



獅子會何德心小學

周年校務報告
二零一九至二零二零年度

二零二零年九月

目錄

◇ 我們的學校	第	1	頁
◇ 校訓及辦學抱負.....	第	3	頁
◇ 學校願景及 2018 年度關注項目.....	第	4	頁
◇ 法團校董會的組合.....	第	5	頁
◇ 班級編制.....	第	5	頁
◇ 學生出席率.....	第	5	頁
◇ 學生體能.....	第	6	頁
◇ 教職人員資料.....	第	7	頁
◇ 教師持續專業發展統計.....	第	8	頁
◇ 全年學生上課日數.....	第	9	頁
◇ 各學習領域的課時	第	9	頁
◇ 校外比賽成績	第	10	頁
◇ 各小組、校隊出席率.....	第	14	頁
◇ 學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況.....	第	15	頁
◇ 學生參與制服團隊的情況.....	第	15	頁
◇ 全校或全級學習活動次數.....	第	15	頁
◇ 學生參與校際活動的情況.....	第	16	頁
◇ 學生參與社區服務的情況.....	第	16	頁
◇ 家長參與學校活動及服務統計.....	第	17	頁
◇ 課後學習支援服務.....	第	18	頁
◇ 學生借閱圖書頻次.....	第	19	頁
◇ 2019-2020 年度升中派位結果統計.....	第	20	頁
◇ 校友參與活動一覽表.....	第	21	頁
◇ 2019 年度重點工作報告	第	22	頁
◇ 各行政範疇計劃的執行情況			
學校管理及發展範疇.....	第	50	頁
學與教範疇.....	第	54	頁
學生成長及支援範疇.....	第	65	頁
◇ 各科計劃的執行情況			
中文科	第	79	頁
英文科	第	82	頁
數學科	第	90	頁
常識科	第	94	頁
音樂科	第	101	頁
視覺藝術科	第	104	頁
體育科	第	108	頁
普通話科.....	第	113	頁
電腦認知科.....	第	115	頁
◇ 學校發展津貼計劃及其他津貼開支報告.....	第	120	頁

我們的學校

獅子會何德心小學是獅子會教育基金繼獅子會中學開辦的第二間學校，首席贊助人為熱心教育的何德心獅兄（城市獅子會），二零一九年度校監為簡有山獅兄。本校秉承「忠、禮、勤、樸」的校訓，提供優質學校教育，培養學生均衡的全人發展。

2019 年度學校在行政管理、學與教、學生成長及支援三大範疇均推展了不同的計劃。本校榮獲關愛校園獎勵計劃「十年或以上榮譽獎」、第 17 屆香港綠色學校獎「小學組優異獎」、第 16 次獲頒「仁濟醫院德育及公民教育獎」，並獲中國香港體適能總會頒發「活力校園推動獎」及「至 fit 校園優異獎」，令師生感到鼓舞。

本校持續透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。在學與教範疇，透過全面性的教師培訓及聚焦性的共同備課安排，中英數三科均重點推行分層教學及課業設計，以加強教師照顧課堂內學生的學習多樣性。此外，本校持續優化資訊科技應用於教學的層面，一方面開始推行學生自攜行動裝置電子學習計劃 (BYOD)，另一方面各學科亦運用不同的網上教學平台及工具，以深化有關資訊科技的工具及平台進行教學、小測、練習，並分析學習表現，即時展示數據，提供即時回饋及釐清學習難點。透過推廣電子閱讀媒體及優化閱讀獎勵計劃，從而加強指引學生制定閱讀目標和配合學科的延伸自學閱讀能力。本校常識科參與「透過機械人活動促進 STEM 教育」及電腦科參與「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC) 計劃和百仁基金「童擁 AI」計劃，透過參與此等計劃，讓本校在啟動新項目時得到外間的專業支援及所需資源，亦因此可累積有關經驗去整理及發展校本課程，令學生進一步掌握創新科技能力及鞏固運算思維的概念。本校於上學期舉辦了「獅小 micro:bit 創意發明大賽」，讓學生綜合所學和發揮創意來設計一項 micro:bit 智能發明，四位勝出者及帶隊老師代表學校於 1 月份遠赴英國參與「電子學習、STEM 及編程教育」考察團，師生於考察團過程中出席不同的科技教育活動、會議、論壇及展覽，學生更在 'BETT SHOW' 展出發明作品，向來自世界各地人事分享設計理念，擴闊師生的視野。

在學生成長及支援方面，本學年於綜合課增設「多元運動組」及

「自我挑戰」計劃以增加學生參與學校活動的機會及提升其動機。學校擴展管樂團的規模，加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現音樂藝術方面的才能。本年度亦將競技壘杯加入體育科正規課程，以發展校本體育課程。同時擴闊五年級「生涯規劃小組」學生的視野，加強自信心及進取心和優化六年級的「升中生涯規劃」，加強面試訓練及引導他們設定人生目標。本年度提供了不少機會讓學生發揮體藝潛能，躲避盤校隊在全港躲避盤錦標賽中勇奪冠軍。另外，本校競技壘杯校隊成員在 WSSA 亞洲競技壘杯運動錦標賽 2019 中於亞洲排名賽中獲前列位置，成績彪炳。

本學年學校進一步推動正向教育至家長、教師及學生的層面，著力營造正向校園氛圍，如正向校園佈置及快樂工作間，亦在香港城市大學社會及行為科學系協助下設計「正向教育」課程，並於生活教育課時推行。在家長教育方面，本校為家長舉辦正向教育家長講座及活動，再配合運用 Facebook、GRWTH 家校通訊應用程式和小冊子展示正向教育資料，加強家長對計劃的了解及配合學校的推行。

有鑑於本年度下學期因疫情關係而需停課愈四個月，學校為了讓學生持續學習，獅小教師團隊為學生設計了一系列網上學習活動，透過網上學習平台發放学科、術科和身心健康相關(配合防疫衛生常識及正向教育理念)的教學影片予學生，並以多元化形式讓學生作出在學習上的回饋(包括於網上遞交學科練習及依任務完成錄製影片)。此外，教師定時與家長和學生進行關愛電聯，以瞭解學生在家學習和作息的情況。上述安排除了能讓學生在家汲取知識之餘，亦有助學生保持身心均衡的發展，達致「停課不停學」。

2019-2020 年度是三年發展周期的第二年，在新冠肺炎疫情下，令學校的發展及工作受到一定程度的影響。全校教師於 5、6 月期間進行校務發展工作會議，就本學年的校務發展進行自我評估，根據各持分者的問卷結果、數據收集、會議文件、學生表現等，檢討工作計劃的成效。這份報告記錄了學生及全體教職員所作的努力，並列舉了我們在不同範疇取得的成果。

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學抱負

貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充分的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

2018-2021 年度關注項目

1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。
2. 啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。
3. 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

法團校董會的組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	10 (1位替代校董)	1	1 (1位替代校董)	2	2	1

班級編制

二〇二〇年七月	年級	一	二	三	四	五	六	總數
	班數	5	5	5	5	5	5	30
	男生	63	75	63	75	56	68	400
	女生	53	55	56	44	68	70	346
	學生總人數	116	130	119	119	124	138	746

學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	90.87%	88.45%	86.89%	87.04%	87.39%	85.81%
準時上學率	99.47%	99.45%	99.14%	99.57%	99.19%	99.38%

註 1. 全校全年平均出席率為 87.69%，準時上學率為 99.37%

2. 6 月至 7 月復課後部份家長基於防疫考慮而決定不依教育局程序復課。另外，部份學生居於境外或在疫情停課期間離港的學生，亦未能依序復課。

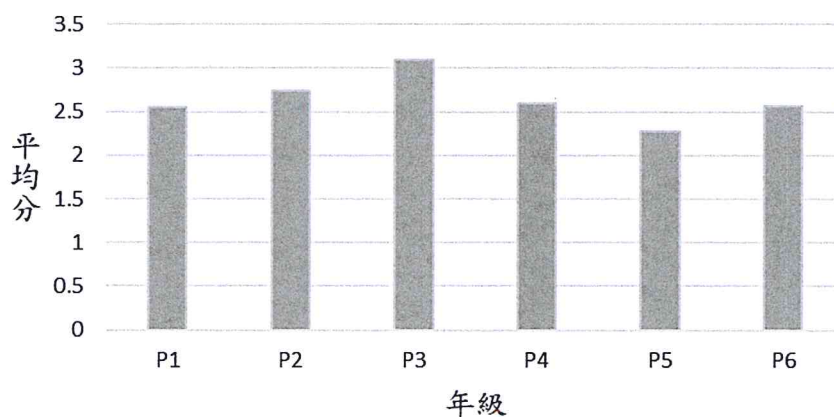
學生體能

體適能測試

項目：坐地前伸、仰臥起坐、耐力跑、手握力

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
平均分	2.55	2.74	3.1	2.6	2.27	2.56

體適能計劃各級平均分



年度	2019/2020
金章學生人數	60(7.9%)
銀章學生人數	183(24%)
銅章學生人數	231(30.2%)
全校學生人數	764
學校體適能指標	52.7%

	總人數	達標人數	達標比率	18/19 年達標比率比較
P.1	118	74	62.7%	
P.2	132	86	65.2%	79.5%
P.3	124	96	77.4%	79.5%
P.4	125	71	56.8%	70.5%
P.5	126	65	51.6%	59.7%
P.6	139	82	59%	72.9%
合計	764	474	62%	70%

以上資料來源：2019/20 年度之學校體適能獎勵計劃。

備註：由於下學期體育課完全停頓，上述只是上學期體適能數據，故此比 2018-2019 年度達標比率較低。

教職人員資料

本校共有教職員 83 人，包括 1 位校長、56 位教師、3 位外籍英語教師、1 位校本言語治療師、1 位學校行政主任、3 位校務處書記、5.5 位行政及教學助理、2 位資訊科技支援人員及 11 位校工。另設 2.5 位駐校社工及 1 位駐校教育心理學家。校長及教師的學歷及教學經驗如下：

校長、教師學歷	
持有碩士學位及教育文憑	21%
持有學士學位及教育文憑	79%

教學經驗		
0-4 年	5-9 年	10 年或以上
40%	21%	39%

達到語文能力要求的教師人數

範疇	人數(佔該科科任人數的百分比)
達到英語語文能力要求的教師	95%
達到普通話語文能力要求的教師	100%

校長持續專業發展校外統計

有系統模式學習	其他學習模式(實踐學習/服務)	總時數
53.5 小時	8.5 小時	62 小時

教師持續專業發展統計

教師校外持續專業發展(不包括學位課程及文憑課程)全學年有系統模式 2407 小時，其他模式 43.5 小時，合共 2450.5 小時，平均每位教師 40.84 小時。此外，本校亦因應課程及教學的發展計劃，安排相應的教師培訓活動，詳列如下。

2019 年度教師專業發展活動

除定期分科備課會議及學習社群研討會議外，2019 年度曾進行以下校本教師專業發展活動：

日期	活動主題	出席者
20/8/2019(二)	如何運用 Seesaw 促進學習	英文科科任
21/8/2019(三)	數學科電子平台工作坊	數學科科任
22/8/2019(四)	常識科電子平台工作坊	常識科科任
23/8/2019(五)	視覺藝術科「素描技巧教師工作坊」	視覺藝術科科任
26/8/2019(一)	分層課業工作坊	全體教師
28/8/2019(三)	GRWTH 及 Google 平台教師工作坊	全體教師
29/8/2019(四)	由學校顧問高惠娟女士為本校學校發展小組安排專業發展日-Leader as a Coach	校長、副校長及主任
30/8/2019(五)	腦基礎教學學院會長陳惠良先生到校主持腦基礎教學工作坊	全體教師
2/9/2019(一)	擬定英文科寫作分層工作紙的技巧	英文科科任
5/9/2019(四)	圖書組：e 悅讀電子圖書工作坊	全體教師
25/9/2019(三)	「如何識別有言語障礙學生及提升學生的言語組織技巧」講座	全體教師
2/10/2019(三)	‘Note-taking’ 的技巧分享	英文科科任
2/10/2019(三)	朗誦技巧訓練教師工作坊	中文科科任
31/10/2019(四)	VR 教學應用工作坊	電腦科及常識科科任
31/10/2019(四)	腦基礎教學學院會長陳惠良先生到校主持腦基礎教學-實證為本觀課及議課模式工作坊	校長、副校長及主任
1/11/2019(五)	由學校顧問高惠娟女士為本校學校發展小組安排專業發展培訓	校長、副校長及主任
4/11/2019(一)	好心情計劃：正向教師工作坊 (1)	全體教師
28/11/2019(四)	腦基礎教學學院會長陳惠良先生到校主持腦基礎教學-實證為本觀課及議課模式指導及培訓	校長、副校長及主任
30/11/2019(六)	香港大學許守仁博士為中文科核心小組進行培訓	中文科正副科主席及課程主任
30/12/2019(一)	由學校顧問高惠娟女士為本校學校發展小組安排專業發展培訓	校長、副校長及課程主任
14/1/2020(二)	好心情計劃：正向教育教師工作坊 (2)	全體教師
18/1/2020(六)	香港大學許守仁博士為中文科核心小組進行培訓	中文科正副科主席及課程主任
11-6-2020(四)	余孟先生為本校校董及中層教師主持學校財務管理工作坊	校董及中層教師

備註：因疫情關係，本學年下學期的教師培訓活動需取消或延至 2020-2021 學年進行。

同儕觀課及家長觀課統計

2019-2020 年度(教師人數: 59 人)

上學期	月份/日期	課 節	人 次
顧問觀課	16/10/2019-31/10/2019	中文科: 2 節	2 人
		英文科: 5 節	5 人
		數學科: 2 節	2 人
		合共拍攝 9 節課堂影片	共 9 人
課程計劃同儕觀課	10/2019-12/2019	中文科: 1 節 英文科: 4 節 數學科: 2 節	共 31 人
支援統籌組同儕觀課	10/2019-12/2019	數學科: 2 節	2 人
腦基礎教學同儕觀課	28/11/2019	英文科: 2 節 常識科: 1 節	共 3 人
家長觀課	18/9/2019	英文、常識	幼稚園: 12 人 本校: 31 人

全年學生上課日數: 104 天(2 月 5 日至 6 月 6 日因疫情停課)

(包括學校旅行、考試及全校活動日)

各學習領域的課時

學習領域	百分比
	P. 1—P. 6
中國語文教育(包括普通話科)	31%(11 節)
英國語文教育	24%(8 節)
數學教育	17%(6 節)
小學常識教育	11%(4 節)
藝術教育	11%(4 節)
體育	6%(2 節)

學生每周上課 5 天，每天上課 8 節，每節 40 分鐘。除上述核心課程外，本校設有 2 節生活教育課、1 節電腦認知課、1 節圖書課(一、二年級)、1 節週會、及 1 節綜合課(55 分鐘)。

校外比賽成績

比賽項目	成績	得獎學生姓名
「平等機會」樂共融填色比賽	優異獎	4B 黃思琦
第七屆新家園深港普通話朗誦 精英賽	銅獎	2B 顏紫璐
	銀獎	4B 楊銘軒
	優異獎	5D 韋 珈
	銅獎	6B 陳景洲
	優異獎	6B 鄒雨韻
綠色科技創意大賽 2019	最佳團隊精神獎	6B 洪銘權 6B 何家馨 6C 盧逸晴 6E 鄧翔月
赤薈盃 2019	盃賽亞軍	6D 吳駿熹 5C 黃思朗
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	口號創作比賽優異獎	5C 馮冠達 5D 馮煦喬 6A 胡曉如 6E 林裕滔 6E 謝偉祺
	填色比賽 優異獎	5B 尹芳敏 5B 黃 晨 5E 黃詠烯 5E 滕陳煒欣 6B 陳諾軒 6D 陳林鋒 6E 周汶茵
全港孔教儒家書法大賽	優異獎	6B 鍾溢暉
第 13 屆亞太區機械人錦標賽 VEX IQ 大灣區賽蔡章閣盃	機械人聯賽 銀獎	4B 陳 滔 4C 龐陳煜 5B 郝致中 5B 黃可昕
優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎	6B 彭 娜
全港小學 STEM 成果分享展	二等獎	4B 陳 滔 6B 鍾溢暉 6C 黃楚穎 6C 盧逸晴
學校體適能計劃	至 fit 校園優異獎	全校
學校體適能計劃	活力校園推動獎	全校
屯門區功夫群英會	男子小童組 套拳一等獎	5A 嚴子希
	女子小童組 套拳優異獎	3C 嚴卓蕎
	男子中童組 套拳一等獎	6E 李承朗
	男子中童組 長器械一等獎	

比賽項目	成績	得獎生 班別及姓名
第七十一屆學校朗誦節比賽	英文集誦 亞軍	二至三年級組
	普通話集誦(詩詞) 優良	五年級組
	中文獨誦(詩詞) 季軍	2B 顏紫璐
	中文獨誦(詩詞) 季軍	5B 翁家晴
	普通話獨誦(詩詞) 季軍	2E 楊竣皓
	中文獨誦 優良	5 個
	中文獨誦 良好	2 個
	英文獨誦 優良	22 個
	英文獨誦 良好	1 個
	普通話獨誦 優良	14 個
普通話獨誦 良好	2 個	
WSSA 亞洲競技壘杯運動錦標賽 2019	10U 女子組 3-3-3 亞洲排名(4) 3-6-3 亞洲排名(6) Cycle 亞洲排名(7) Cycle 團體對抗賽亞洲 排名(4)	5B 沈佳怡
	10U 女子組 3-3-3 亞洲排名(7) 3-6-3 亞洲排名(8) Cycle 亞洲排名(6)	5D 韋 珈
	11U 男子組 3-3-3 亞洲排名(8)	6D 吳駿熹
‘新星杯’ 第九屆全國青少年兒童書畫作品展評活動	兒童組一等獎	6B 吳梓燁 6E 鄭煒叡
	兒童組三等獎	6C 盧逸晴
‘母親頌’ 第 37 屆全國少年兒童書畫大賽	金獎	6C 盧逸晴
第二屆小學音樂邀請賽	西樂合奏銅獎	4B 羅子淵 4B 陳 滔 4C 邢馨文 4E 吳卓琦 5A 嚴子希 5B 翁家晴 5B 霍駿禧 6C 梁佩欣 6D 王 皓
全港躲避盤錦標賽 2019	小學組盃賽 冠軍	4D 陳皓笙 4D 陳芷晴 4D 鄒匡健 5B 張俊謙 5C 黃思朗 6D 陳孝宇
	公開組碟賽 冠軍	6B 李 雷 6E 謝偉祺

比賽項目	成績	得獎生 班別及姓名
第二十四屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	中文硬筆書法比賽 小學組中級組 優秀入圍獎	4B 胡熙瑄
	中文硬筆書法比賽 小學組高級組 優秀入圍獎	6B 鍾溢暉 6E 謝偉祺
第 56 屆學校舞蹈節	小學高年級組群舞 乙級獎	3A 童考詩 3B 楊妙萱 3E 李華焱 4B 徐林萱 4C 潘詩穎 5C 童考琪 5D 謝雪儀 5D 楊凱妮 5E 吳思慧 5E 童知妍 6B 范茵賢 6B 鄺子瑩 6C 陳子悅
第 17 屆香港綠色學校獎	小學組優異獎	全校
2019-2020 年度獎勵計劃	德育及 公民教育獎	全校
香港小學全能挑戰賽 (第一階段網上訓練班)	優異獎	1B 莊知聆 1C 陳聖元 1E 歐禮賢 2A 陳澤仁 3A 文致蘅 3B 劉悅暄 3E 丁梓滂 5B 郭嘉澍 5C 周庭均 5E 鍾皓昌
香港小學全能挑戰賽 (第二階段網上訓練班)	優異獎	1B 陳進琛 1B 莊知聆 1B 曾蒞蒔 1C 陳聖元 1D 陳珮晴 1D 林啟善 1E 歐禮賢
“身心健康” 2020 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣 區學生邀請賽之一硬筆書法	入圍獎	6E 謝偉祺
2019-2020 年度元朗區公民教育委員會 《元朗區公民教育徵文比賽》	季軍	3D 鄒京豈
元朗區小學生新詩創作比賽	季軍	5B 黃 晨
	優異獎	5B 郭嘉澍
第五屆小學數學精英大賽	二等獎	6B 黃煒越
	三等獎	6B 陳諾軒
		6B 鄭雅雯
		6B 彭 娜

比賽項目	成績	得獎生 班別及姓名
元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2020	三等獎	4B 陳 滔 4B 張梓賢 4B 黃子謙 4C 龐陳煜 4D 楊征道 4E 霍挺熙 4E 馮逸朗 4E 劉楚熒 4E 劉楚熒 5B 郝致中 5B 黃可昕 5C 黃思朗 5C 張華宇 5D 何穎怡 5D 廖澤濤 5D 麥洛霖 5E 陳芷唯 5E 劉恒軒
屈臣氏集團香港運動員獎 2019-2020	屈臣氏集團 香港運動員獎	6C 高子涵
元朗區文藝之星嘉許計劃	嘉許學生	5B 尹芳敏
English Writing Competition for Primary School Students	Second-Class Honour Award	4B 涂丁堂
	Award of Merit	4B 孟敘佳 4C 胡紫茵 4D 黃洛文 5B 郭嘉澍 6B 劉凱維
認識香港歷史文化暨盤菜宴計劃攝影及徵文比賽	冠軍	5B 翁家晴
	亞軍	6D 詹子墨
	季軍	6B 張瑤華
2019 年度關愛校園獎勵計劃	十年或以上 榮譽獎	全校

各小組、校隊、培訓班人數及出席率

	小組/校隊/培訓班	人數	上學期(出席率)
各 小 組 及 校 隊	獅小精算師	42	93%
	英語大使	20	96%
	獅小藝術家	19	100%
	校園電視台	16	100%
	科學小博士	37	95%
	田徑	20	98%
	排球	14	98%
	手球	15	82%
	籃球	16	92%
	躲避盤	13	98%
	競技壘杯	17	98%
	小女童軍	35	98%
	幼童軍	36	97%
	粵語音樂劇	24	95%
	小提琴班	16	91%
	長笛班	14	100%
	敲擊樂班	16	92%
	小號、圓號班及長號班	11	100%
	單簧管及色士風班	14	95%
	小天使合唱團	23	96%
合唱團	43	97%	
管弦樂團	33	98%	
培 訓 班	國術班	22	90%
	中國民族舞蹈班	30	84%
	小提琴班	19	79%
	躲避盤班	82	83%
	競技壘杯班	91	84%
	籃球班	90	85%
	國畫班	36	87%
	趣味英語班	70	85%
	數學精進班	94	89%
	升中英語面試班	86	82%

全校人數746人

學生參與課餘活動及星期六培訓班的情況

全校人數 746 人

		參與學生人次
課餘活動	上學期	316
星期六培訓班	上學期	348

備註：因疫情影響，下學期星期六培訓班及暑期活動全部取消。

制服團體	上學期集會次數
幼童軍	16
小女童軍	11

上學期全校或全級學習活動次數

科目	學習活動次數
中文科	1
英文科	18
常識科	8
普通話科	5
音樂科	16
體育科(課前體育活動)	35
視藝科	3
電腦科	14
圖書組(早讀課)	72
訓輔組	103
生活教育組(各項活動)	25
參觀中學	2

備註：因疫情影響，下學期所有校內及課餘活動均需取消。

學生參與校際活動的情況

參加之校外比賽	參與學生人數
香港校際朗誦節	100
香港學校舞蹈節	13
國際、全港及區際躲避盤比賽	8
國際、全港及區際競技壘杯比賽	3
六藝創意比賽 2019	4
新家園深港普通話朗誦精英賽	5
綠色科技創意大賽 2019	4
屯門區功夫群英會	3
第二屆小學音樂邀請賽	9
香港小學全能挑戰賽	15
第五屆小學數學精英大賽	4
元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2020	18
第九屆 Rummikub-魔力橋數字邀請賽	4
小飛行大夢想飛行比賽	10
VEX IQ 大灣區賽蔡章閣盃	4
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	12

#全校人數 746 人

*學生參與國際性、全港性及區際校際比賽總人次為 216；以上資料尚未計算提交學生作品參與視藝、書法、寫作、口號創作等比賽的參加人次。

2019-2020 年度 學生參與社區服務的情況

活動名稱	日期	出席/表演學生	人數
仁愛堂新界區賣旗日	21/9/2019	兒童發展基金成員	29 對 親子
小五成長的天空服務學習計劃—探防智障人士中心	9/11/2019	P.5 抗逆先鋒	37
天水圍南分區繽紛聖誕嘉年華管樂團表演	21/12/2019	管弦樂團	30
		總人次	125

家長參與學校活動及服務統計

家長活動小組服務(家長活動小組人數：182 人)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	畢業生	全校
家長活動小組 服務時數 (小時)	39.5	40.5	272.5	29	107	41.5	38.5	569

家長活動小組獎項(家長活動小組曾參與服務人數：105 人)

獎項	感謝狀 服務時數 0.5-1 小時	銅獎 服務時數 1.5-2 小時	銀獎 服務時數 2.5-8 小時	金獎 服務時數 8.5 小時或以上
得獎人數	28	20	31	26

家長活動小組聚會參與人次(家長活動小組人數：182 人)

節數	上學期(共 6 節)	下學期	全學年(6 節)	每節平均參與人數
參與聚會人次	364	因停課取消	364	61

課後學習支援服務

校內課後功輔班

獅小課託班	<p>時間：3:30-5:30(星期一至五) 地點：地下親子學習活動中心</p> <p>對象：主要是為家長因要外出工作而未能照顧學生，於學校內提供較合適的環境讓學生可以自行完成家課。</p> <p>人數：36 人(上學期)、下學期因疫情停課暫停</p> <p>合辦機構：獅子會港澳青少年輔導基金</p> <p>費用：每學期每星期留校 2 天\$80，3 天\$120，4 天\$160，5 天\$200</p>
樂勤 課後功輔班	<p>時間：3:30-5:30(星期一至五) 地點：3 樓課室</p> <p>對象：主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼、半額書簿津貼及家長在職的學生為主。</p> <p>人數：68 人(上學期)、下學期因疫情停課暫停</p> <p>合辦機構：一口田慈善教育基金有限公司</p> <p>費用：按月收費</p> <p style="padding-left: 20px;">*每天 40 元(綜援及全額書簿津貼學生)</p> <p style="padding-left: 20px;">*每天 50 元(半額書簿津貼學生)</p> <p style="padding-left: 20px;">*每天 60 元(沒有申請或不獲批書簿津貼學生)</p> <p style="padding-left: 20px;">*由校本津貼每月資助綜援及全額書簿津貼學生每月費用港幣 150 元)</p>
區本計劃	<p>時間：3:30-5:00(星期一至三) 地點：4 樓課室</p> <p>對象：主要是為一至六年級的學生提供課後功課輔導，家庭現領取綜援、全額書簿津貼的學生為主。</p> <p>人數：54 人(上學期)、下學期因疫情停課暫停</p> <p>合辦機構：一口田慈善教育基金有限公司</p> <p>費用：全免</p>

校外課後功輔班

333 小老師 培訓課程	<p>時間：4:00-6:30(星期一至五)</p> <p>地點：天水圍天恩邨樂善堂梁銶琚學校(分校)</p> <p>交通：下午 3:15 放學後，由中心安排專車接載前往樂善堂梁銶琚學校(分校)，並於下課後由專車送回居住的屋苑附近之指定下車站。(各下車站包括天頌、天瑞、天耀、天盛、天慈、天悅、天澤、天葵路、嘉湖美湖居、景湖居)。</p> <p>對象：主要是為經濟有困難的學生(沒有接受綜援的基層家庭)，提供課後功課輔導，於指定時間內完成功課者，可參加每天不同的興趣班。(須由學校推薦)</p> <p>人數：24 人(上學期) 13 人(下學期因疫情停課關係，導師改用電話方式與學員進行輔導學習)</p> <p>主辦機構：幼吾幼慈善基金</p> <p>費用：全免</p>
-------------------------	---

學生借閱圖書頻次

本校學生於中央圖書館、課室圖書館及中英文廣泛閱讀計劃均可借閱實體圖書。每天早上7時40分至8時05分為早讀時間，本年度1/9/2019至21/1/2020^{<註1>}的早讀課(測考前三天及測考日溫習課本除外)共進行了72次，除部份學生進行校隊訓練及課前體育活動外，參與早讀課的學生達到8成以上。此外，本校亦有購買e悅讀計劃電子圖書，讓學生進行電子閱讀。

中央圖書館 (藏書量：中文書7595本·英文書2120本)

一、二年級學生能按上課時間表已編定的中央圖書課到中央圖書館借閱圖書。全校學生可於第一個小息及午膳後小息依圖書組編定的時間表自行到中央圖書館借閱圖書。每人每次最多借三本圖書(一年級學生借兩本)，中央圖書館管理員則可借閱四本圖書，以作鼓勵。

上學期各級學生借閱中央圖書館書籍統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	116	130	119	119	124	138	746
全年借書總數 ^{<註1>}	559	2203	1342	830	919	1244	7097
每人平均借書數量	5	17	11	7	7	9	10

課室圖書館 (藏書量：中文書4820本·英文書1393本)

一至六年級學生於已編定課室圖書課中借閱圖書，每次可借閱一至兩本圖書。

上學期各級學生借閱課室圖書館書籍的統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	116	130	119	119	124	138	746
全年借書總數 ^{<註1>}	1160	1560	1666	1190	1240	1380	8196
每人平均借書數量	10	12	14	10	10	10	11

中英文廣泛閱讀計劃 (藏書量：中文書1580本·英文書1050本)

一至六年級學生於本學年的中文廣泛閱讀計劃中最少借閱三本中文圖書；同時在學年中的長假期於英文廣泛閱讀計劃中借閱兩本英文圖書。

上學期各級學生中英文廣泛閱讀計劃書籍的統計

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校借閱 中英文廣泛 閱讀計劃 圖書總數 3730
學生人數	116	130	119	119	124	138	
中文廣泛閱讀計劃	3	3	3	3	3	3	
英文廣泛閱讀計劃	2	2	2	2	2	2	
每人平均借書數量	5	5	5	5	5	5	

e悅讀計劃電子圖書 (包括付款訂購200本及免費贈閱389本合共589本電子圖書)

一至六年級學生利用個人帳戶及密碼登入平台，下載及閱讀電子圖書。

全學年各級學生「e悅讀計劃」電子圖書的統計(截止23/7/2020)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
學生人數	116	130	119	119	124	138	746
全年借書總數	2009	2031	1364	2210	267	295	8176
每人平均借書數量	17	16	11	19	2	2	11

註1 下學期因疫情停課及復課時段未有進行早讀課/借出圖書。

2019-2020 年度升中派位結果統計

獲派志願	百分率
第一志願	62%
第一至三志願	94%
第一至五志願	96%

	中學	人數
1	順德聯誼總會梁銶琚中學	2
2	新界鄉議局元朗區中學	1
3	元朗信義中學	3
4	元朗商會中學	1
5	中華基督教會基元中學	1
6	聖公會白約翰會督中學	1
7	香港青年協會李兆基書院	3
8	東華三院盧幹庭紀念中學	4
9	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	1
10	香港管理專業協會羅桂祥中學	9
11	天水圍官立中學	12
12	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	6
13	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	8
14	天水圍循道衛理中學	1
15	裘錦秋中學(元朗)	9
16	十八鄉鄉事委員會公益社中學	4
17	中華基督教青年會中學	1
18	屯門天主教中學	1
19	聖芳濟各書院	1
20	天水圍香島中學	22
21	佛教茂峰法師紀念中學	7
22	天主教培聖中學	11
23	伯裘書院	5
24	賽馬會毅智書院	1
25	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	14
26	元朗天主教中學	1

* 尚有8人因應家長的選擇派往其他區域的中學

校友參與活動一覽表

	活動	日期	形式	校友參加人數
1	小一適應課程	26/8/2019 -28/8/2019	協助小一班主任 處理班務及照顧 小一學生	24
2	應屆校友新學年共聚日	3-9-2019	重遊校園及拍照留念	51
3	特別會員大會及校友共聚活動	4-10-2019	特別會員大會	20
4	校友校董及校友會 第十七屆常務委員選舉大會	19-6-2020	選舉大會	44

