li>● 減輕教師的工作量,教學助理分擔獅小功課班當值工作、代課及協助監考、帶隊出外及照顧有特殊教育需要學生</li> <li>● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作</li> </ul>	● 全學年	● 續聘 1 名教學及行政助理(12 個月)共需金額 <u>\$316,627.50</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所預備的教材的質和量</li> <li>● 協助英文科課堂教學全年達 1040 節,使課堂能順利推行</li> <li>● 負責獅小功課班當值超過 120 天</li> <li>● 教學助理協助監考全年超過 48 次共 12 小時</li> <li>● 協助帶隊出外全年超過 5 次及長時間在班主任課照顧一年級有特殊教育需要學生</li> <li>● 妥當運作八達通及 SchoolsApp 系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在會議上收集教師對教學助理工作表現的意見</li> <li>● 分析統計教學助理協助減輕教師的工作量</li> <li>● 統計代課、協助監考、協助帶隊出外次數</li> </ul>

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
● 英語音樂劇	● 發展學生演藝潛能，提升個人成就感。	● 由英文科及音樂科合作製作一齣約 25 分鐘的英語音樂劇 New Mulan，聘請校外導師提供專業支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席排練比率達 98%(上學期)及 90%(下學期)。</li> <li>● 嘉賓及家長對學生的英語水平、演技、舞台效果及劇本創作給予高度的評價。</li> <li>● 演出的學生於舞台上表現出自信心。</li> <li>● 演出後，學生表示希望來年仍有參與演出的機會。</li> <li>● 在場老師觀察所得，現場觀眾投入欣賞學生的演出。</li> </ul>	9 月尾：完成選角 10 月至 12 月：初階課程 2-4 月：進階課程 5 月中：完成製作場景佈置 6 月中：總綵排、預演 6、7 月：兩場正式演出	聘請校外導師、租用音響設備共需金額 \$57,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率 90-98%。</li> <li>● 演出的學生透過訓練提升自信心。</li> <li>● 演出成功，大獲好評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生出席練習綵排的統計</li> <li>● 現場觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 收集嘉賓意見</li> </ul>
● 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進教師的融合及團隊合作精神，鞏固教師對學校的歸屬感</li> <li>● 拓展中層教師對學校未來發展的視野，提升行政領導才能</li> <li>● 讓教師與學生共同成長</li> <li>● 為科任老師安排專業發展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層教師專業發展工作坊</li> <li>● 為全體教師安排校外進行的專業發展日</li> <li>● 學校顧問陪同中層教師為新教師安排觀課及議課</li> <li>● 學校顧問為全體教師安排主題講座</li> <li>● 到友校觀摩交流</li> <li>● 學校顧問到校與中層教師進行個別面談，提升身心靈發展</li> <li>● 為視藝科任安排工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請參閱學與教範疇計劃、視藝科工作報告及教師專業發展活動一覽表</li> </ul>	全學年	全學年計劃費用總金額 \$80,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教師對本學年不同形式的教師專業活動的滿意程度由 80% 至 100%。</li> <li>● 年青教師在科務及行政方面的領導才能得到明顯提升，在新學年作出承擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在會議上收集意見</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 請參閱學與教範疇計劃、視藝科工作報告及教師專業發展活動一覽表</li> </ul>

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
● 文藝小豆芽計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升低年級學生的文藝素養，發掘潛能</li> <li>● 為教師創造空間，引入外界支援帶領活動課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為低年級學生提供免費文藝培育課程，由校外導師或本校老師任教，逢星期三下午上課1小時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91% P.1-3「文藝小豆芽」導師或老師表示學生投入課堂。</li> <li>● 91% P.1-3「文藝小豆芽」導師或老師表示學生對課堂感興趣。</li> <li>● 84%家長表示設立小豆芽時段有助啟發學生潛能。</li> <li>● 80%家長認同綜合課有助發掘學生的潛能。</li> <li>● 從教師及導師觀察，學生表現積極、投入，尤其是國畫班、國術班及綜合藝術創作。</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級學生約370人，文藝小豆芽共21組，部份課程由校外導師任教，全學年共約16節，共需金額\$77,394.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設組別</li> <li>● 一年級：7組</li> <li>● 二年級：7組</li> <li>● 三年級：7組</li> <li>● 低年級家長對計劃表示歡迎</li> <li>● 計劃有助及早發掘在文藝方面具潛質的低年級學生</li> <li>● 為參與重點計劃的教師提供空間備課及專業研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 請參閱學生成長及支援範疇工作報告</li> </ul>

