



獅子會何德心小學

2018-2021 年度學校三年發展計劃

2018-2019 年度學校周年發展計劃

二零一八年八月



目錄

	頁數
◆ 校訓.....	第 1 頁
◆ 辦學使命.....	第 1 頁
◆ 抱負.....	第 1 頁
◆ 學校願景.....	第 2 頁
◆ 學校關注事項 (2018-2021 年度).....	第 2 頁
◆ 三年周期發展計劃(2018-2021 年度).....	第 3 頁
◆ 周年校務計劃重點.....	第 7 頁
◆ 周年各行政範疇計劃	
● 學校管理及發展範疇.....	第 33 頁
● 學與教範疇.....	第 36 頁
● 學生成長及支援範疇.....	第 41 頁
◆ 周年各科計劃	
● 中文科.....	第 50 頁
● 英文科.....	第 53 頁
● 數學科.....	第 57 頁
● 常識科.....	第 60 頁
● 音樂科.....	第 64 頁
● 視覺藝術科.....	第 67 頁
● 體育科.....	第 71 頁
● 普通話科.....	第 74 頁
● 電腦認知科.....	第 76 頁
● 學校發展津貼及其他津貼的工作計劃.....	第 79 頁

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學使命

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

抱負

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

2018-2021 年度學校關注事項

1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。
2. 啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。
3. 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

三年周期學校發展計劃(二零一八至二零二一年度)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(一) 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教師運用多元教學策略的技巧，照顧個別差異，提升教學成效。 2. 善用電子學習工具，提升學生學習興趣。 3. 優化自評工具，善用回饋，促進學習成效。 4. 學生能運用自主學習策略，養成自學習慣。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課後備課次數，優化教學設計。把備課的焦點放在校本課程設計、學習概念建構及進展性評估上，引導教師進行優質的備課。(18-19)(19-20)(20-21) ● 舉行電子學習教師工作坊。(i-class、google 及 VR)。(18-19)、(19-20) ● 參與大學或教育局的支援計劃，優化教師運用多元教學策略的技巧。 數學科：促進實踐社群以優化小班教學(P.2) (18-19) 常識科：資優網絡情意五層次(P.2) (18-19) 中文科：「翻轉閱讀——發展閱讀策略與理解雲端學習平台」網絡學校(P.4-6) (18-19) 英文科：The Space Town Literacy Programme、Key Stage 2 Literacy Development、語常會 PEEGS 計劃(中文、常識、電腦跨科) (P.4-5) (18-19) 中、英：QEF 語文自學課程(P.4-6) (18-19) 電腦：賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC Community (19-20) 學習支援組：實踐分層課業設計，以支援學生學習多樣性支援計劃 P.5 中文、數學(18-19) (19-20) ● 教師於學習社群分享不同教學設計策略。(18-19)(19-20)(20-21) ● 引入虛擬實境(VR)教學配套，優化課堂，提升學生學習興趣。(18-19)(19-20)(20-21) ● 開發 i-Class 電子平台應用於教學的不同用途。(18-19) ● 中英加入互評課節，讓學生善用互評工具及回饋，提升寫作技巧。(18-19)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
					<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中英文科寫作評量表，提升學生自我檢視的能力。(18-19)各科選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於授課前進行預習。(18-19)(19-20)(20-21) ● 學生使用工具書及摘錄筆記，協助自學。(18-19)(19-20) ● 家長工作坊(使用、應用、管理電子學習平台及學生學習歷程檔)。(18-19) ● 推行跨學科英文閱讀週，介紹著名英文作家、著名英文故事書內容，引起學生從故事學習英語興趣，加強學習英語的閱讀自學興趣。(18-19)(19-20)(20-21) ● 每年設計不同科目跨學科學習課程，統整不同科目相關學習課題，連結學習內容及活動。(18-19)(19-20)(20-21) ● 透過電子學習平台，建立學生學習歷程檔。(18-19) ● 使用雅典娜電子寫作小作家進行 20 週年校慶短文寫作或標語創作比賽(18-19) ● 安排腦基礎教學工作坊及觀課、議課及專業交流活動，以提升教師對腦基礎教學策略的掌握。(18-20)

