



獅子會何德心小學

2021-2024 年度學校三年發展計劃

2021-2022 年度學校周年發展計劃

二零二一年九月

目錄

	頁數
◆ 校訓.....	第 1 頁
◆ 辦學使命.....	第 1 頁
◆ 抱負.....	第 1 頁
◆ 學校願景.....	第 2 頁
◆ 學校關注事項 (2018-2021 年度).....	第 2 頁
◆ 三年周期發展計劃(2018-2021 年度).....	第 3 頁
◆ 周年各行政範疇計劃	
● 學校管理及發展範疇.....	第 7 頁
● 學與教範疇.....	第 10 頁
● 學生成長及支援範疇.....	第 17 頁
◆ 周年各科計劃	
● 中文科.....	第 28 頁
● 英文科.....	第 33 頁
● 數學科.....	第 38 頁
● 常識科.....	第 42 頁
● 音樂科.....	第 47 頁
● 視覺藝術科.....	第 50 頁
● 體育科.....	第 54 頁
● 普通話科.....	第 56 頁
● 電腦認知科.....	第 59 頁
● 學校發展津貼工作計劃.....	第 64 頁
● 全方位學習津貼運用計劃.....	第 66 頁
● 學習支援津貼運用計劃.....	第 71 頁
● 校本課後支援津貼.....	第 72 頁

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學使命

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

抱負

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

2021-2024 年度學校關注事項

1. 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。
2. 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。
3. 持續推行正向教育，體現愉快健康人生。

三年周期學校發展計劃(二零二一至二零二四年度)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
(一) 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。	1. 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化日常教學中評估策略的設計及運用，加強教師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，以提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> -強化教師在課堂及課業的提問及回饋技巧，透過同儕觀課，教師就提問及回饋技巧進行探討及反思，以提升教師教學技巧。(21-23) -優化分層教學設計的回饋，以照顧學習多樣性。(23-24) ● 運用更多元化的評估照顧學習多樣性，以促進學習的評估為目的，即時回饋學與教。(21-23) <ul style="list-style-type: none"> -分層評估，在進展性評估為學生提供調適版本，對焦評估學生在日常課堂所學。(21-22) -優化評估形式，以口頭對答等方法評估學生學習成效，並即時獲得成效數據，回饋學與教。(21-23) ● 具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，並在日後的課程及教學上作調適，以在教師可控制的條件下提升學生的表現。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> -提升教師擬題能力，修訂各科擬題表，以學習重點及能力作導向。(數 21-22 中、常 22-23 英 23-24) -建立評估數據分析系統，透過備課會檢討評估數據，回饋教學及課程設計。(數 21-22 中、常 22-23 英 23-24) -善用評估數據回饋教學，以數據為本的決策。(數 21-22 中、常 22-23 英 23-24) -優化學習評估表現分析及跟進策略(21-22)
	2. 深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展跨範疇學習，成立跨範疇學習核心小組，透過會議緊密溝通，構思及設計教師協作的策略及步伐，並定期作檢討及跟進。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> -配合 STEM 教育、跨學習領域閱讀、正向教育等，讓學生發展性格強項，正面積極面對學習。(21-24) -選取二年級為第一年的切入點，以「跨學科研習月」的形式在下學期初進行；本年以「愛護天水圍」為主題，設計及實踐跨範疇學習

					<p>活動。(21-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> -建基於首年的發展，由核心小組帶領二年級教師就跨範疇學習進行共同備課，帶領相關教師承傳及優化第一年已發展的跨範疇學習活動。(22-23) -配合照顧學習多樣性策略(分層任務、分層活動、多樣化教材)，讓學生建立良好的學習習慣和態度。(22-23) -把協作推展至三年級，以「減廢環保」作為該級下學期初的「跨學科研習月」跨範疇學習主題，並配合 STEM、跨學習領域閱讀、正向教育等範疇。透過共同備課，與教師們共同設計相關的課程及教學活動。(22-23) -延續及優化於首兩年發展的跨範疇學習課程，縱向規劃跨範疇學習課程。(23-24) <ul style="list-style-type: none"> ● 統整學科活動，緊連課程，延伸、擴闊及促進學習，提升學習動機。(22-24) ● -規劃促進學習及作為學習的學科活動，延伸學生學習空間。(22-23) ● -舉行促進學習及作為學習的中文、英文、數學學科日，讓學生在真實情境中學習，豐富學生的經歷。(23-24)
--	--	--	--	--	--

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	3. 持續推行 STEM 教育，加強學生解決問題的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生在活動後的反思，教師帶領學生進行解說，協助學生從經歷中以不同的角度去反思自我，讓當事人從中得到成長。(21-22) -運用 4F 策略(事實、感受、發現、將來)與學生進行解說，活動過程教師多以正向語言與學生溝通、鼓勵學生互相欣賞，讓學生從活動中了解自己的強項和弱項，鼓勵學生在未來發揮自己的強項(正向)及改善自己的弱項。(21-22) ● 檢視各級學習任務，除了讓學生動手體驗 STEM 探究活動，還培養學生的同理心，讓學生易地而處感受別人的需要，然後「定義問題」，並綜合不同學科的能力來解決問題。(22-24) -透過運用「設計循環」，在生活情境或問題中，探討解決方法、檢討、改良。(22-24) -透過運用「設計思維」，在生活情境中運用同理心，設身處地定義問題，並探討解決方法、檢討、改良。(22-24)

	<p>4. 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨範疇的閱讀支援，為學生提供多元的學習需要。(21-24) <ul style="list-style-type: none"> -配合跨範疇學習，提供閱讀支援，並於中央圖書館內設立「跨範疇延伸閱讀區」，擺放所需用的圖書以便學生進行相關閱讀。(P. 2 21-22 P. 2、3 22-23 P. 2、3 22-23) -配合學科需要，為相關閱讀內容進行延伸活動及書展。(中、英、常 21-22 中、英、數、常 22-23 中、英、數 23-24) ● 加強推行電子閱讀，運用「e悅讀學校計劃」派書系統、公共圖書館電子素材及自製電子圖書，增加學生的閱讀深度。(21-24) ● 透過由老師及學生正向圖書故事分享，從而建立正向的價值觀。(21-24)
--	--	---	---	---	---

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
<p>二. 提供多元學習機會，創造成功的經驗，提升自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學習建立自己的學習經歷。 2. 提供不同的途徑，展示學生的學習經驗。 3. 透過設計不同的學習活動，提供機會，讓學生學習建立及達到目標。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立個人學習檔案，讓學生學習建立目標、整理及記錄自己的學習進程。(21-22) ● 提供不同的途徑讓學生展示成功經驗。(21-22) ● 提供服務他人的機會，讓學生提升自信。(21-22) ● 加強升中生涯規劃，讓五及六年級的學生為升上中學及早準備。(21-23) ● 透過交流團，擴闊學生學習經歷。(21-24) ● 開設 Captain Lions，無人機資優課程，培養學生創新科技技能。(21-24) ● 善用校內資源，透過多元策略照顧學習多樣性，為有需要學生提升學習效能、說話能力及理解能力。(21-24) ● 推行廣播劇創作室(21-22)及話劇/音樂劇(22-24)以提升學生在藝術方面的發展。 ● 成立游泳校隊，於課後時間進行訓練。(22-23)

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	
三. 持續推行正向教育，體現愉快健康人生。	1. 提升營造正向校園氛圍，邁向正向校園 2.0 2. 培養學生正向情緒(Positive Emotions 正向情緒) 3. 學生投入校園生活 (Engagement 全情投入) 4. 讓學生建立正向關係 (Positive Relationships 正向關係) 5. 讓學生找到自己的價值 (Meaning 意義) 6. 提升學生的成就感 (Accomplishment 成就感)	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段編訂正向課內容，本周期引入四至六年級正向課讓教師、學生及家長認識 24 個性格優點。(21-22) ● 持續推行正向教師活動及正向家長工作坊，建加強親子關係，立正向文化。(21-24) ● 各科組定期在學習社群會議中檢視正向教育在科組內的進展，在工作坊中分享經驗。(21-24) ● 在正向課安排活動包括生日會及相聚一刻活動，引領學生欣賞同學的性格強項，加強老師與學生的認識及互動。(21-24) ● 運用布偶及正向繪本，以故事形式推廣六大美德之獅。(21-23) ● 創作及推廣正向舞蹈。(21-22) ● 建立及推行正向角，讓學生展示自己的成就。(21-24) ● 定期上載班本學生活動相片在學校平台，建立正向關係。(21-24) ● 優化一人一職，突顯其性格強項，在師生相聚一刻中分享經驗。(21-22) ● 以視像形式與家長進行面談，了解學生及家庭狀況。(21-22)

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 學校管理及發展範疇工作計劃

1. 目的

- 1.1. 善用電子學習資源，優化電子教學及學習評估，提升教師的教學效能。
- 1.2. 推動學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，提升學生電子學習的能力，促進自主學習，提升學習成效。
- 1.3 優化校園訊息傳遞，提升學校行政工作效率，營造正向校園文化。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 支援教師運用電子學習資源，優化電子教學及學習評估，提升教師的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌電子學習資源的運用 統籌及管理教師按學年借用個人平板電腦及觸控筆，並於課堂進行電子教學。透過工作坊，讓教師掌握使用平板電腦及課室電子白板的各項功能，提升教學效能。 ● 支援教師運用電子平台，善用評估學習工具 透過工作坊，支援教師運用電子平台及網上資料以促進電子教學，讓教師善用評估學習工具以進行數據分析，提取學生學習表現，以促進教學及評估成效。 ● 支援教師進行電子教學，提升電子教學效能 配合課程組共同備課的電子教學指引，透過工作坊支援教師掌握在課堂加強電子教學的互動元素，促進教學效能。 	<p style="text-align: center;">08/2021 (教師工作坊)</p> <p style="text-align: center;">08/2021 (教師工作坊)</p> <p style="text-align: center;">08/2021 (教師工作坊)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同教師工作坊能提升電子教學效能。 ● 70%教師認同透過電子評估工具能促進教學及評估成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共同備課記錄表 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師

目標2.2 提升學生電子學習的能力，促進自主學習，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD) 透過優質教育基金電子學習撥款計劃推行混合模式的學習，支援一至六年級學生擁有自攜行動裝置進行電子學習。透過發放電子學習指引，讓教師、家長及學生掌握各學科運用自攜裝置進行電子學習的情況，提升學生的自主學習能力。 ● 支援學生學習歷程檔案 統籌及管理 TEAMS，讓學生儲存學習歷程檔案，促進自主學習。 	08/2021 (自攜裝置招標) 09/2021 (發放電子學習指引) 10/2021 (自攜裝置展銷會)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師能運用適切電子學習工具，促進學生自主學習。 ● 70% 參與自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)的教師、家長及學生認同計劃能促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師、四至六年級學生

目標2.3 優化校園訊息傳遞，營造正向校園文化。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及管理通訊及社交平台，優化訊息傳遞 統籌學校網頁、Facebook 及 GRWTH 的資訊發放，透過發放工作指引，優化 GRWTH 及 TEAMS 的數據收集程序，協助各科組進行訊息發放、資料共享、意見收集等，促進學校行政工作效率。 ● 支援訓輔組推行視像家長面談，營造正向文化校園 支援訓輔組推行視像家長面談，提供技術支援及統計數據。 	08/2021 (發放工作指引) 09/2021-06/2022 (視像家訪)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同透過 GRWTH 及 TEAMS 有助提升學校行政工作效率。 ● 70% 教師認同 TEAMS 有助推行視像家長面談。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師

3. 財政預算

技術支援服務費用	\$214,800.00
寬頻及電話費用	\$200,000.00
GRWTH 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用(包括 WebSAMS)	\$50,000.00
電子設備硬件及軟件：	
- 電子設備硬件(電腦、平板電腦、投影機、實物投影機、打印機等)	\$200,000.00
- 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$30,000.00
校園電視台導師培訓服務及設備(電容咪、手機穩定器、相機穩定器等)	\$26,000.00
流動裝置管理系統(MDM)服務	\$7,812.00
租用打印服務、打印油墨及消耗物品	\$60,000.00
電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00
校園電視台維修及保養	\$7,800.00
合共	\$806,412.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 學與教範疇工作計劃

1. 目的

- 1.1. 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。
- 1.2. 深化學生學會學習的習慣，提升學習動機，培養正向學習態度。
- 1.3. 持續推行 STEM 教育，加強學生解決問題的能力。
- 1.4. 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。