校友參與服務人數及時數統計

參與服務人數：29

服務時數總計：120 小時

服務時數(小時)	校友人數
5 小時以上	11
4 小時以上至 5 小時	3
3 小時以上至 4 小時	0
2 小時以上至 3 小時	10
2 小時或以下	5

2019-2020 年度 重點工作報告

(一) 關注事項：透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 推行學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)</p> <p>9 月安排四年級家長購買平板電腦，10 月舉辦家長會以支援四年級家長協助子女進行電子學習，掌握平板電腦的使用技巧、網絡及教學資源的運用。</p> <p>● 支援及檢視四年級科任進行電子教學的情況和成效</p> <p>透過學習社群，支援四年級科任運用平板電腦及電子平台進行教學，提升教學及評估成效。教師透過共同備課及同儕觀課檢核教學成效。</p>	<p>展銷會： 18/10/2019</p> <p>家長講座： 22/11/2019</p> <p>家長支援站： 07/12/2019</p>	<p>● 舉辦展銷會以安排四年級家長購買平板電腦，據統計共 97%由校方代為購買，3%由家長自行購買平板電腦。透過家長講座讓家長瞭解平板電腦的使用，支援家長協助子女進行電子學習。四年級學生已於 11 月 25 日起於中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、音樂科課堂使用個人平板電腦上課，共 140 節，不需預約，電子學習更富彈性。透過 12 月 7 日家長日舉辦家長支援站為家長及學生提供在 BYOD 計劃中使用電子學習上相關的支援。60%家長及 76%教師認同計劃可促進四年級學生的學習成效。7 月已發通告向三年級家長收集資助資料，籌備下學年推行 BYOD 計劃。</p> <p>● 透過中文科、英文科、數學科及常識科的學習社群，四年級科任老師運用平板電腦及電子平台進行教學，教師透過共同備課設計教學，提升教學及評估成效。馮家俊副校長於 2020 年 1 月 7 日的幼稚園及本校家長觀課活動，進行四年級常識科電子教學示範。教師反映 BYOD 有助推行分層支援課業，學生掌握平板電腦的使用，增加討論與分享機會，課堂教學順暢。87%教師認同已掌握運用雲端及電子平台教學以促進學生學習。</p>	<p>資料來源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學習社群意見 ● 教師意見 ● 教師觀察學生表現 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級實行 BYOD 計劃，促成電子學習更具彈性，便利教師教學及發放學習資訊。部分跨境學生因居住社區的網絡不穩定，資訊接收遭遇困難，教師會讓學生在學校下載有關資訊。 ● 疫情停課期間，學生透過雲端平台學習，會遇到資源、技術、地域網絡流量限制等問題，下學年會加強學生運用資訊科技的技巧，以應付電子學習的需要。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>P. 4-P. 6 設計及實施不少於一個類別的分層課業及每學期 1 次分層能力課堂活動</p> <p>-分層課業類別:</p> <p>中文科: 寫作大綱</p> <p>P. 4 已完成的單元:「我的週記」、「神話故事新編」;P. 5 已完成的單元:「我的家人」、「我最喜愛的卡通人物—XX」;P. 6 已完成的單元:「童年軼事」、「紙XX, 贈XX」</p> <p>英文科(Writing WS):</p> <p>P. 4-P. 6 已依上學期進度完成每級各 2 個題目的作文工作紙, 每份工作紙各分 3 層-高、中、低</p> <p>數學科: 解題工作紙</p> <p>所有上學期 P. 4-6 解題工作紙已作分層處理, 並已於會議二檢視成效。分層解題工作紙分為基礎版、鞏固版及進階版。基礎版為 SEN 班使用, 鞏固版為普通班使用, 進階版則為躍進班使用。</p>	<p>9 月-1 月 共同備課 上學期 2-4 個單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 P. 4-6 中、英、數科任老師呈交的共同備課教學單元計劃及課業檢視中, 均有照顧學習多樣性的分層策略, 包括調適艱深材料的程度、題目數量、教師講解深度、學習步驟的調整、課業產出的要求等。 ● 中文科任認為運用分層課業, 教師把工作紙內容, 根據學生不同的能力作調節, 合乎學生的程度。「基礎」程度工作紙能給予能力稍遜的學生提供更多詞彙及提示引領寫作, 「鞏固」程度工作紙能讓程度一般的學生提供寫作意念及方向, 「進階」程度工作紙能讓能力較高的學生有更多發揮空間。 ● 透過各科檢視課業, 學生能按教師增潤或調適程度完成學習內容。能力稍遜學生多需要教師指引完成, 調適內容能有效對應具體學習目標進行教學, 令學生能掌握基礎學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視單元教學計劃是否具備照顧學習多樣性的分層課業及分層課堂活動 ● 檢視分層課業及分層課堂活動的質素 ● 會議記錄及檢討 ● 分層課業範本 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度原定科主席及特殊教育需要統籌主任將於下學期入課堂進行觀課, 以了解照顧學習多樣性的教學成效, 惟因停課而未能實施。 ● 可邀請校外講者及利用其他學校的分層課業例子作參考, 了解其他學校的做法。 ● 在各項課程文件及課業上能有分層設計顯示。下年度宜於學年初規劃科主席、課程主任及支援老師入班觀課, 讓科主席及行政老師監察課堂實施成效, 以整體檢視及優化教學。 ● 在 P. 4 推行 BYOD 計劃方面, 各科組長於上學期於共同備課及觀課課堂均有效監察運用電子教學的運用, 成效顯著。下年度會以本年度經驗為基礎, 持續優化 P. 4 課程, 同時開展 P. 5 各學科 BYOD 計劃中的課程。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> P.2-P.6 中英數科任均能利用電子學習工具、平台，進行教學、小測、練習，並分析學習表現，即時展示數據，提供即時回饋及釐清學習難點。 -中文科：運用 iClass 進行口述大綱 -英文科：P.2, P.3 Seesaw 錄音錄影應用程式；P.4-P.6: Kahoot: 多用於鞏固文法運用 Quizlet。 -數學科：以 iclass、kahoot 或其他數學學習軟件進行教學，電子工具能提升學生學習興趣，讓學生投入參與課堂，提升教學效能。 • 特殊教育需要統籌主任為全體老師安排分層課業設計工作坊 • SENCO 及支援老師提供中、英、數分層課業及活動設計參考資料 • 第二次中、英、數會議分享分層課業及活動設計成效及困難 	<p>10 月-1 月</p> <p>26/8/2019</p> <p>9 月中</p> <p>1 月中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科任表示基礎版工作紙能幫助 SEN 班學生學習，當中的圖像能有效協助學生理解題目，提升學生解題能力。鞏固版工作紙附有題目提示，讓學生能分步解題。科任表示較複雜難題目的提示能有效幫助學生思考，但較淺易題目則無需附設提示。進階版工作紙與以往工作紙相若，並無任何提示及設有進階題目以激發學生思考，躍進班同學大多能處理。 ● 特殊教育需要統籌主任於 8 月 26 日為全體老師安排分層課業設計工作坊，提供分層課業範本供參考。工作坊中科主任老師大致能掌握如何設計分層工作紙，並着手構思各級分層工作紙內容。依教師觀察，工作坊成效良好。 85%老師認為分層課業工作紙切合需要。 75%教師認為工作坊所提例子清晰具體。 79%教師同意工作坊能令其了解學生的學習多樣性。 ● 中文科：程度較高及一般的學生能進行口述大綱，少部份程度稍遜的學生未能完整地進行口述大綱。在學生互評方面，經老師的提點後，分出高、中、低程度的寫作大綱後，老師先作示範，程度較高及一般的學生都就同學的構思提出適當的回饋。惟程度稍遜的學生未能完整地提出意見。 ● 英文科：P.2, P.3 Seesaw 錄音錄影 app: 學生利用 Seesaw 攝錄及朗讀自己運用 target language 寫作的句子與其他同學分享。學生很積極地反覆朗讀才提交影片。P.4-P.6: Kahoot: 多用於鞏固文法運用。Quizlet: 多用於 P.6 預習字詞 Kahoot 課堂很受學生歡迎。 ● 根據科務會議檢討及課業交流紀錄中，科任均表示能按單元課題嘗試進行分層設計。惟因是首次進行設計及運用相關材料，教學成效方面在檢討後仍有修訂及優化空間。 ● 教師在設計分層能力課堂活動方面則以滲透在一般教學為主，包括調適教學活動要求、教材深淺及輸入協助等。 ● 部份科目及級別科主任老師在備課中除了調適課業及學習任務要求，以照顧能力稍遜學生外，亦有滲入自主學習元素及提升課業產出要求，以照顧能力較佳學生。 	資料來源	反思

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排馮家俊副校長為全體老師主持 1 次 EduVentureVR 培訓工作坊，讓所有教師掌握製作 EduVentureVR 製作校本教材及運用 VR 進行教學的操作方法。 ● 任教 P.2-P.6 有特殊教育需要學生的中文科任、P.4-P.6 英文科任籌備下學期運用 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等教授重點字詞，加深學生對字詞意義的理解、P.3-P.6 中文科、英文科任籌備下學期運用以 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等工具設計 2-3 課重點字詞教學，並會安排於學習社群分享。 ● 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學。 ● 深化 P.1-6 常識科課程使用 VR 元素，就上相關課題加上任務及互動題目，讓學生完成 VR 旅程後，進一步思考。 ● 依課程製作校本遊蹤活動(如:P.5 常識科，場景:海洋公園，課題:瀕臨絕種動物、海洋生物；P.3 天水圍濕地公園遊蹤；P.1 天盛社區遊蹤) 	<p>10月31日</p> <p>1月份</p> <p>上學期</p> <p>11月-1月</p> <p>原定於下學期進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 馮家俊副校長於10月31日為常識科及電腦科教師主持 EduVentureVR 培訓工作坊。出席科任老師均認為工作坊有助掌握運用 VR 進行教學的操作方法的認識。 ● 根據科務會議檢討及科主任監察,P.4-6 數學科(上載說數影片)、P.4-6 常識科(上載時事評論影片)上學期已完成最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 ● 常識科四年級世界文化之窗單元中,運用虛擬實境技術帶領學生到世界各地觀察特色建築,學生表現投入,印象深刻。 ● 六年級科技新里程單元中,讓學生親身體驗及感受甚麼是虛擬實境技術,讓學生更了解科技帶來的改變。學生第二年運用 VR 眼鏡及相關軟件,運作順暢。每位學生有機會應用書中介紹的科技產品,學習態度投入認真,有效提升他們對創新科技的興趣及熱誠。 ● 下學期因停課關係未能進行課堂活動設計。此活動將延後至 2020-2021 年度進行,完成校本遊蹤課程設計後儲存為校本及公開教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科因更換教科書,教育出版社以 esmart2.0 取代 iclass 發放任務給學生,稍後可全面檢討 iclass 平台使用情況。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 預習功課及自主學習成效及策略教師講座。 P.4-6 中文科、英文科任於備課會議選取每單元適當材料，教授他們摘錄筆記技巧，協助學生有系統地於課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 中、英、數、常 P.1-6 選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 P.4-6 每位學生每學期開立一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備)檢視學生筆記簿(每班每學期選一本筆記佳作，學期中展示於校網及展板，讓同級同學參考)。 中、英、數、常安排下學期學習社群或科務會議中分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例。 	<p>10月2日</p> <p>9/2019</p> <p>9月下旬</p> <p>上學期初</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英文科於10月2日進行筆記摘錄教師工作坊，由科主席主持及提供筆記摘錄技巧分享。 P.4-6 每位學生均已於上學期開設一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備)，於課堂上由老師指導或自行記錄學習重點。 P.1-6 中、英、數、常均有選取合適單元設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 <p><u>中文科預習：</u></p> <p>P.3「幫助我的人」、「看電視」、「日記寫心情」；P.4「人生的足印」、「可愛的動物」、「漫遊神話國」；P.5「媽媽，我……」、「大自然的文字」、「籃球明星姚明」；P.6「晏子出使楚國」、「上海世博會的機器人」、「神奇的光」</p> <p>-預習工作紙能讓學生在課堂前先有相關的認知，使學生在課堂有更深刻的了解，更容易掌握課堂內容。由於預習工作紙能切合學生的能力及趣味，學生都樂意完成，表現不俗。</p> <p><u>英文科預習：</u></p> <p>P.4-P.6 搜集與主題相關而有別於課文所提供的字詞，例如：hobbies, jobs; P.6 運用 Quizlet 預習字詞</p> <p>學生表現及成效：學生普遍願意搜集與主題相關的字詞，透過互相分享能豐富詞彙；P.6 能以 QR Code 使用 Quizlet 預習字詞，很方便。</p> <p><u>數學科預習：</u>各年級均完成了三個單元的預習課業，學生在家利用預習工作紙進行自學，在課堂上討論及歸納，主動建構知識，表現理想。</p> <p><u>常識科預習：</u>預習任務多元化，包括閱讀跨科材料、觀看短片或動畫、蒐集相關資料或圖片等，讓學生能夠在課堂前掌握部分內容，在課堂內可有更深入的討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> 53% P.4-6 家長認同子女懂得摘錄筆記。 67% P.4-6 家長認同摘錄筆記有助提升子女學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生筆記簿 檢視預習工作紙及多樣性 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 在實施監察成效方面仍有待改善，原定擬於下學期跟進安排各科提交：P.1-6 中文及英文每班1-2本筆記簿、各級1-2張預習任務工作紙，以作檢視設計，並於學習社群中由科主任老師分享，但因停課關係，上述安排將延後至2020-2021年度上學期進行。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化閱讀獎勵計劃，加強指引學生制定閱讀目標及進行階段性檢視與獎勵，從而培養學生自主閱讀的習慣。 閱讀計劃紀錄冊：修訂各階段的閱讀日誌，除備有階段性訂立的目標及總結，亦增設學生「個人推介書目」一項，加強其自主閱讀的動機。五至六年級的紀錄冊中增設四格漫畫、設計吉祥物及創作夢想篇部份讓學生完成，以發展高年級學生的多元閱讀分享。 加強協助學生制定個人閱讀目標的指引，按個人閱讀進程完成各階段基礎級及星級，並進行階段性的自我檢視及獎勵機制。 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2019-10/2019 修訂小冊子 11/2019-6/2020 進行階段 	<ul style="list-style-type: none"> 完成不同階段獎項的人數:210人 <*佔已復課學生42%> 學生獲得最佳獎項的比率如下：<以下學生能完成三個不同階段的獎項> 金獎：63(13%)；銀獎：58(12%)；銅獎：89(17%) *全校32%學生因未能回港復課而未能交回紀錄冊作統計。 完成計劃的學生中，84%能達到自訂的閱讀目標。 65%家長認同閱讀獎勵計劃能培養子女的自主閱讀的習慣。 64%教師認同閱讀獎勵計劃能培養學生的自主閱讀的習慣。 在圖書組會議上檢討，P.1-3班主任表示大部份學生能按指示借閱中央圖書館及課室圖書館圖書完成基礎級階段，少部份學生更可完成星級階段。 惟P.4-6班主任表示學生動機稍遜，但亦發現學生對新增設多元閱讀分享部份甚感興趣，且表現不俗。 整體學生對於能為個人自訂閱讀目標及個人推介書目項目表現積極，可按個人喜好去選擇閱書種類較過往統一要求的表現更佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生閱讀獎勵計劃內的表現得獎學生人數 圖書組會議 家長問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 高年級學生在班主任指引下大致可完成個人閱讀目標的訂立，低年級學生對目標定立有一定難度，需老師多加指引。 因停課關係，班主任及科任未能於計劃中/後段時期作出檢視及修訂，復課後較難處理。 本學年高年級紀錄冊內提供更多自主空間讓學生選書及多元方式去進行閱讀分享，效果不俗。 閱讀獎勵計劃紀錄冊於11月派發，稍遲。下學年宜於10月前派發，有關修訂及印刷宜於暑假完結前完成。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過常識科的延伸閱讀，從而達到支援學科學習的果效。 -配合常識科STEM發展添購科學實驗圖書，已放置於中央圖書館設置STEM圖書專區供學生借閱，以便學生配合科探延伸自學。 -配合常識科新課程推行，已增添常識科新課程延伸閱讀圖書於各班課室圖書館中(每班3本)；同時購置每級一套交予常識級統籌，以便於備課時提供更多元資料，藉以拓寬及深化教學的內容。 	<p>9-10/2019 完成採購圖書</p> <p>11/2019 中央圖書館 設置STEM圖書專區</p> <p>1/2020 課室圖書館 添置圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中央圖書館設立STEM參考圖書書架，以配合學生延伸閱讀參考之用。 ● 全學年(9/2019-1/2020)學生借閱中央圖書館STEM書籍(分類號500及600)借書率佔所有借出圖書22%。 ● 87%教師認同跨課程閱讀材料/圖書(STEM科學實驗/延伸閱讀)能支援學生延伸閱讀並提升其興趣。 ● 常識科已將新課程延伸閱讀圖書製作成電子簡報，供科任教授有關課題時進行閱讀延伸。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱中央圖書館圖書統計 ● 圖書組會議 ● 教師問卷 	<p>● 建議常識科任在教授課程時推介有關延伸閱讀圖書，增加學生借閱該批圖書作延伸閱讀的動機。</p> <p>● 圖書組會議中建議有關圖書可於早會/校園電視台中多作分享，藉此多加推介。</p> <p>● 因停課關係，原定於下學期進行小實驗工作坊及書展將順延至下學年進行。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過推廣電子閱讀媒體，從而提升學生的閱讀興趣。 - 參加「e悅讀學校計劃」，通過校本自選電子圖書來推動閱讀，從而提升其閱讀興趣。 - 中英數常副科主席根據科本需要協助於計劃中校本選書(200本)。 - 資訊科技組為學生開設及派發計劃使用帳戶及密碼。 - 於早會時段向各級學生簡介計劃內容及使用方法。 - 於中央圖書課進度其中兩節教授P.1-2學生e悅讀使用方法。 - 於閱讀活動中讓P.1-4學生閱覽e悅讀電子圖書 - 有關電子圖書列入閱讀獎勵計劃指定閱讀書目，加強推動學生閱讀。 - 停課期間，於e悅讀平台中採用派書功能，每級派發四本指定圖書讓學生閱讀，並完成指定延伸任務。 	<p>8-9/2019 校本選書及學生戶口建立</p> <p>5/9/2019 教師工作坊</p> <p>14/10/2019(P.5-6) 15/10/2019(P.3-4) 17/10/2019(P.1-2)</p> <p>早會簡介</p> <p>10-12/2019</p> <p>P.1-2 中央圖書課</p> <p>11/12(P.1-4) 閱讀活動</p> <p>2/2020-3/2020 採用平台派書系統 派發指定圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同透過閱讀「e悅讀計劃」電子圖書能提升學生的閱讀興趣。 ● 57%家長認同透過閱讀「e悅讀計劃」電子圖書能提升子女的閱讀興趣。 ● 全學年各級借閱e悅讀電子圖書統計： - 一年級：17本；二年級：16本； - 三年級：11本；四年級：19本； - 五年級：2本；六年級：2本； (全校在本學年借閱e悅讀電子圖書的總數為8176本，每位學生平均e悅讀電子圖書量：11本) ● 在圖書組會議上檢討，老師表示學生普遍喜歡閱讀e悅讀書庫內的圖書，若能更掌握其下載使用方式及多作推介，藉以提升學生借閱量。 ● P.1-4學生在中央圖書課及閱讀活動中能在試閱電子圖書，更能掌握其使用方法。 ● P.4學生在BYOD計劃下，能在校方預設於個人平板電腦的應用程式內閱書，有利於學生參閱。 ● 根據平台中的統計數據，本校學生以小學組合二百本(自選圖書系列)、Net Series及中華里圖書的借閱率較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台使用率統計(借書量) ● 會議檢討 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四主科副科主席協助就其範疇選書，令圖書種類更多元化。 ● P.1-4學生平均借閱e悅讀圖書數量相約，惟五、六年級學生平均借閱量欠理想。下學年發展重點宜增設多元e悅讀延伸指定課業讓高年級學生完成。 ● 在e悅讀平台派書功能使用下，有關圖書的閱讀率較高，來年可推動班主任/中文科科任善用此功能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局校本支援計劃(中國語文科)—優化評估策略：檢視設計進行分析、提供回饋與策劃校本課程(P.3) -透過教師專業發展及工作坊，讓老師掌握試卷數據分析方法及建立校本中文評估數據庫。 -優化校本中文科評估及多元評估的設計，以達致促進學習的回饋及評估。 -建立更完善的中文評估制度，透過數據分析改良試卷設計。 -透過分析評估後學生表現，針對學生弱項，修訂教學內容，改善學生表現。 -科任於會議三檢討成效。 -本校教師與支援計劃教師共同備課，先檢視本校三年級的進度及教材，再由支援計劃教師給予意見，從而優化校本中文科課業及評估設計。支援計劃教師建議在每單元中均設有聽、說、讀、寫四個範疇。 -由於停課關係，未有公開課、共同備課，故評估設計、試卷數據分析及回饋均未能完成。 	<p>26/8/2019</p> <p>25/9/2019</p> <p>23/10/2019</p> <p>4/12/2019</p> <p>聯校觀課 27/11/2019</p> <p>下學期 (停課關係，未能完成)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課所得，寫作前學生透過閱讀有關說明文的文章，了解不同說明手法的運用。學生歸納所學的說明手法後，分析教師所給予的文章所運用的說明手法。學生就以上的活動，能透過不同的例子作歸納，並運用出來。 ● 在備課會議中，支援計劃老師檢視三年級教材後，認為功課量及種類頗多。建議閱讀及補充充分，刪減閱讀、閱讀理解及語聆聽部分，使補充集聆聽、閱讀理解及語文知識部分於一身。 ● 由於停課關係，未能進行數據分析。停課期間支援老師於網上會議中，簡略介紹數據分析系統的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科第二次會議分享 ● 備課會議 ● 聯校觀課 ● 支援計劃網上會議 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科核心小組會於學年末將支援計劃中的建議與原有的課程作出相應的調整和結合，並於下學年實施。 ● 來年支援計劃結束，建議下學年以校本方式了解評估數據分析系統，例如：考評局 AQP 平台，再試行輸入數據以分析學生的表現。

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ● Conducted a professional workshop given by Ms Lee Pui Yuk and our school EDB NET to all English panel members for enhancing teachers' knowledge of using the app, Seesaw, which helped promote learning and teaching. ● Discussed and shared good practice in English panel meetings and learning community. - Subject teachers new to the Space Town Literacy Programme and Keys 2 Literacy Programme attended the respective training workshops run by NET Section. - In addition to the Space Town and Keys 2 Literacy Programmes, 4 English teachers attended 5 various workshops or seminars regarding promoting English learning and teaching held by EDB or University of HK. - 2 of the above teachers shared the learning and teaching materials, reading strategies and teaching insights with the panel members. - 3 English learning community meetings were scheduled with the help of the school curriculum development department. 	<p>The 'Seesaw' workshop was held on 20/8/2019.</p> <p>Space Town Literacy Programme: 5-day training workshops on 21/8, 27/8, 29/8, 4/9, 18/9.</p> <p>Keys 2 Literacy Programme: 2-day training workshops were held in late August, 2019 and mid-January, 2020.</p> <p>The first learning community meeting was held on 2/10/2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% of teachers agreed that the objectives of the Seesaw Workshop were achieved. - The questionnaires showed very positive feedback from teachers of using Seesaw to promote English learning and teaching. As teachers were welcome to use Seesaw, it was an opportunity to further the use of it in classroom activities whenever appropriate. - In the first learning community meeting, note-taking skills and students' good note-taking practice were shared. - P.4 to P.6 English teachers reported that they had asked students to jot notes about the use of language items such as tenses, forms of adjectives and word formation using prefix or suffix. - It was also reported that P.6 students took more initiative to take notes during the lesson while P.4 and P.5 students needed more push from teachers to form the habit. - In the 2nd English panel meeting, teaching of reading strategies and teaching materials from the EDB workshop were demonstrated. - In view of the complexity of the learning materials which required the students with high language proficiency, it was found that the Workshop materials were more suitable for more able students to stretch their language proficiency. - The overview of P.3 and P.6 student performance in TSA 2019 was discussed. - The analysis was served as a reminder for teachers to put focus on in the language classroom. - In the 3rd English panel meeting, effective strategies from University of Hong Kong for teaching grammar were shared. It was reported that using real materials from daily basis in the classroom could enhance students' motivation in learning effectively. - The P.4 English teachers agreed that through the EDB Support Programme, students' reading skills were enhanced by constant practise of reference skills. The carefully-planned language items practices helped produce target structures required in the writing task as well. - 89% of teachers agreed that the sharing enhanced the knowledge of teaching strategies and the current educational issues. - In conclusion, the target of discussing and sharing good practices was achieved as all the panel members were well informed about the valuable teaching ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting and the learning community ● Record of Teacher Professional Development 	

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ● Enhanced word recognition by making use of BYOD in P.4. - All P.4 students had already downloaded the first and the second term's school-based P.4 HFW pronunciation learning tasks ranging from Unit 1 to 6 in their iPad. - Nearpod HFW listening tasks for Unit 1 to 6 were created. - The target group, 4A students completed Unit 1 to 3 HFW pronunciation learning tasks. - For the other classes, teachers assigned the HFW pronunciation learning tasks as daily homework 	<p>The downloads completed between 3rd and 10th January, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Due to the purchase and the installing process for the student iPads, 4A, the target group students, could only manage to complete 3 HFW pronunciation tasks in the first term. - However, once the devices were ready to use, students showed very positive feedback on the use of the newly-developed HFW tasks. - 94% of 4A students agreed that the HFW tasks facilitated efficient word recognition. - 61% of 4A students reported that they had used the HFW tasks outside the classroom. - The results of the year-end questionnaires showed that 60% of P.4 teachers agreed that they always utilised BYOD. 20% of them remained neutral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheme of Work ● Questionnaires for students ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd panel meeting 	<p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - It was encouraging that the less able students were more motivated by using the HFW learning tasks installed in their iPads. Teachers may explore more chances to use iPads to arouse students' learning motivation and to enhance English learning. -Due to the positive feedback from the target students, HFW tasks in BYOD would be scheduled in P.4 and promoted to P.5 in the next school year.

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 「促進實踐社群以優化小班教學」數學科支援計劃</p> <p>本年度二年級參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援課題為「重量」。</p> <p>科主任與中大支援團隊於十一月至一月期間進行了2次備課會議，共同商討了不同含自主探究元素的教材及教學活動，包括預習工作紙和活動工作紙，配合不同的活動體驗，讓學生主動建構課堂知識。所有教案及工作紙於上學期已完成。觀課及議課因疫情關係將安排於復課後進行。</p> <p>是次計劃的群組交流分享已於29/4以網上形式進行。</p>	<p>備課會議： 29/11、3/1</p> <p>觀課： 2/7</p> <p>群組交流 (網上):29/4</p>	<p>● 100% P2 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。</p> <p>● 100% P2 教師認同支援計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行以問題為本學習，讓學生運用數學能力解決生活難題。</p> <p>● 教案及工作紙顯示課堂設計良好，於中大團隊的支援下，科主任能設計探究性和操作性俱高的課堂。</p> <p>● 學生於課堂上運用了多種指針磅，實際操作體驗有助學生閱讀不同指針磅的刻度，改善學生以往未能準確閱讀刻度的表現。</p>	<p>● 教案及工作紙檢視</p> <p>● 備課紀錄檢視</p> <p>● 會議檢討</p>	<p>● 本年度為第二次參與此支援計劃，計劃的程序簡化了，刪減了前測、前訪、後測及後訪部分，集中為課堂設計的支援，科主任覺得此轉變更有效提升教學效能。因效果良好，來年將繼續申請參加此支援計劃。</p>
<p>● 數學科電子學習平台</p> <p>為加強學生於家中進行自主學習，本年度購買4 Little Trees 電子學習平台，讓學生能根據自己能力選擇不同練習，進行補底或增潤。此平台以遊戲學習形式進行，能提升學生學習興趣。為配合本年度 BYOD 計劃，本計劃已於十二月於四年級進行體驗，讓學生及老師熟悉平台運作。</p> <p>下學期因疫情關係，學生自行於家中下載4 Little Trees，並利用此平台作「停課不停學」的學習工具。</p>	<p>試用期：12月(只限四年級)</p> <p>下學期全校開始使用</p>	<p>● 100%教師認同此電子平台能有助提升學生學習興趣，促進學生自主學習。</p> <p>● 於體驗期間，100%四年級學生已完成最少100條題目。科主任表示學生十分喜愛使用此電子學習平台，平台中的抽獎功能大大提升學生的學習興趣，更有家長表示學生初時於家中有沉迷使用跡象，經老師個別勸諭後，情況有所改善。</p> <p>● 下學期停課期間各級完成了80題或以上題目的學生比例： P.1: 60%、P.2: 48%、P.3: 54%、 P.4: 96%、P.5: 46%、P.6: 51%</p>	<p>● 平台數據分析</p> <p>● 會議檢討、分享</p>	<p>● 相信老師若於課堂介紹此平台能大大提升使用率(如四年級所示)，故使用此平台效能仍屬理想。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 四、五、六年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援、同儕觀課等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。透過此計劃，讓學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、設計等創新科技能力。 原定下學期五年級製作格鬥機械人，學生多能發揮上學年獲得的相關經驗製作機械人，但因停課而取消。 四年級下學期復課後製作我是力王機械人。 	教師工作坊 26/9、27/9、 2/10、3/10、 4/10、9/10、 10/10、11/10 計劃開展儀式及 課程策劃 會議 18/10/2019 六年級 上學期綜合課 成果總結匯報 13/5/2020 四年級 六月及七月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 計劃的顧問廖亞全校長在5月中旬到訪本校，作總結性評量。教師代表總結過往三年獲得製作機械人教學經驗，就著本校的特色、實施情況、成果憑證及未來發展等作成成果總結匯報。廖校長欣賞本校的努力，讚賞本校透過課程規劃把計劃切實執行、落實到每位學生能延伸發揮，成功浮尖拔尖。在STEM能力評估全面，亦得到不同持分者的認同，成果獲得肯定。 四年級學生在研習過程中，認識齒輪箱、掌握基本裝嵌、運用工具、接駁閉合電路等技巧。學生積極投入，課堂參與度高。 77%家長認同「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 88%參與教師認同「學生能積極投入機械人課堂」、75%參與教師認同「機械人計劃能提升教師對STEM相關教學效能」、75%參與教師認同「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 科任老師在課堂內鼓勵學生延伸閱讀課程閱讀材料，除了讓學生在課文外了解更多，從故事及資料中更能獲得正面的價值觀。 45%家長認同「我的子女曾運用常識科課本內的課程閱讀材料作延伸閱讀後延伸閱讀」、「我的子女曾運用跨科閱讀圖書作常識科課後延伸閱讀」、61%家長認同「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 80%教師認同「我曾運用課程閱讀材料及跨科閱讀圖書讓學生作延伸閱讀」、70%教師認同「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級工作紙 觀察學生課堂表現 會議上科任老師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 總結過往三年推行經驗，宜善用全方位學習津貼，建議校本地延續此計劃的精髓，在來年四年級全班式製作類似機械人。期望所有學生均有機會從螺絲、齒輪開始，逐步製作機械人，測試改良，綜合知識、發揮創意，培養創新科技的能力。 亦建議善用全方位學習津貼，加強對STEM的教學支援，如：物資的整理與準備、實驗的課堂支援等。
<ul style="list-style-type: none"> 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 配合跨學科學習，運用新教材於課本內加入的課程閱讀材料及跨科閱讀圖書在「健康與生活」、「人與環境」及「日常生活」中的科學與科技，三大學習範疇作延伸閱讀，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂內鼓勵學生延伸閱讀課程閱讀材料，除了讓學生在課文外了解更多，從故事及資料中更能獲得正面的價值觀。 45%家長認同「我的子女曾運用常識科課本內的課程閱讀材料作延伸閱讀後延伸閱讀」、「我的子女曾運用跨科閱讀圖書作常識科課後延伸閱讀」、61%家長認同「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 80%教師認同「我曾運用課程閱讀材料及跨科閱讀圖書讓學生作延伸閱讀」、70%教師認同「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級工作紙 觀察學生課堂表現 會議上科任老師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 新教材於課本內加入的課程閱讀材料非常方便，使用率高，建議科任老師繼續多運用作課堂延伸，持續培養學生正向的價值觀。 從家長問卷調查反映家長對課程閱讀材料及跨科閱讀圖書認知不足，建議科任老師多鼓勵學生善用，亦可把相關材料作課後延伸閱讀。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四、五年級進行節奏創作，五至六年級進行旋律創作。學生於工作紙上先定立創作小節的數量，需創作至少四個小節的節奏或旋律，然後於堂上運用平板電腦進行創作。完成創作後，學生需填寫自評表及互評表，根據難度、結構、創意三方面給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。此外，老師選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律。 	下學年 (3-4月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 15%學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節的節奏或旋律，並上載作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生成果 ● 第三次會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情影響，二月至五月停課，「作曲百寶箱」創作活動於停課期間自行在家中進行，學生因電子技術問題，未能完成或上傳作品，老師亦未能在課堂上進行自評或互評及選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律，因此計劃將延至2020-2021年進行。
<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科五至六年級在每學期依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作，包括：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 <p>-學生在創作前自訂學習目標，透過搜索網上資源或參考書籍豐富創作意念，再設計草圖。在進行評賞活動及聽取老師的意見後，學生可優化自己的設計，再完成作品。最後，教師指導學生自我評量在該單元所學習的知識及檢討在過程中遇到的困難，並由學生提出可改善的建議。</p>	上學期 10-11/2019 P.5 意想不到的世界： 1. 奇幻世界 2. 跳進奇幻迷你世界 P.6 家： 1. 幸福一家人 2. 夢想之都 下學期 6-7/2020 P.5(影片教授) 「玩轉」蒙羅麗莎： 1. 我是蒙羅麗莎 2. 百變蒙羅麗莎 P.6(影片教授) 變幻的圓點： 1. 有趣的瓜果 2. 有趣的木屐	<ul style="list-style-type: none"> ● 在視覺藝術科第二次會議上檢討，全體科任認同在校本課程內加入單元式主題教學內容，能培養學生自主學習的精神，提升學習成效。 ● 在視覺藝術科第二次會議上檢討，入成以上科任認同「單元創作歷程工作紙」有助增加學生自主學習的機會。 ● 從課堂觀察所得，五年級科任表示學生透過單元式學習，豐富了對超現實主義的創作風格的認知，從而啟發創意。此外，學生能善用排水法來塗色，表現理想。 ● 六年級科任表示大部分學生透過自設目標、規劃、修正等步驟，使作品更緊扣主題，能表達「家」的溫馨感覺。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 學生作品質素 ● 視覺藝術科第二、三次會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級科任表示，學生在創作《意想不到的世界：跳進奇幻迷你世界》時，主角和背景佈置的裝飾比例不恰當，這反映學生的空間感稍遜。因此，科主席建議科任多列舉不同的構圖方法，讓學生加深了解。 ● 六年級科任表示學生對「家：夢想之都」感興趣，惟工序繁複，製作時間較長。此外，部分學生未能以精細的線條描繪人形木樽的樣貌及衣飾。科主席建議，如來年重做此題目，可安排六節課堂製作，相信作品效果更佳。另外，科任宜加強指導學生用圭筆或水筆練習勾畫細緻的線條及塗色的步驟。 ● 因疫情停課關係，下學期以影片教授視藝知識，簡化學習內容，刪減「單元創作歷程工作紙」。因此，在課程內加入單元教學計劃將延至20-21學年繼續推行，並推廣至四至六年級。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行電子學習，改用普通話電子課本，或科任老師以 iclass、Kahoot、quizlet 或 seasaw 等電子平台設計語音練習，發放電子功課，以促進學生自主學習。 ● 科務會議安排科任老師分享電子教學心得。 	<p>2019 年 9 月開始使用電子課本</p> <p>2019 年 11 月發放第一次語音練習</p> <p>2020 年 2 月至 6 月停課期間發放電子書和電子遊戲連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同電子課本能促進學生自主學習。 ● 100%教師認同電子課本有趣。 ● 根據教師的課堂觀察，學生已掌握如何運用電子工具上課和做練習，投入課堂。 ● 四年級學生在 BYOD 的學習模式下，科任以 Kahoot 發放過三次語音練習。 ● 四年級科任以 Kahoot 設計語音電子功課，學生參與率高，但第一次表現未如理想。然而，科任發現學生會多重重做練習，成功引發他們不斷修正和嘗試，學習動機有所提升。由此可見，電子教學有助學生學習，故建議下學年的四、五年級學生可繼續購買電子書。 ● 停課期間，教師拍攝教學片指導學生使用電子書和電子遊戲連結，復課後教師在課堂上跟進學生使用情況，學生表示遊戲有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可多鼓勵學生使用電子書的互動小遊戲和角色扮演練習說話能力。 ● 電子遊戲連結難以統計使用率，明年會加入問卷調查以了解學生的回饋。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC) 計劃</p> <p>本校已成為計劃的 InnoCommunity 成員，獲得<u>相關教材</u> (Scratch、App Inventor)、<u>校外教師培訓</u>、<u>到校支援</u>等。</p> <p>本年度電腦科的配合如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>教材運用</u>： 於三、四年級電腦科課程滲入相關教材，由科主任與三、四年級科任商討，加入教材內有關運算思維概念的教學內容，以鞏固概念。 於五年級綜合課時段開設「App Inventor」興趣小組，教授學生編寫手機應用程式。 - <u>校外教師培訓</u>： 電腦科核心成員(黎岱融老師、鄧凱估老師、彭嫻英老師)已於2019年6月完成1次校外培訓，學習有關運算思維的教學法，以及講解各教學主題的教學重點。本年度將舉辦更多工作坊，各科目均可參與。 - <u>到校支援</u>(校內工作坊)： 邀請保良局王賜豪(田心谷)小學署理副校長李安迪免費到校為全體電腦科任舉辦1次運算思維工作坊，分享運算思維的教學重點及教學法。 <p>*因社會運動及疫情停課關係取消。</p>	<p>推行時間</p> <p>教材運用商討： 2020年2月完成三、四年級運算思維工作紙設計，當中加入相關教材，學生於2020年6月觀看網上教學影片後自習完成。</p> <p>五年級綜合課課程： 2019年10月至12月推行App Inventor綜合課課程。</p> <p>校外教師培訓： 2019年6月完成1次校外培訓。</p>	<p>表現憑證</p> <p>● 原定於五年級綜合課推行App Inventor興趣小組，但五年級大部份學生需進行其他訓練(集誦及生涯規劃課程)，所以更改為於四年級推行。負責老師於第二次電腦科會議內表示，由於四年級未具備足夠的編程知識，最後便以教授基本編程及計算思維概念為主，再進行簡單的App Inventor初探。學生在課堂上都能完成指定學習任務。</p> <p>● 三位參加校外教師培訓的同事表示，培訓有助加深了解「運算思維」教學的內容、教學法等，宜多作同儕交流，優化編程教學。</p>	<p>資料來源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<p>反思</p> <p>● App Inventor 要求學生具備較多的編程知識，而四年級學生只掌握 Scratch 基本編程概念，未能應付 App Inventor 課程。建議下學期於六年級綜合課開設 App Inventor 小組。</p> <p>● 如課程有需要指定於某一年級進行，應與其他科組協調，避免勉強強於其他年級進行計劃。</p>