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(二) 啟發學生潛能，從而提昇滿足感及自信心。	1. 發揮學生所長，從而提昇滿足感。 2. 透過不同的方式讓學生展現才能，從而提升自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 20週年「校慶齊參與」校慶活動。(18-19) <ul style="list-style-type: none"> - 收集才藝作品。主題以20週年校慶為主，學生或學生與家長合作完成表演或作品後，以照片、拍片或立體作品交回學校，作品形式不限。 - 學生在視覺藝術及音樂課程設計校慶巡遊服飾、自製樂器及吊飾，於校慶活動中展示。 - 英語音樂劇及校慶表演節目，讓學生於校慶典禮及嘉年華會中演出。 ● 「正向校隊培訓」體育校隊設立梯隊訓練方式，增加訓練時間，校際比賽前設友誼賽。(18-19) ● 升中生涯規劃。(18-21) ● 舉辦境外交流團，擴闊學生視野。(18-21) ● 多元小息計劃。小息時段設不同類型的活動，與常識科合辦舉行STEM活動、與體育科合辦舉行躲避盤活動及與音樂科合辦舉行樂器齊發揮。(19-20) ● 「才進飛昇計劃」鼓勵四至六年級學生參與體藝發展。(19-21) ● 收集學生作品/成果/自行錄影的才藝片段，於考試後播放或於學校網頁上展示。(19-21) ● 優化綜合課專項培訓項目，讓學生有足夠時間發揮所長。(20-21) ● P.4-6 學生每學期參加綜合課興趣組一項目，讓學生可以集中學習一項技能。(20-21)

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(三) 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。	1. 營造正向校園氛圍(從老師、學生、家長、環境及制度層面) 2. 讓學生建立正向關係 3. 培養學生正向情緒 4. 學生投入校園生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段修訂生活教育課內容，讓教師、學生及家長認識 24 個品格優點。(18-21) ● 推行正向教師工作坊及正向家長工作坊，建立正向文化。(18-21) ● 建立快樂工作間計劃，營造一個愉快的工作環境。(18-21) ● 成立「正」小組，就學校的正向活動及設備提出建議。(18-21) ● 設立學習成果齊達標計劃，與各科組合作。(20-21) ● 在生活教育課安排活動加強老師與學生的認識及互動。(18-21) ● 在早會、週會及生活教育課向學生介紹 6 大美德及 24 品格優點(18-19) ● 創作 24 品格獅子標誌。(18-20) ● 籌備正向教育音樂劇。(18-19) ● 創作及推廣正向教育主題曲。(18-19) ● 推行快樂教室，讓老師及學生發揮創意設計及佈置課室，展示師生的正向文化。(18-21)

周年學校發展計劃重點(2018-2019 年度)