2. 本年度目標及實施計劃

2.1 聚焦回饋與跟進，提升評估素養，回饋學與教。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師及學生的評估素養，透過評估促進學生學習，推動科組的改進，也帶動教師的成長，以求達到「以評促教」和「以評促學」的目標。 -舉行全體教師工作坊，讓全體教師認識評估素養的基本概念，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解。 -評估素養數學科工作坊，跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，以強化科本策略及技術。 -共同備課，以「提問及回饋」為焦點。 -透過同儕觀課，促進教師反思及專業交流，強化教師在課堂的提問及回饋技巧。 -在中文、英文及數學進展性評估中，設計調適版本予二至六年級能力稍遜班別(A班)學生完成，科任每學期設計3份中文、3份英文及2份數學評估卷。 -修訂數學科擬題表，以學習重點及能力作 	<p style="text-align: center;">9/2021</p> <p style="text-align: center;">9/2021</p> <p style="text-align: center;">9/2021-4/2022</p> <p style="text-align: center;">9/2021-4/2022</p> <p style="text-align: center;">10/2021-5/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的教師認識評估素養的基本概念，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解。 ● 超過 75%的數學科教師更了解「促進學習的評估」科本策略及技術。 ● 教師呈交的共同備課單元教學計劃內，必須加「提問及回饋」。 ● 超過 75%的四年級數學科教師認同強化教師在課堂的提問及回饋技巧能達到「以評促教」和「以評促學」的目標。 ● 超過 75%的四年級數學科教師認同學生的評估素養有所提升。 ● 超過 80%的教師認同校內經驗總結分享會及全體教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視有關單元教學計劃是否具備「提問回饋、自評互評」 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 評估成績及積點 	<ul style="list-style-type: none"> ● QSIP 計劃參加費用\$162,250 	全體教師

<p>導向。</p> <p>-安排各科各級試卷分析及回饋會議。</p> <p>-四年級數學科測考數據分析及檢討會議。</p> <p>-校內經驗總結分享會及全體教師工作坊，分享實踐經驗及總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣。</p>	<p>4/2022</p> <p>6/2022</p> <p>6/2022</p> <p>7/2022</p>	<p>師工作坊能總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散和推廣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的四年級學生認同在課堂提問中老師能提供適時、具體、能讓自己作出改善的回饋。 ● 90% A 班學生於評估取得最少 1 積點，60% A 班學生取得 2-3 積點。 ● 75% A 班科任認同調適版本評估能更對應日常所學，從而提升學生自信。 			
---	---	---	--	--	--

2.3 持續推行 STEM 教育，加強學生解決問題的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強活動反思，讓學生於 STEM 體驗活動中聚焦「共同福祉」。 -教師帶領學生進行解說，加強學生在活動後的反思，協助學生從經歷中以不同的角度去反思自我，讓當事人從中得到成長。 -運用 4F 策略(事實、感受、發現、將來)與學生進解說，活動過程教師多以正向語言與學生溝通、鼓勵學生互相欣賞，讓學生從活動中了解自己的強項和弱項，鼓勵學生在未來發揮自己的強項(正向)及改善自己的弱項。 -教師培訓：透過專業學習社群，讓同事了解如何運用 4F 解說策略。 	<p>上學期 主題學習日分享 11 月</p> <p>下學期 主題學習日分享 4 月</p> <p>9 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同「透過 4F 反思解說能有效協助學生從活動中成長」；「自己能於課堂上多以正向語言與學生溝通，讓學生互相欣賞」；「教師工作坊能加強教師的解說技巧」。 ● 80%學生認同「活動反思部份有令自己了解自身的強項和弱項」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 STEM 相關工作紙的表現 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	● \$6,000 顧問費用	一、四年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 STEM 活動室及 STEM 成果展示室進行課堂及活動，提升學生創造力及解難能力。 -於 STEM 活動室進行 STEM Maker 資優小組及綜合課小組課堂，運用活動室內的電腦、互動顯示屏、升降插蘇、智能燈光及窗簾等設備，讓學生進行實驗、編程、創客等活動。 -善用 STEM 成果展示室的空間進行全級活動，於下學期 STEM 體驗日安排學生進行活動。 -舉辦教師工作坊，讓教師掌握運用 STEM 活動相關設備的技巧，藉此提升教師使用活動室的效能。 	<p>下學期</p> <p>下學期 主題學習日 4 月</p> <p>12 月至 1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%資優小組學生認同「STEM 活動室有助提升進行創客活動的效率」。 ● 分別在 STEM Maker 資優小組及綜合課小組活動前及活動後向學生派發問卷，了解課程能否有效加強學生對程式編寫、機械結構及其應用的認識。80%學生後測的成績比前測提升 20%。 ● 80%教師認同「教師工作坊能有效讓教師提升教師使用活動室的效能」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動前、活動後學生問卷 ● 在創科組會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 		STEM Maker 綜合課小組

2.4 透過多元的跨範疇及電子閱讀支援，提升學生從閱讀中學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨範疇的閱讀支援，為學生提供多元的學習需要。 -配合二年級推行「我愛天水圍」為題的跨範疇學習計劃，提供閱讀支援，並於中央圖書館內設立「跨範疇延伸閱讀區」，擺放所需用的圖書以便學生進行延伸閱讀來自學。 -配合中、英、常的學科需要，為相關閱讀內容進行延伸活動及流動書展。 -中文:中華文化經典圖書(五、六年級)利用中華文化為主題的圖書完成長假期閱讀任務並由中文科任進行閱讀分享。 -英文:知識類圖書(Non Fiction Book)外籍老師進行閱讀分享及延伸活動。 -常識:自然科學類圖書(配合獅小生態自然角)。 -透過主題式流動書展及「變色龍新朋友」介紹片段活動，藉以推介自然科學類別的圖書(分類:590)。 	<p>9-10/2021 進行報價及選書 12/2021-6/2022 專區擺放圖書 供學生閱覽</p> <p>1/2022-5/2022 中文廣泛閱讀課 11/2021-5/2022 早會時段分享 12/2021-1/2022 閱讀延伸活動 2/2022-3/2022 主題式流動書 「變色龍新朋友」介紹活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任教師認同有助提升學生的閱讀興趣。 ● 60%二年級學生曾借閱有關「我愛天水圍」主題的圖書。 ● 60%學生曾借閱中英常的學科相關的圖書。 ● 60%學生曾參與主題式流動書展五、六年級學生最少完成1次課堂閱讀分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 統計學生借閱圖書數量及借書學生人數 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 外籍老師分享次數統計 ● 學生參與流動書展人數 ● 學生繳交片段統計 	<p>主題性圖書 「我愛天水圍」 \$3,000</p> <p><u>訂購各科圖書</u> 中文:\$6,000 五、六年級廣泛閱讀 英文:\$2,000 常識:\$5,000</p>	<p>二年級學生</p> <p>五、六年級學生</p> <p>全校學生</p> <p>全校學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推行電子閱讀，運用「e悅讀學校計劃」派書系統、公共圖書館電子素材及自製電子圖書，增加學生的閱讀深度。 <ul style="list-style-type: none"> -加強使用「e悅讀」派書系統，由班主任(一至六年級)、中文科任(一至六年級)及外籍老師(四至六年級)分別於課室圖書課、廣泛閱讀課及 extensive reading 課節中派發指定 e 圖書進行延伸活動及分享。 -由班主任按校本正向主題推介及分享公共圖書館電子圖書。 ● -由電腦科任教授四年級學生使用 Book Creator 或 Storyjumper 應用程式的技巧，由班主任於課室圖書課跟進學生製作個人或小組電子圖書。 	<p>8-9/2021 中英數常副科主席 協助校本選書 一年級學生 電子戶口建立</p> <p>11/2021-6/2022 課室圖書課 中文廣泛閱讀課 外籍老師課堂 上下學期各一次</p> <p>每兩個月一次</p> <p>12/2021-2/2022 聖誕或農曆年假</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾閱讀計劃內指定派發的電子圖書。 ● 70%家長認同此計劃有助增加子女的閱讀興趣。 ● 70%教師認同此計劃有助提升學生的閱讀深度。 ● 50%四年級學生能成功製作個人/小組電子圖書作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 電子平台使用率統計 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 	<p>「e悅讀學校計劃」 電子圖書 250 本 \$21,000</p>	<p>全校學生</p> <p>四年級學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過由老師及學生正向圖書故事分享，從而建立正向的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> -圖書組組長/班主任/早會圖書分享老師利用校本正向小獅子玩偶(六款角色)配合正向圖書故事分享，從而培養學生價值觀。 -成立伴讀小組，由社工提供溝通技巧訓練，再由圖書組組長訓練學生說故事技巧後，推動由高年級學生分享正向故事給小一學生，藉以提供學生成功經驗的機會，提升自信。 	<p>10/2021-5/2022 中央圖書課/課室 圖書課/早讀課</p> <p>11/2021-1/2022 伴讀培訓 2-4/2022 課室圖書課 伴讀活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同分享有助建立學生的正向價值觀。 ● 70%參與伴讀的高年級學生認同伴讀計劃能提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師/學生分享次數 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 會議檢討 ● 教師觀察 	<p>正向教育圖書 \$3,000</p>	<p>全校學生</p> <p>一年級學生 及 5A 學生</p>

3. 財政預算

項目		預算支出
1.	評估素養聘請教學顧問費用(2021-2022 年度學校發展津貼)	\$162,250.00
2.	4F 教師培訓顧問費用	\$6,000.00
3.	跨範疇閱讀支援圖書(2021-2022 年度學校閱讀津貼)	\$16,000.00
4.	參加「e 悅讀學校計劃」費用(2021-2022 年度學校閱讀津貼)	\$21,000.00
5.	正向教育圖書(2021-2022 年度學校閱讀津貼)	\$3,000.00
6.	添置中央圖書館圖書	\$2,000.00
7.	添置課室圖書館圖書	\$3,000.00
8.	三格圖書櫃 30 個(設置圖書角)	\$8,000.00
9.	自助圖書消毒櫃	\$9,000.00
10.	閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙	\$3,000.00
合共：		\$233,250.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 學生成長及支援範疇工作計劃

1. 目的

- 1.1 建立正向文化，持續推行正向教育，體驗愉快健康人生。
- 1.2 營造正向氣氛，邁向正向校園。
- 1.3 讓學生找到自己的價值，提升成就感。
- 1.4 提供多元學習機會，讓學生學習建立目標，以提升自信。
- 1.5 透過不同的方式，展示學生學習成果，提升自信。
- 1.6 善用校內、校外資源，為有需要學生提供適切的支援服務。

2. 本年度目標及實施計劃：

目標：2.1 提供多元學習機會，創造成功經驗，提升自信。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與 對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供服務他人的機會，讓學生提升自信。 全體學生進行校園大掃除 進行時間：過年前(綜合課)及試後活動時段(共兩次) -由全方位學習組統籌，於過年前及暑假前，以家居進行「大掃除」要清潔及執拾的概念，由班主任帶領同學在各課室內進行清潔/執拾物品。 -開始前，透過校園電視台，播放由1名校工向同學示範清潔時要注意事項。再由班主任與學生定下完成項目，讓學生在有目標下如何分工合作，在指定時間內完成任務。 -另外，鍾主任及非班主任帶領公益少年團同學清潔特別室，安排工友進入各場地如圖書館/音樂室/常識室/飯堂等，與學生一同進行活動。 - 	2022年1月 2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過大掃除的活動，體會到有機會為大眾服務感到有意義。 ● 80%學生透過大掃除的活動，增加了我對校工日常工作的認識。 ● 80%學生認同能完成服務，增加了自信心。 	學生問卷	/	P. 1-6

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立個人學習檔案，讓學生學習建立目標、整理及記錄自己的學習進程。 四至六年級學生建立「我的學習歷程檔案」： <ul style="list-style-type: none"> - 讓 P. 4-6 學生學習建立自己的學習歷程 - 學生根據全方位活動組提供清單，並用 Power point 形式存放作品於 iPad 內。 - 於開學初，用一節綜合課，讓學生建立檔案及定下目標，先讓學生了解「我的學習歷程檔案」是如何運作及有何用處。 - 學生學習歷程檔案內容如下： <ol style="list-style-type: none"> 1)各科組電子功課(影片/相片/聲音檔等等) 2)課後活動/訓練作品 3)才藝表演 4)生活技能 5)校內外比賽作品/片段 6)其他 - 班主任於班主任課每兩個月檢視學生 iPad，以瞭解學生實際運作，表揚有存放作品的學生，學生於班上分組分享檔案，並將佳作於班上展示。 - 如有電子課業需要學生完成，由科任提醒學生存放位置並檢視。 	檢視作品 10 月尾 12 月尾 2 月尾 4 月尾	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同「我的學習歷程檔案」有清晰的目標，能幫助我切實執行建立檔案。 ● 90%學生認同建立「我的學習歷程檔案」能清楚展示自己的學習進程。 ● 80%老師認同「我的學習歷程檔案」有助學生瞭解自己的學習進程。 ● 80%學生認同能向同學分享自己的學習歷程檔案能增加自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 檢視 P. 4-6 學生 iPad 存放情況 	/	P. 4-6