2. 啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 引入競技壘杯為體育科常規課程</p> <p>- 舉行教師工作坊，提升各科任對競技壘杯的認識及了解比賽規則，增強科任教學信心。教師工作坊於9月12日放學後舉行，由關焯賢老師主持，共有六位科任出席，包括羅志民副校長、吳寶芳主任、鍾志強主任、盧家華老師、麥浩怡老師、梁培榮老師。</p> <p>- 於一至六年級體育科課程中，全學年最少利用4個課節教授競技壘杯。另外，科任可於雨天課教授競技壘杯。於上學期，一至六年級均已最少利用2個課節的時數教授競技壘杯。體育科在復課後進行教學影片拍攝，當中包括向學生介紹競技壘杯和教授基本技巧，讓學生在家中也能認識競技壘杯的運動。</p> <p>- 科任先向學生介紹競技壘杯的運動，包括認識器具、持杯動作、正確壘杯位置及比賽規則等。科任再按學生的程度教授不同的壘杯技巧，如在一至三年級授「3-3-3」及「3-6-3」，四至六年級教授「循環式」及雙人壘杯。</p>	<p>教師工作坊 9月12日 3:30-4:30p.m.</p> <p>課程實施 9月至12月 (上學期)</p> <p>6月至7月 (復課後影片拍攝)</p>	<p>● 100%科任認同教師工作坊能提升教學信心。</p> <p>● 科任於會議上表示學生對競技壘杯感興趣，在課堂上表現投入。此外，競技壘杯能在雨天課教授，科任在教學上較容易作出彈性安排。</p> <p>● 大部分學生已能掌握基本的壘杯技巧，例如低年級的學生已能掌握「3-3-3」，高年級的學生能掌握「3-6-3」，而具潛質的學生已能掌握「循環式」及雙人壘杯。</p> <p>● 由於停課關係，科任未能在下學期觀察學生對競技壘杯的掌握。</p>	<p>● 體育科第三次會議檢討</p> <p>● 老師觀察學生課堂表現</p> <p>● 教師問卷</p>	<p>● 建議科任可在教授競技壘杯時加入體適能的元素，讓學生在練習競技壘杯的同時，也能訓練他們的體適能，亦可用作教師培訓的項目。</p>
<p>● 優化課前及小息體育活動</p> <p>- 在課前及小息提供多元化的體育活動讓學生參與，包括速度梯、投籃、跳繩、呼拉圈和競技壘杯。</p> <p>- 推行「一人一繩」，校園電視台在9月20日播出宣傳短片，鼓勵學生自備個人繩，鼓勵學生參與跳繩，添置流動式兒童籃球架，在小息時安裝在2號籃球場，提高學生的興趣，吸引更多學生參與小息體育活動。小息完結後，便可把籃球架分拆，並存放在體育室。</p> <p>- 校園電視台在9月27日播出短片，加強對速度梯的宣傳，讓更多學生透過速度梯訓練肌耐力及身體協調。</p>	<p>跳繩、速度梯 9月、10月 (2號籃球場)</p> <p>呼拉圈、速度梯 11月 (2號籃球場)</p> <p>投籃、速度梯 12月 (2號籃球場)</p> <p>競技壘杯 10月至11月 (G02室)</p>	<p>● 在上學期，參與課前體育活動的學生達1850人次；參與小息體育活動達1540人次。參與人次較上學年有增長。</p> <p>● 在課前體育活動中，高年級學生的人次達726人次，低年級學生參與人數相對較少。高年級與低年級學生的參與比例與去年相若。</p> <p>● 科任於會議上表示學生積極參與課前及課後體育活動。在添置兒童籃球架後，學生對投籃活動反應熱烈，低年級學生參與人數有所提升。</p> <p>● 由於停課關係，未能統計下學期學生的參與人數及檢討計劃成效。</p>	<p>● 體育科第三次會議檢討</p> <p>● 老師觀察學生與課前及小息體育活動的表現</p> <p>● 統計學生參與體育活動前及小息體育活動的人次</p>	<p>● 科任表示高年級學生在跳繩、呼拉圈及投籃三項中，對跳繩最感興趣，故建議在下學期把跳繩恆常化，以提升高年級學生的參與人數。</p> <p>● 科任表示學生對速度梯的訓練方法仍未掌握，建議下年度拍攝速度梯的教學影片，並每月在校園電視台播放，加深學生的認識。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 在綜合課增設「多元運動組」在上學期，科任在四至五年級中挑選了17位超重的學生，在綜合課參加「多元運動組」，讓他們透過參與不同的體育活動，包括跳繩、躲避盤、競技壘杯、籃球、排球及競技遊戲等，以培養他們做運動的興趣。 	10至12月 (綜合課時段) 共8節	<ul style="list-style-type: none"> 科任在課堂上觀察，大部分學生表現投入。 由於停課關係，未能在下學期收集學生的體適能數據，檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 建議科任可多透過分組比賽的形式，提高學生的參與度。
<ul style="list-style-type: none"> 優化體育校隊培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 教師以專項訓練形式訓練學生，分為田徑、籃球、排球、手球、躲避盤及競技壘杯校隊，每隊學生全年持續接受專項的訓練。 - 躲避盤及排球校隊在本學年聘請教練，以舒緩場地緊張問題及提升訓練效能。 - 三年級科任在課堂上觀察學生的表現，如發現有潛質的學生，便會向專項訓練老師推薦。如學生通過專項訓練老師的測試後，便會成為體育校隊的種子，加入訓練，讓校隊能持續發展。 - 善用課前時段，讓各校隊使用2號籃球場進行課前訓練。 - 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主席於學界比賽前在校內舉辦體育大比拼。一至三年級進行競技遊戲；四年級進行籃球比賽；五至六年級進行躲避盤比賽。 四至六年級學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心。在9月已進行Beep Test(20公尺折返跑測驗)前測。 	田徑訓練 (課前及課後) 9月至11月(20次) 籃球訓練 (課前及課後) 9月至12月(31次) 排球訓練 (課前及課後) 9月至12月(34次) 手球訓練 (課前及課後) 9月至12月(22次) 躲避盤訓練 (課前及課後) 9月至12月(31次) 競技壘杯訓練 (課後) 9月至12月(21次)	<ul style="list-style-type: none"> 上學期校隊成員出席訓練達90%以上。 科任於體育科會議上表示學生於訓練中積極投入；科任一致認同專項訓練能鞏固學生的技術及加強學生的自信心；而且有助各校的隊培養默契，提升比賽表現及信心，建議下年度維持此模式安排。 科任透過平日體育課觀察、體育大比拼表現及校內陸運會成績作甄選，挑選有潛質的學生加入校隊。 躲避盤校隊共有8名隊員參加全港躲避盤錦標賽2019，分別在小學組盃賽及公開組碟賽奪得冠軍。 本校3位學生代表香港參加WSSA亞洲競技壘杯運動錦標賽2019，奪得優異的成績。當中5B沈佳怡在10U女子組個人項目奪得3-3-3亞洲排名第四、3-6-3亞洲排名第六、Cycle亞洲排名第七及Cycle團體對抗賽亞洲排名第四；5D韋珈在10U女子組個人項目奪得Cycle亞洲排名第八；6D吳駿喜在11U男子組個人項目奪得3-3-3亞洲排名第八。 Beep Test測試表現最佳為5E吳立濤，能持續跑7分鐘22秒，而總距離為1220米。體育校隊平均能跑544米，較去年的平均距離486米有所提升。 由於停課關係，下學期未能進行校隊培訓，檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生出席率 老師觀察學生表現 體育科第三次會議檢討比賽成績 Beep Test成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> 田徑隊現時在區運會後便會暫停訓練，建議下學年科任挑選有潛質的學生在全年持續接受田徑訓練，並帶領他們到運動場實地訓練，以提升他們的田徑表現。 建議在一至三年級的體育大比拼項目中加入競技壘杯，以配合校本課程及提高學生的投入感；在四至六年級，建議科任在大比拼前加強講解比賽規則，令比賽進行得更順暢。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 配合管樂團的擴展計劃，增添新樂器，並加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現才能。透過外聘樂團指揮，讓學生得到專業指導，提升音樂知識及演奏技巧。此外，為配合學校推行正向教育，一方面豐富音樂科有關的品德、態度的課程內容外，另一方面透過讓學生學習欣賞管弦樂團演奏，營造正向校園氣氛。學生在團員手冊上寫下自己的性格強項，並為自己定下目標，讓他們投入校園生活。 	<p>招募小提琴團員及管樂團員 (9/2019)</p> <p>向教師、導師、指揮及學生派發計劃前測問卷調查 (9/2019)</p> <p>進行訓練 (9/2019-1/2020)</p> <p>共 9 次訓練，每次一個半小時</p> <p>參與校內校外的表演及比賽 (14/12)</p> <p>第二屆小學音樂邀請賽 (西樂合奏)</p> <p>20/12 本校聖誕聯歡會演出</p> <p>21/12 天水圍南分區繽紛聖誕嘉年華表演</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據上學期訓練出席統計，98% 學生能達至八成平均出席率。 根據上學期訓練表現(共 33 人，共 9 次訓練)統計，83% 學生能達至八十分平均表現評分。 由於管樂團以往只有約 25 位成員，擴展管弦樂團後，增至 33 人，教師、導師及指揮能為新添置的管樂器增加成員，並且加入小提琴團員，指揮能指導學生管樂及弦樂合奏時和聲的技巧，加強管弦樂團在 12 月演出及比賽的效果。 透過擴展管弦樂團，教師、導師及指揮認為能擴展學生視野，透過導師的指導，提升學生管弦樂合奏技巧，培養學生節奏感、視奏能力，能提升學生的音樂知識及演奏技巧，從而提升管弦樂團的演奏效果。 根據往年本校 APASO 的結果，學生的負面情緒較高，需要建立正向文化，家長及學生表示透過上學期(2019 年 9 月至 2020 年 1 月)的練習、演出及比賽，學生之間有不同的合奏機會，建立良好溝通，並且從比賽中得到獎項，有助提升學生的成就感、自信心及滿足感，從而培養正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於訓練期間觀察 音樂科第二、三次會議檢討 統計上學期學生出席及表現紀錄 分析教師、導師、指揮、團員及家長的計劃前測問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情影響，二月至五月停課，計劃未能於下學期進行，將延至 2020-2021 年繼續進行。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>「自我挑戰」計劃(原名「才進飛昇計劃」), 鼓勵 P.4-6 學生積極參與不同的活動, 例如體育校隊、資優小組、星期六培訓班、綜合課及小息活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自我挑戰」計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 上午及午膳後小息設「多元小息計劃」, 小息時段由各組設計不同類型的活動, 由高年級同學主持活動, 讓學生自由參與。 盡用課後活動/訓練名額: <ul style="list-style-type: none"> - 於學期初, 利用「專項紀錄表」記錄學生課後所屬組別, 清晰顯示學生課後活動或訓練的情況。 - 開學初各組確定學生名單後, 由學生培訓組整理全校課後活動或訓練名單, 以作參考資料。 - 各組別收生達到上限, 盡用名額讓學生有機會入組。 於綜合課時段增加體藝活動: <ul style="list-style-type: none"> - 專項影音組: 四年級參與學生 17 人, 課程內容包括認識編程概念, 介紹編程遊戲 LightBot、Minecraft, 另外介紹 App Inventor, 學習在智能電話上編寫簡單的遊戲程式。 - 「壘杯節奏操」校隊, 二至六年級參與學生 15 人, 上學期課程包括基礎 333、363 及 cycle 壘杯技巧及節拍練習。 	<p>體育校隊課後訓練</p> <p>9 月至 11 月 <u>田徑訓練</u> 13 次</p> <p>9 月至 12 月 <u>籃球訓練</u> (21 次)</p> <p><u>排球訓練</u> (17 次)</p> <p><u>手球訓練</u> (9 次)</p> <p><u>躲避盤訓練</u> (20 次)</p> <p><u>競技壘杯訓練</u> (19 次)</p> <p>綜合課 10 月至 12 月共 8 節</p>	<p>● 星期一至五 P.4-6 學生最少參與一項課後活動或訓練之百分率為 59%, 比往年升 5%, 各課後組別均盡用名額收生, 讓更多學生有機會參加不同的課後組別。</p> <p>● 星期六培訓班 P.4-6 學生參與最少一項活動之百分率為 41%, 與去年相若。因受社會事件影響或學生個人理由, 約有 30 名已報名參加培訓班的學生最後決定退組。</p> <p>● 星期六培訓班躲避盤及競技壘杯兩項目參加人數分別為 82 人及 91 人, 同學踴躍參與, 可見活動具吸引力。</p> <p>● 星期一至六 P.4-6 學生曾參與課後訓練或活動之百分率: P.4: 67%; P.5: 71%; P.6: 76%</p> <p>● 星期三綜課 P.4-6 學生參與體藝活動百分率: P.4-6: 92 人, 佔 24%。</p> <p>● 體育科任於會議上表示學生於訓練中積極投入; 科任一致認同專項訓練能鞏固學生的技術及加強學生的自信心; 而且有助各校隊培養組員間的默契, 提升比賽表現及信心。</p> <p>● 負責專項影音組的老師表示, 課程能讓學生掌握編程的基礎理論, 學生能完成課堂各項目標, 提升了學生的滿足感及自信, 有助日後學習進階編程(App Inventor)。建議影音組明年開組級別為 P.4 或 P5, 主要是配合學生運用 iPad 剪輯影片。</p> <p>● 本校獲香港電台節目「新人類、大世界」及 VIUTV 節目「舉高雙手」邀請拍攝介紹「壘杯節奏操」。預期分別於 8 月 8 日及 8 月 26 日播放。負責壘杯節奏操的老師建議明年上學期進行 333、363 及 cycle 強化壘杯技巧, 下學年進行雙人及團隊訓練, 全年每堂 15 分鐘節奏訓練, 以加強同年級學生掌握壘杯動作配合節奏的演出。</p>	<p>● 統計全校學生課後留校活動比率</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 星期六培訓班 P.4-6 學生參與活動比率 ● 星期三綜合課各組學生參與活動比率 	

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊五年級「生涯規劃小組」學生的視野，加強自信心及進取心，引導他們設定人生目標。 - 揀選合適的學生加入「生涯規劃小組」，小組人數約 12-15 人，於綜合課參加主題式課程，內容分兩大範疇，包括個人成長（興趣、志向）及人生目標（升中、理想職業） - 原定 26/10 舉行的大學生活體驗活動-「嶺南大學半天遊」因社會事件取消。 ● 優化六年級的「升中生涯規劃」課堂筆記，並加強中、英文的面試訓練 - 事前整理及分析區內中學去年的升中面試題目 - 於生活教育課為自行分配學位階段作準備，協助學生為報讀的兩間中學作資料搜集 - 於中文、英文課堂加強面試訓練 - 邀請區內兩間中學的老師分別主持面試技巧講座及進行模擬面試 	<p>上學期五年級「生涯規劃小組」訓練課程： 日期：9/10, 23/10, 30/10, 20/11, 4/12, 8/1 (共 6 次) 時間：2:20p.m.-3:15p.m.</p> <p>教務組整理個人面試及小組討論題目： 8-9/2019</p> <p>六年級升中生涯規劃課： 25/10 生活教育課</p> <p>六年級學生完成升中生涯規劃書：26/10-15/11</p> <p>廣東話面試訓練：10/1 英文面試訓練：13/1, 14/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 24 名五年級學生參加上學期 6 次「生涯規劃小組」訓練課程，主題及內容包括：訂立契約、認識自己的優點及缺點、了解個人的興趣。 ● 生涯規劃小組學生投入課堂活動，並透過文字、圖畫勇於表達自己的想法。 ● 54% 生涯規劃小組的學生認同課程有助他們認識自己。 ● 38% 生涯規劃小組的學生認同課程有助他們了解自己的優點、缺點和興趣，62% 學生不認同，原因是原本估四節的內容因停課關係只完成一半，學生未能透過延伸活動再深入了解自己的優點、缺點和興趣。 ● 全體六年級學生完成升中生涯規劃書，了解不同中學的收生準則及定下升中目標，學生為報讀「自行分配學位」兩所心儀中學上網搜集資料，學生能以腦圖或列點形式詳盡顯示對心儀中學的了解，表現理想。 ● 廣東話面試訓練中，6B-6E 班學生均參與個人模擬面試或小組討論，並進行 1-2 次朋輩互評。6A 班學生參與個人模擬面試及進行 2 次朋輩互評。 ● 100% 中文科教師認為學生投入及積極參與面試訓練，惟時間不足，未能就小組討論的內容及學生表現給予回饋。 ● 90% 學生認同廣東話模擬面試訓練有助熟習面試模式，為面試作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃小組訓練課程大綱及出席名單 ● 生涯規劃小組導師及協助老師觀察 ● 生涯規劃小組學生問卷 ● 檢視升中生涯規劃書 ● 廣東話及英文面試訓練筆記 ● 個人模擬面試及小組討論朋輩互評紀錄 ● 教師問卷及意見收集 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生涯規劃小組」訓練課程原定 18 次，今年度只能完成 6 次，故未能達到預期目標--加強學生的自信心及進取心，引導他們設定人生目標。課程只能幫助學生認識自己，促進個人成長。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
	<p>元朗公立中學校友會鄧兆棠中學學生協助進行模擬面試: 15/1 8:40a. m. -10:00a. m.</p> <p>香港管理專業協會羅桂祥中學老師主講面試技巧講座: 16/1 10:30a. m. -11:45a. m.</p>	<p>表現憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文面試訓練中，6B-6E班學生均參與個人模擬面試或小組討論，並進行1次朋輩互評。6A班參與個人模擬面試及進行1次朋輩互評。 ● 100%英文科教師認為學生投入及積極參與面試訓練，惟小組討論欠缺日常訓練，學生須於短時間內熟練常用對話。 ● 83%學生認同英文模擬面試訓練有助熟習面試模式，為面試作好準備。 ● 元朗公立中學校友會鄧兆棠中學進行模擬面試過程中，全體六年級學生均參與英文朗讀、回答有關問題及廣東話小組討論。90%學生認同能夠實踐所學，提升面試的自信心。 ● 因疫情關係，大部份中學取消面試，只有50人次學生於疫情前參加直資中學面試、派位中學視像面試或遞交自我介紹短片，當中17人次學生考獲直資中學學位及納入為自行分配學位正取學生。 		

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>境外交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強與姊妹學校中文科及藝術交流，聯同深圳育才三小參加2019粵港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽得獎隊伍匯演。本校7名6B學生聯同深圳育才三小23名學生到澳門參與匯演，再次聯手演繹於美文誦讀比賽中獲獎作品「深港同心耀中華」。 	<p>2019年11月24日 上午8:00 至 11月25日 下午6:00</p>	<p>表現憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> 兩校學生於匯演前再次進行了3次聯合訓練。 兩校學生於匯演當天表現出色，獲得如雷掌聲。 成效顯著，兩校學生不單加深了對兩地文化的了解，彼此加深情誼。 學生在美文誦讀的過程學習了不少朗讀技巧，亦體會到合作精神的重要性，而且是次在澳門的匯演場面盛大隆重，令同學大開眼界。 	<p>資料來源</p> <ul style="list-style-type: none"> 期間觀察及兩校老師作討論 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 遇有適合的比賽或活動，建議兩校師生可再共同合作參與。
<p>1. 姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師專業交流：建立雙邊教師的學習社群，引進更多有關學科的教学策略，促進專業發展。 <ul style="list-style-type: none"> 中文及數學科選擇其中一個課題 / 單元(中文：一年級繪本教學 / 數學：五年級實作活動教學)，有關科任老師與深圳育才三小教師進行備課及設計教案。再請其他中文及數學科老師進參與觀課及議課活動。 本校老師到北京豐台五小進行中文(寫作)及常識(創科)教學觀摩。 深圳育才三小老師於「家長觀課日」到本校進行中文(高小運用iclass作寫作教學)、英文(四年級圖書教學)、數學科(四年級四則運算)及常識(高小機械人製作或VR教學)課堂教學觀摩。 學生交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。 <ul style="list-style-type: none"> 本校學生到深圳育才三小進行田徑項目交流活動及友誼賽 北京豐台五小學生到本校進行學科及體藝交流 本校學生到訪北京豐台五小進行中文(寫作)、常識(創科)及體藝交流 	<ul style="list-style-type: none"> 原定與育才三小11月舉行的體育交流日及12月3日的中文科及數學科之觀課日因社會事件，基於安全考慮，經兩校商討後決定取消。 原定2020年3月30日至4月3日之台北環保及科技交流團及新加坡英語及科創交流團因新型冠狀病毒疫情影響，基於安全考慮，經校董會同意後決定取消。 原定2020年4月與育才三小舉行的「家長觀課日」課堂教學觀摩活動，因新型冠狀病毒疫情影響，決定取消。 原定2020年5月北京豐台五小到訪本校安排，因新型冠狀病毒疫情影響，決定取消。 			
<p>2. 主題式交流團：透過舉辦以下其中一交流團，為學生製造語境，讓學生多運用日常英語會話。</p> <ul style="list-style-type: none"> 澳洲(英文/正向教育) 新加坡(資優/英文) 				

3. 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園氛圍正向校園佈置-製作六大美德之獅橫額及直幡，並於校園內(禮堂、操場和各樓層走廊)展示。原定的六大美德之獅名字較為冗長難記，因此上學期花時間收集意見為六大美德之獅改名，便暫緩了校園佈置的製作工作，橫額及直幡的設計已完成，並已送往製作，應在八月下旬掛在校內。 因視藝科亦會進行六大美德之獅設計及填色活動，內容十分類似，因此取消進行六大美德之獅填色活動。 	<p>已於8/2019在校內進行校園佈置籌備會議。</p> <p>已於10/2019完成部份佈置。</p> <p>已於6/2020為餘下的橫額及直幡進行報價，將在暑假時為新學年報置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 47.2%教師認同六大美德之獅標誌能加深學生對六大美德和24個性格強項的認識。 78%學生能說出六大美德或24個性格強項其中一項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動收集同學對六大美德之獅名字的建议，雖然需時，但同時能促進同學對六大美德之獅的認識和理解。 為六大美德之獅以疊字等較親切的形式命名，加強同學對六大美德之獅的認識。 原定下學期進行的週會等活動因停課取消，令學生減少接觸六大美德之獅和的24個性格強項的機會。比較上學期報告，教師認同的數據也明顯回落，下學年將重新安排活動，鞏固學生對六大美德之獅和的24個性格強項認識和理解。 應加強與其他科組協調活動內容。
<ul style="list-style-type: none"> 開展正向教育課程 邀請香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程： 在小一及小二兩級開展課程，每級16節，每節30分鐘，每次兩節為一堂，共8堂。在星期五的生活教育課和圖書課連堂進行。香港城市大學導師會於課前與班主任共同備課及課後檢討，另每級各一次觀課及課後議課。 原定下學期進行的正向教育課程，因停課暫停，並擬定由下學年復課後重新在一至三年級推行正向課程。 	<p>上學期備課會議：</p> <p>21/8/2019(三)</p> <p>28/10/2019(一)</p> <p>8/11/2019(五)觀課及議課(3E班)</p> <p>小一及小二正向課程：27/9/2019(五)</p> <p>4/10/2019(五)</p> <p>8/11/2019(五)</p> <p>15/11/2019(五)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 香港城市大學社會及行為科學系已於9月收集學生、家長及老師前測問卷，並將於6月收集後測問卷，屆時將有詳細報告顯示課程成效。 根據校內進行的教師問卷，93%一和三年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識24個性格強項，並對學生有正面的得著。 根據家長問卷顯示，平均有70%一至三年級家長表示六大美德之師標誌能加深其子女對六大美德的認識。 平均超過半數四至六年級的家長表示，自己的子女能說出六大美德其中三項或24個性格強項中四項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 備課及議課會議 	<ul style="list-style-type: none"> 「正向教育」課程每節內容約45分鐘，然而實際授課時間只有35分鐘，雖然備課會議上已提及每節精要內容，老師不必完成所有內容，但若重新修訂每節內容及縮短時間，老師授課會更為便利。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展培訓邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識及於課堂中運用正向教學策略的技巧。 原定下學期進行的教師專業發展培訓，因停課取消，並擬於下學年重新安排。 	上學期2次教師工作坊 全體老師： 11/9/2019(三) 14/1/2020(二) 兩位老師代表出席：有品校園之「正向教育新趨勢」老師講座 11/1/2020(六) 18/1/2020(六)	<ul style="list-style-type: none"> 92.7%教師認同培訓工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 老師欣賞活動式的教學，並有機會演練與學生建立關係的溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議檢討 	
<ul style="list-style-type: none"> 快樂工作間計劃 <ul style="list-style-type: none"> -已於2019年10月9日進行第一次守護天使計劃，以公開姓名的方式填寫心意卡，向同事表達欣賞、感恩、互勉等，並在教員室安排位置張貼心意卡。原定2020年3月4日的第二次守護天使計劃，因疫情取消。 -在聖誕聯歡會和學期初的聚餐後，由社工帶領進行正向活動，培養正向關係，營造正向文化。 -原本透過好心情計劃安排2次關愛團隊活動，營造維繫團隊的關愛文化，但因計劃未批出，所以未進行。另外，社工在4/11/2019進行1次教師團隊訓練。 	守護天使計劃：9/10/2019 團隊的關愛活動： 4/11/2019及14/1/2020 聖誕聯歡會：20/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同計劃能提升工作環境的快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師都有參與守護天使計劃，並透過寫卡表達心意，建立團隊正向文化。 在團隊關愛活動中，大部份老師表現投入，並認同老師能透過活動鞏固團隊合作關係。
<ul style="list-style-type: none"> 成立「正」小組 成員由訓輔組、生活教育組、教務組、課程統籌組、全方位活動組及各級班主任代表組成，推動「正向教育」的發展，並定期舉行會議，檢視正向教育在校內的推行情況，就學校的正向氣氛、校園環境、學生成長、教職員及家長培訓、行政制度等提出建議。 	開會日期： 26/8/2019(一) 3/1/2020(五) 29/6/2020(一)	<ul style="list-style-type: none"> 87%教師認同「正」小組有助推動正向文化，提升工作環境的快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會定期召開小組會議，檢討各項活動的進度及困難。

工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 推廣正向主題曲 <ul style="list-style-type: none"> -週會開始前安排同學領唱正向主題曲，另安排在校園電視台放映前播放。 -音樂科：已填上全首中文歌詞，並錄製樣品播放，預計於下學期可以播放。 -原定2月份由音樂科負責錄製中文歌曲，並與訓練組合作製作拍攝音樂短片，因停課押後處理，復課後加快進行。雖然已於7/2020已完成拍攝音樂短片部分，但因再次停課提前放暑假，所以未能讓學生錄製唱歌部分，仍未配上學生的唱歌部分入音樂短片。 	11/2019 在午間小息播放正向主題曲(英文版本) 12/2019 進行正向點唱站 7/2020 已完成拍攝音樂短片	<ul style="list-style-type: none"> • 主題曲旋律優美，容易接受。 • 73%學生認識正向主題曲。 • 70%老師同意正向主題曲能推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 	
<ul style="list-style-type: none"> 家長教育 <ul style="list-style-type: none"> -舉行正向教育家長講座及活動 -有品計劃：於10月17日進行6A品格家長工作坊 -透過6A品格家長工作坊，讓家長認識讚賞子女的技巧，並提供一份[讚賞表]讓家長能在家實踐。 -原定下學期進行的正向教育家長活動，因停課取消有關的活動，並擬於下學年重新安排。 -運用Facebook, GRWTH 平台和小冊子展示正向教育資料，並加強學校與家長、家長與學生的溝通。 	17/10/2019 主題：6A 品格家長工作坊 24/10/2019 主題：家長靜觀體驗工作坊 全學年透過 GRWTH 平台向家長們發放 4 次正面訊息。	<ul style="list-style-type: none"> • 共 142 位家長出席工作坊，75%家長認同工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 • 共 43 位家長出席工作坊，大部分家長表現投入體驗活動，當中 80%家長在問卷中認同工作坊有助認識靜觀及放鬆精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 	