(一) 關注事項：透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 管理各雲端及電子學習平台，支援教師及學生運用雲端及電子學習平台，促進學生自主學習，建立及管理雲端學習歷程檔。 ● 舉辦雲端及電子學習平台工作坊，並同時發放指引，強化教師使用 Google 平台、iClass 及虛擬實境技術(VR)進行課堂教學及學習評估。 ● 透過家長會、家長工作坊、發放相關指引等，讓三至六年級家長知悉及協助子女進行雲端及電子學習。 ● 支援三至六年級電腦科推行校本雲端課程，配合各科組推展雲端學習。 ● 安排學生小息及放學後使用電腦室，支援雲端學習或遞交視訊功課時遇上困難的學生。 ● 持續管理「雲端學習資源庫」，定期安排科組收集學生佳作，協助科組儲存教材。 ● 籌備 2019-2010 年度於四年級推行學生自攜流動電腦裝置(BYOD)進行電子學習，安排增強流動網絡的工程，添置相關硬件，製定相應的政策及措施。 ● 透過教師工作坊及派發相關指引，推廣各科組運用 Google 行政平台，進行訊息發放、資料共享、意見收集等項目，以提升學校行政效率。 	<p>9/2018-7/2019</p> <p>9-10/2018</p> <p>10/2018</p> <p>9/2018</p> <p>9/2018-6/2019</p> <p>9/2018-7/2019</p> <p>10/2018-7/2019</p> <p>9/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師曾應用雲端及電子學習平台於教學中。 ● 90%三至六年級學生曾使用雲端及電子學習平台進行學習。 ● 80%教師認同運用雲端及電子學習平台有助促進學生自主學習。 ● 70%教師認同運用 Google 行政平台能提升學校行政效率。 ● 在資訊科技小組會議及行政會議收集教師意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 會議檢討 	/	全體師生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級的中、英文科中，發展三個能促進學生語文自學能力的教學單元。 顧問支援： <ul style="list-style-type: none"> - 與相關年級的教師共同備課。 - 到相關年級進行觀課。 - 就相關教學單元的設計提供意見。 實踐： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課，於整個學期加入4-5個「自學單元」在計劃的年級及科目中。 ● 透過收集學生的影音功課檔案，學校累積大量學生的課業例子，進一步豐富校本課程內容。 ● 舉行家長工作坊(使用、應用、管理電子學習平台及學生學習歷程檔)。 	<p>上學期顧問到校支援約兩次 下學期顧問到校支援約兩次</p> <p>上學期 2 個單元 下學期 3 個單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈交的共同備課教學教學單元計劃內，具備： <ul style="list-style-type: none"> 能促進學習的自評； 能讓學生透過手機的影音功能配合自評表促進學生的語文學習。 ● 超過 75%的計劃參與教師認為有關教學單元能有助學生發展語文自學的能力。 ● 超過 70%的計劃年級的學生認同有關教學單元能有助他們提升語文自學能力。 ● 每級收集每個自學課程單元最少 5 份佳作 ● 超過 70%參加工作坊的家長認同能透過學習使用、應用、管理電子學習平台，幫助學生進行網上自學。 ● 建立影音課業佳作資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由課程組檢視有關單元是否具備語文自學元素 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 檢視影音課業的質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金撥款一百七十餘萬元 ● 教師及家長問卷 	<p>四至六年級學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行一次校本 VR 培訓工作坊，讓所有教師掌握運用 VR 進行教學的操作方法。 ● 舉行 i-class 初階及進階工作坊培訓，希望透過教師培訓能協助老師認識此平台的其他功能，使老師開發 i-Class 應用於教學的不同的用途 <p>實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 P.1-P.6 常識科課程加入使用 VR 元素 ● 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學 	<p>上學期一次</p> <p>上學期一次</p> <p>學期中一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師同意 VR 培訓工作坊有助促進他們對掌握運用 VR 進行教學的操作方法的認識。 ● 超過 70%教師同意培訓工作坊，能協助老師認識此平台的其他功能，讓他們進一步開發 i-Class 應用於教學的不同的用途 ● 超過 70%學生認同電子學習工具，能提升他們的學習興趣。 ● 所有 P4-P6 數學科、常識科每學期最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 會議檢討 ● 由課程組檢視有關單元是否具備 VR 教學及 i-class 設計教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● VR 檢視器、手機、VR 軟件 ● i-class 電子學習平台 ● 平板電腦 	<p>中、英、數、常四科科任教師</p> <p>P.1-P.6 學生</p> <p>P.1-6 常識科任</p> <p>所有 P.4-P.6 數學科、常識科科任</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組提供自學網站、網上字典的 QR CODE 供學生使用，協助他們自學。 ● 為 P.3-4,P.5-6 學生舉辦筆記工作坊，教授他們摘錄筆記技巧，協助課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 <p>實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生每學期開立一本個人筆記簿(學生自備) ● 中、英、數、常 P.1-6 選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於授課前進行預習。 	<p>9 月下旬開始</p> <p>上學期： 9/2018 至 11/2018</p> <p>上、下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生認同筆記工作坊，能教授他們摘錄筆記的技巧。 ● 學生能培養摘錄筆記的習慣。 ● P.1-6 中英數常每學期最少選取 1 個合適單元，設計預習工作紙或預習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業表現 ● 檢視學生筆記簿(每班每學期選一本最佳筆記，學期中展示於校網及展板，給同級同學參考) ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習工作紙 ● 個人學習筆記簿 ● 筆記簿佳作獎品 	<p>P.1-6 學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源 / 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本語文自學課程 - 根據各級需要,修訂三至六年級寫作評量表。 - 六年級科任共同備課,設計語文自學單元。 - 以評量表上的準則為寫作教學目標,評量表與寫作策略工作紙同時派發。 - 學生能按評量表上的準則完成寫作大綱,並為自己的作文作自評。 - 學生能以評量表上的準則為同學的寫作大綱及作文提供意見。 - 三至六年級科任在學習社羣上分享教授寫作的經驗及學生的學習表現。 - 顧問觀課及評課。 - 科任於會議二進行中期檢討。 - 科任於會議三檢討成效。 	<p>8/2018 起 (每次單元備課)</p> <p>8/2018 起 (每次單元備課)</p> <p>10/2018 起 (每次單元寫作)</p> <p>11/2018、 4/2019 10/2018 1/2019 6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能依各級單元重點,在寫作評量表上就文章內容和結構設定具體的準則,重整寫作評量表。 ● 三至六年級學生能運用自學策略依據評量表上的準則完成並檢視自己的寫作大綱及作文,作出修訂。 ● 有 7 成教師認為重整寫作評量表有助提升學生自我檢視的能力。 ● 有 7 成教師認為重整寫作評量表有助提升學生為同學提供具體意見。 ● 有 7 成學生寫作評估表現有提升。 ● 有 7 成學生對運用語文自學方法持正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級寫作評量表 ● 學生課堂表現 ● 學生寫作評估表現 ● 重點小組訪問 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 會議分享 		<p>全體中文科 任、 三至六年級學生</p>