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的途徑讓學生展示成功經驗。體育校隊、各資優小組、小女童軍、幼童軍、合唱團、管樂班及管樂團各組於10月開始，每月最少三位同學，在訓練中由老師觀察隊員，老師加以表揚能發揮其性格強項的同學。老師先說出事件，才說其性格強項，最後由同學說說自己認為的性格強項。 	10月 11月 12月 3月 4月 5月	<ul style="list-style-type: none"> 獲表揚的同學能感到信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	/	各校隊
<ul style="list-style-type: none"> 廣播劇創作教室訓練計劃 上學期訓練 <ol style="list-style-type: none"> 創意故事教室 導師與學生一起伸延創作，把故事以口語或文字創造出來，成為廣播劇的劇本。 創意歌唱教室 導師與學生分享歌曲，譜寫新詞，以製作廣播劇的主題曲。 聲線演繹教室 導師與學生分享如何以聲線表達情感的技巧。有系統的訓練有助學生應付廣播劇的演繹要求。 	上學期 星期五 課後訓練 a. 10-11/2021- b. 12-2/2022 下學期 c. 2-3/2022- d. 4/2022	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過創作教室，能提升創作故事的興趣。 80%學生認同透過創意教室能增加學生對譜寫新歌的興趣。 80%學生認同創意教室能讓學生掌握運用聲線的技巧。 80%學生認同創意教室能增加學生對製作聲效的認識。 學生能有廣播劇中運用聲線有感情地說對白。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 會議檢討 教師觀察 	外聘導師 \$40,000 其他 演出物資 \$1,000	廣播劇成員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>d. 特別聲效教室 導師與學生嘗試以不同的物料和方法製作聲效，讓學生多運用創意以配合廣播劇的內容。</p> <p>下學期訓練</p> <p>-定期與廣播劇組學生排練劇本，提升學生的說話能力，加強學生演說及運用聲線表達情感的能力，並引導學生運用創意，以不同物品製作廣播劇所需的聲效。</p> <p>-5月中完成錄製一齣廣播劇。</p> <p>-於才藝展中播放</p>	5/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在廣播劇中運用不用物品製作聲效。 ● 檢視作品質素及學生表現。 ● 觀察觀眾的反應及評價。 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 為六年級學生於自行分配學位階段申請作好準備 -事前整理中、英文版個人檔案製作筆記及示例 -班主任於生活教育課講解如何製作個人檔案 -學生完成個人檔案，中、英文科任批改，班主任給予回饋 	<p>整理個人檔案 筆記及示例 2021年8月</p> <p>班主任講解如何製作 個人檔案 2021年9至10月 (生活教育課)</p> <p>學生完成個人 檔案 2021年12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%六年級學生完成及提交個人檔案。 ● 80%六年級學生認同班主任、中文及英文科任能引導他們完成個人檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的個人檔案 ● 學生問卷 	/	六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	參與對象
<p>姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師專業交流：持續建立雙邊教師的學習社群，促進教師專業發展。教師能就著兩校中文的一個課題/單元作出討論，並作出建議及修訂，優化教學質素。 <ul style="list-style-type: none"> 中文科以一年級繪本教學為主題，相關科任教師以遠程直播與深圳育才三小教師進行備課及設計教案。 深圳育才三小教師到校或以遠程直播方式，再請本校相關中文科任，參與教學觀摩和議課活動。 學生及教師訪校交流及觀課：開拓學生眼界，學習不同地方的文化，透過雙邊交流提供多元學習機會，促進教師專業發展。 <ul style="list-style-type: none"> 本校學生及教師到訪北京豐台五小進行常識(創科)及體藝交流 <p>疫情影響安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> 暫緩學生及教師訪校交流及實體觀課。 邀請育才三小、北京豐台五小及杭州衣錦小學教師於「家長觀課日」透過遠程直播系統進行觀課及評課。 	<p>2021年10月</p> <p>2021年11-12月</p> <p>2022年4月</p> <p>2022年4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與中文科共同備課的教師認同在備課過程中能在教學策略及單元設計上有所增長。 80%參與的科任教師認同雙邊學習社群能促進雙方了解兩地的教學特色，並促進教師專業發展。 80%到訪北京的學生認同交流團能提升創科知識，並增加對有關國家的認識，拓寬視野，提升社交及自我管理能力。 	<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視課堂教學設計的原稿及經兩校教師討論後的修訂稿 兩校教師在議課活動提出的建議及回饋 教師問卷 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師報告及觀察 學生問卷 學生匯報 	<p>姊妹學校計劃津貼 \$150,000</p> <p>校本課後學習支援津貼 \$40,000</p>	<p>中文科任老師</p> <p>本校四至六年級學生30人及教師5人</p> <p>示範課教師及相關科任</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 開設 'Captain Lions' 無人機小組，培養學生創新科技技能 -於四年級挑選出 12 位學生加入 'Captain Lions' 資優小組，學習無人機飛行原理、操作方法、編程、羣飛等。 -學生亦會透過參加校外比賽、才藝展演等方式展示成果。 	訓練： 9月-12月 2月-6月 逢星期二留校	<ul style="list-style-type: none"> 75%小組學生認同「無人機小組活動讓我了解無人機的飛行原理、操作方法及編程」。 75%家長、教師、小組學生認同「透過活動，能令學生創造成功經驗，提昇自信心」；「透過活動，學生能學習創新科技知識，為日後工作做好準備」。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂上的表現 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	活動物資:\$15000 外聘導師:\$50000 (每節約\$2000, 全年20堂, 合共\$40000) (21/22 暑期訓練班, 約5節, 合共\$10000)	四年級

目標 2.2 營造正向校園氛圍，開展正向教育課程，創建愉快校園

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 開展正向教育課程(正向情緒 Positive Emotions) 學校邀請外間機構設計「正向教育」的小四至小六共三個年級的課程： 即由下學年開始，在小一至小六開展課程，每級 16 節，每節 30 分鐘，每次兩節為一堂，共 8 堂。在星期五的正向課連堂進行。外間機構導師會於課前與班主任共同備課及課後檢討，另每級各一次觀課及課後議課。 持續推行正向教育教師培訓工作坊 學校邀請外間機構為老師舉辦正向教育工作坊，以加強教師對正向教育的認識。此外，為鼓勵老師及同學多強運用「正向語言」，各班課室會張貼「正向語言」的標語，以營造正向校園氛圍。 	每級上下學期各 4 堂 9/2021-6/2022 (約每月一次) 9/2021 完成設計「正向語言」的標語，並由班主任張貼在課室	<ul style="list-style-type: none"> 70%的一至六年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識 24 個性格強項並對學生有正面的得著。 70%的一至六年級學生能在「正向教育」課程達到外間機構後測的達標水平。 70%的老師表示每星期曾在課堂上運用「正向語言」。 在情意問卷調查(APASO)的「負面情感」範疇中，三至六年級的整體表現比全港的平均數相差在正負 5%內。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 參考 APASO 的數據 外間機構的前後測問卷 	\$100 000	小一至小六學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正向品格 (正向意義 Meaning) 推行正向獎勵計劃, 老師觀察當同學有良好表現, 老師便可以即時對同學進行讚賞及獎勵六大美德獅子仔貼紙。 正向獎勵計劃, 全校 30 班一同參與, 分階段以不同主題進行, 每一至兩個月以六大美德為主題, (如仁愛月、勇氣月、公正月…), 以貼紙作獎勵, 建議貼紙收集於手冊膠套內, 學生自己定期在各班獎勵紀錄表上寫上貼紙數目, 老師可檢視同學表現, 社工邀請表現優秀同學於早會/短片形式作分享。 獎勵方式: P1-P3: 早會表揚及訪談, 小息到遊戲室玩 P4-P6: 早會表揚, 到 201 室玩 Board Game 	9-10 月 (仁愛) 11-12 月 (勇氣) 1-2 月 (公義) 3-4 月 (節制) 5 月 (智慧及知識) 6-7 月 (靈性及超越)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同活動能幫助發掘學生的六大美德及 24 個性格強項。 ● 70%學生認同自己擁有最少一個性格強項。 ● 70%學生認同活動能幫助自己發掘六大美德及 24 個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 獎勵紀錄表 	\$2000 獎勵物資	小一至小六 學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 「技能」分享(成就感 Accomplishment) 由全方位活動組收集學生的才藝表演影片後, 生活教育組於「師生相聚一刻」活動中播放, 並由班主任老師帶領學生互相交流及分享彼此的強項。 	正向課「師生相聚一刻」活動中 (約每兩至三個月一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的一至三年級班主任認同學生能以正面態度欣賞別人的演出及強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級班主任觀察 ● 檢視影片中學生的表現 ● 教師問卷 	/	小一至小三 學生
<ul style="list-style-type: none"> ● Positive Corner「正向角」(成就感 Accomplishment) 優化 Happy corner, 透過展示學生相片或作品等, 促進同學對自我性格的肯定及自信, 加強學生成就感, 亦有助班內同學認識及塑造良好品格。 「正向角」內容亦可以展示正向課的成果、相片、工作紙、學生的平面作品(自由遞交), 如果是立體作品亦可向同學展示並拍照張貼於正向角。 	10/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛於課室設置正向閣。 ● 70%老師認同於課室設置正向閣能加強學生成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	\$2000 (沖晒相片)	小一至小六 學生

目標：2.3 善用校外資源，照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● P.6 中文小組支援教學 (6T2) ，目的是加強支援六年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，透過輔助教材，老師進行小組教學，幫助讀寫能力稍遜的學生認識基本的閱讀策略，在寫作文章時懂得因應要求選取及組織內容。 <p>學習支援組負責協調小組運作： 安排小組日期、時間； 安排學生進行前測、後測 根據前測協助選出抽離小組入組學生名單</p>	<p>籌備及選出抽離小組學生入組學生名單：9/2021 進行前測：10 / 2021 小組培訓：10 / 2021 至 5 / 2022 進行後測：6 / 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較 P.6 小組學生在考一及考二成績中，50%入組學生在中文寫作中，組織結構部分有進步 ● P.6 中文科任觀察小組學生在課堂表現投入，積極參與課堂活動 ● P.6 小組學生在前測、後測的成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.6 小組學生在中文寫作考一及考二成績分析 ● 教師觀察 P.6 小組學生在小組課堂表現 ● 抽離小組學生在前、後測成績分析 ● 輔助教材教學計劃 ● 教師問卷 ● 中文科會議檢討 ● 前測、後測成績分析 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學計劃 ● 教師問卷 ● 會議記錄 	六年級有讀寫困難的學生

3. 財政預算

2021-2022 年度「小學學生輔導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$1,145,000.00
2021-2022 年度「成長的天空計劃(小學)」經費(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$144,600.00
外間社福機構設計「正向教育」課程	(全方位學習津貼)\$100,000.00
校本輔導活動計劃活動宣傳物資,如橫額、印章、貼紙和相片等 (正向校園、正向獎勵計劃及正向角佈置)	(全方位學習津貼)\$4,000.00
一人一職計劃獎狀及禮物(常規項目)	(全方位學習津貼)\$1,500.00
獅小模範生選舉活動物資及獎座(常規項目)	(全方位學習津貼)\$3,000.00
德育及公民教育講座及活動(護苗車)	(全方位學習津貼)\$3,000.00
班長、服務生及學長名牌(常規項目)	(全方位學習津貼)\$1,000.00
Captain Lions 無人機小組	(全方位學習津貼)\$65,000.00
生涯規劃小組課程	(全方位學習津貼)\$18,000.00
參觀中學交通費用	(全方位學習津貼)\$5,000.00
廣播劇	(全方位學習津貼)\$41,000.00
	合共:\$1,531,100.00

4. 小組成員

組長：行政組組長

組員：全體教師

2021-2022 年度 中文科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.2 提高學生閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力。
- 1.3 提高學生的思維能力、審美能力及自學能力。
- 1.4 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.5 藉著本科的教學，培養學生的品德，加強對社群的關懷及責任感。
- 1.6 通過語文學習，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本年度目標