## 2017-2018 年度 其他津貼開支報告

撥款名稱	撥款金額	支出項目	實際支出金額
新資助模式—學習支援津貼	\$350,000.00	全學年聘用兩名名教學助理薪金及強積金及代課教師薪金	\$320,346.30
加強言語治療津貼	\$195,950.00	購買駐校言語治療師服務及教材用品	\$195,000.00

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼—活動報告表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：羅美齡

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數（人次）共 792 名（包括 A. 領取綜援人數：90 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：685 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：17 名）

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉行時間/日期	實際開支	評估方法	學生的學習及情意成果
	A	B	C					
星期六培訓班	33	368	/	84%	17 年 10 月至 12 月及 18 年 3 月至 5 月	\$63,299	學生問卷	77%學生認同從課程中有所得著。 77%學生表示對課程感到滿意。 68%學生表示樂意再參加培訓班。
管樂班	4	27	/	96%	17 年 10 月至 12 月及 18 年 3 月至 5 月	\$51,190	樂器班導師口頭匯報 老師觀察	學生積極學習，投入課堂，大部份學生都能掌握吹奏及敲擊樂器的技巧，樂於持續學習。
合唱團	/	26	9	77%	17 年 10 月至 12 月及 18 年 3 月至 5 月	\$19,000	合唱團歌唱導師口頭匯報 老師觀察	學生對導師提供的樂曲甚感興趣，積極學習，能提升演唱技巧及增進音樂知識，並能配合樂器進行演唱。
暑期活動	13	93	/	84%	2018 年 7 月	\$13,036	學生問卷	85%學生表示從課程中有得著 81%學生對課程感到滿意 69%學生表示如再舉辦此課程仍樂意參加
四至六年級教育營	24	102	/	100%	2017 年 12 月	\$16,210	完成營刊學生日記	從學生的營刊日記中 P.4 學生認同教育營有助提升個人的自理能力。P.5 學生表示學會不輕易放棄及積極的態度。P.6 學生表示在活動中學會努力完成每一項任務，另外，多於八成 P.6 學生認同學會團隊精神，互相鼓勵、不埋怨的精神。
境外交流	7	35	1	100%	17 年 11 月 14-18 日及 18 年 3 月 26-29 日	\$37,200	交流學生填寫遊歷資料冊並向全校同學、家長及嘉賓匯報，分享交流後感。	學生積極參與交流團中的活動，與姊妹學校的學生交流彼此學習的經驗。學生在交流過程中學會欣賞別人、互相幫助、自律及團隊精神。學生更於 5 月 16 日在禮堂向同學家長及嘉賓匯報，分享交流後感及得著。
課後功輔班	8	26	/	100%	17 年 10 月至 18 年 5 月	\$38,400	家長、學生問卷	大部分家長表示功輔班能幫助學生解決做功課上所遇到的問題。家長及學生同時表示希望來年仍有課後功課班，可於課後留校完成家課。
課後英文班	1	8	7	94%	2018 年 4 月至 6 月	\$12,957	前後測驗	觀察學生表現，大部分學生均投入課堂活動，90%以上學生投入完成網上練習，80%學生的後測表現較前測有所提升。
活動項目總數：8								
學生人次	90	685	17					
總學生人次	792							
					總開支	\$251,292		