工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 推行快樂教室，課室設 Happy Corner(展示學生照片) - 第一次由班主任收集各學生的家庭照、學生照片(學生自己完成任務或展示本領)佈置課室，展示師生的正向文化。 - 拍攝班相時需加上本班的特色造型或手勢。 - 於 12/2019 陸運會前，拍攝啦啦隊短片時加入口號及特色造型。 - 在四至六年級設立 Sharing Corner (每班提供心聲卡，可隨時向任何老師表達心聲)與體育科合作在三年級體育大比拼進行師生競技遊戲，學生擲豆袋，老師用雪糕筒接。 	9 月進行第一階段收集照片 11 月進行第二階段收集照片 13/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 每班都設有 Happy Corner，大部份都有張貼相片，少部份張貼學生作品，約 5-10 張不等。 75% 學生認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 69.2% 老師認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 於 12/2019 陸運會前拍攝的班際啦啦隊短片，同學表現投入，口號正面積極，並於一月份在校園電視台播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 教師問卷 檢視課室展示的相片 	<ul style="list-style-type: none"> 在家庭照收集過程中，整體低年級同學比高年級較積極交家庭照，建議下學年改為收集主題較廣泛的「生活照」或由老師提交活動相片，取代家庭照。 因體育科老師需要主持及擔任裁判，而且人手分配緊張，較難在高年級進行，本年度只在三年級進行師生合作的班際比賽。
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生建立正向關係 - 每月舉行 1 次各班生日會，贈送生日卡(6 款設計)給予該月的生日之星，當月生日的學生可在每月首週的第一天上課日穿便服回校。 - 原定下學期進行的生日會，雖因停課取消，復課後仍為在下學期生日的同學補派生日卡。 	上學期生日會 9/10/2019 6/11/2019 4/12/2019 下學期生日會 (取消)	<ul style="list-style-type: none"> 98.1% 老師表示師生生日會有助提升師生關係。 93% 學生表示開心投入師生生日會。 老師在生日會中觀察同學收到生日卡時感喜悅，同學亦期待生日會的來臨，生日的同學穿便服回校亦增添歡樂氣氛。大部分老師認同生日會有助提升師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 部分生日會舉行之日期與成長的天空活動時間相同，以致部分學生未能參與生日會，故建議與社工協調下學年之生日會與成長的天空活動安排。
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生正向情緒 - 在早會推行神秘之師活動，按主題讚賞性格良好的同學，同時促進學生對 6 大美德及 24 個性格強項的認識。 	9/2019-1/2020 逢星期一、二、四進行	<ul style="list-style-type: none"> 神秘之師活動共進行 16 次，超過 40 位同學獲表揚。 85.2% 教師認同「正向主題早會」能讓學生加深認識六大美德及 24 個性格強項。 83% 學生認同透過「正向主題早會」能加深認識六大美德及 24 個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 統計獲表揚的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生重視及期待老師表揚，老師建議性格之星獎勵卡可用地較厚的獎狀紙印刷，讓同學更重視及認同。 因為教師及學生認同「正向主題早會」及神秘之師活動的效用，建議下學年擬定一份名單，讓全班同學在一個學年內都有機會獲表揚。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 優化校園電視台設備 添置攝錄相機、攝錄機收音咪、無線收音咪及手機三軸穩定器的拍攝設備，提升製作質素。 支援發揮學生所學，提升滿足感 	7/2020 完成購置 10/2019	<ul style="list-style-type: none"> 添置了攝錄相機、攝錄機收音咪、無線收音咪及手機三軸穩定器的拍攝設備，影片音質及畫面的穩定性得到提升。 校園電視台於上學期組隊參加由香港電台舉辦的第14屆傳媒初體驗比賽，比賽因社會運動取消。學生賽前籌備的拍攝及後期製作訓練在校內課後活動延續，讓學生實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統工作報告 教師從活動中觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 校外拍攝比賽因應社會運動未能舉辦，難覓途徑讓學生進行交流及培訓。現時主要透過網絡視頻資源，拓寬學生眼界。 下學期校園電視台集會因停課而取消，學生學習新器材的運用順延至下學年。
<ul style="list-style-type: none"> 統籌及管理通訊及社交平台，提升學生歸屬感 統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH 的資訊發放，收集各科組的活動資料，編排每月發放的學校資訊及學生學習成果；適時安排在社交平台直播學校活動，如陸運會、聖誕聯歡會、畢業禮等，提升學生歸屬感。 支援訓輔組發放正向訊息，營造正向校園文化 支援訓輔組利用 GRWTH 向家長及學生發放有關正向活動的訊息，提升學生的歸屬感，營造正向文化校園。 運用 GRWTH 家校通訊應用程式以加強訊息傳遞 配合 GRWTH 家校通訊應用程式推行電子通告計劃，舉辦教師工作坊，讓教師掌握應用程式的運用。舉辦家長講座及家長支援站，讓家長能使用應用程式接收學校資訊、簽交電子通告、為子女請假的功能。 透過 12 月 7 日家長日舉辦家長支援站解答家長在 GRWTH 平台的疑問及作出技術上的支援。 	9/2019-7/2020 9/2019-7/2020 教師工作坊： 28/08/2019 家長講座： 28/09/2019 家長支援站： 07/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 本年度班主任利用 GRWTH 家校通訊應用程式發放班本學生生活動訊息 921 次及活動相片 87 次，如學生生日會、體育大比拼、聖誕聯歡會、陸運會、學校旅行、防疫關愛訊息等，提升學生的歸屬感，加強學校與家長的聯繫。 學校透過 Facebook 專頁，即時發放學校動態、講座資訊，更在社會事件期間發放學校的最新消息，讓本地家長知悉，287 人次瀏覽。 透過 GRWTH 家校通訊應用程式，支援訓輔組向家長及學生發放有關正向活動的訊息共 10 次，包括學生生日會、家長講座、正向教育、防疫資訊，鼓勵家長及學生參與，營造正向文化校園。 本年度首用 GRWTH 家校通訊應用程式，舉辦教師工作坊及家長講座，設立學校網站專頁及發放相關指引，讓教師、家長及學生掌握應用程式的使用；更於家長日設立家長支援站，支援使用上週困難的家長。上學期推行電子通告計劃，家長試行簽交電子通告，下學期實施簽交電子通告。90%教師認識應用程式的功能；100%家長已安裝應用程式，接收學校資訊、簽交電子通告，22%家長曾使用請假功能為子女請假。 班主任及科任老師透過應用程式向家長及學生發放校園生活相片、學習指引、防疫資訊、溫馨提示等群組訊息，教師及家長都欣賞此功能。78%家長及 95%教師認同應用程式能加強訊息的傳遞，提升家校的聯繫及溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統工作報告 教師問卷 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> 家長回應 GRWTH 家校通訊應用程式使用方便，簡易接收學校資訊。惟部分家長未養成每天瀏覽學校訊息的習慣，需教師推送提醒訊息。 估計內地家長及學生未能在內地使用 Facebook，因此估計瀏覽本校 Facebook 專頁多為本校家長或其他居住在香港的公眾人士，但考慮到 Facebook 仍然是香港受歡迎的社交平台，本校仍有需要繼續發展 Facebook 專頁。 學校資訊就發送對象於不同平台發放。家長慣於透過 GRWTH 家校通訊應用程式接收學校資訊，較少瀏覽學校社交平台專頁；反映家長較歡迎使用 GRWTH 接收學校訊息。 下學年將推行電子繳費功能。

2019-2020 年度 學校管理及發展範疇工作報告

本年度目標

1. 統籌校園電視台，發揮學生所學，提升滿足感，營造正向校園文化。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園電視台設備 添置攝錄相機、攝錄機收音咪、無線收音咪及手機三軸穩定器的拍攝設備，提升製作質素。 ● 支援發揮學生所學，提升滿足感 組織校園電視台成員參加校外短片拍攝和採訪比賽，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升滿足感。 	<p>7/2020 完成購置</p> <p>10/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置了攝錄相機、攝錄機收音咪、無線收音咪及手機三軸穩定器的拍攝設備，影片音質及畫面的穩定性得到提升。 ● 校園電視台於上學期組隊參加由香港電台舉辦的第 14 屆傳媒初體驗比賽，比賽因社會運動取消。學生賽前籌備的拍攝及後期製作訓練在校內課後活動延續，讓學生實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統工作報告 ● 教師從活動中觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外拍攝比賽因應社會運動未能舉辦，難覓途徑讓學生進行交流及培訓。現時主要透過網絡視頻資源，拓寬學生眼界。 ● 下學期校園電視台集會因停課而取消，學生學習新器材的運用順延至下學年。

2. 統籌及管理通訊及社交平台，加強訊息傳遞，提升學生歸屬感，營造正向校園文化。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>統籌及管理通訊及社交平台，提升學生歸屬感</p> <p>統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH 的資訊發放，收集各科組的活動資料，編排每月發放的學校資訊及學生學習成果；適時安排在社交平台直播學校活動，如陸運會、聖誕聯歡會、畢業禮等，提升學生歸屬感。</p> <p>支援訓練組發放正向訊息，營造正向校園文化</p> <p>支援訓練組利用 GRWTH 向家長及學生發放有關正向活動的訊息，提升學生的歸屬感，營造正向文化校園。</p> <p>運用 GRWTH 家校通訊應用程式以加強訊息傳遞</p> <p>配合 GRWTH 家校通訊應用程式推行電子通告計劃，舉辦教師工作坊，讓教師掌握應用程式的運用。舉辦家長講座及家長支援站，讓家長能使用應用程式接收學校資訊、簽發電子通告、簽發子女請假的功能。</p> <p>透過 12 月 7 日家長日舉辦家長支援站解答家長在 GRWTH 平台的疑問及作出技術上的支援。</p>	<p>9/2019-7/2020</p> <p>教師工作坊： 28/08/2019</p> <p>家長講座： 28/09/2019</p> <p>家長支援站： 07/12/2019</p>	<p>● 本年度班主任利用 GRWTH 家校通訊應用程式發放本學生生活動訊息 921 次及活動相片 87 次，如學生生日會、體育大比拼、聖誕聯歡會、陸運會、學校旅行、防疫關愛訊息等，提升學生的歸屬感，加強學校與家長的聯繫。</p> <p>● 學校透過 Facebook 專頁，即時發放學校動態、講座資訊，更在社會事件期間發放學校的最新消息，讓本地家長知悉，287 人次瀏覽。</p> <p>● 透過 GRWTH 家校通訊應用程式，支援訓練組向家長及學生發放有關正向活動的訊息共 10 次，包括學生生日會、家長講座、正向教育、防疫資訊，鼓勵家長及學生參與，營造正向文化校園。</p> <p>● 本年度首用 GRWTH 家校通訊應用程式，舉辦教師工作坊及家長講座，設立學校網站專頁及發放相關指引，讓教師、家長及學生掌握應用程式的使用；更於家長日設立家長支援站，支援使用上遇困難的家長。上學期推行電子通告計劃，家長試行簽發電子通告，下學期實施簽發電子通告。90% 教師認識應用程式的功能；100% 家長已安裝應用程式，接收學校資訊、簽發電子通告，22% 家長曾使用請假功能為子女請假。</p> <p>● 班主任及科任老師透過應用程式向家長及學生發放校園生活相片、學習指引、防疫資訊、溫馨提示等群組訊息，教師及家長都欣賞此功能。78% 家長及 95% 教師認同應用程式能加強訊息的傳遞，提升家長的聯繫及溝通。</p>	<p>資料來源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 系統工作報告 ● 教師問卷 ● 家長回應 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長回應 GRWTH 家校通訊應用程式使用方便，簡易接收學校資訊。惟部分家長未養成每天瀏覽學校訊息的習慣，需教師推送提醒訊息。 ● 估計內地家長及學生未能在內地使用 Facebook，因此估計瀏覽本校 Facebook 專頁多為本校家長或其他居住在香港的公眾人士，但考慮到 Facebook 仍然是香港受歡迎的社交平台，本校仍有需要繼續發展 Facebook 專頁。 ● 學校資訊會就發送對象於不同平台發放。家長慣於透過 GRWTH 家校通訊應用程式接收學校資訊，較少瀏覽學校社交平台專頁；反映家長較歡迎使用 GRWTH 接收學校訊息。 ● 下學年將推行電子繳費功能。

3. 推行學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，加強運用雲端及電子學習平台以促進學生自主學習，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 推行學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)</p> <p>本年度四年級推行 BYOD 計劃，安排家長購買平板電腦，舉辦家長協助子女進行電子學習，掌握平板電腦的使用技巧、網絡及教學資源的運用。</p> <p>● 支援及檢視四年級科任進行電子教學的情況和成效</p> <p>透過學習社群，支援四年級科任運用平板電腦及電子平台進行教學，提升教學及評估成效。教師透過共同備課及同儕觀課檢示教學成效。</p>	<p>展銷會： 18/10/2019</p> <p>家長講座： 22/11/2019</p> <p>家長支援站： 07/12/2019</p>	<p>● 舉辦展銷會以安排四年級家長購買平板電腦，據統計共 97% 由校方代為購買，3% 由家長自行購買。透過家長講座讓家長瞭解平板電腦的使用，支援家長協助子女進行電子學習。</p> <p>● 四年級學生已於 11 月 25 日起於中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、音樂科課堂使用個人平板電腦上課，共 140 節，不需預約，電子學習更富彈性。透過 12 月 7 日家長日舉辦家長支援站為家長及學生提供在 BYOD 計劃中使用電子學習上相關的支援。60% 家長及 76% 教師認同計劃可促進四年級學生的學習成效。7 月已發通告向三年級家長收集資助資料，籌備下學年推行 BYOD 計劃。</p> <p>● 透過中文科、英文科、數學科及常識科的學習社群，四年級科任老師運用平板電腦及電子平台進行教學，教師透過共同備課設計教學，提升教學及評估成效。馮家俊副校長於 2020 年 1 月 7 日的幼稚園及本校家長觀課活動，進行四年級常識科電子教學示範。教師反映 BYOD 有助推行分層支援課業，學生掌握平板電腦的使用，增加討論與分享機會，課堂教學順暢。87% 教師認同已掌握運用雲端及電子平台教學以促進學生學習。</p>	<p>● 教師問卷</p> <p>● 學習社群意見</p> <p>● 教師意見</p> <p>● 教師觀察</p> <p>● 學生表現</p>	<p>● 四年級實行 BYOD 計劃，促成電子學習更具彈性，便利教師教學及發放學習資訊。部分跨境學生居住社區的網絡不穩定，資訊接收遇困難，教師會讓學生在學校下載有關資訊。</p> <p>● 疫情停課期間，學生透過雲端平台學習，會遇到資源、技術、地域網絡流量限制等問題，下學年會加強學生運用資訊科技的技巧，以應付電子學習的需要。</p>

4. 促進學校 Google 行政平台的運用，提升學校行政效率。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 促進學校 Google 行政平台的運用</p> <p>透過教師工作坊及發放 Google 使用指引，推廣以 Google 文件收集訊息，Google 表格發放問卷，Google 日曆一覽學校活動，Google 相片存放學校相片；促進及協助各科組運用 Google 行政平台進行訊息發放、資料共享、意見收集等。</p>	<p>教師工作坊： 28/08/2019</p>	<p>● 舉辦教師工作坊及派發相關指引，支援各科組運用 Google 行政平台，進行訊息發放、資料共享及意見收集。本年度的學校相片儲放於 Google 雲端平台，方便各科組上載及使用。科組透過 Google 日曆一覽學校活動，亦以 Google 表格進行問卷及意見收集，發放問卷共 74 次，節省人力及縮短資料收集時間。96% 教師認識行政管理平台的功能，認同平台能促進訊息的發放，提升學校行政效率。</p>	<p>● 系統工作報告</p> <p>● 教師問卷</p>	<p>● 科組運用 Google 行政平台進行訊息發放、資料共享、意見收集等，提升了學校行政效率。</p>

2019-2020 年度 學校管理及發展範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 技術支援服務費用	\$204,000.00	\$98,940.00
2. 寬頻及電話費用	\$50,000.00	\$10,323.00
3. 地鐵八達通、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用(包括 WebSAMS)	\$50,000.00	\$2,826.00
4. 電子設備硬件及軟件： - 電子設備硬件(電腦、平板電腦、投影機、實物投影機、打印機等) - 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$150,000.00 \$30,000.00	\$21,028.00 \$16,416.00
5. 校園電視台設備(收音咪、穩定器、高清攝錄機等)	\$24,000.00	\$9,990.00
6. 電子學習管理平台(LMS)服務	\$25,000.00	\$25,000.00
7. 流動裝置管理系統(MDM)服務	\$8,000.00	\$8,000.00
8. eClass 內聯網保養費用	\$4,500.00	\$4,500.00
9. 租用打印服務、打印油墨及消耗物品	\$60,000.00	\$6,774.01
10. 電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00	\$4,126.00
11. 校園電視台維修及保養	\$9,990.00	\$9,990.00
	總支出	\$217,913.01

2019-2020 年度 學與教範疇工作報告

2. 本年度目標

2.1 照顧學習多樣性，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● P.4-P.6 設計及實施不少於一個類別的分層課業及每學期 1 次分層能力課堂活動</p> <p>-分層課業類別： 中文科：寫作大綱 P.4 已完成的單元：「我的週記」、「神話故事新編」；P.5 已完成的單元：「我的家人」、「我最喜愛的卡通人物—XX」； P.6 已完成的單元：「童年軼事」、「紙XX，贈 XX」 英文科(Writing WS)： P.4-P.6 已依上學期進度完成每級各 2 個題目的作文工作紙，每份工作紙各分 3 層-高、中、低 數學科：解題工作紙 所有上學期 P.4-6 解題工作紙已作分層處理，並已於會議二檢視成效。分層解題工作紙分為基礎版、鞏固版及進階版。基礎版為 SEN 班使用，鞏固版為普通班使用，進階版則為躍進班使用。</p>	<p>9 月-1 月 共同備課 上學期 2-4 個單元</p>	<p>● 根據 P.4-6 中、英、數科任老師呈交的共同備課教學單元計劃及課業檢視中，均有照顧學習多樣性的分層策略，包括調適艱深材料的程度、題目數量、教師講解深度、學習步驟的調整、課業產出的要求等。</p> <p>● 中文科任認為運用分層課業，教師把工作紙內容，根據學生不同的能力作調節，合乎學生的程度。「基礎」程度工作紙能給予能力稍遜的學生提供更多詞彙及提示引領寫作，「鞏固」程度工作紙能讓程度一般的學生提供寫作意念及方向，「進階」程度工作紙能讓能力較高的學生有更多發揮空間。</p> <p>● 透過各科檢視課業，學生能按教師增潤或調適程度完成學習內容。能力稍遜學生多需要教師指引完成，調適內容能有效對應具體學習目標進行教學，令學生能掌握基礎學習內容。</p>	<p>● 檢視單元教學計劃是否具有照顧學習多樣性的分層課業及分層課堂活動</p> <p>● 檢視分層課業及分層課堂活動的質素</p> <p>● 會議記錄及檢討</p> <p>● 分層課業範本</p> <p>● 教師觀察</p>	<p>● 本年度原定科主任及特殊教育需要統籌主任將於下學期入課堂進行觀課，以了解照顧學習多樣性的教學成效，惟因停課而未能實施。</p> <p>● 可邀請校外講者及利用其他學校的分層課業例子作參考，了解其他學校的做法。</p> <p>● 在各項課程文件及課業上能有分層設計顯示。下年度宜於學年初規劃科主任、課程主任及支援老師入班觀課，讓科主任及行政老師監察課堂實施成效，以整體檢視及優化教學。</p> <p>● 在 P.4 推行 BYOD 計劃方面，各科組長於上學期於共同備課及觀課課堂均有效監察運用電子教學的運用，成效顯著。下年度會以本年度經驗為基礎，持續優化 P.4 課程，同時開展 P.5 各學科 BYOD 計劃中的課程。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>策略/工作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> P.2-P.6 中英數科任均能利用電子學習工具、平台，進行教學、小測、練習，並分析學習表現，即時展示數據，提供即時回饋及釐清學習難點。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科：運用 iClass 進行口述大綱 - 英文科：P.2, P.3 Seesaw 錄音錄影應用程式；P.4-P.6: Kahoot: 多用於鞏固文法運用 Quizlet。 - 數學科：以 iclass、kahoot 或其他數學學習軟件進行教學，電子工具能提升學生學習興趣，讓學生投入參與課堂，提升教學效能。 特殊教育需要統籌主任為全體老師安排分層課業設計工作坊 SENCO 及支援老師提供中、英、數分層課業及活動設計參考資料 第二次中、英、數會議分享分層課業及活動設計成效及困難 	<p>10 月-1 月</p> <p>26/8/2019</p> <p>9 月中</p> <p>1 月中</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數學科任表示基礎版工作紙能幫助 SEN 班學生學習，當中的圖像能有效協助學生理解題目，提升學生解題能力。鞏固版工作紙附有題目提示，讓學生能分步解題。科任表示較複雜題目的提示能有效幫助學生思考，但較淺易題目則無需附設提示。進階版工作紙與以往工作紙相若，並無任何提示及設有進階題目以激發學生思考，躍進班同學大多能處理。 特殊教育需要統籌主任於 8 月 26 日為全體老師安排分層課業設計工作坊，提供分層課業範本供參考。工作坊中科任老師大致能掌握如何設計分層工作紙，並着手構思各級分層工作紙內容。依教師觀察，工作坊成效良好。 85%老師認為分層課業工作坊主題切合需要。 75%教師認為工作坊所提供例子清晰具體。 79%教師同意工作坊能令其了解學生的學習多樣性。 		

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
		<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：程度較高及一般的學生能進行口述大綱，少部份程度稍遜的學生未能完整地進行口述大綱。在學生互評方面，經老師的提點後，分出高、中、低程度的寫作大綱後，老師先作示範，程度較高及一般的學生都就同學的構思提出適當的回饋。惟程度稍遜的學生未能完整地提出意見。 ● 英文科：P.2, P.3 Seesaw 錄音錄影 app：學生利用 Seesaw 攝錄及朗讀自己運用 target language 寫作的句子與其他同學分享。學生很積極地反覆朗讀才提交影片。P.4-P.6: Kahoot: 多用於鞏固文法運用。Quizlet: 多用於 P.6 預習字詞 Kahoot 課堂很受學生歡迎。 ● 根據科務會議檢討及課業交流紀錄中，科任均表示能按單元課題嘗試進行分層設計。惟因是首次進行設計及運用相關材料，教學成效方面在檢討後仍有修訂及優化空間。 ● 教師在設計分層能力課堂活動方面則以滲透在一般教學為主，包括調適教學活動要求、教材深淺及輸入協助等。 ● 部份科目及級別科任老師在備課中除了調適課業及學習任務要求，以照顧能力稍遜學生外，亦有滲入自主學習元素及提升課業產出要求，以照顧能力較佳學生。 		

2.2 善用電子學習工具，優化教師運用多元教學策略的技巧，提升學生學習興趣及成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 安排馮家俊副校長為全體老師主持 1 次 EduVentureVR 培訓工作坊，讓所有教師掌握製作 EduVentureVR 製作校本教材及運用 VR 進行教學的操作方法 任教 P.2-P.6 有特殊教育需要學生的中文科任、P.4-P.6 英文科任籌備下學期運用 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等教授重點字詞，加深學生對字詞意義的理解、P.3-P.6 中文科、英文科任籌備下學期運用 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等工具設計 2-3 課重點字詞教學，並會安排於學習社群分享 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學 深化 P.1-6 常識科課程使用 VR 元素，就上述相關課題加上任務及互動題目，讓學生完成 VR 旅程後，進一步思考。 依課程製作校本遊蹤活動(如:P.5 常識科，場景:海洋公園，課題:瀕臨絕種動物、海洋生物；P.3 天水圍濕地公園遊蹤；P.1 天盛社區遊蹤) 	10 月 31 日 1 月份 上學期 11 月-1 月 原定於下學期進行	<ul style="list-style-type: none"> 馮家俊副校長於 10 月 31 日為常識科及電腦科教師主持 EduVentureVR 培訓工作坊。出席科任老師均認為工作坊有助掌握運用 VR 進行教學的操作方法的認識。 根據科務會議檢討及科主任監察，P.4-6 數學科(上載說數影片)、P.4-6 常識科(上載時事評論影片)上學期已完成最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 常識科四年級世界文化之窗單元中，運用虛擬實境技術帶領學生到世界各地觀察特色建築，學生表現投入，印象深刻。 六年級科技新里程單元中，讓學生親身體驗及感受甚麼是虛擬實境技術，讓學生更了解科技帶來的改變。學生第二年運用 VR 眼鏡及相關軟件，運作順暢。每位學生有機會應用書中介紹的科技產品，學習態度投入認真，有效提升他們對創新科技的興趣及熱誠。 下學期因停課關係未能進行課堂活動設計。此活動將延後至 2020-2021 年度進行，完成校本遊蹤課程設計後儲存為校本及公開教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科因更換教科書，教育出版社以 esmart2.0 取代 iclass 發放任務給學生，稍後可全面檢討 iclass 平台使用情況。

2.3 學生能運用自主學習策略，培養自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 預習功課及自主學習成效及策略教師講座 	10月2日	<ul style="list-style-type: none"> 英文科於10月2日進行筆記摘錄教師工作坊，由科主任主持及提供筆記摘錄技巧分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生筆記簿 	<ul style="list-style-type: none"> 在實施監察成效方面仍有待改善，原定擬於下學期跟進安排各科提交：P.1-6 中文及英文每班1-2本筆記簿、各級1-2張預習任務工作紙，以作檢視設計，並於學習社群中由科主任老師分享，但因停課關係，上述安排將延後至2020-2021年度上學期進行。
<ul style="list-style-type: none"> P.4-6 中文科、英文科任於備課會議選取每單元適當材料，教授他們摘錄筆記技巧，協助學生有系統地於課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 	9/2019	<ul style="list-style-type: none"> P.4-6 每位學生均已於上學期開設一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備)，於課堂上由老師指導或自行記錄學習重點。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視預習工作紙及多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 定期跟進安排各科提交：P.1-6 中文及英文每班1-2本筆記簿、各級1-2張預習任務工作紙，以作檢視設計，並於學習社群中由科主任老師分享，但因停課關係，上述安排將延後至2020-2021年度上學期進行。
<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常 P.1-6 選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 	9月下旬	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 中、英、數、常均有選取合適單元設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 中文及英文每班1-2本筆記簿、各級1-2張預習任務工作紙，以作檢視設計，並於學習社群中由科主任老師分享，但因停課關係，上述安排將延後至2020-2021年度上學期進行。
<ul style="list-style-type: none"> P.4-6 每位學生每學期開立一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備) 檢視學生筆記簿(每班每學期選一本筆記佳作，學期中展示於校網及展板，讓同級同學參考)。 	上學期初	<ul style="list-style-type: none"> P.4-6 搜集與主題相關而有別於課文所提供的字詞，例如：hobbies, jobs; P.6 運用 Quizlet 預習字詞 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 張預習任務工作紙，以作檢視設計，並於學習社群中由科主任老師分享，但因停課關係，上述安排將延後至2020-2021年度上學期進行。
<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常安排下學期學習社群或科務會議中分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> P.6 能以 QR Code 使用 Quizlet 預習字詞，很方便。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 張預習任務工作紙，以作檢視設計，並於學習社群中由科主任老師分享，但因停課關係，上述安排將延後至2020-2021年度上學期進行。

2.4 加強學科於中國歷史和中華文化的學習及教師專業發展。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>中華文化日</p> <ul style="list-style-type: none"> P.1-4 學生參與於 12 月 12 日舉行的中華文化日。承辦機構設計中國傳統民間遊戲及傳統小食為主題的攤位活動及演出有關中國歷史化的話劇；下午則安排進行品學開筆禮，學習校訓含意及用毛筆描紅校訓。 <p>學生工作坊/興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請導師開設 <ol style="list-style-type: none"> 中國舞蹈 國術 中國圍棋及象棋 國畫 	<p>12 月 12 日</p> <p>10/2019-12/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應熱烈投入，教師於會議檢討中均認同透過活動能培養及加深學生對中華文化的認識。 92%參與中華文化日老師認為活動安排合適 100%參與老師認為加深學生對中國傳統文化的認識 攤位活動主要是傳統民間遊戲，學生表示很吸引，能親身體驗古代遊戲。 話劇表演主題是時空穿越，介紹了不少古化著名人物。唯人物與其文學成就關係較多，低年級學生未必有太深認識。 品學開筆禮活動能讓學生認識本校校訓含意、及用毛筆描紅校訓，頗有意義。P.1-2 學生未有學習用毛筆寫書法，宜事前由科任老師教導及講解技巧，成效會更好。 於綜合課開設中國舞蹈、國術、中國圍棋及象棋、國畫小組，上學期共進行 8 節。參與人數方面，中國舞蹈共 22 人、國術班共 19 人、中國圍棋及象棋共 21 人、國畫共 20 人。星期六培訓班則進行中國舞蹈組加強訓練，參與人數共 13 人。 學生參與中國舞蹈、國術、中國圍棋及象棋及國畫小組時表現投入積極，能透過參與活動加強對中華文化的認識，培養學生欣賞及承傳中華文化的美，體現中華民族的卓越精神與文明。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷及回饋 教師觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學校要求承辦機構勿提供含花生、竹簽的小食，惟機構沒有遵守協定。日後如有類似活動，科組老師需加強監察。