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To attend professional development workshops <ul style="list-style-type: none"> - P.1 and P.2 subject teachers new to the Space Town Literacy Programme attend the Space Town training workshops - P.4, P.5 and P.6 subject teachers new to the Keys 2 Literacy Programme attend the Keys 2 training workshops ● To extend the Space Town Literacy Programme from P.1 to P.2 ● To extend the Keys 2 Literacy Programme from P.5 to P.6 	<p>Aug 2018 to Oct 2018</p> <p style="text-align: center;">1st term: Sept 2018 to Jan 2019</p> <p style="text-align: center;">2nd term: Feb 2018 to June 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% of newly trained teachers gain subject knowledge from the corresponding training workshops. ● 80% of P.2 and P.6 teachers agree that the Space Town Literacy Programme and Keys 2 Literacy Programme incorporate a variety of teaching methodologies and strategies. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting 	<ul style="list-style-type: none"> - EDB workshop handouts - big books, small books, Reading Aloud books 	<p>P.1, P.2, P.4, P.5 and P.6 English teachers</p>

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To refine ‘Writing Checklists’ and design Speaking and Writing Assessment Form (SWAF) to improve self-directed learning in P.4 to P.6 ● To design reading strategies booklets for the school-based reading programme – Little Bookworm Reading Programme (LB) in P.1 and P.2 <ul style="list-style-type: none"> - Design a 5-chapter booklet for P.1 and P.2 respectively - Incorporate elementary reading strategies such as Previewing, Predicting and Clarifying in the booklets - Students complete Chapter 1 and 2 in the first term. Complete Chapter 3 to 5 in the second term 	<p>1st term: September to January 2019</p> <p>2nd term: February to June, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.4, P.5 and P.6 students agree that the use of ‘Writing Checklists’ and ‘SWAF’ help improve the quality of their writing in terms of content, language and organisation. ● 80% of P.4, P.5 and P.6 teachers agree that the use of ‘Writing Checklists’ and ‘SWAF’ help improve the quality of their writing in terms of content, language and organisation. ● 70% of P.1 and P.2 students agree that the use of LB booklets helps improve their understanding of book terminology and extend their thinking when reading a storybook. ● 80% of P.1 and P.2 teachers agree that the use of LB booklets helps improve students’ understanding of book terminology. ● 70% of P.1 and P.2 students can identify the author and illustrator of a book in the test and exam paper. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting ● Analysis of P.4 to P.6 students’ test and exam results in writing ● Analysis of P.1 and P.2 students’ test and exam results in the comprehension questions about locating the author and illustrator 	<p>- Writing Checklists, SWAF</p> <p>- Little Bookworm Reading Programme (LB) Book 1 and Book 2</p>	<p>P.1, 4, 5 and 6 English teachers and students</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 課堂研究計劃</p> <p>為協助教師持續增進教學效能，本年度將延續課堂研究計劃，主題為自主探究學習。全體科任先於九月參與由數學科顧問梁易天先生主持的自主學習工作坊。待各科任對數學科自主學習有初步認識後，各級(除二年級外)將於度量及圖形與空間範疇內選取一個單元，並與顧問進行備課會議，商討含自主探究元素的教材(如預習工作紙)及教學活動，讓學生主動建構課堂知識。科任需為課堂編寫教案，並交顧問審閱，後需進行觀課及議課會議。科任隨後於數學科會議或學習社群內進行分享，建立專業交流文化。各級將與顧問進行一次備課、觀課及議課，所有為課研計劃而準備的教材及教案將會儲存於學校伺服器內，逐步建立數學科教材資料庫，以供日後教師參考。</p>	<p>自主學習工作坊: 九月</p> <p>低年級 數學科教師分享: 數學科會議二</p> <p>高年級 數學科教師分享: 數學科會議三</p> <p>備課：根據所選單元的教授時間而定</p>	<p>● 70%教師認同課堂研究計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。</p> <p>● 70%教師認同課堂研究計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行自主探究，主動建構知識。</p>	<p>● 備課紀錄表的檢視</p> <p>● 會議分享及檢討</p>	<p>顧問支援費用 \$ 30000</p>	<p>全體科任 (二年級科任除外)</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 本年度二年級將參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援主題和課研計劃一樣為自主探究學習，課題為「時間」。科任將與中大團隊定期會面，商討含自主探究元素的教材及教學活動，讓學生主動建構課堂知識。 	根據所選單元的教授時間而定	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 70%教師認同支援計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行自主探究，主動建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 會議分享及檢討 	/	二年級 科任