## 2017-2018 年度 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告書

學校名稱：獅子會何德心小學

姊妹學校名稱： 1. 深圳育才三小  
2. 北京豐台五小  
3. 杭州衣錦小學締結日期： 1/5/2009  
19/5/2017  
6/7/2017

## 第一部份：交流活動詳情

項目編號	姊妹學校	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	深圳育才三小	2017年10月18日(星期三), 3位老師帶領28名學生前往深圳育才三小進行體育交流。學生進行了田徑、籃球及躲避盤比賽。兩校的行政及體育老師進行會議, 討論如何提升體育訓練的成效及交流培訓學生的心得。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩校理念相近, 目標一致, 均著</li> <li>● 重提升體育專項訓練的成效。</li> <li>● 中層行政人員及體育科老師能積極地參與交流及分享經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩校老師就不同的體育專項培訓進行了詳細的經驗分享, 互相學習, 取長補短, 了解兩地體育專項訓練的形式, 分析利弊, 獲益良多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年可安排個別體育專項的深層次交流。</li> </ul>
2.	北京豐台五小	2017年11月14-18日(星期二至六), 2位老師帶領10名六年級學生參加「2017年豐港中小學四校交流團」, 到訪北京豐台五小。期間進行了兩天半的深度交流, 學生分組進入不同班別進行學術, 體育及藝術交流。老師進行面談, 了解兩地中文、英文及創科方面的教育趨勢及發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩校師生第一次進行正式交流, 彼此能作初步了解, 分享經驗。</li> <li>● 兩校師生能了解兩地學校運作及教學特點。</li> <li>● 兩校學生建立情誼, 作為日後持續交流的開展。</li> <li>● 學生能了解北京的文化及歷史。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能與內地學生一起上課學習感到十分興奮, 而且獲益良多。兩地同學分享了兩地學習、考核甚至是生活上的不同, 大開眼界。</li> <li>● 北京豐台五小師生熱情款待, 同學在短短幾日中已建立良好的關係, 直至現在仍保持聯絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年可選特定的學科進行深入的交流。</li> </ul>
3.	深圳育才三小	教師專業交流: 2017年12月5日(星期二), 5位深圳育才三小老師到訪本校了解STEM課程的運作及課程內容, 並觀看學生上課的模式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩校理念相近, 近年均著力發展STEM項目, 務求提升學生的創意及解難能力。</li> <li>● 兩地創科老師能了解相互學校在STEM的方面的發展, 集思廣益, 彼此學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地老師就創科教育進行了專業的交流, 表現積極, 更發現很多可以互相借鏡的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年可就創科發展的硬件及軟件進行進一步的交流。</li> </ul>

項目編號	姊妹學校	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
4.	深圳育才三小	教師專業交流：2018年1月5日(星期五)，3位老師前往深圳育才三小參觀科學科的上課情況，了解當地的課程重點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學校均致力以提升學生的解難能力及創意為目標。</li> <li>● 希望透過是次交流，互相分享如何持續發展STEM課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 承上次在創科上的交流，兩地老師在發展常識/科學科及STEM活動上有更長遠的規劃方向。</li> </ul>	
5.	深圳育才三小	教師專業交流：2018年3月9日(星期五)8位深圳育才三小老師到訪本校參加「教師專業發展日」。深圳育才三小老師參觀了不同學科的示範課，並與本校老師進行議課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深圳育才三小老師能更了解香港的教學模式，從而取其長，滲入自己的課堂中。</li> <li>● 兩地老師能開展持續性的觀課及議課活動，提升專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深圳育才三小老師對本校中文、英文、數學及常識科的教學方法均讚賞不已，表示有很多可以借鏡的地方，回校後會與同工分享所見所學。</li> <li>● 議課環節令兩地老師對示範課的課題有更深入的了解，在熱烈的討論中不斷發現可以不同的角度思考問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年兩校可以選取特定的學科作更深入，具持續性的觀課及議課活動。</li> </ul>
6.	北京豐台五小	2018年3月26-29日(星期一至四)，5位老師帶領40名四至六年級學生到訪北京豐台五小。期間進行了很愉快的交流，學生分組進入不同班別進行學術，體育及藝術交流。老師進行面談，了解兩地教育趨勢及發展，更進一步討論長遠的交流活動計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩校師生在本年度進行第二次交流，增加了解。</li> <li>● 兩校師生能進一步了解兩地學校運作及教學特點。</li> <li>● 兩校學生建立情誼，持續進行不同形式的交流。</li> <li>● 學生能了解北京的文化及歷史。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有機會與內地學生一同學習，一同參與體育活動及藝術創作，感到非常開心，完全沒有隔膜，氣氛相當融洽。</li> <li>● 老師間進一步建立情誼，商討日後如何能提升文流活動的質與量，彼此友誼更深厚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年能安排主題式的交流活動，提升交流成效。</li> </ul>
7.	杭州衣錦小學	2018年3月26-29日(星期一至四)，5位老師帶領40名四至六年級學生到訪杭州衣錦小學。期間進行了多方面的交流，學生進入不同班別進行上課，在學術，體育及藝術交流各方面進行探討。兩地老師討論兩地教育趨勢及發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩校師生進行初次交流，彼此增加了解。</li> <li>● 兩校師生能初步了解兩地學校運作及教學特點。</li> <li>● 兩校學生建立情誼，日後能進行不同形式的交流。</li> <li>● 學生能了解杭州的文化及歷史。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有機會與內地學生一同學習，一同參與體育活動及藝術創作，感到非常開心，完全沒有隔膜，氣氛相當融洽。</li> <li>● 老師間進一步建立情誼，商討日後如何能提升文流活動的質與量，彼此友誼更深厚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年能安排主題式的交流活動，提升交流成效。</li> </ul>