2.5 透過多元的學科閱讀支援，培養學生自主閱讀的習慣及提升其閱讀興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 持續優化閱讀獎勵計劃，加強指引學生制定閱讀目標及進行階段性檢視與獎勵，從而培養學生自主閱讀的習慣。</p> <p>- 閱讀計劃紀錄冊：修訂各階段的閱讀日誌，除備有階段性訂立的目標及總結，亦增設學生「個人推介書目」一項，加強其自主閱讀的動機。五至六年級的紀錄冊中增設四格漫畫、設計吉祥物及創作夢想篇部份讓學生完成，以發展高年級學生的多元閱讀分享。</p> <p>- 加強協助學生制定個人閱讀目標的指引，按個人閱讀進程完成各階段基礎級及星級，並進行階段性的自我檢視及獎勵機制。</p>	<p>9/2019-10/2019 修訂小冊子</p> <p>11/2019-6/2020 進行階段</p>	<p>● 完成不同階段獎項的人數:210人 <*佔已復課學生 42%></p> <p>● 學生獲得最佳獎項的比率如下： <以下學生能完成三個不同階段的獎項> 金獎：63人(13%)；銀獎：58人(12%)； 銅獎：89人(17%) *全校 32%學生因未能回港復課而未能交回紀錄冊作統計。</p> <p>● 完成計劃的學生中，84%能達到自訂的閱讀目標。</p> <p>● 65%家長認同閱讀獎勵計劃能培養子女的自主閱讀的習慣。</p> <p>● 64%教師認同閱讀獎勵計劃能培養學生的自主閱讀的習慣。</p> <p>● 在圖書組會議上檢討，P.1-3 班主任表示大部份學生能按指示借閱中央圖書館及課室圖書館圖書完成基礎級階段，少部份學生更可完成星級階段。</p> <p>● 惟 P.4-6 班主任表示學生動機稍遜，但亦發現學生對新增設多元閱讀分享部份甚感興趣，且表現不俗。</p> <p>● 整體學生對於能為個人自訂閱讀目標及個人推介書目項目表現積極，可按個人喜好去選擇閱書種類較過往統一要求的表現更佳。</p>	<p>● 檢視學生在閱讀獎勵計劃的表現</p> <p>● 得獎學生人數</p> <p>● 圖書組會議</p> <p>● 家長問卷</p> <p>● 教師問卷</p>	<p>● 高年級學生在班主任指引下大致可完成個人閱讀目標的訂立，低年級學生對目標定立有一定難度，需老師多加指引。</p> <p>● 因停課關係，班主任及科任未能於計劃中/後段時期作出檢視及修訂，復課後較難處理。</p> <p>● 本學年高年級紀錄冊內提供更多自主空間讓學生選書及多元方式去進行閱讀分享，效果不俗。</p> <p>● 閱讀獎勵計劃紀錄冊於 11 月派發，稍遲。下學年宜於 10 月前派發，有關修訂及印刷宜於暑假完結前完成。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 持續透過常識科的延伸閱讀，從而達到支援學科學習的果效。</p> <p>-配合常識科 STEM 發展添購科學實驗圖書，已放置於中央圖書館設置 STEM 圖書專區供學生借閱，以便學生配合科探延伸自學。</p> <p>-配合常識科新課程推行，已增添常識科新課程延伸閱讀圖書於各班課室圖書館中(每班 3 本)；同時購置每級一套交予常識級統籌，以便於備課時提供更多元資料，藉以拓寬及深化教學內容。</p>	<p>9-10/2019 完成採購圖書</p> <p>11/2019 中央圖書館 設置 STEM 圖書專區</p> <p>1/2020 課室圖書館 添置圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中央圖書館設立 STEM 參考圖書架，以配合學生延伸閱讀參考之用。 ● 全學年(9/2019-1/2020)學生借閱中央圖書館 STEM 書籍(分類號 500 及 600)借書率佔所有借出圖書 22%。 ● 87%教師認同跨課程閱讀材料/圖書(STEM 科學實驗/延伸閱讀)能支援學生延伸閱讀並提升其興趣。 ● 常識科已將新課程延伸閱讀圖書製作成電子簡報，供科任教授有關課題時進行閱讀延伸。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借閱中央圖書館圖書統計 ● 圖書組會議 ● 教師問卷 	<p>● 建議常識科主任在教授課程時推介有關延伸閱讀圖書，加強學生借閱該批圖書的動機。</p> <p>● 圖書組會議中建議有關圖書可於早會/校園電視台中多作分享，藉此多加推介。</p> <p>● 因停課關係，原定於下學期進行小實驗工作坊及書展將順延至下學年進行。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化著名作家(英文圖書)作品分享計劃，提升學生閱讀英文圖書的興趣。 由外籍老師於早會時段/英文科任於測考後時段為學生進行閱讀故事及延伸活動。 <Eric Carle 及 Julia Donaldson> 閱讀獎勵計劃紀錄冊中要求學生完成有關 Eric Carle、Julia Donaldson 或 Roald Dahl 圖書的讀書報告，從而對相關作家作品的認識得以深化。 	外籍老師分享 3 次 9/12(P.5-6) 10/12(P.3-4) 12/12(P.1-2) 早會時段 各英文科任於任教 班中各分享 1 次 (共 20 次) 12/12(P.3-4) 13/12(P.1-2)	<ul style="list-style-type: none"> 外籍老師於早會時段為學生講述 'Gruffalo' 的故事作介紹，讓學生認識故事。 外籍老師協助製作 'The Gruffalo's Child' 故事的簡報、動畫及工作紙，最後由 P.1-4 英文科任於閱讀課節中完成延伸活動。 在圖書組在會議上檢討，P.1-4 英文科任指出工作紙對 P.1-2 同學較深，需英語老師多加指引，P.3-4 年級的同學十分投入有關活動，興趣濃厚。教材中簡報加入外籍老師的聲演，生動有趣。同時，可考慮科任協助學生在課堂上完成閱讀獎勵計劃紀錄冊內需完成的報告。 學生曾借閱 Eric Carle 及 Julia Donaldson 圖書 164 本。 84%教師認同「著名作家作品分享」活動能提升學生對有關作家作品的興趣及閱讀深度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生借閱中央圖書館圖書統計 延伸活動製成作品 圖書組會議 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 外籍老師於早會分享故事內容，可為之後的延伸活動作基礎準備，更深化學生對故事的認識。 部份英文科任表示能按班本情況跟進故事延伸活動，效果比統一完成的情況更佳。 因停課關係，原本於下學期向 P.5-6 學生推介 Roald Dahl 圖書的相關活動及書展將順延至下學年進行。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過推廣電子閱讀媒體，從而提升學生的閱讀興趣。 <ul style="list-style-type: none"> - 參加「e悅讀學校計劃」，通過校本自選電子圖書來推動閱讀，從而提升其閱讀興趣。 - 中英數常副科主席根據科本需要協助於計劃中校本選書(200本)。 - 資訊科技組為學生開設及派發計劃使用帳戶及密碼。 - 於早會時段向各級學生簡介計劃內容及使用方法。 - 於中央圖書課進度其中兩節教授P.1-2學生e悅讀使用方法。 - 於閱讀活動中讓P.1-4學生閱覽e悅讀電子圖書 - 有關電子圖書列入閱讀獎勵計劃指定閱讀書目，加強推動學生閱讀。 - 停課期間，於e悅讀平台中採用派書功能，每級派發四本指定圖書讓學生閱讀，並完成指定延伸任務。 	<p>8-9/2019 校本選書及學生戶口建立</p> <p>5/9/2019 教師工作坊</p> <p>14/10/2019(P.5-6) 15/10/2019(P.3-4) 17/10/2019(P.1-2) 早會簡介</p> <p>10-12/2019 P.1-2 中央圖書課</p> <p>11/12(P.1-4) 閱讀活動</p> <p>2/2020-3/2020 採用平台派書系統 派發指定圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同透過閱讀「e悅讀計劃」電子圖書能提升學生的閱讀興趣。 ● 57%家長認同透過閱讀「e悅讀計劃」電子圖書能提升子女的閱讀興趣。 ● 全學年各級借閱e悅讀電子圖書統計： <ul style="list-style-type: none"> - 一年級：17本；二年級：16本； - 三年級：11本；四年級：19本； - 五年級：2本；六年級：2本； (全校在本學年借閱e悅讀電子圖書的總數為8176本，每位學生平均e悅讀電子圖書量：11本) ● 在圖書組會議上檢討，老師表示學生普遍喜歡閱讀e悅讀書庫內的圖書，若能更掌握其下載使用方式及多作推介，藉以提升學生借閱量。 ● P.1-4學生在中央圖書課及閱讀活動中能在學校試閱電子圖書，更能掌握其使用方法。 ● P.4學生在BYOD計劃下，能在校方預設於個人平板電腦的應用程式內閱書，有利於學生參閱。 ● 根據平台的統計數據，本校學生以小學組合二百本(自選圖書系列)、Net Series及中華里圖書的借閱率較高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台使用率統計(借書量) ● 會議檢討 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四主科副科主席協助就其範疇選書，令圖書種類更多元化。 ● P.1-4學生平均借閱e悅讀圖書數量相約，惟五、六年級學生平均借閱量欠理想。下學年發展重點宜增設多元e悅讀延伸指定課業讓高年級學生完成。 ● 在e悅讀平台派書功能使用下，有關圖書的閱讀率較高，來年可推動班主任/中文科科任善用此功能。

2019-2020 年度 學與教範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 英文科 Space Town 小組閱讀圖書<三年級>(2019-2020 年度學校閱讀津貼支付)	\$6,000.00	\$6,247.50
2. 英文科 Keys 2 Programme 個人閱讀圖書<五至六年級>(2019-2020 年度學校閱讀津貼支付)	\$9,000.00	\$11,622.90
3. 著名作家英文圖書(2019-2020 年度學校閱讀津貼支付)	\$3,000.00	\$1,969.00
4. 常識科新課程延伸課程圖書<跨科閱讀>(2019-2020 年度學校閱讀津貼支付)	\$5,000.00	\$4,770.00
5. 參加「e悅讀學校計劃」費用<訂購電子圖書 200 本>(2019-2020 年度學校閱讀津貼支付)	\$17,000.00	\$16,640.00
6. 常識科 STEM 科學實驗圖書(20 周年校慶圖書賀禮\$5000 支付)	\$5,000.00	\$4,276.10
7. 添置中央圖書館圖書(20 周年校慶圖書賀禮\$3700 支付)	\$3,700.00	\$5,026.05
8. 添置課室圖書館圖書(20 周年校慶圖書賀禮\$5000 支付)	\$5,000.00	\$5,197.85
9. 中央圖書館書櫃 5 個	\$5,000.00	\$4,450.00
10. 延伸活動物資獎品及貼紙	\$1,000.00	---
11. 中華文化日(購買服務)	\$6,000.00	\$26,350.00
12. 學生參觀活動(車費,入場費)(由全方位學習津貼支付)	\$35,000.00	\$38,170.00
13. 自主學習及預習功課講座	\$3,000.00	---
總支出:		\$124,719.40

2019-2020 年度 學生成長及支援範疇工作報告

本年度目標

1. 啟發學生潛能，從而提升滿足感及自信心

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思																
<p>「自我挑戰」計劃(原名「才進飛昇計劃」)，鼓勵 P.4-6 學生積極參與不同的活動，例如體育校隊、資優小組、星期六培訓班、綜合課及小息活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自我挑戰」計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 上午及午膳後小息設「多元小息計劃」，小息時段由各科組設計不同類型的活動，由高年級同學主持活動，讓學生自由參與。 - 盡用課後活動/訓練名額： - 於學期初，利用「專項紀錄表」記錄學生課後所屬組別，清晰顯示學生課後活動或訓練的情況。 - 開學初各組確定學生名單後，由學生培訓組整理全校課後活動或訓練名單，以作參考資料。 - 各組別收生達到上限，盡用名額讓學生有機會入組。 於綜合課時段增加體藝活動： <ul style="list-style-type: none"> - 專項影音組：四年級參與學生 17 人，課程內容包括認識編程概念，介紹編程遊戲 LightBot、Minecraft，另外介紹 App Inventor，學習在智能電話上編寫簡單的遊戲程式。 - 「盞杯節奏操」校隊，二至六年級參與學生 15 人，上學期課程包括基礎 333、363 及 cycle 盞杯技巧及節拍練習。 	<p>體育校隊課後訓練</p> <p>9 月至 11 月</p> <p>田徑訓練 13 次</p> <p>9 月至 12 月</p> <p>籃球訓練 (21 次)</p> <p>排球訓練 (17 次)</p> <p>手球訓練 (9 次)</p> <p>躲避盤訓練 (20 次)</p> <p>競技盞杯訓練 (19 次)</p> <p>綜合課 10 月至 12 月共 8 節</p>	<p>表現憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 星期一至五 P.4-6 學生最少參與一項課後活動或訓練之百分率為 59%，比往年升 5%，各課後組別均盡用名額收生，讓更多學生有機會參加不同的課後組別。 ● 星期六培訓班 P.4-6 學生參與最少一項活動之百分率為 41%，與去年相若。因受社會事件影響或學生個人理由，約有 30 名已報名參加培訓班的學生最後決定退組。 ● 星期六培訓班躲避盤及競技盞杯兩項目參加人數分別為 82 人及 91 人，同學踴躍參與，可見活動具吸引力。 ● 星期一至六 P.4-6 學生曾參與課後訓練或活動之百分率： <table border="1" data-bbox="673 327 852 891"> <thead> <tr> <th>參與活動項數</th> <th>一項</th> <th>兩項</th> <th>三項或以上</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.4</td> <td>30%</td> <td>23%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>28%</td> <td>28%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>35%</td> <td>27%</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table> ● 星期三綜課 P.4-6 學生參與體藝活動百分率：P.4-6：92 人，佔 24%。 ● 體育科任於會議上表示學生於訓練中積極投入；科任一致認同專項訓練能鞏固學生的技術及加強學生的自信心；而且有助各校隊培養組員間的默契，提升比賽表現及信心。 ● 負責專項影音組的老師表示，課程能讓學生掌握編程的基礎理論，學生能完成課堂各項目標，提升了學生的滿足感及自信，有助日後學習進階編程(App Inventor)。建議影音組明年開組級別為 P.4 或 P5，主要是配合學生運用 iPad 剪輯影片。 ● 本校獲香港電台節目「新人類、大世界」及 VIUTV 節目「舉高雙手」邀請拍攝介紹「盞杯節奏操」。預期分別於 8 月 8 日及 8 月 26 日播放。負責盞杯節奏操的老師建議明年上學期進行 333、363 及 cycle 強化盞杯技巧，下學年進行雙人及團隊訓練，全年每堂 15 分鐘節奏訓練，以加強不同年級學生掌握盞杯動作配合節奏的演出。 	參與活動項數	一項	兩項	三項或以上	P.4	30%	23%	14%	P.5	28%	28%	15%	P.6	35%	27%	14%	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計全校課後活動比率 ● 星期六培訓班 P.4-6 學生參與比率 ● 星期三綜合課各組學生生活率 	
參與活動項數	一項	兩項	三項或以上																	
P.4	30%	23%	14%																	
P.5	28%	28%	15%																	
P.6	35%	27%	14%																	

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元小息計劃 全方位活動組負責統籌上午及午膳後小息增加不同類型的活動，同學可自由參與。主要由高年級同學主持活動，老師協助維持秩序。每月最少有兩個科組舉行不同類型的活動。完成活動後，由負責主持活動的學生點算參加學生人數。 -2019年8月編配各科組活動場地及安排舉行日期。 -10月宣傳有關小息各活動之安排。 -於活動當天，早上宣布小息各項活動之安排。 -學期完結前整理學生參與的數據。 各科組活動如下： <ul style="list-style-type: none"> -英文科：由外籍老師設計英語遊戲，由「英語大使」協助進行活動。 -普通話：由「普通話大使」主持說話活動。 -視藝科「獅小藝墟」：由「獅小藝術家」主持創意手工藝活動。 -體育科：呼啦圈、跳繩、速度梯、兒童籃球架投籃及競技疊杯。 	<p>推行時間</p> <p>8 月尾</p> <p>10 月初 1 月</p> <p>英文科 10-12 月星期三</p> <p>普通話科 10 月 8、22 日 11 月 12、19 日 12 月 3、17 日</p> <p>視覺藝術科 9 月 23 日 P. 4 10 月 21 日 P. 5 12 月 9 日 P. 6</p> <p>體育科 9 至 12 月</p> <p>競技疊杯 10 月 2-24 日</p>	<p>表現憑證</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據小息當值老師觀察所得，到場參與的學生投入遊戲中，主持同學主動協助低年級同學進行活動，特別是電腦科及常識科的活動。 ● 較受高年級同學歡迎的活動有常識科「裝嵌太陽能爬山車」及體育科「競技疊杯」。同學在裝嵌太陽能爬山車活動中表現得主動及投入。活動中，同學能互相幫助發揮團隊合作精神，過程中稍有進展，同學都表現得非常開心。低年級同學較喜歡體育活動，特別是新開設的兒童籃球架投籃。 ● 小息持味當值同事表示，在 G02 室舉行或親子學習活動中心舉行之活動，學生主動參與度較低，需要當值老師加以提醒，鼓勵學生參與。 ● 各活動由同學主持，英語、普通話及 2 號操場體育活動能同時容納較多學生參與，其他活動因應場地或用具所限，每次最少有 15-20 名學生同時進行活動，而每次小息每個活動最少 25-30 人參與活動。 ● 78.7%小一至小三同學及 69.6%小四至小六學生認同小息時能參與不同的活動會感到快樂。 	<p>資料來源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 當值老師在場觀察 ● 各組老師負責提供活動參與情況 	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師更反更 ● 映，為爭取學生 ● 多時間讓學生 ● 能參與活動， ● 於設計活動 ● 時，要留意活 ● 動要有趣味， ● 亦要易於操 ● 作，以免學生 ● 花太長時間排 ● 隊等候。 ● 可於學期初將 ● 活動編配總表 ● 於早上或星期 ● 五校園電視台 ● 先作宣傳，讓 ● 學生留意當 ● 所進行的活 ● 動。 ● 為配合正向教 ● 育，讓學生在 ● 活動中體驗快 ● 樂，明年將設 ● 計更多小型遊 ● 戲，避免比賽 ● 形式的活動， ● 減少科組舉行 ● 活動的日數， ● 增加益智遊 ● 戲

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>新增活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常識科：由「科學小博士」於 G02 室主持運用 iPad 操控機械人活動。 - 電腦科：由「科學小博士」於 G02 室主持編程活動。學生用 iPad 控制模型車到指定地點。 - 音樂科：由「音樂大使」於 2 號有蓋操場主持「樂器齊發聲」活動，以攤位活動形式進行，內容包括有節奏咕、運用 iPad 學習不同的樂器等。 - 健康服務組：「健康大使」主持護脊分級遊戲。 	<p>常識科 11 月 6-15 日</p> <p>電腦科 12 月 2-29 日</p> <p>音樂科 11 月 18-29 日</p> <p>健康服務組 10 月 14-25 日</p>			
<p>境外交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強與姊妹學校中文科及藝術交流，聯同深圳育才三小參加 2019 粵港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽得獎隊伍匯演。本校 7 名 6B 學生聯同深圳育才三小 23 名學生到澳門參與匯演，再次聯手演繹於美文誦讀比賽中獲獎作品「深港同心耀中華」。 	<p>2019 年 11 月 24 日上午 8:00 至 11 月 25 日下午 6:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩校學生於匯演前再次進行了 3 次聯合訓練。 ● 兩校學生於匯演當天表現出色，獲得如雷掌聲。 ● 成效顯著，兩校學生不單加深了對兩地文化的了解，彼此加深情誼。 ● 學生在美文誦讀的過程學習了不少朗讀技巧，亦體會到合作精神的重要性，而且是次在澳門的匯演場面盛大隆重，令同學大開眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期間觀察及兩校老師作討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遇有適合的比賽或活動，建議兩校師生可再共同合作參與。
<p>4. 姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業交流：建立雙邊教師的學習社群，引進更多有關學科的教學策略，促進專業發展。 - 中文及數學科選擇其中一級的一個課題 / 單元(中文：一年級繪本教學 / 數學：五年級實作活動教學)，有關科任老師與深圳育才三小教師進行備課及設計教案。再請其他中文及數學科老師參與觀課及議課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定與育才三小 11 月舉行的體育交流日及 12 月 3 日的中文科及數學科之觀課日因社會事件，基於安全考慮，經兩校商討後決定取消。 			

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> - 本校老師到北京豐台五小進行中文(寫作)及常識(創科)教學觀摩。 - 深圳育才三小老師於「家長觀課日」到本校進行中文(高小運用 iclass 作寫作教學)、英文(四年級圖書教學)、數學科(四年級四則運算)及常識(高小機械人製作或 VR 教學)課堂教學觀摩。 • 學生交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。 - 本校學生到深圳育才三小進行田徑項目交流活動及友誼賽 - 北京豐台五小學生到本校進行學科及體藝交流 - 本校學生到訪北京豐台五小進行中文(寫作)、常識(創科)及體藝交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 原定 2020 年 5 月北京豐台五小到訪本校安排，因新型冠狀病毒情影響，決定取消。 • 原定 2020 年 4 月與育才三小舉行的「家長觀課日」課堂教學觀摩活動，因新型冠狀病毒疫情影響，決定取消。 	資料來源	反思	
<p>5. 主題式交流團：透過舉辦以下其中一交流團，為學生製造語境，讓學生多運用日常英語會話。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 澳洲 (英文/正向教育) • 新加坡 (資優/英文) 	<ul style="list-style-type: none"> • 原定 2020 年 3 月 30 日至 4 月 3 日之台北環保及科技交流團及新加坡英語及科創交流團因新型冠狀病毒疫情影響，基於安全考慮，經校董會同意後決定取消。 			

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊五年級「生涯規劃小組」學生的視野，加強自信心及進取心，引導他們設定人生目標。 - 揀選合適的學生加入「生涯規劃小組」，小組人數約12-15人，於綜合課參加主題式課程，內容分兩大範疇，包括個人成長(興趣、志向)及人生目標(升中、理想職業) - 原定26/10舉行的大學生活體驗活動-「嶺南大學半天遊」因社會事件取消。 ● 優化六年級的「升中生涯規劃」課堂筆記，並加強中、英文的面試訓練 - 事前整理及分析區內中學去年的升中面試題目 - 於生活教育課為自行分配學位階段作準備，協助學生為報讀的兩間中學作資料搜集 - 於中文、英文課堂加強面試訓練 - 邀請區內兩間中學的老師分別主持面試技巧講座及進行模擬面試 	<p>上學期五年級「生涯規劃小組」訓練課程：日期：9/10, 23/10, 30/10, 20/11, 4/12, 8/1 (共6次) 時間：2:20p.m.-3:15p.m.</p> <p>教務組整理個人面試及小組討論題目：8-9/2019</p> <p>六年級升中生涯規劃課：25/10 生活教育課</p> <p>六年級學生完成升中生涯規劃書：26/10-15/11</p> <p>廣東話面試訓練：10/11</p> <p>英文面試訓練：13/11, 14/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 24名五年級學生參加上學期6次「生涯規劃小組」訓練課程，主題及內容包括：訂立契約、認識自己的優點及缺點、了解個人的興趣。 ● 生涯規劃小組學生投入課堂活動，並透過文字、圖畫勇於表達自己的想法。 ● 54%生涯規劃小組的學生認同課程有助他們認識自己。 ● 38%生涯規劃小組的學生認同課程有助他們了解自己的優點、缺點和興趣，62%學生不認同，原因是原本佔四節的內容因停課關係只完成一半，學生未能透過延伸活動再深入了解自己的優點、缺點和興趣。 ● 全體六年級學生完成升中生涯規劃書，了解不同中學的收生準則及定下升中目標，學生為報讀「自行分配學位」兩所心儀中學上網搜集資料，學生能以腦圖或列點形式詳盡顯示對心儀中學的了解，表現理想。 ● 廣東話面試訓練中，6B-6E班學生均參與個人模擬面試或小組討論，並進行1-2次朋輩互評。6A班學生參與個人模擬面試及進行2次朋輩互評。 ● 100%中文科教師認為學生投入及積極參與面試訓練，惟時間不足，未能就小組討論的內容及學生表現給予回饋。 ● 90%學生認同廣東話模擬面試訓練有助熟習面試模式，為面試作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃小組訓練課程大綱及出席名單 ● 生涯規劃小組導師及協助老師觀察 ● 生涯規劃小組學生問卷 ● 檢視升中生涯規劃書 ● 廣東話及英文面試訓練筆記 ● 個人模擬面試及小組討論朋輩互評紀錄 ● 教師問卷及意見收集 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生涯規劃小組」訓練課程原定18次，今年度只能完成6次，故未能達到預期目標--加強學生的自信心及進取心，引導他們設定人生目標。課程只能幫助學生認識自己，促進個人成長。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 收集學生作品/成果/自行錄影的才藝片段，於考試後播放。學生交作品後由班主任記錄在課室紀錄表內。 <ul style="list-style-type: none"> -收集學生才藝片段： <ul style="list-style-type: none"> 派發通告：於學期初派發通告，知會家長收集學生才藝片段。才藝片段不多於3分鐘，同學可以錄影後自行將片段放到 iclass、google drive、USB(交回校)或 GRWTH 平台。 	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學學生協助進行模擬面試： 15/1 8:40a.m.-10:00a.m. 香港管理專業協會羅桂祥中學老師主講面試技巧講座： 16/1 10:30a.m.-11:45a.m.	<ul style="list-style-type: none"> 英文面試訓練中，6B-6E 班學生均參與個人模擬面試或小組討論，並進行 1 次朋輩互評。6A 班參與個人模擬面試及進行 1 次朋輩互評。 100%英文科教師認為學生投入及積極參與面試訓練，惟小組討論欠缺日常訓練，學生須於短時間內熟練常用對話。 83%學生認同英文模擬面試訓練有助熟習面試模式，為面試作好準備。 元朗公立中學校友會鄧兆棠中學進行模擬面試過程，全體六年級學生均參與英文朗讀、回答有關問題及廣東話小組討論。90%學生認同能夠實踐所學，提升面試的信心。 因疫情關係，大部份中學取消面試，只有 50 人次學生於疫情前參加直資中學面試、派位中學視像面試或遞交自我介紹短片，當中 17 人次學生考獲直資中學學位及納入為自行分配學位正取學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及檢視學生的影片 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情停課關係，已收於下學年的藝展及片將在電子屏幕上播放，以鼓勵學生積極參與。
<ul style="list-style-type: none"> 收集學生作品/成果/自行錄影的才藝片段，於考試後播放。學生交作品後由班主任記錄在課室紀錄表內。 <ul style="list-style-type: none"> -收集學生才藝片段： <ul style="list-style-type: none"> 派發通告：於學期初派發通告，知會家長收集學生才藝片段。才藝片段不多於3分鐘，同學可以錄影後自行將片段放到 iclass、google drive、USB(交回校)或 GRWTH 平台。 	收集片段 1月	<ul style="list-style-type: none"> 共收到 32 段 P.4-6 學生的才藝片段，內容包括：唱歌、彈鋼琴、吹奏牧童笛、拳術、畫畫、摺紙、疊杯挑戰等等。 大部份同學在片段中能自信地在螢幕前進行表演，有個別學生表現欠流暢，但仍能完成表演。摺紙的同學能邊摺紙邊解說。部份同學的片段質素未如理想，如能提升錄影技巧，則效果更佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及檢視學生的影片 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情停課關係，已收於下學年的藝展及片將在電子屏幕上播放，以鼓勵學生積極參與。

2. 營造正向校園氛圍 (從老師、學生、家長、環境及制度層面)

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園氛圍正向校園佈置 - 製作六大美德之獅橫額及直幡，並於校園內(禮堂、操場和各樓層走廊)展示。原定的六大美德之獅名字較為冗長難記，因此上學期花時間收集意見為六大美德之獅改名，便暫緩了校園佈置的製作工作，橫額及直幡的設計已完 ● 視藝科亦進行六大美德之獅設計及填色活動，內容十分類似，因此取消進行六大美德之獅填色活動。 	<p>已於8/2019在校園佈置籌備會議。</p> <p>已於10/2019完成部份佈置。</p> <p>已於6/2020為餘下的橫額及直幡進行報價，將在暑假時為新學年報置。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 47.2%教師認同六大美德之獅標誌能加深學生對六大美德和24個性格強項的認識。 ● 78%學生能說出六大美德或24個性格強項其中一項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動收集同學對六大美德之獅名字的建議，雖然需時，但同時能促進同學對六大美德之獅的認識和理解。 ● 為六大美德之獅以疊字等較親切的 ● 形式命名，加強同學對六大美德之獅的認識。 ● 原定下學期進行的週會等活動因停課取消，令學生減少接觸六大美德之獅和的24個性格強項的機會。比較上學期報告，教師認同的數據也明顯回落，下學年將重新安排活動，鞏固學生對六大美德之獅和的24個性格強項認識和理解。 ● 應加強與其他科組協調活動內容。
<ul style="list-style-type: none"> ● 開展正向教育課程 ● 邀請香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程：在小一及小二兩級開展課程，每級16節，每節30分鐘，每次兩節為一堂，共8堂。在星期五的生活教育課和圖書課連堂進行。香港城市大學導師會於課前與班主任共同備課及課後檢討，另每級各一次觀課及課後議課。 ● 原定下學期進行的正向教育課程，因停課影響，擬於下學年復課後重新在一至三年級推行正向課程。 	<p>上學期備課會議： 21/8/2019(三) 28/10/2019(一) 8/11/2019(五)觀課及議課(3E班)</p> <p>小一及小二正向課程：27/9/2019(五) 4/10/2019(五) 8/11/2019(五) 15/11/2019(五)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港城市大學社會及行為科學系已於9月收集學生、家長及老師前測問卷。本校已於6月派發問卷，7月集齊問卷提交城市大學社會及行為科學系進行分析。相關機構表示因疫情延誤入數據及分析工作，稍後才完成報告。 ● 根據校內進行的教師問卷，93%一和三年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識24個性格強項，並對學生有正面的成效。 ● 根據家長問卷顯示，70%一至三年級家長表示六大美德之師標誌能加深其子女對六大美德的認識。 ● 超過半數四至六年級的家長表示，自己的子女能說出六大美德其中三項或24個性格強項中四項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 備課及議課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「正向教育」課程每節內容約45分鐘，然而實際授課時間只有35分鐘，雖然備課會議上已提及每節精要內容，老師不必完成所有內容，但若重新修訂每節內容及縮短時間，老師授課會更為便利。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展培訓 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識及於課堂中運用正向教學策略的技巧。 原定下學期進行的教師專業發展培訓，因停課取消，並擬於下學年重新安排。 	上學期 2 次教師工作坊 全體老師： 11/9/2019(三) 14/1/2020(二) 兩位老師代表出席： 有品校園之「正向教育新趨勢」老師講座 11/1/2020(六) 18/1/2020(六)	<ul style="list-style-type: none"> 92.7%教師認同培訓「正向教育」的了解。 老師欣賞活動式的教學，並有機會演練與學生建立關係的溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議檢討 	
<ul style="list-style-type: none"> 快樂工作間計劃 -已於 2019 年 10 月 9 日進行第一次守護天使計劃，以公開姓名的方式填寫心意卡，向同事表達欣賞、感恩、互勉等，並在教員室安排位置張貼心意卡。原定 2020 年 3 月 4 日的第二次守護天使計劃，因疫情取消。 -在聖誕聯歡會和學期初的聚餐後，由社工帶領進行正向活動，培養正向關係，營造正向文化。 -原本透過好心情計劃安排 2 次關愛團隊活動，營造維繫團隊的關愛文化，但因計劃未批出，所以未進行。另外，社工在 4/11/2019 進行 1 次教師團隊訓練。 	守護天使計劃： 9/10/2019 團隊的關愛活動： 4/11/2019 及 14/1/2020 聖誕聯歡會： 20/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同計劃能提升工作環境的快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師都有參與守護天使計劃，並透過寫卡表達心意，建立團隊正向文化。 在團隊關愛活動中，大部份老師表現投入，並認同老師能透過活動鞏固團隊合作關係。

工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 成立「正」小組 成員由訓輔組、生活教育組、教務組、課程統籌組、全方位活動組及各級班主任代表組成，推動「正向教育」的發展，並定期舉行會議，檢視正向教育在校內的推行情況，就學校的正向氣氛、校園環境、學生成長、教職員及家長培訓、行政制度等提出建議。 	開會日期： 26/8/2019(一) 3/1/2020(五) 29/6/2020(一)	<ul style="list-style-type: none"> 87%教師認同「正」小組有助推動正向文化，提升工作環境的快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢視會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會定期召開小組會議，檢討各項活動的進度及困難。
<ul style="list-style-type: none"> 推廣正向主題曲 -週會開始前安排同學領唱正向主題曲，另安排在校園電視台放映前播放。 -音樂科：已填上全首中文歌詞，並錄製樣品播放，預計於下學期可以播放。 原定2月份由音樂科負責錄製中文歌曲，並與訓輔組合作製作拍攝音樂短片，因停課押後處理，復課後加快進行。雖然已於7/2020已完成拍攝音樂短片部分，但因再次停課提前放暑假，所以未能讓學生錄製唱歌部分，仍未配上學生的唱歌部分入音樂短片。 	11/2019 在午間小息播放正向主題曲(英文版本) 12/2019 進行正向點唱站 7/2020 已完成拍攝音樂短片	<ul style="list-style-type: none"> 主題曲旋律優美，容易接受。 73%學生認識正向主題曲。 70%老師同意正向主題曲能推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	
<ul style="list-style-type: none"> 家長教育 -舉行正向教育家長講座及活動 -有品計劃：於10月17日進行6A品格家長工作坊 -透過6A品格家長工作坊，讓家長認識讚賞子女的技巧，並提供一份[讚賞表]讓家長能在家實踐。 -原定下學期進行的正向教育家長活動，因停課取消有關的活動，並擬於下學年重新安排。 -運用Facebook, GRWTH 平台和小冊子展示正向教育資料，並加強學校與家長、家長與學生的溝通。 	17/10/2019 主題：6A 品格家長工作坊 24/10/2019 主題：家長靜觀體驗工作坊 全學年透過 GRWTH 平台向家長們發放 4 次正面訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 共 142 位家長出席工作坊，75%家長認同工作坊有助加深对「正向教育」的了解。 共 43 位家長出席工作坊，大部分家長表現投入體驗活動，當中 80%家長在問卷中認同工作坊有助認識靜觀及放鬆精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	

工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 推行快樂教室，課室設 Happy Corner(展示學生照片) <ul style="list-style-type: none"> -第一次由班主任收集各學生的家庭照、學生照片(學生自己完成任務或展示本領)佈置課室，展示師生的正向文化。 -拍攝班相時需加上本班的特色造型或手勢。 -於 12/2019 陸運會前，拍攝啦啦隊短片時加入口號及特色造型。 -在四至六年級設立 Sharing Corner (每班提供心聲卡，可隨時向任何老師表達心聲)與體育科合作在三年級體育大比拼進行師生競技遊戲，學生擲豆袋，老師用雪糕筒接。 	9 月進行第一階段收集照片 11 月進行第二階段收集照片 13/12/2019	<ul style="list-style-type: none"> 每班都設有 Happy Corner，大部份都有張貼相片，大部份張貼學生作品，約 5-10 張不等。 75% 學生認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 69.2% 老師認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 於 12/2019 陸運會前拍攝的班際啦啦隊短片，同學表現投入，口號正面積極，並於一月份在校園電視台播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 教師問卷 檢視課室展示的相片 	<ul style="list-style-type: none"> 在家庭照收集過程中，整體較低年級同學比高年級較積極交家庭照，建議下學年改為收集主題較廣泛的「生活照」，或由老師提交活動相片，取代家庭照。 因體育科老師需要主持及擔任裁判，而且人手分配緊張，較難在三年級進行，本年度只在三年級進行師生合作的班際比賽。
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生建立正向關係 <ul style="list-style-type: none"> -每月舉行 1 次各班生日會，贈送生日卡(6 款設計)給予該月的星，當月生日的學生可在每月首週的第一天上課日穿便服回校。 -原定下學期進行的生日會，雖因停課取消，復課後仍為在下學期生日的同學補派生日卡。 	上學期生日會 9/10/2019 6/11/2019 4/12/2019 下學期生日會 (取消)	<ul style="list-style-type: none"> 98.1% 老師表示師生生日會有助提升師生關係。 93% 學生表示開心投入師生生日會。 老師在生日會中觀察同學收到生日卡時感喜悅，同學亦期待生日會的來臨，生日的同學穿便服回校亦增添歡樂氣氛。大部分老師認同生日會有助提升師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 部分生日會舉行之日期與成長的天空活動時間相同，以致部分學生未能參與生日會，故建議與社工協調下學年之生日會與成長的天空活動安排。

工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生正向情緒 -在早會推行神秘之師活動，按主題讚賞性格良好的同學，同時促進學生對6大美德及24個性格強項的認識。 	9/2019-1/2020 逢星期一、二、四進行	<ul style="list-style-type: none"> 神秘之師活動共進行16次，超過40位同學獲表揚。 85.2%教師認同「正向主題早會」能讓學生加深認識六大美德及24個性格強項。 83%學生認同透過「正向主題早會」能加深認識六大美德及24個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 統計獲表揚的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生重視及期待老師表揚，老師建議性格之星獎勵卡可用質地較厚的獎狀紙印刷，讓同學更重視及認同。 因為教師及學生認同「正向主題早會」及神秘之師活動的效用，建議下學年擬定一份名單，讓全班同學在一個學年內都有機會獲表揚。