2.1 運用多元教學策略，培養寫作創意，提升選材及詳略鋪排的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 命題寫作教學策略修訂 - 教師共同備課商討寫作教學策略，聚焦寫作架構、詳略鋪排及選材技巧策略。 - 課堂上，教師以提問、討論及分享等方式引導學生在筆記簿上建構寫作大綱，以提升學生寫作創意及詳略寫的能力。P.3上學期可在同級商議下，為學生提供紙本寫作策略工作紙，指引逐步簡化，下學期則同由學生自行在筆記簿建構大綱。各級SEN班則由科任提供調適版寫作策略工作紙。 - 完成寫作大綱及作文後，學生進行自評、互評、分享及修訂，以完善創作。 - 完成寫作批改後，教師抽選佳作堂上討論，並張貼於壁報。另按班本情況選出3-5句病句，以「學生改」及「共同改」的方式在課堂上修訂及討論，提升學生自學能力。而個人騰正方面，教師為學生圈出最多3句病句，學生在作文紙剩餘位置騰改。 	<p>上學期3次 下學期3次 (時間按各級進度編排而定)</p> <p>分享及匯報： 中文科會2及3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為共同備課商討寫作教學策略，有助提升寫作課效能。 ● 70%教師認同修訂寫作大綱的教學模式有助提升學生的寫作創意。 ● 70%教師認同修訂寫作策略，有助提升學生詳略寫的能力。 ● 70%學生寫作表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生寫作課業 ● 學生寫作測考表現 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學習社羣分享 ● 學生問卷 		三至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化小練筆教學，提升寫作創意及信心 - 教師備課會議討論寫作題目，以配合命題寫作、生活化及創意寫作等方向訂立題目。 - 教師批改時，配合正向教育，寫出一項鼓勵性評語。另需寫出一項指導性評語，為學生提供改善方向。 	每學期 最少 2 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同「小練筆」的題目有趣味。 ● 70%學生認同「小練筆」可以發揮創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 檢視學生作品 		三至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師教學效能 - 邀請專家到校舉辦閱讀及寫作教學工作坊。閱讀部分以高階思維提問技巧為主題；寫作部分則以寫作策略為主題。 - 教師以拍片形式，研討寫作教學策略，以引導學生進行大綱創作的課堂為主。科主任邀請科任在學習社群及學科會議上分享經驗，提升專業交流。 - 同級科任在備課時商討該次寫作的教學策略，並錄影自己的課堂。完成後，同級科任議課，並留待學習社群/科會議分享。 	教師工作坊 8 月份 P4 上學期(一次) P3 下學期(一次) (時間按該級進度編排而定) 分享及匯報: 中文科會 2 及 3	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同工作坊能提升閱讀高階思維提問技巧的認識及運用。 ● 70%教師認同工作坊能提升對寫作教學策略的認識及運用。 ● 70%教師認同寫作教學策略研討可以提升教師教學效能。 ● 70%教師認同對寫作策略的運用具備信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作坊意見問卷 ● 教師問卷 		三至四年級科任

2.2 深化閱讀教學，鞏固字詞運用能力，逐步提升高階思維能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化備課會議效能 - 教師備課時，聚焦商討高層次提問的問題及引導方式。各精教課文應涉獵重整、伸展、創意及評鑑等提問。 - 級本統一於精教課文選出2-3個詞語口頭造句，教師引導學生深入討論，並要求學生於筆記簿摘錄佳句，以提升學生記憶及運用字詞的能力。以上內容應記錄於教學計劃表，供教師參考。 - 科任收集學生筆記簿檢視，並在課堂上分享佳作。各級上下學期各收集3-5份筆記佳作，並於科會上分享及討論。 	<p>全學年共同備課 (次數按各級單元編排而定)</p> <p>上下學期終各1次 分享及匯報： 中文科會2及3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生於測考閱讀卷的合格率有提升 ● 70%學生認同使用筆記簿摘錄佳句有助記憶及運用所學詞語。 ● 70%教師認同多層次提問有助學生發展高階思維能力。 ● 70%教師認同強化口頭造句活動能提升學生記憶及運用字詞的能力。 ● 80%學生能運用筆記簿摘錄佳詞佳句。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生測考表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學習社羣/教師會議分享 ● 會議檢討 ● 檢視學生筆記簿 		二至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子教學，提升學習效能 - 為全體中文科任舉辦OneNote運用工作坊，提升教師運用OneNote的信心。 - P.5使用Onenote進行口頭造句(錄音功能)、佳詞佳句摘錄(相片記錄)、寫作點子分享(相片記錄/配合Ipad Pencil畫大綱)及互評(學生小組頁面共同創作頁及分享至內容庫)等課堂活動，提升效能及趣味。 	<p>工作坊(暫定8月31上午)</p> <p>10/2021-6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同工作坊能提升運用OneNote設計課堂活動的信心。 ● 70%學生認同有興趣使用OneNote摘錄筆記。 ● 70%教師認同Onenote能提升課堂效能。 ● 全學年P.5各班最少進行2次OneNote教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作坊意見問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學習社羣/會議分享 		五年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 完善閱讀範疇教材，配合課堂教學 - P.3-P.6科任設計精教課文分層閱讀策略工作紙，配合課堂提問，加上重整、伸展、創意及評鑑等中高層次問題。 - 各級按學生程度，在分層閱讀策略工作紙加上一道歸納主旨題目及一道高層次問題。 - 規劃P.1學生個人字詞庫，結合課文重點字詞及初小分層支援計劃(1T1)的教材。 	<p>全學年共同備課 (次數按各級單元編排而定)</p> <p>全年一本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同分層策略工作紙可以提升學生高階思維能力。 ● 70%家長認同學生個人字詞庫有助提升子女的認字量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學習社羣分享 		<p>三至六年級</p> <p>一年級</p>

2.3 認識中華文化，積累語感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀經典作品 - 本年度教科書的古詩文單元(各級2-3篇,按教科書課次而定)需編入測考前的進度。課堂主要以誦讀任務貫穿,配合簡單講解。課後,教師佈置朗讀任務。 - 該單元完成後,每一位學生需要設計一張配合詩詞內容的書籤,展示學習成果。 	P. 5-6 上學期 P. 1-4 下學期 (時間按各級單元編排而定)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同閱讀經典作品能提升學生對中華文化的認識。 ● 70%學生能提交書籤。 ● 70%老師認同導讀經典作品能提升學生對中華文化的認識及積累語感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 會議檢討 ● 課堂表現 ● 電子閱讀平台使用率 		一至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 以廣泛閱讀(e悅課及實體書)推廣中華文化 - 各級上下學期分別以「e悅讀」進行一次以中華文化為主題的廣泛閱讀。下學期以實體書完成一次以中華文化為主題的廣泛閱讀。 - 教師需要就着主題布置學習任務,在課堂跟進。 	上學期 (10/21-12/21) 下學期 (3/22-6/22)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年每位學生最少參與1次課堂任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與次數統計 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化活動 - 舉辦小息活動,以傳統小遊戲為主題。 - 製作展板介紹遊戲資訊,另設簡單遊戲攤位讓同學嘗試。讓學生透過動手玩遊戲的方式,體悟傳統民間文化,冀增加課堂以外認識中華文化的機會,同時提升對中文學習的興趣。 	1/22(上學期試後,為期一週)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生認同活動能加深對傳統遊戲的認識。 ● 活動參與人次不少於200。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生參與次數統計 	預算\$2000(租用坊間展板及傳統遊戲用具)	

3. 財政預算

參考書籍(常規項目)	\$ 1,000.00
中文科活動用具及獎品(小息活動)	\$ 2,000.00
	<hr/>
	合共\$ 3,000.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School
Year 2021-2022 Programme Plan for English

1. Purposes

- 1.1 To develop students’ understanding of the need to use the target language items in an authentic learning environment.
- 1.2 To develop students’ awareness of using English as an international language for communication.
- 1.3 To develop students’ thinking skills, generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences.

2. Objectives and Implementation Plan

Objective 2.1 To promote formative assessment tools to evaluate students’ performance and learning outcomes by developing school-based fun quizzes on Kahoot!

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To conduct a professional workshop for enhancing teachers’ knowledge of using the online platform, <i>Kahoot!</i>, as a formative assessment tool. The skills of setting questions and data analysis are introduced in the workshop. ● To design <i>Kahoot!</i> quizzes for P.5-P.6 students to promote formative assessment and evaluate students’ performance <ul style="list-style-type: none"> - Create P.5 and P.6 <i>Kahoot!</i> quizzes for each GE unit focusing on reading comprehension skills in the 1st term and language items in the 2nd term respectively. - P.5 and P.6 teachers discuss the learning targets and questions in co-planning meetings. Teachers take turns to create the quizzes for each unit. - For each quiz, teachers design 1-2 focus questions. Record the correct rates on Teams and evaluate students’ performance in co-planning meetings. 	<p>1st term: Mid Sept 2021 (1st Learning Community)</p> <p>1st Term: Oct 2021 to Jan 2022</p> <p>2nd Term: Feb to May 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% of teachers agree that they acquire the skills of creating quizzes on <i>Kahoot!</i> for students to conduct formative assessment. ● 80% of teachers agree that the workshop provides them with the skills of setting questions and reading data. ● P.5 and P.6 school-based quizzes are created on <i>Kahoot!</i>. ● 100% of teachers conduct the quizzes in lessons as a formative assessment. ● 70% of students agree that they acquire the skills of using Kahoot! to evaluate their learning outcomes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting ● P.5 and P.6 students’ records on Teams ● Co-planning record 		All English teachers P.5, P.6 teachers and students

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<p>Discuss and take follow-up measures where necessary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Record follow-up measures in the co-planning record. - Teachers discuss the answers with students and guide them to evaluate their own performance by explaining the target skills / language items and reading the reports for each unit. - Coordinators remind respective teachers of conducting the quizzes and filling in the record on Teams. The record will be collected by the end of each term. 		<ul style="list-style-type: none"> ● 60% of students agree that the use of <i>Kahoot!</i> can facilitate their learning in an interesting way. 			

Objective 2.2 To promote students' self-directed learning skills by using online platforms and introducing e-learning tasks

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To enhance word recognition by making use of BYOD in P.4 to P.6 <ul style="list-style-type: none"> - Create P.6 HFW pronunciation learning tasks ranging from Unit 1 to 6 each term. - P.4 to P.6 teachers learn how to install HFW tasks on iPads. - Teachers instruct students to install HFW tasks from Unit 1 to 6 on their iPad before Nov 2021. - Teachers show students how to use the HFW tasks to enhance word recognition on their own. - P.4 to P.6 students receive the HFW guidelines and checklist. Teachers assign the corresponding HFW tasks during each GE unit. 	<p>1st term: Nov 2021 to Jan 2022</p> <p>2nd term: Feb to May 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers assign the HFW tasks to students as scheduled. ● 70% of students agree that they attempt the HFW listening tasks during each unit. ● 70% of students agree that the HFW tasks facilitate efficient word recognition ● 60% of students agree that they use the HFW pronunciation learning tasks for oral exam revision. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheme of Work ● Questionnaires for students ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting ● P.4 to P.6 Oral exam result analysis 		P.4-P.6 teachers and students

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> - Teachers guide students to set their own goals on the checklist before completing the tasks. Students' checklists are collected every 2 units for follow-up measures. - Coordinators remind respective teachers of assigning the HFW tasks to students in co-planning meetings. - Students' reports are discussed after each unit in co-planning meeting. - For Class A, students have 1 HFW lesson for each unit. Complete the HFW tasks during the lesson during the lesson with support of the subject teacher. 					

Objective 2.3 To promote positive education by developing positive language in classrooms and creating Sharing Corner.

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To introduce how to bring positive language into the classrooms in the learning community. <ul style="list-style-type: none"> - Teachers practise how to reframe statements and words to focus on the positive side. - A set of Positive Teacher Language applicable to junior and senior forms will be given to teachers as a reference to use in the classroom. - Teachers and students are encouraged to use positive language as far as they can in the classroom. 	1 st Term (1 st / 2 nd Learning Community)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of teachers agree that the set of Positive Teacher Language provides them with the skills of delivering positive statements and words to be used in the classroom. ● 60% of teachers agree that they are willing to try using positive language in the classroom to help create a supportive learning environment. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for students ● Questionnaires for teachers ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting 		All teachers and students
<ul style="list-style-type: none"> ● To create 'Sharing Corner' on the 	1 st term:	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.1-P.2 teachers 			P.1-P.2 teachers

English board in P.1-P.2 classrooms to appreciate students' work.	Sept 2021 to Jan 2022	agree that the use of Sharing			and students
<ul style="list-style-type: none"> - Students' work is shared on the board based on different themes. (E.g. You are Creative, Your Handwriting is Neat and Tidy and Beautiful Drawing and Writing) - P.1-P.2 teachers guide students to appreciate classmates' work from different perspectives in lessons before posting the work. - The work of Sharing Corner is updated twice in a term. 	2 nd term: Feb to June 2022	<p>Corner and sharing sessions can create a positive learning atmosphere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.1-P.2 students agree that they have opportunities to learn from classmates by reading and appreciating classmates' work. 			