項目編號	姊妹學校	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
8.	深圳育才三小	教師專業交流：2018年4月24日(星期二)，本校2位英文老師到訪深圳育才三小，為一班二年級學生進行了一次英文寫作示範課，當中深圳育才三小有10位老師參與觀課，兩地老師於課後進行議課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深圳育才三小老師能更了解香港英文科的教學模式。</li> <li>● 深圳育才三小學生能體驗香港英文老師的教學方法，學習如何利用形容詞及連接詞優化寫作內容，開開心心上一課英文課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課堂，對香港老師的教學方式很感興趣，踴躍回答問題，並能完成一個寫作活動。</li> <li>● 兩地英文老師於示範課後進行議課，深圳育才三小老師很欣賞本校英文老師的教學，特別欣賞老師十分著重以師生互動的形式進行寫作課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深圳育才三小老師建議日後在英文科可再作示範課或共同備課的活動。</li> </ul>
9.	深圳育才三小	教師專業交流：2018年4月25日(星期三)，8位深圳育才三小老師到本校參與「家長觀課日」活動，期間依深圳育才三小老師所教的年級及科目，安排老師到不同班別觀課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深圳育才三小老師能進一步了解香港的教學模式，並選取合適的教學技巧作為日後借鑑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深圳育才三小老師十分欣賞本校老師的教學法，並將與學校其他老師分享有關經驗。</li> <li>● 兩地老師在完成觀課後作了簡單的討論，彼此學習。</li> </ul>	
10.	北京豐台五小	2018年5月7日(星期一)，6位北京豐台五小老師帶領30位學生到訪本校，期間進行了學術及體藝方面的交流，北京豐台五小學生更進入課室與本校同學一同上課，由本校的校園大使擔任招待的角色。兩地學生更進行了文藝表演，互相觀摩欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 北京豐台五小師生初次體驗香港的校園生活，兩地師生互相分享感受。</li> <li>● 北京豐台五小老師了解香港學校的日常運作模式，作日後參考之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學生能再次進行交流活動，實屬難得，其中有部分學生能與他們之前的小伙伴再次相見，難掩興奮之情。</li> <li>● 兩地學生能進一步增進情誼，並建立定期的聯繫。</li> </ul>	
11.	杭州衣錦小學	2018年7月10日(星期二)，3位杭州衣錦小學老師帶領27名學生到訪本校，進行學術及體育交流活動。杭州衣錦小學的友校路橋小學亦有1位老師及15名學生到訪本校參與交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 杭州衣錦小學師生初次體驗香港的校園生活，兩地師生互相分享所見所聞及感受。</li> <li>● 杭州衣錦小學老師了解香港學校的日常運作模式，作日後參考之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地學生能再次進行交流活動，實屬難得，其中有部分學生能與他們之前的小伙伴再次相見，談及近況，十分投緣。</li> <li>● 兩地學生能進一步增進情誼，並建立定期的聯繫。</li> </ul>	

## 第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	18/10/2017 師生往育才三小交流	租用直通巴士費用	\$2,400	
2	14/11/2017-18/11/2017 2位老師及6位學生往北京豐台五小交流	資助老師團費及學生部份團費	\$12,060	
3	26/3/2018-29/3/2018 5位老師及40位學生往杭州衣錦小學交流	資助老師團費及學生部份團費	\$84,400	
4	26/3/2018-29/3/2018 5位老師及40位學生往北京豐台五小交流	資助老師團費及學生部份團費	\$82,120	
5	5/1/2018 及 24/4/2018 7位老師前往深圳育才三小進行觀課及示範教學	教職員來回交通費	\$154.50	
6	2017年9月1日至2018年2月28日聘用統籌支援人員	統籌支援人員薪酬	\$39,690.00	

本學年本校前往姊妹學校參加交流活動的總人次如下：

學生：共 148 人次

老師：共 67 人次

本學年本校接待姊妹學校師生到訪進行交流活動的總人次如下：

學生：共 72 人次

老師：共 31 人次