3. 善用校外資源，照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> P.4 中文小組支援教學(4T2)，目的是加強支援四年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，透過輔助教材，老師進行小組教學，幫助7位讀寫能力稍遜的學生認識基本的閱讀策略，在寫作文章時懂得因應要求選取及組織內容。 4T2 備課主題:「遊記」寫作單元。 教師共同備課時，把遊記元素分為步移法、時間、空間過渡語及多感官描寫等後，要求學生運用圖表構思寫作大綱，並完成「香港濕地公園遊記」。透過檢視學生課業，學生根據圖表再配以空間過渡語，提升描寫景物及空間的能力。 	推行時間 於9/2019至1/2020期間共進行11節，每節共1.5小時 課後抽離小組 5/9 聯校備課會議 26/9、24/10及3/12 教育局支援人員到校與P.4 中文科任備課 29/11 教育局支援人員在4T2小組觀課 9/1 本校P.4科任老師於聯校備會議(三)進行「遊記寫作單元」分	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生運用圖表協助寫作，學生對空間過渡語及感官描寫的掌握更為清晰。 教育局人員在校內同儕觀課(校園遊記)中指出，學生所寫校內設施的地點是立體(有多層)，學生對掌握景點順序有困難。 根據教育局人員意見，學生表現與預期有落差，課堂目標宜再細分;當中教師播放學校設施短片，讓學生對設施的印象更具體。 	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學計劃 教師觀課 會議紀錄 學校課堂現 	<ul style="list-style-type: none"> 反映有讀寫困難學生在寫作上的難點，教學上可多運用視覺提示。 P.4 中文小組支援教學(4T2)，目的是加強支援四年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，透過教育局支援人員協助調適校本支援教材及分享經驗，有助發展校本分層教學，來年度將繼續參加並延伸至五年級。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組負責協調小組運作：安排小組日期、時間 安排學生進行前測、後測 根據前測協助選出抽離小組入組學生名單 原定3/2020-5/2020 教育局支援人員到校與P.4 中文科任備課。因疫情停課，備課教育局支援人員到校與P.4 中文科任備課取消。 				

4. 善用校內資源，照顧學習多樣性，提升學生說話表達能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的語言本表達組織技巧 在開學初，安排校本言語治療師主持「如何及早識別有語言障礙學生及提升學生的語言表達組織技巧」講座給全體老師，以提升教師支援語障學生的信心及了解識別機制。 在P.1-P.2 中文分級備課時段邀請校本言語治療師共同備課，目標為「如何提升學生的語言表達組織技巧」，備課後再入班觀課以提升教師支援語障學生的能力。因疫情停課，校本言語治療師到P.1 及P.2 班協作取消。 	推行時間 25/9 教師講座 19/9、11/11、13/1 與P.1 共同備課 30/9、1/11、13/1 與P.2 共同備課	<ul style="list-style-type: none"> 88%教師認同工作坊有助他們了解識別有語言障礙學生機制及提升他們支援語障學生的信心。 P.1 及 P.2 中文科任共轉介 19 位懷疑有語言障礙學生予校本言語治療師跟進及評估。 P.1 及 P.2 中文科任利用中文說話口試試卷及中文說話訓練教材與校言語治療師進行共同備課。透過共同備課，校本言語治療師與教師分享提升學生說話表達組織的策略，讓教師了解語障學生在說話表達的困難，以提升他們支援語障學生的信心。教師在教授說話訓練時，把說話教學策略配合教學元素融入課堂學習，從而提升學生的語言表達組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 P.1, 2 中文科共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 因本校初小語障人數較多，來年會繼續安排校本言語治療師入班協作，了解初小語障學生在課堂上的說話表達情況，並透過共同備課讓老師了解語障學生在說話表達的困難，利用入班協作的機會，讓老師觀察校本言語治療師如何將說話教學策略運用於課堂內，以提升學生的說話表達能力。

5. 促進學生的體格發展及培養健康生活習慣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 全校護脊計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 參加全港挺直籌款活動之慈善義賣套材。 - 派發學童脊科保健計劃通告通知家長護脊計劃詳情。 - 舉行全校護脊計劃啓動禮。 - 每次上體育課之班別進行護脊操。 - 於小息時分級進行護脊遊戲。 - 學生在陸運會當天進行護脊操。 	3/10/2019 15/10/2019 啓動禮日期: 18/10 及 25/10 9/2019 至 6/2020 28-31/10/2020 17/1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 已收回全校H4/06/19「全港挺直」護脊校園計劃通告回條，顯示全校家長及學生已知悉計劃詳情。 ● 全校學生於護脊計劃啓動禮上承諾成為護脊小特工，並於護脊特工小冊子上簽署承諾書。 ● 全校同學派發一本護脊特工小冊子以記錄28/10至29/11內，每週進行護脊操的次數，共4週。活動完結後收回護脊特工小冊子378份(P.1-3)及162份(P.4-6)共540份，佔全校人數72%，顯示同學積極參與此活動。 ● 護脊特工小冊子內的紀錄數據顯示:P.1-3共302人(佔80%)每週進行護脊操達14次或以上。而P.4-6共88人(佔54%)每週進行護脊操達14次或以上。由此可見，低年級同學較高年級同學更積極進行護脊操，能完成活動指標。 ● 體育科科主任上體育課指導學生以護脊操作為熱身，科主任表示學生能正確地做護脊操，並每次請不同學生帶領進行護脊操，學生表現積極，樂做護脊操。 ● 本校購買了兩套大型護脊棋、三套配對遊戲及二十套小型護脊棋，由健康大使在午膳小息時帶領四至六年級學生進行大型護脊棋遊戲，學生在活動中表現投入。 ● 三至六年級學生於陸運會當天進行護脊操，學生在播放護脊歌下做護脊操，表現投入及興奮。 	H4/06/19通告 ● 收回540份之護脊特工小冊子 ● 護脊特工小冊子內的紀錄數據 ● 全校護脊計劃啓動禮觀察學生 ● 體育科科主任在體育課觀察學生 ● 午膳小息時觀察學生 ● 陸運會上觀察學生	● 學生大致能掌握如何正確做護脊操，但未完全養成每天做護脊操的習慣，為了進一步促進學生的體格發展，來年將繼續推行護脊活動，如轉堂時進行護脊操、舉行社區護脊推廣活動等，以取得2019-2020「認證護脊校園」。

2019-2020 年度 學生成長及支援範疇財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 2019-2020 年度「小學學生輔導服務」	\$1,138,000.00	\$1,099,000.00
2. 2019-2020 年度「成長的天空計劃(小學)」經費	\$110,140.00	\$203,823.00
3. 香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程	\$80,000.00	\$80,000.00
4. 校本輔導活動計劃活動宣傳物資，如橫額、印章、貼紙和相片等（正向校園及快樂教室佈置）	\$10,000.00	\$6,294.00
5. 一人一職計劃獎狀及禮物（常規項目）	\$1,500.00	-----
6. 獅小模範生選舉活動物資及獎座（常規項目）	\$2,000.00	\$1,240.00
7. 德育及公民教育講座及活動（常規項目）	\$2,500.00	-----
8. 班長、服務生及學長名牌（常規項目）	\$500.00	-----
9. 校際比賽參賽費用	\$25,000.00	\$29,360.00
10. 綜合課外聘導師費用	\$90,000.00	\$25,440.00
11. 校隊聯歡	\$2,800.00	-----
12. 節日佈置用品(聖誕及春節在校園和課室的裝飾)	\$1,100	-----
13. 「賽馬會喜伴同行計劃」費用	\$17,600.00	\$17,600.00
14. 護脊教材	\$2,700.00	\$2,700.00
	總支出	\$1,465,457.00

2019-2020 年度 中文科工作報告

本年度目標

1. 優化中文科課程及教師教學策略技巧，提升初小學生的說話及寫作能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生說話能力 <ul style="list-style-type: none"> -檢視及修訂小一至小二進度表及教學計劃，加強初小學生說話能力。 -小一、小二科任與言語治療師共同備課。 -在說話工作紙中加入家長參與評分部份，讓家長掌握如何在家中訓練子女的說話技巧及了解老師要求。 -下學期入課堂的多感官觀察、寫作、說話訓練、與言語治療師入班協作教學活動。 -由於停課關係，取消下學期入班協作教學等活動。 	小一備課 19/9 1/11 小二備課 30/9 1/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級科任在備課時與言語治療師設計相關說話練習。根據教師的課堂上觀察所得，學生口頭敘述故事以能力有所提升，能按照圖畫內容以四要素說出充實、有條理的故事。 ● 學生在說話評估表中，看圖書說故事部份有明顯改進，惟在命題部份表現未如理想。 ● 90%教師認同中文科修訂說話教學設計，有助改善學生說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 學生評估表現 ● 中文科第二次會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在命題部份，在如加入生活思想，令他們在說時內容更豐富。
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生寫作能力 <ul style="list-style-type: none"> -根據學生能力及需要，優化小三至小六寫作大綱。 -四至六年級科任，根據寫作題目及重點，修訂寫作評量表。 -科任於會議二進行中期檢討。 -三至六年級科任根據現有寫作大綱，於每次備課時加以優化，由以提問形式為主，改以減少提問，避免學生只依照老師的問題回答。讓學生能根據題目發揮，而不受提示或問題所影響寫作。 	9月-1月 P.3 共四次 P.4 共四次 P.5 共三次 P.6 共四次	<ul style="list-style-type: none"> ● 修改寫作大綱後，其效果漸見成效，大部份學生由以往在大綱上寫上更大量資料，改為以列點形式，學生更懂得掌握時間分配，減少花大量時間編寫大綱內容。學生在寫作內容方面，能見各學生有不同的構思，較以往更多元化，學生的發揮空間更大。 ● 根據教師意見，評量表中包含寫作重點，學生可參考表中的項目，修正文章。惟有部份學生填寫評量表時欠認真，影響寫作表現。 ● 85%教師認同已掌握如何設計寫作大綱以提升學生的創意及寫作能力。 ● 62%教師認同中文科寫作評量表作出修訂，有助提升學生自我檢視及同儕互評的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 中文科第二次會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於下學期停工學年關係，修訂下學年會繼續實行。 ● 為改善學生表現，將寫作大綱及評量文章合併，求準求大，於中顯示。

2 照顧學習多樣性，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 參加教育局校本支援計劃(中國語文科—優化評估策略：檢視設計進行分析、提供回饋與策劃校本課程P.3)</p> <p>- 透過教師專業發展及工作坊，讓老師掌握試卷數據分析方法及建立校本中文評估數據庫。</p> <p>- 優化校本中文科評估及多元評估的設計，以達致促進學習的回饋及評估。</p> <p>- 建立更完善的中文評估制度，透過數據分析改良試卷設計。</p> <p>- 透過分析評估後學生表現，針對學生弱項，修訂教學內容，改善學生表現。</p> <p>- 科任於會議三檢討成效。</p> <p>- 本校教師與支援計劃教師共同備課，先檢視本校三年級的進度及教材，再由支援計劃教師給予意見，從而優化校本中文科課業及評估設計。支援計劃教師建議在每單元中均設有聽、說、讀、寫四個範疇。</p> <p>- 由於停課關係，未有公開課、共同備課，故評估設計、試卷數據分析及回饋均未能完成。</p>	<p>26/8/2019</p> <p>25/9/2019</p> <p>23/10/2019</p> <p>4/12/2019</p> <p>聯校觀課</p> <p>27/11/2019</p> <p>下學期 (停課關係，未能完成)</p>	<p>● 觀課所得，寫作前學生透過閱讀有關說明文的文章，了解不同說明方法的運用。學生歸納所學的文章所運用的說明手法。學生就以上的活動，能透過不同的例子作歸納，並運用出來。</p> <p>● 在備課會議中，支援計劃老師檢視三年級教材後，認為功課量及種類頗多。建議閱讀補及補充結合，刪減閱讀，並於補充增添聆聽部分，使補充集聆聽、閱讀理解及語文知識部分於一身。</p> <p>● 由於停課關係，未能進行數據分析。停課期間支援老師於網上會議中，簡略介紹數據分析系統的內</p>	<p>● 中文科第二次會議</p> <p>● 中文科分享</p> <p>● 備課會議</p> <p>● 聯校觀課</p> <p>● 支援計劃網上會議</p>	<p>● 中文科核心小組將於學年末將支援計劃中的建議與原有課程作出相應的調整和結合，並於下學年實施。</p> <p>● 來年支援計劃結束，建議下學年以校本方式了解評估數據分析系統，例如：考評局 AQP 平台，再試行輸入數據以分析學生的表現。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 參與P.4中文小組教學高小中文分層支援教學模式(4T2)計劃 <ul style="list-style-type: none"> -工作小組成員(李文萱、郭詠欣、屈家威、彭愷英、鄧思雅) 出席聯校籌備會 -四年級小組支援教學(前測) -校本備課 -聯校備課會(描寫單元之動物或景物描寫) -聯校備課會(說明單元) -校內同儕觀課 -聯校觀課(每所參與學校開放一次課堂供學習圈同工觀課及出席一次學習圈學校的公開課。) -四年級小組支援教學(後測) -科任於會議三檢討成效 -因疫情關係，原定下學期的聯校觀課及期末檢討會取消。 	校本備課： 5/9/2019 26/9/2019 24/10/2019 3/12/2019 聯校備課： 28/11/2019 同儕觀課： 29/11/2019 10/1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師共同備課時，把遊記元素分為步移法、時間、空間過渡語及多感官描寫等後，要求學生運用圖表構思寫作大綱，並完成「香港濕地公園遊記」。 ● 教師觀察學生運用圖表協助寫作，學生對空間過渡語及感官描寫的掌握更為清晰。 ● 根據教育局人員意見，學生表現與預期有落差，課堂目標宜再細分；當中教師播放學校設施短片，讓學生對設施的印象更具體。 ● 有 71%教師認同高小中文分層支援教學模式計劃有助教師照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 檢視學生課業 ● 中文科第二次會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局人員在校內同儕觀課(校園遊記)中指出，學生所寫的地點是立體(有多層)，學生對掌握景點順序有困難。教育局人員建議可先在課堂裏播放學校設施短片，讓學生對設施有更具體的印象。

2019-2020 年度 中文科財政支出終期報告

項目	預算支出	實際支出
1. 參考書籍 (常規項目)	\$1000.00	\$639
2. 中文科活動獎品 (常規項目)	\$1800.00	* \$0
3. 教師培訓	\$2000.00	* \$0
	總支出	\$639

*備註：1. 中文科活動獎品：開支由「推動歷史及文化的一筆過津貼」外購到校服務的機構安排，不需另外支付。
 2. 教師培訓：第一次經教聯會邀請導師，豁免導師費。

2019-2020 Report of English Department

Objectives

1. To equip teachers with a variety of teaching methodologies and strategies through professional development workshops and English panel learning community

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ● Conducted a professional workshop given by Ms Lee Pui Yuk and our school EDB NET to all English panel members for enhancing teachers' knowledge of using the app, Seesaw, which helped promote learning and teaching. ● Discussed and shared good practice in English panel meetings and learning community. <ul style="list-style-type: none"> - Subject teachers new to the Space Town Literacy Programme and Keys 2 Literacy Programme attended the respective training workshops run by NET Section. - In addition to the Space Town and Keys 2 Literacy Programmes, 4 English teachers attended 5 various workshops or seminars regarding promoting English learning and teaching held by EDB or University of HK. - 2 of the above teachers shared the learning and teaching materials, reading strategies and teaching insights with the panel members. - 3 English learning community meetings were scheduled with the help of the school curriculum development department. 	<p>The 'Seesaw' workshop was held on 20/8/2019.</p> <p>Space Town Literacy Programme: 5-day training workshops on 21/8, 27/8, 29/8, 4/9, 18/9.</p> <p>Keys 2 Literacy Programme: 2-day training workshops were held in late August, 2019 and mid-January, 2020.</p> <p>The first learning community meeting was held on 2/10/2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% of teachers agreed that the objectives of the Seesaw Workshop were achieved. - The questionnaires showed very positive feedback from teachers of using Seesaw to promote English learning and teaching. As teachers were welcome to use Seesaw, it was an opportunity to further the use of it in classroom activities whenever appropriate. - In the first learning community meeting, note-taking skills and students' good note-taking practice were shared. - P.4 to P.6 English teachers reported that they had asked students to jot notes about the use of language items such as tenses, forms of adjectives and word formation using prefix or suffix. - It was also reported that P.6 students took more initiative to take notes during the lesson while P.4 and P.5 students needed more push from teachers to form the habit. - In the 2nd English panel meeting, teaching of reading strategies and teaching materials from the EDB workshop were demonstrated. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting and the learning community ● Record of Teacher Professional Development 	

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<p>Evidence of Performance</p> <ul style="list-style-type: none"> - In view of the complexity of the learning materials which required the students with high language proficiency, it was found that the Workshop materials were more suitable for more able students to stretch their language proficiency. - The overview of P.3 and P.6 student performance in TSA 2019 was discussed. - The analysis was served as a reminder for teachers to put focus on in the language classroom. - In the 3rd English panel meeting, effective strategies from University of Hong Kong for teaching grammar were shared. It was reported that using real materials from daily basis in the classroom could enhance students' motivation in learning effectively. - The P.4 English teachers agreed that through the EDB Support Programme, students' reading skills were enhanced by constant practise of reference skills. The carefully-planned language items practices helped produce target structures required in the writing task as well. - 89% of teachers agreed that the sharing enhanced the knowledge of teaching strategies and the current educational issues. - In conclusion, the target of discussing and sharing good practices was achieved as all the panel members were well informed about the valuable teaching ideas. 		

Objective 2.2 To cater for learner diversity by designing graded writing worksheets and introducing e-learning devices.

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<p>● Designed graded writing worksheets to cater for learner diversity.</p> <p>- Mr Chiang Kwun Man, Ken, Senior School Development Officer of School-based Curriculum Development Section, held a graded-writing-worksheets-design workshop for English teachers.</p> <p>- Miss So YW, the SEN co-ordinator held a meeting for English teachers to explain the implementation of the initiative.</p> <p>- The SEN support teacher provided P.4 to P.6 teachers with guidelines and sample writing worksheets to cater for high, average and low achievers.</p> <p>- P.4 to P.6 teachers designed 2 sets of graded writing worksheets with 3 tiers of different topics in the first term.</p> <p>- The SEN support teacher and English Panel Chairperson supervised and gave comments on the design of the writing.</p>	<p>The graded-writing-worksheets-design workshop was held on 2/9/2019.</p> <p>The school-based meeting regarding 3-tier-worksheets design was held on 26/8/2019.</p>	<p>- 79% of teachers agreed that the concepts and skills introduced in the Workshop given by Mr Chiang could be applied to their work.</p> <p>- 90% of teachers were satisfied with the Workshop in general.</p> <p>- Some teachers found the examples, sample worksheets and materials shown in the Workshop were useful to help teachers design the school-based worksheets.</p> <p>- In the school-based meeting, Miss So YW, our school SEN co-ordinator and support teacher, showed all the teachers some examples of 3-tier worksheets and explained the principles of designing the 3-tier worksheets.</p> <p>- After the Workshops given by Mr Chiang and Miss So, teachers were informed that the gist of how to design graded worksheets lied in scaffolding and the principles of gradual release of responsibility.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd. and 3rd panel meeting ● Students' writing ● Scheme of Work 	<p>- It was shown that teachers were more involved in designing graded worksheets to cater for learner diversity when they were requested to take turns to set the graded worksheets.</p>

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
<p>- During the school suspension in the second term, P.4-P.6 teachers designed the target numbers of graded writing worksheets as scheduled. Every P.4-6 English teacher had a chance to set the graded writing worksheets.</p> <p>- Mr Chiang KM, the EDB senior school development officer and the person in charge of P.4 Support Programme, examined all the P4-6 graded writing worksheets and gave advice to help teachers revise the worksheets accordingly.</p> <p>- To facilitate the design of the writing worksheets, Mr Chiang's suggestions and writing worksheets of other grade levels were shared as a reference for setters on google drive.</p>		<p>- In the 2nd panel meeting, P.4 to P.6 teacher reported the student performance in the newly-designed graded writing worksheets as follows: P.4: - In the first writing worksheet, students were asked to categorise the ideas by colouring the corresponding bubbles in the mind map before writing the composition. Three colours were used and thus the idea of paragraphing was introduced. P.5: - Teachers reported that the Star Tier (Easy level) suited the language proficiency of the less able students. 5A students had good performance in their first composition. - For more able students, they were required to attempt the Sun Tier (Challenging level). As less support was given, teachers found that students could take a more active role when constructing a composition. - Teachers also reported that more supportive graded writing worksheets were designed after gaining experience from the first writing task.</p>		<p>- As the gradual release of responsibility was not obvious found. in P.6 Star tier, it was suggested that setters of writing sheets should refer to the previous worksheets set in P.4 and P.5 so as to lead students write independently by the end of their primary schooling.</p>

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
		<p>P.6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teachers reported that students were weak in completing the mind map about their dream job. Limited ideas were found. - Group discussion to brainstorm ideas was also suggested. - From the finalised writing worksheets, it was found that the P4.-6 Moon and Sun tiers were set towards the gradual release of responsibility approach which was a structured method of pedagogy framed around a process developing responsibility with the learning process from the teacher to the eventual independence of the learner. - The P.6 Star tier remained relying quite heavily upon the guidelines provided in the worksheets. - According to the year-end questionnaire results, 91% of P.4-P.6 teachers agreed that the newly-designed writing worksheets were set in line with the students' language proficiency. - 82% of P.4-P.6 teachers agreed that they managed to grasp the main ideas of designing graded writing worksheets. 		<p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - To refine the graded writing worksheets, it was suggested that pictures could be given to help stimulate thinking.

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Work Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ● Enhanced word recognition by making use of BYOD in P.4. - All P.4 students had already downloaded the first and the second term's school-based P.4 HFW pronunciation learning tasks ranging from Unit 1 to 6 in their iPad. - Nearpod HFW listening tasks for Unit 1 to 6 were created. - The target group, 4A students completed Unit 1 to 3 HFW pronunciation learning tasks. - For the other classes, teachers assigned the HFW pronunciation learning tasks as daily homework 	<p>The downloads completed between 3rd and 10th January, 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Due to the purchase and the installing process for the student iPads, 4A, the target group students, could only manage to complete 3 HFW pronunciation tasks in the first term. - However, once the devices were ready to use, students showed very positive feedback on the use of the newly-developed HFW tasks. - 94% of 4A students agreed that the HFW tasks facilitated efficient word recognition. - 61% of 4A students reported that they had used the HFW tasks outside the classroom. - The results of the year-end questionnaires showed that 60% of P.4 teachers agreed that they always utilised BYOD. 20% of them remained neutral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheme of Work ● Questionnaires for students ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd panel meeting 	<p>- It was encouraging that the less able students were more motivated by using the HFW learning tasks installed in their iPads.</p> <p>Teachers may explore more chances to use iPads to arouse students' learning motivation and to enhance English learning.</p> <p>- Due to the positive feedback from the target students, HFW tasks in BYOD would be scheduled in P.4 and promoted to P.5 in the next school year.</p>

3. To develop a suitable, balanced and coherent curriculum to encompass integrated language skills through diversified and meaningful learning materials and pedagogy.

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Work Information	Reflection
<ul style="list-style-type: none"> ● Joined the School-based Support Service provided by the team of School-based Curriculum Development in Primary School, EDB. - Bi-weekly collaborative lesson planning meetings for P.4 teachers were held. - Useful teaching materials and ideas for language acquisition were shared by Mr Chiang KM, the person-in-charge of the our school support programme from EDB in the meetings. - The design of graded writing worksheets and the teaching procedures were carefully discussed. - 4 peer lesson observation regarding writing tasks were arranged to demonstrate the new initiatives and pedagogies in the first term. Mr Chiang joined the peer observation with the P.4 teachers and feedback was given in the co-planning meeting. - Holistic approach was discussed in the co-planning meetings and applied in the lessons accordingly. - Feasible teaching ideas and materials for school suspension videos were discussed and exchanged through online support mode among P.4 teachers and Mr Chiang KM. 	<p>1st term: Every other Thursday afternoon from Sept 2019 to Jan 2020</p> <p>Lesson observation: 6/11/2019 (4C, 4D)</p> <p>17/12/2019 (4B, 4E)</p> <p>2nd term: Online support mode due to school suspension (Feb-May, 2020)</p> <p>Support Programme Evaluation Meeting (15/5/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In the 2nd panel meeting, P.4 teachers reported that the discussion in the co-planning helped teachers think holistically when planning a unit. - When a language focus was decided, corresponding reading materials, grammar activities and writing tasks were arranged in order to help scaffold student learning. - Integration of last year's RaC storybooks and the Keys 2 programme was also implemented in the unit planning and design. - Target language features of the storybooks were highlighted to facilitate writing. - Useful ideas and materials for teaching reading strategies and language items were introduced by Mr Chiang. - The materials were implemented in the classrooms and students found them interesting and helpful. - In both the evaluation and the 3rd panel meetings, P.4 teachers reported that the initiatives discussed in the co-planning meetings such as the reading strategies, grammar teaching tasks and the design of writing worksheets could enhance students' learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheme of Work and Teaching Procedures ● Sharing session in the 2nd and 3rd panel meeting ● Support Programme Evaluation Meeting 	<p>Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> - By joining the EDB support programme, teachers could experience how to plan a holistic curriculum with the help of the EDB expert. It could help develop the curriculum in other grade levels as well after the ideas get shared. - It was a good sign to see that teachers applied the useful initiatives to enhance learning and teaching not limited to the programme grade level.

Implementation Plan	Time	Evidence of Performance	Collection of Information	Reflection
- To plan and produce the school suspension video lessons, P.4 teachers implemented the initiatives using the ideas and materials gained from Mr Chiang during the school suspension.		<ul style="list-style-type: none"> - More chances were given to students to practise using reading strategies such as locating specify answers and pronoun reference skills in the lessons. - Students' awareness of paragraphing was enhanced as well. - In the evaluation meeting, P.4 teachers reported that some teachers used the initiatives which had shared in the panel meetings in the school suspension teaching videos across the grade levels. - 100% of P.4 teachers agreed that the EDB Support Programme boosted their knowledge of and confidence in designing a coherent curriculum. 		

Financial Report of English Department

Items	Budget	Expenditure
1. Chatteris English development Programme (One-for-One Programme Year 1 of 3)	\$275,000.00	\$275,000.00
2. Materials for Space Town	\$5,000.00	\$1,415.80
3. Materials for Keys 2 Literacy Development	\$3,000.00	\$207.70
4. Reference books for teachers and students	\$1,000.00	\$78.00
5. Stickers for Spelling Time	\$100.00	---
7. Teaching materials for lessons (regular item)	\$2,000.00	\$505.50
8. Gifts and materials for activities (regular item)	\$2,000.00	\$840.00
	Total	\$278,047.00

2019-2020 年度 數學科工作報告

本年度目標

1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 優質教育基金「主題網絡計劃」透過雙模式發展於高小的「計算思維」及「STEM 教育」</p> <p>本年度六年級參加由鳳溪廖潤琛紀念學校主辦的優質教育基金「主題網絡計劃」，主題為透過雙模式發展於高小的「計算思維」及「STEM 教育」。通過教師工作坊及與統籌學校老師進行共同備課、觀課及議課，提升教師的專業能力，包括課程設計能力，教學能力及運用資訊科技能力，以推動 STEM 教育。支援課題為「速率」。</p> <p>科任於上學期參加了 5 次教師工作坊及與廖潤琛團隊進行了 1 次備課會議。因新冠肺炎疫情關係，下學期的備課會議及六月三日的分享會改以網上進行，觀課及議課另暫定於六月中進行。物資方面，已收到 2 部 3D 打印機、200 塊 micro:bit 連擴展板及 40 部 mBot 機械人連配件。</p> <p>計劃原定的教師內地交流團及主辦學校的全方位學習周已因社會事件及疫情而取消。</p> <p>計劃進度及成果已於第三次數學科會議匯報。</p>	<p>工作坊： 3/10、30/10、 6/11、9/1、 16/1</p> <p>備課會議： 7/11、 28/4(網上)、 7/5(網上)</p> <p>觀課及議課： 六月中</p> <p>分享會(網上)： 3/6</p>	<p>● 100% P6 教師認同主題網絡計劃能有助提升其課程設計能力及教學能力</p> <p>● 100% P6 教師認同主題網絡計劃所設計的教材及教學活動素質良好，能提升學生運用數學解決生活難題的能力，有效推動 STEM 教育。</p> <p>● 科任表示教師工作坊能提升老師專業知識，為科任推動 STEM 教育作準備。</p> <p>● 備課會議素質良好，廖潤琛團隊於推動 STEM 教育擁有豐富經驗，能提供建設性的意見，協助老師設計探究性高及能提升學生計算思維的課堂活動。</p> <p>● mBot 能把抽象的行程圖概念具體化，學生參與度高，學習動機得以提升，學習效果良好。</p>	<p>● 會議檢討</p> <p>● 教案及簡報檢視</p> <p>● 課堂觀察</p>	<p>● 計劃得到不少資源，來年將繼續善用，如獅小精算師成員能運用是次計劃的 3D 打印機製作作品，micro:bit 連擴展板及 mBot 機械人可跟電腦科及常識科共用，支援推行校本 STEM 教育。</p> <p>● 將於來年把是次計劃經驗推展到四及五年級，以持續發展 STEM 教育。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃本年度二年級參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援課題為「重量」。</p> <p>科任與中大支援團隊於十一月至一日期間進行了2次備課會議，共同商討了不同含自主探究元素的教材及教學活動，包括預習工作紙和活動工作紙，配合不同的活動體驗，讓學生主動建構課堂知識。所有教案及工作紙於上學期已完成。觀課及議課因疫情關係將安排於復課後進行。</p> <p>是次計劃的群組交流分享已於29/4以網上形式進行。</p>	<p>備課會議： 29/11、3/1</p> <p>觀課： 2/7</p> <p>群組交流 (網上):29/4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% P2 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 ● 100% P2 教師認同支援計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行以問題為本學習，讓學生運用數學能力解決生活難題。 ● 教案及工作紙顯示課堂設計良好，於中大團隊的支援下，科任能設計探究性和操作性俱高的課堂。 ● 學生於課堂上運用了多種指針、實際操作體驗有助學生閱讀不同指針磅的刻度，改善學生以往未能準確閱讀刻度的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教案及工作紙檢視 ● 備課紀錄檢視 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為第二次參與此支援計劃，計劃的程序簡化了，刪減了前測、前訪、後測及後訪部分，集中為課堂設計的支援，科任覺得此轉變更有效提升教學效能。 ● 因效果良好，來年將繼續申請參加此支援計劃。
<p>● 電子學習平台為加強學生於家中進行自主學習，本年度購買4 Little Trees 電子學習平台，讓學生能根據自己能力選擇不同練習，進行補底或增潤。此平台以遊戲學習形式進行，能提升學生學習興趣。為配合本年度 BYOD 計劃，本計劃已於十二月於四年級進行體驗，讓學生及老師熟悉平台運作。</p> <p>下學期因疫情關係，學生自行於家中下載4 Little Trees，並利用此平台作「停課不停學」的學習工具。</p>	<p>試用期：12月 (只限四年級)</p> <p>下學期全校開始使用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同此電子平台能有助提升學生學習興趣，促進學生自主學習。 ● 於體驗期間，100%四年級學生已完成最少100條題目。科任表示學生十分喜愛使用此電子學習平台，平台中的抽獎功能大大提升學生的學習興趣，更有家長表示學生初時於家中有沉迷使用跡象，經老師個別勸諭後，情況有所改善。 ● 下學期停課期間各級完成了80題或以上題目的學生比例： P.1: 60%、P.2: 48%、P.3: 54%、 P.4: 96%、P.5: 46%、P.6: 51% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平台數據分析 ● 會議檢討、分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相信老師若於課堂介紹此平台能大大提升使用率(如四年級所示)，故使用此平台效能仍屬理想。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 設計分層課業為照顧學習多樣性，本年度為 P.4-6 學生設計分層課業，讓教材內容能更貼近學生能力，照顧學生需要，提升教學效能。所有上學期 P.4-6 解題工作紙已作分層處理，並已於會議二檢視成效。下學期分層解題工作紙將於復課後完成修定，於下年度使用。 	<p>所有上學期工作紙於十月前完成設計，下學期工作紙於復課後完成修定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 因其他年級未曾於課堂中學習運用此平台，因此使用率較四年級低，但全校平均使用率跟另一學習平台(STAR)比較，已明顯較高。(STAR 的使用率僅有 17%) 雖然整體使用率尚未達七成，但當中有很多學生認真使用平台，完成了三百題以上的題目，可見平台有一定吸引力。 100% P.4-6 科任能成功設計分層課業。 100% P.4-6 科任認同分層課業的質素良好，能更照顧學生需要，提升教學效能。 分層解題工作紙分為基礎版、鞏固版及進階版。基礎版為 SEN 班使用，鞏固版為普通班使用，進階版則為躍進班使用。因有清晰設計指引，故科任於設計時並未遇到太大困難。 科任表示基礎版工作紙能幫助 SEN 班學生學習，當中的圖像能有效協助學生理解題目，提升學生解題能力。 鞏固版工作紙附有題目提示，讓學生能分步解題。科任表示較複雜題目的提示能有效幫助學生思考，但較淺易題目則無需附設提示。 進階版工作紙與以往工作紙相若，並無任何提示及設有進階題目以激發學生思考，躍進班同學大多能處理。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視解題工作紙設計 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 分層解題工作紙能照顧學生需要，提升教學效能，下學年將處理低年級解題工作紙的分層處理。基礎版及進階版的設計與高年級相若，鞏固版則於淺易題目減少提示，並於較複雜題目加上圖像，提升工作紙質素。