Objective 2.4 To promote using and learning English outside classrooms through fun activities

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To develop E.A.T. puppet theatre to enhance students' speaking and writing skills in interesting ways. <ul style="list-style-type: none"> - NETs and E.A.T. teachers in-charge design lesson plans to help students develop the skills of using puppets to share ideas, give speeches and tell stories. - E.A.T. members work in 3 groups and create puppet theatre scripts about different topics. Members carry out practices, prepare props and have rehearsal before the show case. Film the puppet shows and broadcast the videos on the school website or campus TV. - Puppet Theatre Playground Show will be arranged to let E.A.T. members present their work and provide all students with an opportunity to join the fun activity in person. 	<p>1st term: Oct 2021 to Jan 2022</p> <p>2nd term: Feb to June 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● E.A.T. puppet theatre videos are made. ● E.A.T. Magazine is published. ● 70% of E.A.T. members agree that they enjoy the speaking and writing activities. ● 70% of E.A.T. members agree that the activities further enhance their language proficiency. ● 60% of students agree that they enjoy learning English through the puppet theatre videos and shows. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for E.A.T. students ● Questionnaires for students ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting 	Puppets	<p>E.A.T. members</p> <p>All teachers and students</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● To publish E.A.T. magazine to encourage students using English in an authentic context. <ul style="list-style-type: none"> - NETs and E.A.T. teachers in-charge guide E.A.T. members to publish a magazine by creating articles in the 2nd term. - Members work in groups and create interesting articles of different topics. All English events are recorded in the magazine. - ‘Readers’ Corner’ is created in the magazine. All students are welcome to contribute all kinds of written texts. E.A.T. members will be responsible for promoting the ‘Readers’ Corner’ and encouraging contributions for the magazine. (E.g. posters, pictures with captions, stories and jokes) Interesting work is chosen to be published in the magazine. 					
--	--	--	--	--	--

3. Budget

Chatteris English development Programme (One-for One Programme Year 3 of 3)	\$275,000.00
Materials for Space Town	\$3,000.00
Materials for Keys 2 Literacy Development	\$1,000.00
Reference books for teachers and students	\$2,000.00
Stickers for Spelling Time	\$200.00
Teaching materials lessons (regular item)	\$1,000.00
Magazine printing (E.A.T.)	\$2,000.00
Gifts and materials for activities (regular item)	\$2,000.00
Total	\$286,200.00

4. Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and vice Panel Chairpersons
 Members: All English teachers and 3 NETs

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 數學科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生明辨思考、創意、構思、研究及數學推理能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題。
- 1.2 讓學生透過數學語言與人溝通，使學生具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
- 1.3 培養學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
- 1.4 培養學生建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
- 1.5 培養學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元的學與教策略，提升科組的評估素養，善用評估數據以回饋教學，達至提升教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 優質學校改進計劃 為提升科組的評估素養，2021-2022 及 2022-2023 年度將參加優質學校改進計劃，以提升教師的專業能量，善用評估數據以回饋教學，達至提升教學效能。本年度將先於四年級進行改進計劃，以下為計劃發展重點： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化提問及回饋，達致「以評促教」和「以評促學」。以「提問及回饋」為焦點，與支援團隊就著特定單元作共同備課，提升教師提問及回饋的技巧。支援團隊進行焦點式觀課，並作出回饋。 ➢ 優化試卷設計，善用評估數據。在支援團隊的帶領下，優化試卷設計，並於測考後分析結果，善用數據作檢討，深入檢視擬題質素，找出學生學習弱項，並提出跟進方法，實踐「促進學習的評估」的理念。 	教師工作坊： 2021 年 9 月 備課及觀課： 根據所選單元的教授時間而定(全年共六次) 進度及成效匯報： 數學科會議二、三 學習社群 總結分享會： 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師更了解「促進學習的評估」科本策略及技術。 ● 教材反映課堂含即時評估元素，讓老師了解學生的學習進度，從而調整教學策略。 ● 75% P.4 教師認同強化教師在課堂的提問及回饋技巧能達到「以評促教」和「以評促學」的目標。 ● 75% P.4 教師認同優化試卷設計及善用評估數據能有效找出學生學習弱項，以作出跟進。 ● 75% P.4 教師認同學生的評估素養有所提升。 ● 70% P.4 學生及家長認同在課堂提問中老師能提供適時、具體、能讓自己作出改善的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 觀課及備課記錄 ● 會議分享及檢討 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	/	全體科任及四年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>計劃包括全體教師工作坊、評估素養科組工作坊、共同備課及觀課及校內經驗總結分享會。</p> <p>計劃進度及成果將於學習社群及數學科會議匯報，並於學年末以分享會形式把實踐經驗分享予其他科組教師。</p>					

目標 2.2 持續推行 STEM 發展計劃，聚焦數學探究及生活解難，推動 STEM 教育。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 科本 STEM 發展計劃</p> <p>為配合學校 STEM 教育的推行，本年度將於五至六年級進行科本 STEM 發展計劃。五至六年級科任各需設計一個以數學科主導的 STEM 學習活動，主題為「數學探究、生活解難」。科任需設計富 STEM 及探究元素的學習活動及相關教材，讓學生以問題為本學習模式探究數學，解決生活難題。透過進行共同備課、觀課及議課，提升教師推動 STEM 教育的專業能力。計劃進度及成果將於學習社群及數學科會議匯報。</p>	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>進度及成效匯報：數學科會議二、三</p>	<p>● 教材反映學習活動富 STEM 及探究元素，能提供學習機會予學生應用數學及進行探究。</p> <p>● 70% P5, 6 教師認同科本 STEM 發展計劃能讓學生以問題為本學習模式探究數學，解決生活難題。</p> <p>● 70% P5, 6 學生及家長認同以數學科主導的 STEM 學習活動能讓學生探究數學及應用數學，有效推動 STEM 教育。</p>	<p>● 教材檢視</p> <p>● 會議分享及檢討</p> <p>● 觀察學生表現</p> <p>● 教師問卷調查</p> <p>● 家長問卷調查</p>	<p>mBots、3D 打印機或 miro:bit</p>	<p>五、六年級科任及學生</p>

目標 2.3 推動數學閱讀，提升學生對數學的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 推動數學閱讀</p> <p>於各級推動數學閱讀，讓學生了解數學與現實生活的聯繫，並提升他們的數學知識和對數學的興趣。</p> <p>本年度各級將運用教科書中的數學閱讀材料及出版社提供的數學閱讀工作紙，於特定課題內推廣數學閱讀。學生需閱讀特定課題的數學故事，並就故事內容回答一些數學問題或品德教育的問題，加強培育學生的正向價值觀。每學期進行一次。</p> <p>於數學日舉行數學閱讀書展，加強數學閱讀氛圍，鼓勵學生進行延伸自主閱讀。</p>	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>數學書展： 數學日(考二後)</p> <p>進度及成效匯報： 數學科會議二、三</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校各班均完成每學期一次數學閱讀。 ● 根據教師觀察，課室內的數學閱讀能有助提升學生學習該課題的興趣。 ● 70% 教師認同課室內的數學閱讀能鞏固學生的數學知識。 ● 70% 學生及家長認同課室內的數學閱讀有助提升他們對數學的興趣。 ● 70% 學生及家長認同數學閱讀書展有助提升他們閱讀數學圖書的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 觀察學生表現 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	/	全體學生

目標 2.4 舉行校內比賽，啟發學生創意潛能，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 校內數學比賽</p> <p>為提升學生滿足感，本年度將舉行不同數學比賽。一至三年級進行「親子創意數學棋盤設計比賽」（個人比賽），四至五年級則進行「創意數學遊戲設計比賽」（小組比賽）。比賽旨在鼓勵學生從遊戲中學習，透過創意棋盤及數學遊戲的設計，讓學生發揮創意潛能及培養學生協作能力，優異作品將於才藝展出。</p>	<p>各比賽推行時間： P.1-3: 21 年 12 月 P.4-5: 22 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品反映學生能發揮創意潛能，成功設計創意棋盤及數學遊戲。 ● 根據會議分享及檢討，學生對比賽感興趣，P.4-5 學生於製作遊戲期間能發揮協作能力。 ● 70% 教師認同校內數學比賽能讓學生發揮創意，提升學生滿足感。 ● 70% 學生及家長認同各項校內數學比賽能讓學生發揮創意，提升學生滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 檢示學生作品 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 	比賽物資	一至五年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 推廣 Rummikub 數字牌</p> <p>為進一步推廣 Rummikub 數字牌，本年度早讀課增設「Rummikub 訓練區」，由資優室管理員負責當值並以 iPad APP(Rummikub)教導同學 Rummikub 的玩法，望能加強學生對 Rummikub 的興趣，營造動腦環境。四至六年級班別每週約參與一次。</p> <p>四至六年級將於考一後半天上課週進行「Rummikub 數字牌比賽」，讓學生體驗數字牌的趣味，提升學生的思維能力及滿足感，學生可自行參與比賽。</p> <p>四至六年級各班添置一副 Rummikub 數字牌，讓學生於課室小息時自行使用，增加學生接觸機會，提升他們興趣。</p> <p>Rummikub 訓練亦納入獅小精算師課程之中，方便老師作重點培訓，以挑選學生參加校外比賽。</p>	<p>Rummikub 訓練區：早讀課</p> <p>Rummikub 數字牌比賽：考試一後</p> <p>使用 Rummikub (P. 4-6)：課室小息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年到 Rummikub 訓練區的人次不少於 200 人次。 ● 根據觀察，學生對 Rummikub 認識加深並感興趣。 ● 自行報名參與校內「Rummikub 數字牌比賽」的人數不少於 20 人。 ● 全年最少參加校外 Rummikub 比賽一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 參與訓練區人次統計 ● 活動情況觀察 	Rummikub 數字牌 20 副	四至六年級學生

3. 財政預算

數學日活動物資及禮物 (常規項目)	\$1,000.00
參考書及教學用的應用程式 (常規項目)	\$500.00
教具 (常規項目)	\$2,500.00
合共	\$4,000.00

4. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 常識科工作計劃

1. 目的

- 1.1 使學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性、守法和富同理心的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養學生對國家身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 培養學生關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元策略，照顧學習多樣性，從而提升學會學習能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦生活解難，綜合 STEM 技能解決問題，培養學生科學探究能力。 - 四至六年級加入議題探究學習，科任選取一個與課題相關的議題，設計探究式單元工作紙及教學活動，運用高階思維策略分析問題，設計能解決問題的科技產品。並加入個案研究，引發學生同理心。 - 科任於上學期或下學期第一次共同備課落實主題，並於進度面頁標示。於課堂進行兩星期前向科主席提交相關工作紙及教學計劃。 	落實主題： 9月、1月 商討教學內容： 共同備課 學期中分享 第二次科務會議 學期末分享 第三次科務會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「探究式單元工作紙能訓練學生的解難能力」；「探究式單元工作紙能培養學生創意」。 ● 75%教師認同「學生於議題探究學習過程能掌握高階思維策略的運用」；「學生能於工作紙及學習活動中培養綜合技能的能力」；「學生能於設計部份發揮創意」。 ● 70%學生於「工作紙的表現良好」；「工作紙能培養學生同理心，讓學生易地而處解決問題」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 檢視學生在工作紙的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	/	四至六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用 STEM 活動室進行課堂，提升學生學習動機，培養學生創造力及解難能力 - 四至六年級完成不少於一個單元的教學計劃，列出教學活動流程及如何運用活動室設備。下學期需於 STEM 活動室進行不少於一節的 STEM 相關課堂。當中需運用活動室設備。 	活動室設備介紹 11-12 月 規劃教學計劃： 12-1 月 共同備課： 1-4 月 進行教學： 2-4 月 檢討： 5-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同「學生能善用 STEM 活動室之設備，投入課堂」；「學生於 STEM 活動室上課時學習動機有所提升 ● 70%學生能運用 STEM 活動室內的設備完成學習任務。 ● 75%學生認同「STEM 活動室有助提升進行 STEM 活動的效率」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	/	四至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化時事評論考核方式，提升學生時事評鑑能力 - 四至六年級時事評論改以口頭對答形式進行，學生先閱讀抽選的新聞篇章，然後回答老師所問的問題及表達個人己見，評核學生的時事評鑑能力。 - 科主任於第一次科務會議展示考核範例，科任就範例商討、優化、修訂。 - 四至六年級科任於 9 月依新考核方式修訂 3 份時事工作紙，交科主任審閱，並於 10 月份與學生完成。 - 擬題老師依新模式編擬時事評論擬題。 - 第二次科務會議科主任於科任檢討考核方式及成效，收集意見後進行優化。 	8 月中 9 月至 10 月 9 月中 1 月中	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長及教師認同「新修訂的時事工作紙能提升學生時事評鑑能力，並運用於日常生活當中」。 ● 75%教師認同「新考核方式能更有效評核學生時事理解及評鑑的能力」。 ● 70%學生在考核時表現達 B 級以上。 ● 70%學生在時事工作紙表現達 B 級以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在時事評論考核的表現 ● 檢視學生在時事工作紙的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	/	四至六年級學生

目標 2.2 持續推行正向教育，體現愉快健康人生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值教育，培養學生思考情理兼備 - 上學年二、三年級獲「優質教育基金」撥款進行課程優化，運用高階思維策略實踐正向教育。本學年將計劃成果延續。 - 優化一、二年級課程，運用高階思維策略實踐正向教育。促進教師專業交流。 - 各級於每學期挑選一個單元，透過共同備課，將正向元素融入課程，透過科主席觀課和同級科任互相觀課及評課，互相印證觀察結果及評估的意見。 	<p>上、下學期各一次</p> <p>落實單元：9月、1月</p> <p>1月中、6月中 科務會議檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「運用高階思維策略實踐正向教育有助培養學生思考情理兼備」。 ● 75%教師認同「此計劃有助提升掌握教授正向教育的相關教學策略」、「運用高階思維策略實踐正向教育計劃有助培養學生思考情理兼備」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 檢視觀課記錄表 	/	一、二年級學生