2. 舉行校內比賽，啟發學生創意潛能，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
為提升學生滿足感，本年度將新增兩個數學比賽。一至三年級將於考二後數學日進行「估估量量大挑戰」，各年級以不同課題作主題（一年級為長度；二年級為重量；三年級為容量），考驗學生的估量感（全部同學參與）。四至六年級則進行「Rummikub 數字牌比賽」，讓學生體驗數字牌的趣味，提升學生的思維能力及滿足感，學生可自行參與比賽。科組將先於十月拍攝 Rummikub 數字牌遊戲玩法短片並於校園電視台播出，讓學生初步了解遊戲玩法，學生及後可於小息到資優室練習。	原定於下學期進行	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，未能進行相關活動。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 來年避免將活動集中在下學期進行，上下學期宜各有不同活動。

2019-2020 年度 數學科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 數學日活動物資及禮物（常規項目）	\$1000.00	-----
2. 參考書及教學用的應用程式（常規項目）	\$500.00	-----
3. 教具（常規項目）	\$2,500.00	\$1529.30
4. 魔力橋數字牌遊戲	\$2,000.00	\$370.00
	總支出	\$1899.30

2019-2020 年度常識科工作報告

本年度目標

1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思						
<p>● 聚焦 STEM 教育，培養學生創新科技能力。</p> <p>- 於一至六年級推展新課程，配合新教材的 STEM 教育教學資源，各級均在課堂加入有豐富 STEM 元素、手腦並用的科學探究實驗。宜繼續更新及修訂相關單元工作紙，善用 STEM 教育教學資源，加強針對學習目標的評估，掌握學生學習 STEM 的成效。</p> <p>● 71%家長認同「在常識課堂中為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力」。</p> <p>● 55%教師認同「學生能完成單元工作紙中科學探究實驗相關任務」、65%教師認同「在單元工作紙中加入完整的科探究實驗，為學生提供手腦並用的研習機會」、90%教師認同「學生能積極投入 STEM 相關課堂」、70%教師認同「常識科聚焦 STEM 教育能培養學生創新科技能力」。</p>	全學年	<p>● 本年度推展新課程，配合新教材的 STEM 教育教學資源，各級均在課堂加入有豐富 STEM 元素、手腦並用的科學探究實驗。宜繼續更新及修訂相關單元工作紙，善用 STEM 教育教學資源，加強針對學習目標的評估，掌握學生學習 STEM 的成效。</p> <p>● 71%家長認同「在常識課堂中為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力」。</p> <p>● 55%教師認同「學生能完成單元工作紙中科學探究實驗相關任務」、65%教師認同「在單元工作紙中加入完整的科探究實驗，為學生提供手腦並用的研習機會」、90%教師認同「學生能積極投入 STEM 相關課堂」、70%教師認同「常識科聚焦 STEM 教育能培養學生創新科技能力」。</p>	<p>● 檢視各級共同備課表</p> <p>● 觀察學生課堂表現</p> <p>● 會議上科任老師的意見</p> <p>● 檢視學生作品</p> <p>● 老師問卷調查</p> <p>● 家長問卷調查</p>	<p>● 教師對科學探究內容深淺掌握各有不同，宜透過各級同級科任互相同觀課，持續提升 STEM 教育的教學效能。</p> <p>● 為加強監測 STEM 教學成效，宜進行 STEM 重點性觀課，以了解學生及教師相關教學成效，亦能了解老師教學困難並加以支援。</p> <p>● 考慮成立小型課研團隊，推薦優秀課堂或優秀老師參加優秀教師選舉，使科任老師獲得專業的肯定，從而要提升教學信心。</p>						
<p>- 原定下學期加入手腦並用的科學探究課題因停課關係未能有足夠時間處理而取消。</p>										
<table border="1"> <tr> <td>一年級</td> <td>我的安樂窩</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>人體透視、太陽系的奧秘</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>太陽系的奧秘、探索太空</td> </tr> </table>	一年級	我的安樂窩	五年級	人體透視、太陽系的奧秘	六年級	太陽系的奧秘、探索太空				
一年級	我的安樂窩									
五年級	人體透視、太陽系的奧秘									
六年級	太陽系的奧秘、探索太空									

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>- 四、五、六年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援、同儕觀課等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。透過此計劃，讓學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力。</p> <p>- 原定下學期五年級製作格鬥機械人，學生多能發揮上學年獲得的相關經驗製作機械人，但因停課而取消。</p> <p>- 四年級下學期復課後製作我是力王機械人。</p>	<p>教師工作坊 26/9、27/9、 2/10、3/10、 4/10、9/10、 10/10、11/10</p> <p>計劃開展儀式 及課程策劃 會議 18/10/2019</p> <p>六年級 上學期綜合課 成果總結匯報 13/5/2020</p> <p>四年級 六月及七月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃的顧問廖亞全校長在5月中旬到訪本校，作總結性評量。教師代表總結過往三年獲得製作機械人教學經驗，就著本校的特色、實施情況、成果憑證及未來發展等作出成果總結匯報。廖校長欣賞本校的努力，讚賞本校透過課程規劃把計劃切實執行、落實到位。學生能延伸發揮，成功浮尖拔尖。在STEM能力評估全面，亦得到不同持分者的認同，成果獲得肯定。 ● 四年級學生在研習過程中，認識齒輪箱、掌握基本裝嵌、運用工具、接駁閉合電路等技巧。學生積極投入，課堂參與度高。 ● 77%家長認同「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 ● 88%參與教師認同「學生能積極投入機械人課堂」、75%參與教師認同「機械人計劃能提升教師對STEM相關教學效能」、75%參與教師認同「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 總結過往三年推行經驗，宜善用全方位學習津貼，建議校本地延續此計劃的精髓，在來年四年級全班式製作類似機械人。期望所有學生均有機會從螺絲、齒輪開始，逐步製作機械人，測試改良，綜合知識、發揮創意，培養創新科技的能力。 ● 亦建議善用全方位學習津貼，加強對STEM的教學支援，如：物資的管理與準備、實驗的課堂支援等。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思						
<p>- 主題學習日透過不同的 STEM 體驗活動，引入科學與科技的知識與技能，讓學生在多元化學習活動中，透過設計循環，提升學習動機與探究的毅力。在各級的活動工作紙中加入自評元素，檢視學生在知識、技能和態度的改變，同時檢視學習 STEM 能力成效。</p> <p>- 上學期主題學習日各級活動：</p> <table border="1" data-bbox="660 1603 791 2101"> <tr> <td>四年級</td> <td>濾水器</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>電磁鐵起重機</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>測速器</td> </tr> </table>	四年級	濾水器	五年級	電磁鐵起重機	六年級	測速器	<p>主題學習日 16/10/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期主題學習日當天各級學生均能投入相關活動。當天全學生綜合各科學習內容，以主題學習，提供充實及豐富的學習體驗。當天各級學生均能投入主題活動，認真探究。在活動後學生能用自評元素，自我檢視 STEM 能力，讓老師更能掌握學生學習 STEM 的成效。 ● 下學期主題學習日因停課取消。 ● 90%教師認同「學生能積極投入 STEM 體驗活動」、80%教師認同「學生能透過 STEM 體驗活動工作紙中的自評元素，檢視學習 STEM 能力成效」。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續進行一年兩次的跨科主題學習日，讓學生在輕鬆的氣氛下持續發展共通能力。同時建議持續檢視主題學習日中各級 STEM 體驗活動，常識科 S 與電腦課 T 及數學科 M 科組之間持續協調，豐富活動內容，理順活動流程，強化知識的連繫及綜合運用能力。
四年級	濾水器									
五年級	電磁鐵起重機									
六年級	測速器									

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合跨科學習，運用新教材於課本內加入的跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書在「健康與生活」、「人與環境」及「日常生活中科學與科技」三大學習範疇作延伸閱讀，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師在課室內鼓勵學生延伸閱讀課程閱讀材料，除了讓學生在課文外了解更多，從故事及資料中更能獲得正面的價值觀。 ● 45%家長認同「我的子女曾運用常識科課本內的跨課程閱讀材料作延伸閱讀」、「41%家長認同「我的子女曾運用跨科閱讀圖書作常識科課後延伸閱讀」、61%家長認同「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 ● 80%教師認同「我曾運用跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書讓學生作延伸閱讀」、「70%教師認同「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級工作紙 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議上科任老師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新教材於課本內加入的跨課程閱讀材料非常方便，使用率高，建議科任老師繼續多運用作課堂延伸，持續培養學生正向的價值觀。 ● 從家長問卷調查反映家長對跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書認知不足，建議科任老師多鼓勵學生善用，亦可把相關材料作課後延伸閱讀。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續共通能力的發展，提升學生整全性思考能力及協作式解決問題能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化及更新一至六年級時事教學工作紙，提升學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力。於四至六年級進行時事評論，善用自評及互評工具，多元化評估學生的明辨性思考能力、創造力和解決問題能力。 - 透過專題研習，提供機會讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，應用於具挑戰的生活議題中。透過有效分工、整合知識、經驗和觀點，同心協力去解決問題，逐步培養學生協作式解決問題能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級上學期共3張時事工作紙，透過檢視學生在工作紙表現，學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力均逐步提升。下學期因停課相關課業取消。 ● 下學期四年級研習在復課後進行，學生均能認真完成。五、六年級的小組形式專題研習因停課取消。 ● 75%教師認同「時事教學工作紙能提升學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力」、55%教師認同「時事評論能多元化地評估學生的明辨性思考能力、創造力和解決問題能力」、65%教師認同「時事教學有助提升學生明辨性思考能力、創造力和解決問題能力」、80%教師認同「專題研習有助提升學生協作式解決問題能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級時事工作紙 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議上科任老師的意見 ● 老師問卷調查 ● 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論及專題研習以恆常化多年，運作大致順暢。惟必須持續更新及修訂各級工作紙，以提供更新更配合學習重點的內容讓學生探究及討論。 ● 由於時事評論及專題研習均為測驗評核，在設計及審閱相關工作紙時須繼續保持謹慎、客觀及專業。在評分時必須持平，並按準則仔細評分。

2. 持續提升教師對本科的概念及技巧

策略/工作計劃	推行時間	表現/憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 因應科務發展重點，於常識科學習社群時段繼續邀請合適的講者到校舉辦教師工作坊。 ● 常識科級統籌最少出席一次有關常識科的研討會或工作坊，並於科務會議上分享，藉以提升對本科的教學概念及技巧。 	第一次學習社群 22/8/2019 第二次學習社群 31/10/2019 會議上分享 9/1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一次專業學習社群已在22/8/2019科務會議後時段進行，由教育出版社為科任老師進行新教材電子學習平台工作坊，讓科任老師掌握新教材新平台。第二次已在31/10/2019進行，由馮家俊副校長分享VR教學應用。第三次專業學習社群因停課取消。 ● 67%級統籌參與本科相關研討會或工作坊。 ● 75%教師認同「教師專業發展活動對我的常識教學很有幫助」、80%教師認同「常識科的課程發展能配合教育發展的趨勢」、75%教師認同「教師專業發展活動能持續提升教師對常識科的概念及教學技巧」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議上科任老師的意見 ● 老師問卷調查 ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應常識科課程持續更新，鼓勵級統籌或其他科任老師多參與研討會或工作坊以提升對本科的觀念及技巧，並回校分享作專業交流。 ● 為加強監察STEM教學成效，建議增加相關觀課機會，除觀察學生及教師相關教學成效，也能增加互相專業交流的機會。

2019-2020 年度常識科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 課堂教學物資(科學探究課/STEM 元素單元)		
● 三年級實驗(老花眼鏡、食物色素、探熱針等)	\$2,000.00	\$246.80
● 四年級實驗(密封瓶、吸濕包、密實袋等)		\$605.80
● 六年級實驗(磁石)		\$970.00
2. 專題研習物資(各級專題研習)	\$1,000.00	/
3. 活動物資(STEM 體驗活動及其他)		
● 四年級 STEM 體驗活動	\$2,000.00	\$800.00
● 六年級數常電跨學科 STEM 教學		\$499.80
4. 資優培訓開支		
● 參加 STEM 比賽交通費		\$473.00
● 全港小學 STEM 成果分享展交通費	\$5,000.00	\$85.90
● VEX IQ 機械人配件連場地		\$4095.00
5. 常識室物資		
● 教師參考書 6 本(扣除 600 元書券)		\$7.90
● 小型地球儀 7 個	\$2,000.00	\$910.00
● 電子磅 5 個		\$850.00
● 護目鏡 30 副		\$960.00
6. 教師培訓	\$3,000.00	/
	總支出	\$10,504.20

2019-2020 年度 音樂科工作報告

本年度目標

1. 透過多元化的跨學科學與教學策略，從而提升學習效能，發揮創意及想像力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 於上學期與視覺藝術科合作設計跨學科學習，對象為三年級學生。透過單元《奇妙的階梯》的樂曲「快樂的雪人」認識運用大調音階組成旋律，引導學生透過旋律動向畫出線條，並創作一個小節的旋律動向線條，於視藝課創作不同高矮的雪人燈泡掛在旋律線條上，製作燈泡掛於音樂課堂上把不同的旋律組成一首完整的歌曲，並唱出唱名。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生根據歌曲旋律，畫出動向線條。 100%學生能創作旋律動向線條，並配合主題完成藝術創作。藝術創作需根據旋律線條，畫出相應高低的雪人。 根據會議分析，三年級科任認為學生能透過單元《奇妙的階梯》的樂曲「快樂的雪人」認識運用大調音階組成的旋律畫出旋律動向線條，並創作一個小節的旋律動向線條。 視藝科科任表示，透過檢視作品，學生於音樂課創作一個小節的旋律動向線條後，利用拼砌不同高矮的雪人燈泡掛在旋律線條上，製作燈泡掛畫作，並能給予同學適當的回饋。 音樂科科任表示，完成作品後，學生能透過老師引導，於音樂課堂上把不同的旋律組成一首完整的歌曲，並唱出唱名，學生亦感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 檢視學生作品質素 音樂科及視藝科第二次會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對於跟視藝科跨學科學習感興趣，表示內容生動，亦能運用作品表達旋律線高低，來年可持續跟視藝科進行跨學科學習。
<ul style="list-style-type: none"> 於上學期與常識科合作設計跨學科學習，對象為一年級學生。透過常識科單元《聲音的特性》，讓學生分辨聲音的強弱，於音樂課堂播放的樂曲，並完成工作紙的題目。此外，學生根據老師彈奏的樂句，畫出代表聲音強弱的圖像。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> 95%學生能於音樂工作紙分辨樂曲中聲音的強弱。 94%學生能根據聲音強弱畫出代表聲音強弱的圖像。 根據會議分析，一年級音樂科科任認為透過單元《聲音真奇妙》，學生在音樂課堂能根據老師指示，運用不同的敲擊樂器敲打強弱的聲音，並為音樂作伴奏。 一年級常識科科任表示，學生能於常識課堂上分辨日常生活中，不同聲音的強弱。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察 檢視學生工作紙 音樂科第二次會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 透過跟常識科跨學科學習，學生能分辨樂曲中聲音的強弱。此外，能運用樂器伴奏歌曲，表達聲音弱，達致學習成效。

2. 透過 QEF 管弦樂團發展計劃(2019-2021)，啟發學生的潛能，提升滿足感及自信心，並推行正向教育，建立正向文化。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 配合管樂團的擴展計劃，增添新樂器，並加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現才能。透過外聘樂團指揮，讓學生得到專業指導，提升音樂知識及演奏技巧。此外，為配合學校推行正向教育，一方面豐富音樂科有關的品德、態度的課程內容外，另一方面透過讓學生學習及欣賞管弦樂團演奏，營造正向校園氣氛。學生在團員手冊上寫下自己的性格強項，並為自己定下目標，讓他們投入校園生活。</p>	<p>招募小提琴團員及管樂團員 (9/2019) 向教師、導師、指揮及學生派發計劃前測問卷調查 (9/2019) 進行訓練 (9/2019-1/2020 共 9 次訓練，每次一個半小時) 參與校內校外的表演及比賽 (14/12 第二屆小學音樂邀請賽(西樂合奏) 20/12 本校聖誕聯歡會演出 21/12 天水圍南分區繽紛聖誕嘉年華表演</p>	<p>● 根據上學期訓練出席統計，98% 學生能達至八成平均出席率。 ● 根據上學期訓練表現(共 33 人，共 9 次訓練)統計，83% 學生能達至八十分平均表現評分。 ● 由於管樂團以往只有約 25 位成員，擴展管樂團後，增至 33 人，教師、導師及指揮認為新添置的管樂器能增加成員，並且加入小提琴團員，指揮能指導學生管樂及弦樂合奏時的技巧，加強管弦樂團在 12 月演出及比賽的效果。 ● 透過擴展管弦樂團，教師、導師及指揮認為能擴展學生視野，透過導師的指導，提昇學生管樂合奏技巧，培養學生節奏感、視奏能力，能提升學生的音樂知識及演奏技巧，從而提升管弦樂團的演奏效果。 ● 根據往年本校 APASO 的結果，學生的負面情緒較高，需要建立正向文化，家長及學生表示透過上學期(2019 年 9 月至 2020 年 1 月)的練習、演出及比賽，學生之間有不同的合奏機會，建立良好的溝通，並且從比賽中得到獎項，有助提升學生的成就感、自信心及滿足感，從而培養正面情緒。</p>	<p>● 教師於訓練期間觀察 ● 音樂科第二次會議檢討 ● 統計上學期學生出席及表現紀錄 ● 分析教師、導師、團員及家長的計劃前測問卷</p>	<p>● 由於疫情影響，二月至五月停課，計劃未能於下學期進行，將延至 2020-2021 年繼續進行。</p>

3. 透過創作活動，培養自主學習能力，並運用資訊科技，增加課堂互動，從而提升學與教的效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四年級進行節奏創作，五至六年級進行旋律創作。學生於工作紙上先定立創作小節的數量，需創作至少四個小節的節奏或旋律，然後於堂上運用平板電腦進行創作。完成創作後，學生需填寫自評表及互評表，根據難度、結構、創意三方面給予適當的回饋，以培養對音樂的欣賞能力。此外，老師選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律。</p>	<p>下學年 (3-4月)</p>	<p>● 15%學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節的節奏或旋律，並上載作品。</p>	<p>檢視學生成果 ● 第三次會議檢討</p>	<p>● 由於疫情影響，二月至五月停課，「作曲百寶箱」創作活動於停課期間自行在家中進行，學生因電子技術問題，未能完成或上載作品，老師亦未能在課堂上進行自評或互評及選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律，因此計劃將延至2020-2021年進行。</p>

2019-2020 年度 音樂科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 樂器樂譜(常規項目)	\$900.00	\$466.50
2. 參考教材及教具(常規項目)	\$800.00	\$283.50
3. 活動物資及禮物(常規項目)	\$1000.00	\$412.60
4. 資助隊制費用	\$8000.00	\$7620.00
	總支出	\$8782.60

2019-2020 年度 視覺藝術科工作報告

本年度目標

1. 持續優化視覺藝術校本課程，運用多元的教學策略，培養學生自主學習的精神，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 五至六年級在每學期依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作，包括：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。</p> <p>學生在創作前自訂學習目標，透過搜索網上資源或參考書籍豐富創作意念，再設計草圖。在進行欣賞活動及聽取老師的意見後，學生可優化自己的設計，再完成作品。最後，教師指導學生自我評量在該單元所學習的知識及檢討在過程中遇到的困難，並由學生提出可改善的建議。</p>	<p>上學期 10-11/2019</p> <p>P.5 意想不到的世界： 1. 奇幻世界 2. 跳進奇幻迷你世界</p> <p>P.6 家： 1. 幸福一家人 2. 夢想之都</p> <p>下學期 6-7/2020</p> <p>P.5(影片教授) 「玩轉」蒙羅麗莎： 1. 我是蒙羅麗莎 2. 百變蒙羅麗莎</p> <p>P.6(影片教授) 變幻的圓點： 1. 有趣的瓜果 2. 有趣的木展</p>	<p>● 在視覺藝術科第二次會議上檢討，全體科任認同在校本課程內加入單元式主題教學內容，能培養學生自主學習的精神，提升學習成效。</p> <p>● 在視覺藝術科第二次會議上檢討，八成以上科任認同「單元創作歷程工作紙」有助增加學生自主學習的機會。</p> <p>● 從課堂觀察所得，五年級科任表示學生透過單元式學習，豐富了對超現實主義的創作風格的認知，從而啟發創意。此外，學生能善用排水法來塗色，表現理想。</p> <p>● 六年級科任表示大部分學生透過自設目標、規劃、修正等步驟，使作品更緊扣主題，能表達「家」的溫馨感覺。</p>	<p>● 觀察學生課堂表現</p> <p>● 學生作品素</p> <p>● 視覺藝術科第二、三次會議檢討</p>	<p>● 五年級科任表示，學生在創作《意想不到的世界：跳進奇幻迷你世界》時，主角和背景佈置的裝飾比例不恰當，這反映學生的空間感稍遜。因此，科主席建議科任多列舉不同的構圖方法，讓學生加深了解。</p> <p>● 六年級科任表示學生對「家：夢想之都」感興趣，惟工序繁複，製作時間較長。此外，部分學生未能以精細的線條描繪人形木樽的樣貌及衣飾。科主席建議，如來年重做此題目，可安排六節課堂製作，相信作品效果更佳。另外，科任宜加強指導學生用主筆或水筆練習勾畫細緻的線條及塗色的步驟。</p> <p>● 因疫情停課關係，下學期以影片教授視藝知識，簡化學習內容，刪減「單元創作歷程工作紙」。因此，在課程內加入單元教學計劃將延至20-21學年繼續推行，並推廣至四至六年級。</p>

2. 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 與音樂科合作，透過三年級上學期單元《奇妙的階梯》中的音階教學及《快樂的雪人》音樂欣賞，讓學生聯想雪地的景色，並以高矮大小不同的雪人或樹木代表不同的音階，創作一幅能唱出來的作品。完成後，學生會在音樂課堂把畫作結合，拼合成一段獨特的旋律。 	11/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂觀察所得，三年級科任表示學生在活動中表現投入，設計雪人裝飾時表現興奮。 ● 三年級科任表示，部分學生作品表現不俗，能配合主題進行藝術創作。 ● 有科任表示學生享受一邊聆聽歌曲，一邊進行藝術創作，此安排能讓學生在較輕鬆的環境下發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品質素 ● 視覺藝術科第二次會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級科任表示，學生宜先在音樂課利用五線譜紙條設計旋律，然後在視藝課設計雪人及畫面裝飾，相信效果更佳。
<ul style="list-style-type: none"> 與常識科合作，透過二年級下學期 2C 冊單元《小眼睛看中華》中有關中國四大發明的描述，讓學生加強對活板印刷術的概 <p>念，從而在創作活動中發揮創意，製作獨特的印章，並利用它創作一幅別具風格的平面創作。</p>	原定下學期 4-5 月進行，因疫情停課關係，將延至 2020-2021 學年進行		<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科第三次會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課關係，視覺藝術科和常識科的跨學科學習「印章創作」將延至 2020-2021 學年進行。

3. 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 為了推動校園內的正向文化，舉辦「正向達人」海報設計比賽。學生聯想自己變身成宣揚正向訊息的大使，設計能反映六大美德的象徵物，創作一幅「正向達人」海報。學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫「正向達人」的肖像及配上適切的背景，並加上表達正向訊息的語句，創作一幅海報。</p> <p>各級六大美德主題如下： P.1 仁愛、P.2 勇氣、 P.3 智慧、P.4 公義、 P.5 節制、P.6 信念</p>	上學期 (2/12/2019-19/12/2019)	<p>● 科任表示學生在活動中表現投入，樂於創作正向達人的不同衣飾。</p> <p>● 科任表示學生對此題目感興趣，樂於參與創作活動。</p> <p>● 學生能配合主題進行藝術創作，部分學生作品表現不俗，在作品上能配上表達正向訊息的語句。</p> <p>● 低年級的科任贊同提供填色表格給一至二年級的學生，讓學生較易進行創作。惟部分學生仍未掌握木顏色的平塗技巧及配色原理，建議科任可多作示範及指導。此外，部分學生的畫面構圖較簡單，建議教師在課堂上多作個別指導。</p> <p>● 三至四年級科任表示部分學生在使用油粉彩時技巧稍遜，另美術字的款式亦較少，建議日常多做練習。</p> <p>● 五至六年級科任表示學生利用拼貼的方式來設計標語，效果理想。</p>	<p>● 學生作品質素</p> <p>● 視覺藝術科第二次會議檢討</p>	

4. 透過電子教學及新添置的資源，提升學生數碼繪畫的能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 為了提升學生的數碼繪畫技巧，四至六年級於下學期安排一次主題利用平板電腦觸控筆及繪畫應用程式 SketchBook 來創作，學習利用觸控筆在平板電腦上繪畫數碼作品。完成後，教師指導學生把數碼作品上載至雲端，再作評賞。</p>			<p>● 視覺藝術科第三次會議檢討</p>	<p>● 因疫情停課關係，本年度未能推行此計劃，經會議討論後決定將項目延至2020-2021學年下學期四至至六年級推行。</p>

5. 提升教師在素描範疇的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「素描技巧教師工作坊」，讓視藝科教師提升素描的技巧及藝術表現方法，如使用炭筆素描、鉛筆素描、色鉛筆素描等，以提升教師在素描範疇的教學效能。 	23/8	<ul style="list-style-type: none"> 全體參加者對工作坊整體安排感到滿意，同意外容充實及認同工作坊的主題切合需要，從中有所得益。 參加工作坊的教師投入創作活動，並主動與導師及其他教師作交流，練習素描的繪畫技巧。 部分參加者表示透過工作坊，能學習更多素描的技巧，並認為導師用心教導，講解與實踐結合得宜，又能適時提供個別指導。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 現場觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全體科任均贊成下學年繼續舉辦有關視覺藝術的工作坊，如：陶藝、廣告彩、粉彩畫、水墨畫、紮染、紙黏土、色彩素描等。

2019-2020 年度 視覺藝術科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 工作坊費用	\$1,400.00	\$1400.00
2. 參考書籍及教學資源(常規項目)	\$700.00	\$644.40
3. 活動物資及禮物(常規項目)	\$700.00	\$523.00
4. 視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$200.00	---
	總支出	\$2567.40

2019-2020 年度 體育科工作報告

本年度目標

1. 於體育課程中加強體適能的訓練比例，發揮學生所長，從而提昇滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高跳繩和體適能活動在體育科課程中的比例 <ul style="list-style-type: none"> - 於一至六年級體育科課程中，全學年最少利用 6 個課節時數教授跳繩，以增加學生對跳繩的興趣。在上學期，一至六年級均已最少利用 3 個課節的時數教授跳繩。下學期由於停課關係，未能在課堂上教授跳繩。 - 一至三年級主要教授基本技術，四至六年級則加入花式跳繩元素，增加學生對跳繩的興趣。 - 提高體適能活動在體育科課程中的比例。體育科在復課後進行教學影片拍攝，教授不同的體適能動作，讓學生在家中也能保持做運動的習慣。 - 在熱身運動中加入間歇訓練，以確保課堂的高活動量。 - 以遊戲的方式訓練學生的肌耐力、心肺功能和協調性等。 	<p>課程實施</p> <p>9 月至 12 月 (上學期)</p> <p>6 月至 7 月 (復課後影片拍攝)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 科任認同課程調整能提升學生在課堂的活動量。 ● 科任於會議上表示低年級的學生對跳繩的反應較熱烈，於課堂上表現投入。高年級的學生則對跳繩人繩及大繩較感興趣。 ● 大部分學生均已掌握跳繩的正確姿勢，例如須用手腕發力擺動繩子及用前腳掌着地等。 ● 由於停課關係，本學年未能收集學生在下學期的體適能數據，只能以本學期上學期的數據與上學年度下學期的數據進行比較，結果顯示二至六年級的達標率均下降。由於比較數據的方法與以往不同，結果只可用作參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科第三次會議檢討 ● 老師觀察學生課堂及的表現 ● 分析體適能數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議科任可在授課後增加雙繩及大繩的技巧，以提升學生對跳繩的興趣。 ● 科任可在下學年度運用「體適能遊戲」增加訓練的趣味性，提升訓練的成效。

2. 透過優化體育課程，培訓安排及活動以啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 引入競技壘杯為體育科常規課程</p> <p>- 舉行教師工作坊，提升各科任對競技壘杯的認識及了解比賽規則，增強科任教學信心。教師工作坊於9月12日放學後舉行，由關焯賢老師主持，共有六位科任出席，包括羅志民副校長、吳寶芳主任、鍾志強主任、盧家華老師、麥浩怡老師、梁培榮老師。</p> <p>- 於一至六年級體育科課程中，全學年最少利用4個課節教授競技壘杯。另外，科任可於雨天課教授競技壘杯。於上學期，一至六年級均已最少利用2個課節的時數教授競技壘杯。體育科在復課後進行教學影片拍攝，當中包括向學生介紹競技壘杯和教授基本技巧，讓學生在家中也能認識競技壘杯的運動。</p> <p>- 科任先向學生介紹競技壘杯的運動，包括認識器具、持杯動作、正確壘杯位置及比賽規則等。科任再按學生的程度教授不同的壘杯技巧，如在一至三年級教授「3-3-3」及「3-6-3」，四至六年級教授「循環式」及雙人壘杯。</p>	<p><u>教師工作坊</u></p> <p>9月12日 3:30-4:30p.m.</p> <p><u>課程實施</u></p> <p>9月至12月 (上學期)</p> <p>6月至7月 (復課後影片拍攝)</p>	<p>● 100%科任認同教師工作坊能提升教學信心。</p> <p>● 科任於會議上表示學生對競技壘杯感興趣，在課堂上表現投入。此外，競技壘杯能在雨天課教授，科任在教學上較容易作出彈性安排。</p> <p>● 大部分學生已能掌握基本的壘杯技巧，例如低年級的學生已能掌握「3-3-3」，高年級的學生已能掌握「3-6-3」，而具潛質的學生已能掌握「循環式」及雙人壘杯。</p> <p>● 由於停課關係，科任未能在下學期觀察學生對競技壘杯的掌握。</p>	<p>● 體育科第三次會議檢討</p> <p>● 老師觀察學生</p> <p>● 課堂表現</p> <p>● 教師問卷</p>	<p>● 建議科任可在壘杯適能時加入體適生的元素，讓學生在練習的同時，也能訓練他們的體適能，亦可用作教師培訓的項目。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課前及小息體育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 在課前及小息提供多元化的體育活動讓學生參與，包括速度梯、投籃、跳繩、呼拉圈和競技壘杯。 - 推行「一人一繩」，校園電視台在9月20日播出宣傳短片，鼓勵學生自備個人繩，鼓勵學生參與跳繩。 - 添置流動式兒童籃球架，在小息時安裝在2號籃球場，提高學生的興趣，吸引更多學生參與小息體育活動。小息完結後，便可把籃球架分拆，並存放在體育室。 - 校園電視台在9月27日播出短片，加強對速度梯的宣傳，讓更多學生透過速度梯訓練肌耐力及身體協調。 	<p>跳繩、速度梯 9月、10月 (2號籃球場)</p> <p>呼拉圈、速度梯 11月 (2號籃球場)</p> <p>投籃、速度梯 12月 (2號籃球場)</p> <p>競技壘杯 10月至11月 (G02室)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在上學期，參與課前體育活動的學生達1850人次；參與小息體育活動達1540人次。參與人次較上學年有增長。 ● 在課前體育活動中，高年級學生的人次達726人次，低年級學生的人次達1124人次。高年級學生參與人數相對較少。高年級與低年級學生的參與比例與去年相若。 ● 科任於會議上表示學生積極參與課前及課後體育活動。在添置兒童籃球架後，學生對投籃活動反應熱烈，低年級學生參與人數有所提升。 ● 由於停課關係，未能統計下學期學生的參與人數及檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科第三次會議檢討 ● 老師觀察學生參與課前及小息體育活動的表現 ● 統計學生參與課前及小息體育活動的人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任表示高年級學生在跳繩、呼拉圈及投籃三項中，對跳繩最感興趣，故建議在下學期把跳繩恆常化，以提升高年級學生的參與人數。 ● 科任表示學生對速度梯的訓練方法仍未掌握，建議下年度拍攝速度梯的教學影片，並每月在校園電視台播放，加深學生的認識。
<ul style="list-style-type: none"> ● 在綜合課增設「多元運動組」 <ul style="list-style-type: none"> 在上學期，科任在四至五年級中挑選了17位超重的學生，在綜合課參加「多元運動組」，讓他們透過參與不同的體育活動，包括跳繩、躲避盤、競技壘杯、籃球、排球及競技遊戲等，以培養他們做運動的興趣。 	<p>10至12月 (綜合課時段) 共8節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任在課堂上觀察，大部分學生表現投入。 ● 由於停課關係，未能在下學期收集學生的體適能數據，檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議科任可多透過分組比賽的形式，提高學生的參與度。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化體育校隊培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 教師以專項訓練形式訓練學生，分為田徑、籃球、排球、手球、躲避盤及競技壘球校隊，每隊學生全年持續接受該專項的訓練。 - 躲避盤及排球校隊在本學年聘請教練，以紓緩場地緊張問題及提升訓練效能。 - 三年級科任在課堂上觀察學生的表現，如發現有潛質的學生，便會向專項訓練老師推薦。如學生通過專項訓練老師的測試後，便會成為體育校隊的種子，加入訓練，讓校隊能持續發展。 - 善用課前時段，讓各校隊使用 2 號籃球場進行課前訓練。 - 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主任於學界比賽前在校內舉辦體育大比拼。一至三年級進行競技遊戲；四年級進行籃球比賽；五至六年級進行躲避盤比賽。 - 四至六年級學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心。在 9 月已進行 Beep Test(20 公尺折返跑測驗)前測。 	<p>田徑訓練 (課前及課後) 9 月至 11 月(20 次)</p> <p>籃球訓練 (課前及課後) 9 月至 12 月(31 次)</p> <p>排球訓練 (課前及課後) 9 月至 12 月(34 次)</p> <p>手球訓練 (課前及課後) 9 月至 12 月(22 次)</p> <p>躲避盤訓練 (課前及課後) 9 月至 12 月(31 次)</p> <p>競技壘杯訓練 (課後) 9 月至 12 月(21 次)</p> <p>一至六年級 體育大比拼 12 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期校隊成員出席訓練達 90%以上。 ● 科任於體育科會議上表示學生於訓練中積極投入；科任一致認同專項訓練能鞏固學生的技術及加強學生的自信心；而且有助各校的隊培養默契，提升比賽表現及信心，建議下年度維持此模式安排。 ● 科任透過平日體育課觀察、體育大比拼表現及校內陸運會成績作甄選，挑選有潛質的學生加入校隊。 ● 躲避盤校隊共有 8 名隊員參加全港躲避盤錦標賽 2019，分別在小學組盃賽及公開組碟賽奪得冠軍。 ● 本校 3 位學生代表香港參加 WSSA 亞洲競技壘杯運動錦標賽 2019，奪得優異的成績。當中 5B 沈佳怡在 10U 女子組個人項目奪得 3-3-3 亞洲排名第四、3-6-3 亞洲排名第六、Cycle 亞洲排名第七及 Cycle 團體對抗賽亞洲排名第四；5D 韋珈在 10U 女子組個人項目奪得 Cycle 亞洲排名第六、3-6-3 亞洲排名第七、3-3-3 亞洲排名第八；6D 吳駿熹在 11U 男子組個人項目奪得 3-3-3 亞洲排名第八。 ● Beep Test 測試表現最佳為 5E 吳立濤，能持續跑 7 分鐘 22 秒，而總距離為 1220 米。體育校隊平均能跑 544 米，較去年的平均距離 486 米有所提升。 ● 由於停課關係，下學期未能進行校隊培訓，檢討計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 老師觀察學生表現 ● 體育科第三次會議檢討 ● 比賽成績 ● Beep Test 成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 田徑校隊現時便在區運會後，建議暫停訓練，在下學年科任挑選有潛質的學生在全年持續接受田徑訓練，並帶領他們到運動場實地訓練，以提升他們的田徑表現。 ● 建議在一至三年級的體育大比拼項目中加入競技壘杯，以配合校本課程及提高學生的投入感；在四至六年級，建議科任在大比拼前加強講解比賽規則，令比賽進行得更順暢。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 運動錄影(電子課業)</p> <p>- 為配合 BYOD, 原定於四年級推行運動錄影(電子課業)的計劃受停課影響而作出了調整, 計劃擴展至全校學生, 以鼓勵學生在家多做運動, 強身健體。一至三年級需上載一張個人做運動的照片至 Edmodo; 而四至六年級則需上載一段個人做運動的影片至 iClass。</p> <p>- 科任會選出部分影片在校園電視台播放, 提升學生的滿足感。</p>	<p>運動錄影 (電子課業)</p> <p>4 月</p> <p>播放日期 7 月 8 日</p>	<p>● 一至三年級較踴躍參與, 共有 98 份作品; 四至六年級則有 17 份作品。</p>	<p>● 體育科第三次會議檢討</p> <p>● 老師檢視學生作品質素</p>	<p>● 下年度可優化電子課業的安排, 讓學生自行選擇拍攝的主題, 以提高高年級學生的興趣。</p> <p>● 學生可分階段繳交運動錄影, 讓學生可以有充足的時間完成, 同時可觀看其他學生的電子課業, 以提升拍攝的信心。</p>