目標 2.3 提供多元學習機會，創造成功經驗，提升自信心

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 開設生物研討學生小組，帶動愛護生命氛圍 - 由獅小生態大使每天為生態自然角內的動植物進行照料，早會及小息輪流當值、帶領全校師生進行賞析。 - 學生拍攝生物及瀕危物種資源角介紹短片，於校園電視台及學校網頁播放，與全校師生分享照料心得，宣揚愛護生物訊息，從而創造成功經驗，提昇自信心。 - 獅小生態大使於綜合課進行恆常培訓，學習有關不同種類動物的特性、照料方式等。 	<p>製作生態大使 徽章： 8月</p> <p>招募成員： 9月頭</p> <p>第一次職務 簡介： 9月中</p> <p>開放參觀： 9月中</p> <p>恆常培訓： 全年綜合課時段</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長及教師認同「學生對動植物的認識和興趣有所提升」； ● 75%生態大使、家長認同「生態大使在擔任職務後自信心有所提升」。 ● 80%學生全學年到自然角參觀不少於2次。 ● 80%生態大使表示十分喜歡這份職務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在介紹短片的表現(學期初及學期末各一次) ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 統計參觀人數 ● 訪問生態大使 	<p>培訓物資：\$3000</p> <p>糧食、器材保養：\$2000</p>	全體學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級常識科種植水耕菜 - 修訂三年級常識專題研習，學生擔任小農夫，種植水耕菜。學生於種植過程中進行記錄，從中認識植物的結構、植物生長過程、種植技巧、種植困難等。研習最後階段學生進行反思，引發同理心，探討農夫種植作物時的困難。 - 加入延伸閱讀材料，介紹袁隆平如何透過雜交水稻來應付世界糧食問題。 - 學生藉著種植水耕菜，成功培育生命，創造成功經驗。並了解食物的產出過程，明白珍惜食物的重要。 	<p>科主席與三年級級統共同完成設計專題研習工作紙：</p> <p>9月</p> <p>三年級常識課進行簡介及育苗：</p> <p>10月頭</p> <p>學生進行照料：</p> <p>10-11月</p> <p>完成專題研習：</p> <p>11月尾</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長及教師認同「三年級專題研習能讓學生更尊重生命」；「種植水耕菜能豐富學生的學習體驗，創造成功經驗」。 ● 70%學生能投入水耕菜種植活動。 ● 70%水耕菜能夠熟成並採收。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上 ● 檢視專題研習的表現 ● 檢視水耕菜的生長情況 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<p>種植物資：\$2000</p>	<p>三年級學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 「獅小·變色龍的家」繪畫活動 - 與視藝科合作，透過舉辦「獅小·變色龍的家」繪畫活動，常識課堂科任講解有關變色龍的資訊，並讓學生搜集有關變色龍的資料，了解其生長環境及身體特徵，完成作品，以促進自主學習的能力。 - 一至二年級完成填色表格；三至六年級學生繪畫出變色龍身體特徵及生長環境，並撰寫中文簡介，五、六年級躍進班撰寫英文簡介。 - 11月於禮堂舉行畫展，展示所有學生作品，分時段讓全校學生到場觀賞。優秀作品將張貼在G05室展示。 	<p>進行活動：</p> <p>10月</p> <p>舉辦畫展：</p> <p>11月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生、一至三年級家長及教師認同「活動能提供別於日常的學習機會，提高學習動機及成功感」。 ● 70%學生作品反映學生了解變色龍的身體特徵及生長環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 檢視學生作品是否能畫出變色龍的身體特徵及生長環境 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	<p>/</p>	<p>全體學生</p>

3. 財政預算

課堂教學物資	\$2,000.00
機械人單元物資	\$1,000.00
水耕菜種植物資（全方位活動津貼撥款）	\$2,000.00
活動物資（全方位活動津貼撥款）	\$2,000.00
獅小生態自然角物資（全方位活動津貼撥款）	\$5,000.00
	<hr/>
	合共\$12,000.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 音樂科工作計劃

1. 目的

- 1.1 學生透過參與多方面的音樂活動，如：樂器彈奏、歌唱、聆聽和創作等，使他們得到快樂、享受和滿足，並培養喜愛音樂及學習音樂的興趣。
- 1.2 透過以上提及的音樂活動，逐步幫助學生達致藝術教育的四個主要學習目標：培養創意及想像力、發展藝術創作的技術與過程、培養評賞音樂的能力和認識藝術的情境。
- 1.3 培養兒童在聽覺方面的覺察能力和對音樂的理解能力，有系統地引導他們認識構成音樂的元素，發展其高層次思維。
- 1.4 透過音樂活動培養並提高兒童自律、創造、表達、專注和協調能力。

2. 本年目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元化的跨學科學與教策略，從而提升學習效能，發揮創意及想像力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與視覺藝術科合，持續發展「跨學科藝術主題」，對象為四年級學生。配合 BYOD，課前學生需運用自攜電子裝置搜集德國民歌的特色或歌曲在課堂分享，透過單元《音程和音準》德國民歌《美麗的晚景》音樂欣賞，讓學生認識旋律的音程，了解德國城郊的風光及聯想夜空的繁星與寧靜，從而在創作活動中發揮創意，利用廣告彩的渲染技巧繪畫夜空的景色，並以紙材拼貼黑夜中的景物，創作一幅如置身德國的「美麗的晚景」。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成並答對書本上有關音程的問題。 ● 70%學生認同透過單元《音程和音準》德國民歌《美麗的晚景》音樂欣賞，認識旋律的音程。 ● 學生欣賞歌曲後，能配合主題進行藝術創作。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	四上冊 音樂科電子用書	四年級
<ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與普通話科合作設計跨學科學習，對象為三年級學生。透過單元《生活多樂趣》，讓學生根據4拍的節奏，配合由普通話科教導學生正確的普通話發音，從而透過詩歌並配合節奏提升同學的節奏感。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同透過運用普通話配合4拍節奏讀出詩歌《九月九日憶山東兄弟》，在各班分別錄影，並互相分享，能提升節奏感。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 會議檢討 	三上冊 音樂科電子用書	三年級

目標 2.2 透過 QEF 管弦樂團發計劃【2019-2021(延期至 2022)】，啟發學生的潛能，提升滿足感及自信心，並推行正向教育，體現愉快健康人生。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 配合管樂團的擴展計劃，增添新樂器，並加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現才能，並在校園電台播放介紹管弦樂團及訓練影片。透過外聘樂團指揮，讓學生得到專業指導，提升音樂知識及演奏技巧。此外，為配合學校推行正向教育，一方面豐富音樂科有關的品德、態度的課程內容外，另一方面透過讓學生學習及欣賞管弦樂團演奏，營造正向校園氣氛。學生在團員手冊上寫下自己的性格強項，並為自己定下目標，讓他們投入校園生活。 	<p>招募小提琴團員及管樂團員 (9/2021)</p> <p>進行訓練 (9/2021-7/2022)</p> <p>參與校內校外的表演及比賽 (1/2022-6/2022)</p> <p>學生完成 APASO 問卷調查 (5/2022)</p> <p>向教師、導師、指揮及學生派發計劃後測問卷調查 (7/2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能達至八成平均出席率。 80% 學生能達至課堂表現分八十分或以上。 透過前、後測對比，80% 教師、導師及指揮認為新添置的樂器能加強管弦樂團的演出效果。 透過前、後測對比，80% 教師、導師及指揮認為透過導師的指導，能提升學生的音樂知識及演奏技巧，從而提升管弦樂團的演奏效果。 透過前、後測對比，80% 學生及家長同意透過參與管弦樂團的訓練及演出，學生的團隊精神及人際關係得到提升。 透過前、後測對比，80% 學生及家長同意參與管弦樂團的訓練及演出，有助提升學生的成就感、自信心及滿足感，從而體現愉快健康人生。 學生在訓練及表演中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視學生出席及表現紀錄 檢視教師、導師、指揮、團員及家長的計劃前及後測問卷 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃前(19-20 年度 9 月)、後測問卷 	管弦樂團團員

目標 2.3 透過創作活動，並運用資訊科技，增加課堂互動，從而提升學會學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用免費音樂應用程式「牧童笛翻轉教室」，五至六年級學生觀看教學影片及聆聽樂曲範奏後，錄影吹奏影片，並上載影片。透過吹奏影片，學生需填寫自評表及互評表，根據音準、節奏、吐音、態度四方面給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。此外，老師選取優秀作品在課堂上播放，提升學生的滿足感及自信心。 	4/2022-5/2022 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能透過「牧童笛翻轉教室」中自學一首歌曲，並錄影吹奏影片。 ● 70%學生能於自評及互評過程中給予適當的回饋。 ● 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學資源 ● 創作吹奏評核表 	五至六年級

3. 財政預算

樂譜(常規項目)	\$900.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$800.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,000.00
合共	\$2,700.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任教師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 視覺藝術科工作計劃

1. 目的

- 1.1 學生能透過視覺藝術創作，啟發潛能，提高想像力、創意和表現能力。
- 1.2 透過不同的學習活動，學生能利用不同的視覺藝術表現形式、物料和技術創作視覺藝術創作。
- 1.3 培養學生有理據的審美觀點。
- 1.4 引導學生從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化等，認識視覺藝術的意義和價值。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 持續優化視覺藝術校本課程，透過「單元式課程設計」加強藝術知識的認知，提升學生的創意及學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 繼續發展單元式課程設計至三、四年級，每學期依學習重點加入一單元式創作主題，並配合單元創作歷程工作紙(上學期)及多元化的創作筆記練習(下學期)，使學生對創作單元加深認識，誘發學生的創意，提升學習成效。	上學期 (11-12月) 下學期 (4-5月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入單元式課程設計，能使學生對創作單元加強藝術知識的認知。 ● 70%科任認同「單元創作歷程工作紙」(上)及多元化的創作筆記練習(下)能有助學生發展自主學習的能力，提升創意及學習成效。 ● 學生在課堂活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 教師問卷 ● 會議紀錄 	● 參考書籍\$300	三、四年級

目標 2.2 持續優化視覺藝術校本課程，透過多元教學策略，以擴闊學生的學習空間，促進學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化視覺藝術校本課程，以三、五年級為計劃試點，每學期安排一項主題增設一些相關的課後延伸學習任務，以擴闊學生的學習空間。學生在完成主題創作後，以多元化的方式進行延伸學習任務，並把學習成果以圖像形式、文字或其他方式紀錄在創作筆記內，以提升學習效能。 	上學期 (10-11月) 下學期 (3-4月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入課後延伸學習任務，能擴闊學生的學習空間。 ● 70%科任認同課後延伸學習任務能促進學生的學習成效。 ● 70%學生認同視覺藝術校本課程有效提升學習效能。 ● 學生在課堂活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生課後學習成果質素 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考書籍\$200 	三、五年級

目標 2.3 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學會學習的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 與音樂科合作，持續發展「跨學科藝術主題」，透過四年級上學期單元《音樂與音準》德國民歌《美麗的晚景》音樂欣賞，讓學生了解德國城郊的風光及聯想夜空的繁星與寧靜，從而在創作活動中發揮創意，利用廣告彩的渲染技巧繪畫夜空的景色，並以紙材拼貼黑夜中的景物，創作一幅如置身德國的「美麗的晚景」。 	上學期 (11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 70%學生能配合主題進行藝術創作。 ● 70%學生能透過廣告彩的渲染技巧來表現夜空的景色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級 音樂科電子用書 	四年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 與常識科合作，透過舉辦「獅小·變色龍的家」創作活動，讓學生搜集有關變色龍的資料而了解其生長環境及身體特徵，以促進自主學習的能力。 - 一、二年級學生透過圖片及影片 	上學期 (10月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 70%學生能掌握變色龍的生長環境及身體特徵，並能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷 ● 會議紀錄 		一至六年級

<p>認識變色龍的外貌形態，並完成填色表格；三、四年級透過影片了解變色龍的外貌形態及生長環境，在創作表格上繪畫變色龍及其生長環境，並以中文簡介變色龍的特性；五、六年級透過參觀獅小生態自然角，實地觀察變色龍的外貌形態及生長環境，從而引發創作意念，以現場寫生方式描繪變色龍的外貌形態及設計適切的生長環境，並以中文或英文(5B及6B)簡介變色龍的特性。活動完成後，在校園內安排展出學生作品，以提升學生滿足感。</p>	<p>作品展示期 (11月)</p>				
---	------------------------	--	--	--	--

目標 2.4 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 為了推動校園內的藝術和正向氛圍，舉辦「獅子仔換新裝」設計比賽。學生透過觀看時裝秀圖片及具特色的衣服設計圖，為「獅子仔」或「獅子女」設計一件嶄新的衣服，並配上代表正向品格的元素及跟衣服設計配合的背景。</p> <p>一至四年級學生須利用繪畫表格及五至六年級利用數碼繪畫程式 Autodesk Sketchbook 來設計「獅子仔」或「獅子女」的嶄新衣服，作品需注意配合主題、構圖要突出主體、用色要豐富及配上適切的背景或線條圖案。五、六年級完成後，需把作品上傳到雲端。</p>	<p>上學期 (12-1月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能運用構圖突出主體，衣服設計新穎及用色豐富，並能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動禮物\$500 	<p>一至六年級</p>

目標 2.5 繼續透過資訊科技提升學生數碼繪畫的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了促進學生的創作趣味及數碼繪畫技巧，安排四至六年級學生在校園內進行「數碼藝術寫生」創作活動，以平板電腦在校園內拍照，再利用繪畫應用程式(可配上觸控筆)來進行創作。完成後，教師指導學生把數碼作品上載至雲端，再作評賞。 ● 安排在學校視藝科網頁內分享有助素描學習的連結，讓學生按自己的興趣及需要進行延伸學習。 	下學期 P.6：3月 P.5：4月 P.4：5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 70%學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 平板電腦觸控筆 	四至六年級

目標 2.6 提升教師在和諧粉彩繪畫範疇的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「和諧粉彩技巧教師工作坊」，讓視藝科教師提升和諧粉彩的繪畫技巧，探討設色構圖的方法及透視原理等，以提升教師在和諧粉彩繪畫範疇的教學效能。 	30/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任表示工作坊的內容切合教師的需要。 ● 70%科任表示工作坊的內容能令自己有所得着。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 現場觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊費用\$1,500 	科任教師

3. 財政預算

工作坊費用	\$1,500.00
參考書籍及教學資源(常規項目)	\$600.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$600.00
視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$100.00
	合共\$2,800.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 體育科工作計劃

1. 目的

- 1.1 增進學生之健康，使身體獲致全面的發展及良好的體適能
- 1.2 培養學生高尚之品德，公正之態度、良好及進取的體育精神
- 1.3 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力
- 1.4 培養學生對體育活動之興趣
- 1.5 透過體育活動，提升學生自信

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 配合正向教育，讓學生從體育活動中體驗愉快積極人生。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合正向主題曲，設計正向操 <ul style="list-style-type: none"> - 全體科任商討，根據正向主題曲的選段，配合旋律拍子，一同創作正向操的動作。 - 科任在各級教授正向操，學生於體育課以正向操作為熱身動作之一，每節挑選不同的學生示範帶領，讓學生全情投入參與。 - 於陸運會當天，全校師生一同跳正向操，營造正向氣氛。 - 科任拍攝各班進行正向操的情況，最後合併剪輯成一段影片，並透過校園電視台於早會／小息播放，宣揚正向的訊息 	<p style="text-align: center;">9月 完成設計</p> <p style="text-align: center;">10-12月 教授動作</p> <p style="text-align: center;">1月 陸運會中展示 成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能完成整套正向操。 ● 70%學生能認同正向操能令他們感到積極愉快。 ● 根據老師觀察，學生積極投入，學習正向操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		一至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加奧林匹克主義教育計劃，提高學生對「奧林匹克主義」的認識及鼓勵學生參與體育活動。 <ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級學生在小息及體育堂上，透過觀看展板及參與問答遊戲，認識奧林匹克主義。 - 由港協暨奧委會奧林匹克教育小組主辦「奧林匹克主義」講座，提高四至六年級學生對「奧林匹克主義」的認識。 - 現役或退役運動員(籃球或花式跳繩)到校與四年級學生示範相關運動項目，並分享個人參賽經驗，鼓勵學生 	<p style="text-align: center;">9月 展板及 問答遊戲</p> <p style="text-align: center;">10月 講座</p> <p style="text-align: center;">11月 運動員分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%一至三年級學生認同展板及問答遊戲能提升學生對奧林匹克主義的認識。 ● 80%四至六年級學生認同講座提升學生對奧林匹克主義的認識。 ● 80%四年級學生認同運動員分享能提升他們 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 學生問卷 		一至六年級學生

參與體育活動。		對運動的興趣。			
---------	--	---------	--	--	--

目標2.2 透過參加不同的比賽，創造成功經驗，提升學生自信。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 延續上年度的目標，豐富校隊的參賽經驗 <ul style="list-style-type: none"> - 透過參與不同的校外三人籃球賽，及安排友誼賽及師生賽，讓校隊成員能汲取更多比賽經驗，備戰學界五人籃球賽。 - 透過參與花式跳繩比賽、表演，提升他們的滿足感和自信心。期望學期完結前，花式跳繩校隊隊員能參加公開跳繩比賽，並於校內演出，有關片段亦會在校園電視台播出。 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年的校隊出席率達90%。 ● 80%校隊成員認同自己積極投入訓練及比賽。 ● 80%校隊成員認同校隊訓練能增強個人自信心。 ● 根據老師觀察，校隊成員積極投入訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買教練服務 	三至六年級學生

4. 財政預算

教具(常規項目)	\$4,000.00
校隊訓練(學生運動員資助計劃)(田徑、籃球、排球)	\$3,500.00
聘請教練(競技壘杯、躲避盤、排球、花式跳繩)(全方位學習津貼)	\$86,400.00
活動獎品(常規項目)	\$700.00
合共	\$94,600.00

5. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 普通話科工作計劃

1. 目的

- 1.1 提高學生對普通話聆聽、說話及朗讀等語言能力。
- 1.2 培養學生對普通話科的學習興趣。
- 1.3 指導學生認識與普通話相關的語言知識，從而提高學習普通話的效果。
- 1.4 透過不同活動培養學生的正面而積極的學習態度。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 優化教學，重視學習多樣性，教師適時作出回饋。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 BYOD 計劃，四至六年級學生將全面電子化，使用電子書 ● 教師加入電子教學策略，以電子教材和練習，豐富課堂教學活動。 	2021 年 9 月開始使用電子課本	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同電子課本有助學生自主學習。 ● 70%學生及老師認同電子課本能促進學生學習興趣。 ● 根據課堂觀察，學生善用電子工具上課和做練習，投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 學生問卷 	/	四至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化普通話工作紙，在普通話工作紙中加入二維碼以連結出版社電子平台，推動學生善用電子學習工具，輔助學生自學。 ● 工作紙題目設分層設計，以電子平台輔助學生譯寫拼音的題目，讓能力較高的學生挑戰作答。 	2021 年 8-9 月修訂上學期工作紙； 2021 年 12 月修訂下學期工作紙	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同普通話工作紙有助學生自主學習。 ● 70%學生能對工作紙的自學活動感興趣。 ● 70%學生能完成工作紙的自學活動，並在工作紙中記錄成績。 ● 根據課堂觀察，學生善用自學網站和電子工具學習和自我挑戰。 ● 工作紙，學生能提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 檢視學生在工作紙的表現 	購買參考教學教材 \$500	四至六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家庭支援，加入家長自學語音網站和教學影片，派發自學課程指引，加強家長對漢語拼音的認識，以便跟進學生的語音課程和學習進度。 	2021年9月派發家長自學語音課程指引 影片於2021年9月上載到Teams；權限開放至2022年6月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同自學語音課程可加強自身對漢語拼音的認識。 ● 70%家長認同課程有助支援子女學習語音。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	/	一至三年級學生家長
<ul style="list-style-type: none"> ● 為打好低年級學生的語音基礎，課業加入學生進展性評估，以自學紀錄冊形式記錄與同儕或家長朗讀和背誦語音，教師定期收回檢視，並作出回饋。 	2021年10月派發；每兩個月回收一次檢視成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生能完成自學紀錄冊的評估。 ● 100%教師能定期收回自學紀錄冊檢視及作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視紀錄冊 	/	一至三年級學生

目標 2.2 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 在假期任務中加入多元化的學習材料，吸引學生選擇完成普通話任務，例如拍攝或朗讀繞口令、唱歌、欣賞相聲等活動。收集作品後在課堂上和網上平台展示學習作品。 	聖誕假期、復活節假期	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生作品反映學生能以普通話進行活動，完成任務。 ● 70%學生對假期任務感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 以 Teams「作業」或「表格」形式統計參與人數 	平板電腦 購買影片學習教材 \$500	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 在教學進度中入配音活動，讓學生嘗試為普通話影片中的角色配音，增加學習趣味。 	2021年11-12月 及 2022年3-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能用普通話準確發音和以適當的語氣為角色配音。 ● 70%學生對普通話配音活動感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師檢視學生表現 	平板電腦、 普通話影片	五年級學生

3. 財政預算

普通話科教具、參考書籍	\$1,000.00
合共	\$1,000.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度電腦認知科工作計劃

1. 目的

- 1.1. 透過支援計劃，提供學習編程的機會，創造成功編寫程式的經驗。
- 1.2. 透過優化教材，照顧學習多樣性，從而提升學會學習的能力。
- 1.3. 讓學生應用所學，提升滿足感及自信心。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過支援計劃，提供學習編程的機會，創造成功編寫程式的經驗。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 百仁基金「童擁 AI」計劃 本年度計劃將繼續於四至六年級進行，推動運算思維，讓編程技能普及化，提升學生整體科技素養。計劃提供四年級學生一個 Micro:bit(第二版) 微控制器及六年級學生每小組(五人)1 套 AI Lens。 - 課程安排： - 四至六年級均安排約 11 節課堂教授計劃的內容， 四年級教授第一期課程 (Micro:bit 與 Scratch3.0) 及第二期課程 (Micro:bit 及 basic kit) 的基礎部份。 五年級教授第一期課程 (Micro:bit 與 Scratch3.0) 及第二期課程 (Micro:bit 及 basic kit) 的感應器部份。 六年級教授第二期課程 (Micro:bit 及 basic kit) 的感應器部份及第三期課程 (AI Vision)，將安排校外助教協助教學。 - 教師培訓：有兩位電腦科任老師於 2021 年 7 月完成第三期的教師培訓，學習有關「AI Vision」及「Python」編程初階的教學內容及教學方法。 	四年級： 3-5 月 五年級： 3-5 月 六年級： 9-10 月及 4-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 四至六年級科任認同支援計劃有助推動編程教學。 ● 70% 四至六年級科任認同學生能成功編寫程式。 ● 70% 四至六年級家長認同計劃為學生提供的資源，有助學生學習編程。 ● 70% 四至六年級學生認同計劃所提供的教學資源 (Micro:bit 套件、教學筆記)，有助提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生 ● 科學小博士學生 ● 科任老師

目標 2.2 透過優化教材，照顧學習多樣性，從而提升學會學習的能力。。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 電子化運算思維工作紙 透過日常生活各種不同的活動，配合電子書的不插電活動，加強學生對運算思維概念的理解，各級全學年需完成一張運算思維工作紙，而工作紙將以電子版形式，加入到電子書中。工作紙內容涵蓋六大基礎概念： 一年級—序列 二年級—重複 三年級—事件 四年級—條件 五年級—同步發生 六年級—命名：變數 ● 設立溫習工作紙 五及六年級考試前設計溫習工作紙，提示學生溫習的範圍，提供不同類型的問題範例，讓學生了解考核的題型，亦會加入維算思維概念的超連結 (QRcode)，使家長能在家中幫助子女溫習電腦科。 	<p>全年</p> <p>五年級: 12月及6月 六年級 10月及3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 科任認同電子運算思維工作紙有助訓練學生鞏固運算思維概念。 ● 70% 科任認同學生能認真完成課業，應用相關運算思維概念。 ● 70% 五及六年級家長認同溫習工作紙能幫助學生預備考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	/	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級加入 STEM 專題教材 於五年級增設 Micro:bit 應用課題，向出版社訂購教材套，於 STEM 室進行教學，在課堂上分組製作成品，讓學生可以應用所學之編程技巧，提升學習能力。 	4-5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 五年級科任認同新加入之教材有效讓學生應用編程技巧 ● 80% 學生能完成作品。 ● 70% 學生認為自己投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	教材套/ \$2000	五年級學生

目標 2.3 舉辦各類比賽及活動，讓學生應用所學，提升學生滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生可以應用所學技能，本年度電腦科將於各級舉辦不同活動，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級：編程速度挑戰，於小息時段進行。 - 三年級：Scratch 程式設計，於電腦課完成。 - 四年級：iMovie 影片創作，於電腦課完成。 - 五年級：Tinkercad 3D 設計，於電腦課完成。 - 六年級：Pixlr 畢業請柬設計，於電腦課完成。 	一年級：5-6 月 二年級：5-6 月 三年級：2-5 月 四年級：10-11 月 五年級：11 月 六年級：5-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同活動能應用於電腦課上所學技能。 ● 70% 科任認同學生作品能反映學生學習成果。 ● 70% 學生認同活動能提升滿足感。 ● 70% 學生認同活動能提升自信心。 ● 學生投入活動及討真完成作品。 ● 作品反映學生能應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 	/	全校學生