2019-2020 年度體育科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 教具添置: 手球10個、排球8個、籃球4個、球袋4個、拍子繩20條、兒童籃球架1個、排球網1個、號碼衣1套、釘鞋8對、羽毛球拍10對、羽毛球5筒、雪糕筒20個、雪橇18個、乒乓球1袋、排球網連底座1個	\$13, 850.00	\$9, 379.00 (\$8, 850為2018-2019年度畢業禮賀禮)
2. 校隊訓練(學生運動員資助計劃)(購買體育用品: 釘鞋、籃球、手球、排球)	\$5, 000.00	\$4, 677
3. 聘請教練或助教 (躲避盤及排球)(全方位學習津貼)	\$40, 000.00	躲避盤: \$5, 400.00 排球: \$7, 650.00
4. 活動獎品(常規項目)	\$700.00	\$681.20
	總支出	\$27, 787.20

2019-2020 年度 普通話科工作報告

本年度目標

1. 優化教學，提升普通話教與學質素。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 推行電子學習，改用普通話電子課本，科任老師以 iclass、Kahoot、quizlet 或 seasaw 等電子平台設計語音練習，發放電子功課，以促進學生自主學習。 科務會議安排科任老師分享電子教學心得。 	2019 年 9 月開始使用電子課本 2019 年 11 月發放第一次語音練習 2020 年 2 月至 6 月停課期間發放電子書和電子遊戲連結	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同電子課本有助學生自主學習。 100%教師認同電子課本能促進學生學習興趣。 根據教師的課堂觀察，學生已掌握如何運用電子工具上課和做練習，投入課堂。 四年級學生在 BYOD 的學習模式下，科任以 Kahoot 發放過三次語音練習。 四年級科任以 Kahoot 設計語音電子功課，學生參與率高，但第一次表現未如理想。然而，科任發現學生會多次重做練習，成功引發他們不斷修正和嘗試，學習動機有所提升。由此可見，電子教學有助學生學習，故建議下學年的四、五年級學生可繼續購買電子書。 停課期間，教師拍攝教學片指導學生使用電子書和電子遊戲連結，復課後教師在課堂上跟進學生使用情況，學生表示遊戲有趣。 100%教師認同設立考核語音重點有助學生把握聲韻母和聲調。 72%學生在考試的語音部分合格。 與 2018-2019 考試一的 79%的語音合格率相比，本年度成績表現稍遜。 本年度改變了語音考核內容，四、六年級均加入聲調的考核，聲調的成績比聲母稍遜，韻母的成績改進空間最大。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 可多鼓勵學生使用電子書的互動小遊戲和角色扮演的練習說話能力。 電子遊戲連結難以統計使用率，明年會加入問卷調查以了解學生的回饋。
<ul style="list-style-type: none"> 優化語音手冊的練習和語音課程的考核範圍，制定一至六年級語音課程及評估架構，設定固定數量的語音重點作為考核重點。 	2019 年 9 月編定各級上學期的語音考核重點 2020 年 1 月編定各級下學期的語音考核重點	<ul style="list-style-type: none"> 科任下學年會加強韻母教學，並在進度中預留一星期溫習考試的語音重點，以電子平台發放語音練習加強訓練。(因停課取消了考試二，故未能考核學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 分析本年度的語音成績數據 	

2. 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> 以比賽形式，請學生以普通話在聖誕假和復活假期間自拍影音課業，以多元化材料給學生表演，例如朗誦新詩、相聲、繞口令、兒歌或介紹自己喜愛的東西等等為題材。假期後，教師選出優秀的短片，學生可獲獎鼓勵，另設最高參與獎予繳交最準時的班別。 	聖誕節假後 (六年級學生) 2020年2月至 6月 (四至五年級學生)	<ul style="list-style-type: none"> 聖誕節假期後，95%六年級學生繳交電子功課。 教師檢視學生的片段，學生能按求使用普通話，大部分同學均可以流利普通話讀出內容。 停課初期，高年級科任拍教學片，教導學生朗讀工作紙指定的唐詩和個人短講題目，並以 iclass 發放影音功課工作紙給高年級學生，40%四年級學生及46%五年級學生呈交影音短片。 六年級的影音功課分為兩部分，第一部分是普通話作自我介紹，科任認為有助六年級學生升中面試的訓練。 以五言絕詩作朗讀材料，配合老師的教學影片效果皆佳。 停課期間，電子影音功課沒有配合實體工作紙，學生反應不踴躍，動機較低。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 普通話科第二次會議檢討 教師檢視學生於片段中的表現因素 	<ul style="list-style-type: none"> 建議工作紙的個人演講部分，讓學生自設題目，拍影片介紹自己喜歡的東西，提高動機，優秀作品安排在校園電視台播放。

2019-2020 年度 普通話科財政支出報告

項目	預算支出	實際支出
1. 普通話科活動禮物 (常規項目)	\$2500	\$670.50
2. 普通話科教具、參考書籍	\$500	\$335.80
	總支出	\$1006.30

2019-2020 年度 電腦認知科工作報告

本年度目標

1. 透過支援計劃，提升學與教效能。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>● 「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC)計劃</p> <p>本校已成為計劃的 InnoCommunity 成員，獲得<u>相關教材</u>(Scratch、App Inventor)、<u>校外教師培訓</u>、<u>到校支援</u>等。本年度電腦科的配合如下：</p> <p>- <u>教材運用</u>：</p> <p>於三、四年級電腦科課程滲入相關教材，由科主任與三、四年級科主任商討，加入教材內有關運算思維概念的教學內容，以鞏固概念。</p> <p>於五年級綜合課時段開設「App Inventor」興趣小組，教授學生編寫手機應用程式。</p> <p>-<u>校外教師培訓</u>：</p> <p>電腦科核心成員(黎岱融老師、鄧凱佑老師、彭幗英老師)已於2019年6月完成1次校外培訓，學習有關運算思維的教學法，以及講解各教學主題的教學重點。本年度將舉辦更多工作坊，各科主任均可參與。</p>	<p>教材運用商討：2020年2月完成三、四年級運算思維工作紙設計，當中加入相關教材，學生於2020年6月觀看網上教學影片後自習完成。</p> <p>五年級綜合課程：2019年10月至12月推行App Inventor綜合課程。</p> <p>校外教師培訓：2019年6月完成1次校外培訓。</p>	<p>● 原定於五年級綜合課推行 App Inventor 興趣小組，但五年級大部份學生需進行其他訓練(集誦及生涯規劃課程)，所以更改為於四年級推行。負責老師於第二次電腦科會議內表示，由於四年級未具備足夠的編程知識，最後便以教授基本編程及計算思維概念為主，再進行簡單的 App Inventor 初探。學生在課堂上都能完成指定學習任務。</p> <p>● 三位參加校外教師培訓的同事表示，培訓有助加深了解「運算思維」教學的內容、教學法等，宜多作同儕交流，優化編程教學。</p>	<p>● 教師觀察</p> <p>● 會議檢討</p>	<p>● App Inventor 要求學生具備較多的編程知識，而四年級學生只掌握 Scratch 基本編程概念，未能應付 App Inventor 課程。建議下學期於六年級綜合課開設 App Inventor 小組。</p> <p>● 如課程有需要指定於某一年級進行，應與其他科組協調，避免勉強於其他年級進行計劃。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<p>-<u>到校支援(校內工作坊)</u>：</p> <p>邀請保良局王賜豪(田心谷)小學署理副校長李安迪免費到校為全體電腦科任舉辦1次運算思維工作坊，分享運算思維的教學重點及教學法。</p> <p>*因社會運動及疫情停課關係取消工作坊。</p> <p>● 百仁基金「童擁AI」計劃計劃目的是推動運算思維、數字技能及編程技能的普及化，提升學生整體科技素養。亦為3位老師提供兩次校外培訓，內容涵蓋了Scratch3.0與Micro:bit編程的教學重點及教學法。已有3位科任老師於2019年6月完成第1次編程教學培訓，並將會在四、五年級教授編程課程。</p> <p>計劃為受訓教師提供助教及教材協助教學，並為參加計劃之教師、學生每人提供1個Micro:bit微控制器使用，每小組(3人一組)1套Micro:bit sensor 傳感器使用。課程安排如下：</p> <p>-於四年級安排5節課堂教授Scratch3.0與Micro:bit互動。</p> <p>*因疫情停課關係未能完成</p>	<p>教師培訓： 2019年6月22日及2019年12月13日完成。</p>	<p>● 82%五年級科任認同百仁基金「童擁AI」計劃所提供的教材及「一人一Micro:bit」有助學生學習，達至自主學習。</p> <p>● 計劃為學生及教師提供充足的學習資源，有助編程及運算思維教學。</p> <p>● 74%五年級家長認同計劃為學生提供的資源，有助學生掌握編程。</p> <p>● 87%五年級學生認同支援計劃有助他們掌握編程。</p> <p>● 以網上教學影片形式教授，因此未能檢視學生作品。</p>	<p>● 教師觀察會議檢討(因停課而未能於會議前完成計劃，所以改由以教師問卷形式作檢討)</p> <p>● 檢視學生作品</p> <p>● 學生問卷</p> <p>● 家長問卷</p>	<p>● 計劃對教師只提供校外培訓，未能讓大多數電腦科任參與。建議來年可邀請參加了校外工作坊的同事於學習社群或科務會議時段作分享，讓所有電腦科任都能增進編程技巧及知識。</p>

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
-於五年級安排12節課堂教授Micro:bit編程。	五年級課程： 2020年6月15日至2020年7月6日於網上完成4節相關課堂。			

2. 透過優化教材，訓練學生解難能力。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 設計課堂工作紙為了解讓學生歸納運算思維概念，展示思考過程，訓練解難能力。各級全年需要至少設計一張與運算思維概念或編程技巧相關的課堂工作紙，可參考教科書資源、計劃提供之教材。工作紙建議涵蓋內容如下： <ul style="list-style-type: none"> - 一年級：序列 - 二年級：序列&重複 - 三年級：事件&同步發生 - 四年級：條件 - 五年級：命名&運算子 - 六年級：Micro:bit 編程 <p>*五至六年級因疫情停課關係未能完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一至二年級工作紙於第一次電腦科科務會議完成傳閱及編撰。 三至六年級工作紙於第二次電腦科科務會議完成傳閱及編撰。 一、三至四年級學生於2020年6月看網上教學影片後自習完成。二年級學生於2019年10月完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%科任認同課堂工作紙有助訓練學生解難能力。 ● 68%科任認同課堂工作紙有助評估學生的思考過程。 ● 學生均能依題目指示完成工作紙，並了解相關運算思維概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關工作紙能讓教學重點轉移到運算思維概念，而非側重在編程技巧，有助訓練學生解難能力。 ● 有同事於科務會議提出可考慮改用電子版的工字作紙，可減省學生用字作答的時間。 ● 宜於工作紙加入更多生活例子，引導學生用運算思維概念來解決生活困難。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 加入 STEM 專題教材 ● 於六年級增設 Micro:bit 應用解難課題，向出版社訂購教材套，於電腦課進行教學，在課堂上分組製作成品，讓學生可以應用所學之編程技巧進行解難。 	<p>課程推行： 已於 2019 年 10 月 16 日主題學習日完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據六年級科任老師的分享，100% 學生均能於課堂上完成主題學習日的事前編程任務。 ● 於主題學習日中，每班分成五至六組，合作完成 Micro:bit 測速器。根據值堂老師觀察，100% 學生能根據老師的指示完成編程，並應用於測速器上，完成作品。 ● 100% 六年級科任認同新加入之教材有效讓學生訓練解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於電腦課教授 micro:bit 編程的課時不足，只能完成教授較基本的部份。因此於主題學習日期間花了頗多時間教授編程部份。 ● 建議安排更多課時於主題學習日前教授相關編程，讓學生可以更掌握當中技巧及概念。

3. 舉辦各類比賽及活動，讓學生應用所學，提升學生滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	表現憑證	資料來源	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生可以應用所學技能，本年度電腦科將於各級舉辦不同的比賽和活動，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級：編程速度比賽，於小息時段進行。 - 三年級：TUX 賀咭設計比賽，於電腦課完成。 - 四年級：iMovie 影片創作比賽，於聖誕假期完成。 - 五年級：Tinkercad 3D 設計比賽，於電腦課完成。 - 六年級：iMovie 畢業影片設計，於電腦課完成。 <p>*一、二、六年級因疫情停課關係未能完成。</p>	<p>三至四年級： 已於 2019 年 12 月完成。</p> <p>五年級： 已於 2019 年 11 月完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生認同活動能應用於電腦課上所學技能。 ● 70% 科任認同學生作品能反映學生學習成果。 ● 90% 學生認同活動能提升滿足感。 ● 89% 學生認同活動能提升自信心。 ● 學生投入活動及認真完成作品。 ● 學生能應用課堂所學的技巧來完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應用課堂所學的技巧來完成作品。為配合正向教育，活動最後沒有進行，而是於班上展示。為有效提升學生的滿足感，建議佳作可安排於校園電視台及才藝展上展出。

2019-2020 年度 電腦認知科財政支出

	項目	預算支出	實際支出
1.	參考教材、教學軟件及教具	\$2000.00	主題學習日材料(全方位學習津貼) \$1859 教材分拆費用 \$200
		總支出	\$2059

2019-2020 年度 學校發展津貼計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
● 課程發展	● 為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援	● 續聘2名教學助理協助教師處理事務性工作 ● 擔任英文科助教，支援分組教學 ● 為英文科準備教材 ● 為特殊學習需要學生提供支援 ● 代課及協助監考 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生 ● 製作各科教材處理八達通系統	● 減輕教師的工作量，以便推動教師進行課程檢視及共同備課 ● 參與英文科備課會議，課堂教學能順利推行及教材整理妥當 ● 減輕教師的工作量，教學助理分擔獅小功課班當值工作、代課及協助監考、帶隊出外及照顧有特殊教育需要學生 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作	全學年	● 續聘2.5名教學及行政助理(12個月)共需金額 \$ 474,251.97	● 所預備的教材的質和量 ● 協助有特殊學習需要學生的支援達20次 ● 協助英文科課堂教學每星期40節，支援分組教學及照顧不同能力的學生 ● 負責獅小功課班當值49天 ● 教學助理協助監考全年超過16節 ● 協助帶隊出外全年超過5次 ● 妥當完成製作各科教材，運作八達通及GRWTH系統	● 在會議上收集教師對教學助理工作的意見 ● 分析統計教學助理協助減輕教師的工作量 ● 統計代課、協助監考、協助帶隊出外次數

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制
● 教師專業發展 (課程及團隊)	● 促進中層教師的融合及團隊合作精神，鞏固中層教師對學校的歸屬感 ● 拓展中層及學科領導教師對課程發展的視野及領導才能 ● 讓教師與學生共同成长 ● 為科主任安排專業發展活動	● 中層教師專業發展工作坊 ● 學校顧問參與備課，並就課程計劃安排觀課及議課 ● 學校顧問為中層教師安排主題講座及個別/小組面談	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額 \$159,500.00	● 請參閱學與教範疇計劃及教師專業發展活動一覽表	● 在會議上收集意見 ● 教師問卷
● 英文科教學	● 營造英語學習的環境，以提升學生的英語能力	● 聘請額外的2名的外籍英語教師駐校	● 一至三年級有一半的英語課堂(一星期八節中的四節)有外籍老師上課	全學年	● 全學年總金額 \$275,000.00 (*已申請暢言教育基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付1位外籍英語教師駐校費用)	● 低年級家長對計劃表示歡迎 ● 二及三年級學生的英語閱讀及認字能力平均提升2.43及4.94級	● 家長問卷 ● 會議檢討 ● 課堂觀察 ● 英語閱讀能力

2019-2020 年度 其他津貼開支報告

撥款名稱	撥款金額	支出項目	實際支出金額
學習支援津貼	\$1,219,000.00	全學年聘用一名全職合約教師	\$399,231.00
		一名兼職合約教師	\$320,014.80
		一名全職教學助理薪金及強積金	\$163,749.73
		外購讀寫小組服務	\$51,300.00
		明愛賽馬會喜伴同行計劃	\$17,600.00
		購置學習資源、器材	\$4,836.40
		合共支出	<u>\$956,731.93</u>

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：郭詠欣

聯絡電話：2617 9682

- A. 校本計劃受惠學生人數(人頭)共 364 名(包括 A. 領取綜援人數：58 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：306 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)
- B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉行時間/日期	實際開支	評估方法	學生的學習及情意成果
	A	B	C					
星期六培訓班	18	118	0	85%	2019 年 10 月至 12 月及 2020 年 3 月至 5 月	\$ 41,118	學生問卷 課堂觀察	因新冠狀病毒疫情停課，本年度下學期課程取消。 80%學生表示從課程中有所得益。 85%學生表示對課程感到滿意。 78%學生表示會再參加相關課程。 本年度新開設競技壘杯班，學生報名踴躍。
課後管樂班及小提琴班	5	22	0	96%	2019 年 10 月至 12 月及 2020 年 3 月至 5 月	\$ 34,360	樂器班導師口頭匯報 老師觀察	因新冠狀病毒疫情停課，本年度下學期課程取消。 從觀察學生課堂表現所見，小提琴班學生認真乖巧，大部分同學都十分專心上課，課堂內容也很充實。 管樂班學生積極投入，學習認真，從中亦建立自信心及藝術修養。
暑期活動					2020 年 7 月和 8 月	\$ 0	學生問卷	因新冠狀病毒疫情停課，取消活動。
五、六年級教育營	13	69	0	95%	2019 年 12 月	\$ 6,100	完成營刊學生日記	五及六年級同學表示在營中能學習與隊員共同完成指定任務的經驗，同學在活動後輪流分享感受，學會彼此欣賞，體驗團隊精神。
境外交流					2020 年 3-4 月	\$ 40,000	交流學生填寫遊歷資料冊並向全校同學、家長及嘉賓匯報，分享交流後感受。	因新冠狀病毒疫情停課，取消活動，左列款項只支付交流團訂金。
課後功輔班(樂勤)	11	15	0	100%	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	\$ 8,166	家長、學生問卷	因新冠狀病毒疫情停課，本年度下學期課程取消。大部分家長表示功輔班能幫助學生解決做功課上所遇到的問題。家長及學生同時表示希望來年仍有課後功課班，可於課後留校完成家課。
課後英文班 (彩虹英語教室)	31	7	14	100%	2020 年 8 月至 9 月	\$ 13,000	前後測驗	英語彩虹教室因疫情關係，改變了原本的支援模式，由原本 8 堂的小組面授教學方式改為四星期密集網上英文文法遊戲學習以鞏固英文能力。
活動項目總數：7								
學生人次	78	231	14					
總學生人次					總開支	\$142,744		

全方位學習津貼 津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
生涯規劃	教務組五年級學生生涯規劃	擴闊學生的視野，瞭解自己的興趣、志向及定下人生的目標。	10-12/ 2019	P.5 (40人)	-上學期已完成5節課堂，下學期因停課取消了尚有13節的課堂。 -上學期課堂的主體包括：訂立契約、認識自己的優點及缺點、瞭解個人的興趣。	\$5,000.00 \$600.00 =\$5,600.00	E2、E5					✓
常識科	專題研習-出外參觀 (學生車費/門票費用)	透過多元化學習經歷，讓學生跳出課室，走入社區，培育學生共通能力的發展。 P.2 濕地公園車費及入場費 P.3 嘉道理車費及入場費	16/10/ 2019	P.1-3 (364 人)	參觀活動學生樂在其中，持續培育他們的共通能力的發展，建議繼續舉辦。	\$1,584.00 \$1,176.00 \$2,670.00 \$1,276.00 =\$6,706.00	E1、E2					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1.1 項總開支								\$12,306.00				

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）																	
體藝活動	體育校隊購買服務：排球及躲避盤教練各 1 位（合共 2 位）各 24 節	發揮學生的體育潛能，培養學生做運動的興趣。	9-12/2019	P.4-6 (26 人)	學生能在體育訓練中發揮所長，對運動產生興趣。在運動中學會堅毅、團隊精神的重要性。	\$13,050.00	E5											
	音樂劇培訓計劃	提升學生在演技、音樂、舞蹈三方面的技巧。	10-12/2019	P.3-6 (24 人)	學生能在《天使盼望》音樂劇中運用演技、音樂及舞蹈提升表演的質素。	\$28,000.00	E5											
	合唱團外聘導師 1 位	提升學生讀譜及演唱技巧，以增加學生的音樂知識。	10-12/2019	P.4-6 (43 人)	學生喜愛唱歌，經導師指導後，合唱的技巧有所提升。	\$6,000.00	E5											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
全方位 活動	全方位活動組購買服務: 綜合 課導師 (合共 5 名)	盡早發掘學生不同的潛能, 培 養學生多方面的發展。	10-12/2019	P.1-6 (92 人)	學生能在活動中認清自 己的喜好或強項, 盡早 對自己的潛能有更多瞭 解。	\$25,440.00	E5		✓			
	學校旅行學生旅遊巴費用	讓學生舒展身心, 增進師生感 情。	21/1/2020	P.1-6 (746 人)	同學們與老師度過愉快 的一天, 建立了難忘的 回憶。	\$6,382.70	E2	✓				
全方位 活動	藝術欣賞學生遊旅巴費用	培養學生對弦樂及歌唱方面 的興趣	15/09/2019 22/10/2019	P.2-6 (139 人)	活動能增加學生對音樂 的興趣。	\$4,300.00	E2	✓				
	獅小精算師購買服務, P.5 及 P.6 導師各 1 位 (合共 2 位)	培訓學生的分析及理解能力 , 增加他們學習數學的興趣 、提升自信心及邏輯思考的 能力, 並透過分析不同與數 題型的處理方法, 使學生易 於掌握重點, 提升比賽成績。	10-12/2019	P.5-6 (29 人)	學生對與數課程有更深 認識, 能掌握課程重 點, 提升比賽成績。	\$8,400.00	E5		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	科學小博士購買服務, 編 程及機械組課程各 1 位導 師 (合共 2 位)	透過課程讓學生掌握機械人 的原理、編寫控制程式及任務 的測試, 結合科學及科技原理的 各項元素, 透過富挑戰性的競 技活動, 製作創新發明, 培養 學生的創造力及思考能力。	10-12/2019	P. 4-6 (37 人)	因停課關係上學期只進 行了 5 次, 下學期全數 取消。建議下學年重新 推展。	\$6000.00 \$6000.00 =\$12,000.00	E5	✓				
	視覺藝術科購買服務導師 2 位及學生出外參觀車費	提升 P. 4-6 獅小藝術家成員在 陶藝和繪畫方面的技巧。	/	/	因疫情取消活動	/	/		✓			
教育營	四年級教育營營費及車費	P. 4 培養學生自理能力	13/12/2019	P. 4 (119 人)	P. 4 學生能完成指定任 務, 在任務中同學發揮 了自己的品格強項, 學 會彼此欣賞, 發揮團隊 精神。	\$3,075.00	E1、E2	✓				
	五年級教育營營費及車費	P. 5 培養學生堅韌、奮進及發 揮團隊精神。	11-13/12/ 2019	P. 5 (124 人)	P. 5 學生能堅持全隊成 員完成指定的任務。活 動後同學輪流分享感 受, 學會彼此欣賞, 體 驗團隊精神。	\$18,330.10	E1、E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
學生 培訓組	六年級教育營營費及車費	P. 6 培養學生有接受挑戰的精神及發揮團隊精神。	11-13/12/ 2019	P. 6 (138 人)	P. 6 學生以分組形式進行滲入有[正向教育]元素的團隊活動, 既可以體驗團隊精神, 又可以讓學生發掘自己及同學的性格強項。	由校本課後學習及支援計劃資助	E1、E2							
	各科組比賽、表演費用及交通費用	增加學生的學習經歷	9/2019- 1/2020	P. 2-6	能豐富學生在課室以外的學習經驗。	\$13, 610. 00	E2							
訓輔組	護苗車每位學生費用	讓學生學懂保護自己, 及加強對性教育的認識。	/	/	因疫情取消活動	/	/							
	校本輔導活動費及佈置課室物資	活動以「正向教育」為主題, 透過營造正向校園文化、促進校內正向人際關係、教師專業培訓及發展校本課程, 讓全校體現豐盛生命的重要元素, 從而培養學生擁有快樂、健康及良好德行, 以對生命不同挑戰、享受有意義的人生, 從而讓學生達致積極樂觀人生。	9/2019 開 始至 停課	P. 1-6 (746 人)	透過老師及學生問卷調查, 反映推行[正向教育]能提升全校師生對正向教育的認識, 更能加強師生關係及提升學生的正向情緒。	\$6, 585. 00	E1							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支* 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					第 1.2 項總開支	\$145,172.80							

境外活動：舉辦或參加境外交流活動/境外比賽，擴闊學生視野													
1.3	境外活動	學生境外活動(英國)	學生境外交流(台北、新加坡)	透過參觀活動及在教學博覽會中展示自己的作品，增強學生對創科的學習動機。	18/1/2020 至 24/1/2020	P.6 (4人)	學生在 BETT 教學博覽會表現突出，獲在場人士及其他同場的香港友校讚賞。	\$44,500.00	E3	✓	✓		
境外交流	學生境外交流(台北、新加坡)	學生境外交流(台北、新加坡)	因疫情取消活動而衍生的費用	開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。	/	P.4-6 (80人)	因疫情取消活動	\$62,000.00 \$135,000.00	COVID	✓	✓		
							第 1.3 項總開支	\$241,500.00					

其他												
1.4	其他											
		第 1.4 項總開支										
		/										
		第 1 項總開支 \$398,478.80										

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
藝術	音樂劇	道具、服裝及租借音響器材	因疫情取消
	英語大使	製作木偶劇場	(下學期活動)因疫情取消
資優教育	STEM 課程：購買 LegoEV3 機械人 10 套	協助進行 STEM 課程	\$34,200.00
	校園電視台：相機、穩定器、收音咪、無線咪	協助進行校園電視台拍攝及錄影工作	\$16,959.00
	獅小藝術家	課堂教材	\$940.00
全方位活動組	綜合課各組材料	/	/
	疊杯	課堂教材	\$10,440.00
體育科	舞蹈校隊	舞蹈服飾	\$3,640.00
	購置六年級課程活動材料	協助進行編程課程	(下學期活動)因疫情取消
電腦科	購置主題學習日	活動材料	\$1,800.00
	獅小耕地-親子樂田園耕種計劃	水耕菜工具	\$230.40
健康服務組	護脊計劃	活動物資	\$2,700.00
		第 2 項總開支	\$70,909.40
		第 1 及第 2 項總開支	\$449,388.20

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | | | |
|----|---|-------|--------------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | COVID | 透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支 |

受惠學生人數

全校學生人數：	746
受惠學生人數：	746
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

姊妹學校交流報告書
(2019/20 學年)

學校名稱：獅子會何德心小學

姊妹學校名稱：1. 深圳育才三小
2. 北京豐台五小
3. 杭州衣錦小學締結日期：1/5/2009
19/5/2017
6/7/2017

第一部份：交流活動詳情

項目編號	姊妹學校	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	深圳育才三小	<ul style="list-style-type: none"> 聯同深圳育才三小參加 2019 粵港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽得獎隊伍匯演。 兩校學生於匯演前進行了 3 次聯合訓練。 2019 年 11 月 24 日 - 11 月 25 日本校 7 名 6B 學生聯同深圳育才三小 23 名學生到澳門參與匯演，再次聯手演繹於美文誦讀比賽中獲獎作品「深港同心耀中華」。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強與姊妹學校中文科及藝術交流。 培養學生誦讀技巧及豐富學生之表演經驗，加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩校學生於匯演當天表現出色，獲得如雷掌聲，成效顯著。 兩校學生不單加深了對兩地文化化的了解，更彼此加深情誼。 學生在美文誦讀的過程學習了不少朗讀技巧，亦體會到合作精神的重要性，而且是次在澳門的匯演場面盛大隆重，令同學大開眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> 遇有適合的比賽活動，建議兩校師生可再合作參與。

備註：

- 原定與深圳育才三小於 2019 年 11 月舉行的體育交流日及 12 月 3 日的中文科及數學科之觀課日因社會事件，基於安全考慮，經兩校商討後決定取消。
- 原定 2020 年 4 月與育才三小舉行的「家長觀課日」課堂教學觀摩活動，因新型冠狀病毒疫情停課，因而取消。
- 原定 2020 年 5 月北京豐台五小到訪本校安排，因新型冠狀病毒疫情停課，因而取消。

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	/	/	/	/

備註：

- 2019 粵港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽得獎隊伍匯演所有費用(酒店、膳食及服飾)由深圳育才三小支付。

- 本年度因應社會事件及新型冠狀病毒疫情影響，多項活動均全數取消(見第一部份備註)，因此本年度並無任何支出項目。

本學年本校前往姊妹學校參加交流活動的總人次如下：

學生：共 7 人次

老師：共 1 人次

本學年本校接待姊妹學校師生到訪進行交流活動的總人次如下：

學生：共 0 人次

老師：共 0 人次