3. 財政預算

主題學習日學習材料(由全方位活動津貼撥款)	\$2000.00
參考教材、教學軟件及教具	\$2000.00
合共	\$4000.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2021-2022 年度 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 課程發展	● 為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 續聘 2 名教學助理協助教師處理事務性工作 ● 參與英文科課堂教學及整理教材 ● 為特殊學習需要學生提供支援 ● 代課及協助監考 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生 ● 製作各科教材 ● 處理八達通系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師的工作量，以便推動教師進行課程檢視及共同備課 ● 參與英文科備課會議，課堂教學能順利推行及教材整理妥當 ● 為特殊學習需要學生打好學習基礎 ● 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	● 全學年	● 續聘 2 名教學及行政助理(12 個月)共需金額 \$400,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習需要學生的支援次數、學習表現及進展 ● 所預備的教材的質和量 ● 英文科課堂教學能順利推行 ● 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 ● 協助帶隊出外全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師對教學助理工作表現的意見 ● 分析統計特殊學習需要學生的支援次數及學習進度紀錄 ● 統計代課、協助監考、協助帶隊出外及照顧 	副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 教師專業發展 (課程及團隊)	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進中層教師的融合及團隊合作精神，鞏固中層教師對學校的歸屬感 ● 拓展中層及學科領導教師對課程發展的視野及領導才能 ● 讓教師與學生共同成長 ● 為科任老師安排專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師專業發展工作坊 ● 學校顧問參與備課，並就課程計劃安排觀課及議課 ● 學校顧問為中層教師安排主題講座及個別/小組面談 	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額\$80,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	副校長、課程主任及有關科主席
● 教師專業發展 (腦基礎)	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展學校的教學特色 ● 透過計劃以加強全體教師於課堂運用腦基礎教學技巧的能力，以提升課堂管理及學習氣氛的營造 ● 提升中層教師從腦基礎教學角度觀課、議課的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專家為全體教師安排腦基礎工作坊 ● 中層教師觀課、議課專業發展工作坊 ● 校外專家參與觀課及議課 	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額\$99,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	副校長及腦基礎核心小組

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 教師專業發展 (提升評估素養)	● 透過香港中文大學優質學校改進計劃的專業支援提升評估素養，以提升教師對教學回饋的掌握，從而提升學與教的成效	● 校外專家為全體教師安排「以評促教」工作坊 ● 校外專家到校與科領導會面，分析現況 ● 校外專家到校指導共同備課 ● 校外專家參與觀課及議課 ● 組織經驗總結分享會	● 請參閱學與教範疇及數學科計劃	全學年	● 全學年計劃 ● 費用總金額 \$160,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	課程主任及有關科主席
● 科本教師專業發展	● 透過邀請校外專家的支援，以增進教師對專科教學的掌握，從而提升學與教的效能	● 邀請校外專家為科任老師主持工作坊	● 請參閱學與教範疇及數學科計劃	全學年	● 全學年計劃 ● 費用總金額 \$10,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	課程主任及有關科主席
● 英文科教學	● 營造英語學習的環境，以提升學生的英語能力	● 聘請額外的 2 名的外籍英語教師駐校	● 一至三年級有一半的英語課堂(一星期八節中的四節)安排外籍老師授課	全學年	● 全學年總金額 \$275,000.00 (*由利銘澤、黃瑤璧慈善基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付 1 位外籍英語教師駐校費用)	● 低年級家長對計劃表示歡迎 ● 低年級學生樂於以英語參與課堂活動及英語閱讀及認字能力的提升	● 家長問卷 ● 會議檢討 ● 課堂觀察 ● 英語閱讀能力	英文科科主席

2021-2022 年度學校發展津貼運用建議

計劃名稱	所需金額
1. 以購買服務方式安排額外 2 名外籍英語教師駐校 (*由利銘澤、黃瑤璧慈善基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付 1 位外籍英語教師駐校費用)	\$275,000.00
2. 續聘 2 名教學及行政助理	\$400,000.00
3. 教師專業發展計劃及科本教師培訓工作坊	\$349,000.00
	2021-2022 年度預算開支
	\$1,024,000.00
	2021-2022 年度預算收入
	約\$780,416.00
	擴大營辦津貼盈餘補貼
	\$243,584.00

獅子會何德心小學

2021-2022 年度 全方位學習津貼運用計劃表

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

9/7

項數	範疇	對象級別及參與人數	活動簡介	預算開支		基要學習經歷				
						智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動									
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能。									
1.	教務組	P. 5-6 (230 人)	生涯規劃	1)課程:\$18,000 2)車費:\$5,000	\$23,000					✓
2.	常識科	P. 2-6 (500 人)	專題研習-出外參觀 (學生車費及門票)	1)車費 2)門票	\$30,000	✓				
第 1.1 項預算總開支				\$53,000						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元代全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。									
3.	體育科	P. 2-6	購買服務：排球、疊杯、 躲避盤及跳繩教練各一 (共 4 位)各約 24 節	\$10,000 \$12,000 \$12,000 \$10,000	\$68,000			✓		
		P. 3-6 (20 人)	舞蹈校隊 外聘導師(30 小時)	\$24,000				✓		
4.	廣播劇	P. 3-6 (20 人)	培訓計劃費用		\$40,000			✓		
5.	合唱團	P. 4-6 (40 人)	外聘導師		\$22,000			✓		

項數	範疇	年級/ 人數	活動簡介	預算開支	基要學習經歷				
					智能 發展	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
6.	創科組	P. 4-6 (20 人)	購買服務：外聘導師 1 名 無人機課程	\$50,000	✓				
7.	資優教育組								
	獅小精算師	P. 4-6 (40 人)	購買服務：外聘 3 名導師	\$60,000	✓				
	科學小博士	P. 4-6 (40 人)	購買服務：外聘 2 名導師	\$50,000	✓				
	校園電視台	P. 4-6 (15 人)	購買服務：外聘 1 名導師	\$10,000	✓				
	獅小藝術家	P. 3-6 (20 人)	購買服務：外聘導師 1 名 (陶藝、陶瓷彩繪、塑膠彩 繪畫)	\$8,000			✓		
				\$128,000					
8.	全方位活動 (綜合課)	P. 1-6 (684 人)	購買服務：外聘導師						
			1) 國術	1)\$10,800			✓		
			2) 小小司儀	2)\$14,400	✓				
			3) 英語演說家	3)\$14,400	✓				
			4) 舞蹈	4)\$14,400				✓	
			5) 非洲鼓	5)\$10,800				✓	
			6) 象棋及圍棋	6)\$10,800				✓	
			7) 魔術	7)\$10,800	✓				
			8) 扭氣球	8)\$10,800				✓	
			9) 創意藝術班	9)\$18,000				✓	
						✓			
				\$133,200	✓				

項數	各科組	年級/ 人數	活動簡介	預算開支		基要學習經歷				
						智能 發展	德育及 公民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
	教育日營	P.4-6 (350人)	教育日營及車費	1)營費 2)車費	\$30,000			✓		
	暑期全方位參觀活動	P.1-6 (680人)	出外參觀各展館車費/入場費		\$30,000	✓	✓			
	學校旅行	P.1-6 (680人)	學生車費及入場費		\$30,000		✓			
	藝術欣賞	/	學生車費 (出外欣賞音樂、戲劇)		\$10,000			✓		
9.	訓輔組	P.4-6 (350人)	「正向教育」課程	\$100,000	\$112,500		✓			
		P.1-6 (680人)	校本轉導活動費用	\$9,500						
		P.5 (114人)	護苗車每位學生費用	\$3,000			✓			
10.	學生培訓組	P.1-6	1) 比賽費用 學界比賽報名費用 2) 比賽及表演交通費用	1)20,000 2)20,000	\$40,000	✓		✓		
			第 1.2 部份預算總開支		\$693,700					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野									
	/									
	第 1.3 部份預算總開支					/				
	第 1 項預算總開支					\$746,700				

第 2 部份：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

廣播劇		道具	演出用品	\$20,000
資優教育	英語大使	購買培訓用材料	課堂材料	\$1,000
	獅小藝術家	購買培訓用藝術材料	課堂材料	\$3,000
	校園電視台	購買器材(電容咪、手機穩定器、相機穩定器)	優化拍攝質素	\$16,000
	科學小博士	購買 VEXIQ 套件	比賽器材、物資	\$5,000
	資優室	購買棋類遊戲	活動用具	\$3,000
舞蹈校隊		服裝及道具	舞蹈比賽物品	\$9,000
常識科		活動物資	課堂材料	\$2,000
		三年級水耕菜課程 購買種子、營養液、物資	課堂材料	\$2,000
創科組		綜合課 Microbit 進階課程	課堂材料	\$12,000
		Captain Lions 培訓物資	課堂物資	\$15,000
獅小自然生物室		購買生物研討小組培訓用物資	課堂物資	\$3,000
		生態角各類生物糧食及器材	維持各種生物基本日常開支	\$2,000
獅小耕地		物資	課堂材料	\$2,000
綜合課		課堂物資	課堂材料	\$2,000
			第 2 部份預算總開支	\$97,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$843,700

2021-2022 年度 全方位學習津貼各科組預算開支佔津貼總數百分比：

津貼總數：\$900,000

項數	科組	人次	預算開支			各科組預算開支 佔津貼總數 百分比%
			第 1 部份	第 2 部份	第 1+2 部份合共	
1.	教務組	160	\$23,000	/	\$23,000	2.6%
2.	常識科	600	\$30,000	\$9,000	\$39,000	3.8%
3.	體育科	63	\$68,000	\$9,000	\$77,000	8.6%
4.	廣播劇	20	\$40,000	\$20,000	\$60,000	6.7%
5.	合唱團	40	\$22,000	/	\$22,000	2.4%
6.	創科組	20	\$50,000	\$27,000	\$77,000	8.6%
7.	資優教育組	115	\$128,000	\$28,000	\$156,000	17.3%
8.	全方位活動組	2210	\$233,200	\$2,000(綜合課)	\$235,200	26.1%
9.	訓輔組	1144	\$112,500	/	\$112,500	12.5%
10.	學生培訓組	/	\$40,000	/	\$40,000	4.5%
11.	對外聯絡組- 境外交流	/	/	/	/	/
12.	境外比賽/活動	/	/	/	/	/
13.	健康服務組 -獅小耕地	/	/	\$2,000	\$2,000	0.2%
			\$746,700	\$97,000	\$843,700	93.7%

預算餘款：

\$900,000-\$843,700=\$56,300

***2020-2021 年度仍有盈餘

獅子會何德心小學

2021-2022 年度 學習支援項目財政預算

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

開支項目	預算金額
1. 聘請 1 位英文科合約教師全年薪酬(月薪約\$35,040)	\$425,000
2. 聘請 1 位中文科合約教師全年薪酬(月薪約\$36,765)	\$455,000
3. 聘請 2 位教學助理全年薪酬(月薪約\$15,000)	\$400,000
4. 開設學習支援小組費用	\$20,000
	\$1,300,000

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：郭詠欣

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 355 名(包括 A. 領取綜援人數：55 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：300 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額(人次)			預計開支
					A	B	C	
星期六培訓班(如:升中面試班、疊杯等)	提供機會讓學生啟發潛能	出席率達 70% 70%學生表示喜歡參與活動	學生出席紀錄 學生問卷 課堂觀察	2021 年 10 月至 12 月及 2022 年 3 月至 5 月	25	200	0	\$90,000
	添置物資							\$5,500
管樂及小提琴班	提升學生對樂器演奏方面的認識	70%學生認同能掌握演奏樂器的基本技巧	樂器班導師口頭匯報 學生問卷 老師觀察	2021 年 10 月至 12 月及 2022 年 3 月至 5 月	5	20	10	\$55,000
	樂器或器材用品							\$2,000
五至六年級教育營	學習團隊精神	70%學生認同教育營活動能體會團隊精神	學生問卷 老師觀察 檢視營刊學生日記	2022 年 1 月	15	70	5	\$20,000
暑期活動(如:籃球班、疊杯等)	於暑假期間培養的個人興趣及善用課餘時間	70%學生認同透過參與活動,能善用課餘時間。	學生問卷	2022 年 7 及 8 月	10	100	0	\$25,000
特別培訓小組(如:專注力、讀寫能力等)	提高學生自我形象	70%學生及家長表示活動能啟發學生的多元智能	前後測 學生問卷 家長問卷 課堂觀察	2021 年 10 月	5	25	5	\$60,000
樂勤課後功輔班	為有需要的學生提供課後功課輔導	70%家長、學生及老師認同樂勤課後功輔班能有助改善學生學業表現。	家長問卷 學生問卷 老師問卷	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	10	20	5	\$40,000
課後英文班	提升學生對學習英語的興趣	70%學生認同能提升學生對學習英語的興趣	前後測 家長問卷 學生問卷 課堂觀察	2022 年 3 月至 5 月	2	15	4	\$20,000
活動項目總數: 7				學生人次	72	450	29	預計合共
				總學生人次	551			\$317,500