<ul style="list-style-type: none"> 善用電子工具 為使課堂更互動及更富趣味，本年度將多運用電子工具如 iClass、Kahoot 及免費平板電腦軟件，以提升學生學習興趣。科任可運用 iClass 進行說數以外的活動，如實作家課，減省教學課時；科任亦可就著各課題運用相關的教學平板電腦軟件，促進教學效能。科任須於共同備課會商議進行電子教學的單元及所運用的電子工具，並記錄於備課紀錄表中。各班需全年運用以上電子工具進行教學最少兩次，上下學期各一次。 	根據所選單元的教授時間而定	<ul style="list-style-type: none"> 100%班別能於全年運用電子工具進行教學最少兩次，上下學期各一次。 70%教師認同電子工具能有助提升學生學習興趣，促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄表的檢視 會議分享及檢討 	iClass、Kahoot、免費平板電腦軟件及平板電腦	全體學生
<ul style="list-style-type: none"> 數學科自學筆記 為提升學生自學能力，本年度將設計學生自學筆記，以方便學生將日常課堂所學的數學概念或該課題相關的內容記錄下來，作為課後自學的材料。學生亦可將「每週一問」的題目及答案記錄於筆記中，科任需定期查閱，增強學生自學動機。本年度將先以三及四年級為試點，檢視成效後，來年再推展至其他級別。 	上下學期各一本自學筆記(三、四年級)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用自學筆記記下課堂所學。 70%教師認同自學筆記能提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 自學筆記檢視 會議分享及檢討 	三、四年級自學筆記(油印小冊子)	三、四年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦 STEM 教育，培養學生創新科技能力。 - 於一至六年級課題加入 STEM 元素，讓學生從認識、了解、探究、應用到解難，逐步培養創新科技能力。 - 引入虛擬實境(VR)技術，運用應用程式學習不同課題，優化課堂，提升學生學習興趣。 - 四、五年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能積極投入課堂的活動中。 ● 70%家長認同此計劃有助提升學生創新科技能力。 ● 80%教師認同此計劃有助提升學生創新科技能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質教育基金主題網絡計劃」 ● 科學探究課/STEM 元素單元物資費用 \$1000 	一至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 - 在「高階思維」的基礎上深化自主學習策略，讓學生能因應情境運用適當的思考方法。 - 二、三年級申請「優質教育基金」撥款，分三階段進行，下學期先進行第一階段。各級選一個課題，運用高階思維策略實踐正向教育，以配合最新課程發展及本校關注事項。邀請顧問帶領，透過講座、工作坊、共同備課、觀課、議課、評課、分享會等，促進教師專業交流，從而建立得到教師團隊高度認同及掌握的正向教育的教學策略。 	全學年 教師工作坊 一月初 課堂研究 下學期第一次 學期中分享會 學期末 計劃延續 下學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能適當地運用高階思維策略。 ● 70%家長認同此計劃有助提升學生思考情理兼備。 ● 80%教師認同此計劃有助提升學生思考情理兼備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 檢視學生在單元工作紙的表現 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請「優質教育基金」撥款 ● 常識科思維能力訓練教師參考 ● 單元工作紙 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續共通能力的發展，提升學生協作式解決問題能力及整全性思考能力。 - 優化一至六年級時事教學，提升學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力。於四至六年級進行時事評論，善用自評及互評工具，多元化評估學生的整全性思考能力。 - 優化一至六年級專題研習，教授資料搜集、建構主題、組織整理、內容分析、提出建議、解決問題等技巧，逐步培養學生協作式解決問題能力。 - 配合校慶 20 周年，常識學習日主題定為「小王子奇遇記」。學生將到訪太空館等進行考察及探索之旅，了解小王子的奇遇經歷。學生也會製作紙板太空建築及控制機械人完成星球任務等，為小王子解決困難。透過一系列主題活動，讓學生在體驗中持續發展共通能力。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師從問卷中認同時事教學有助提升學生整全性思考能力。 ● 70%教師從問卷中認同專題研習有助提升學生協作式解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事工作紙 ● 評量表 	<p>一至六年級</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與視覺藝術科合作作跨學科學習，對象為六年級學生。透過單元《歐洲樂韻揚》中既有舒緩悠揚的旋律，也有歡快熱烈的跳舞節奏之音樂欣賞，讓學生聯想俄羅斯的景色及當地女孩的美態，繼而在創作活動中發揮創意，創作能表現俄羅斯風情的合作作品「俄羅斯風貌」，創作包括立體的俄羅斯建築及著名的俄羅斯娃娃。 	上學期 (11-12月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生欣賞歌曲後，能配合主題進行藝術創作。 ● 學生能說出樂曲之氣氛及喻意。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	六上冊 音樂科電子用書	六年級
<ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與常識科合作作跨學科學習，對象為五年級學生。透過常識科單元《聲音的特性》，讓學生認識聲音的強弱和音調的高低，於音樂課堂上敲打相關之樂器，並說出其特性。 	上學期 (11-12月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂上解釋樂器聲音的強弱和音調的高低。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	五 B 冊 常識科電子用書	五年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 於三至六年級進行「牧童笛小老師計劃」，科任於各班選出兩位演奏牧童笛較優勢之學生為牧童笛小老師，於小息指導六位演奏牧童笛稍遜之同學，定期於小冊子作簡單評分，並需每月給科任檢查及簽署，以提升學生演奏牧童笛的技巧。 	全學年 (每月科任為學生檢討一次)	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師從問卷中認同「牧童笛小老師」能提升學生演奏牧童笛的技巧。 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生成果 教師問卷 會議檢討 	「牧童笛小老師計劃」小冊子	三至六年級
<ul style="list-style-type: none"> 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」於三和四年級進行音樂創作。 	下學年 (3月)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節。 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品質素 會議檢討 	電子教學資源	三至四年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 各級需在上學期課程內滲入兩項與二十周年校慶主題「慶祝成果、展望將來」(小王子奇遇記)相關的課題。 - 各級可按主題製作生日帽、巡遊用臉譜、巡遊用具(紮作、紙藝製品)、巡遊服飾、含二十周年元素的創作等。 - 各級視藝課安排製作課室門窗掛飾，以佈置課室，以加強課室內的校慶歡樂氛圍。 	<p>上學期</p> <p>(9-11月)</p> <p>(12-1月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	<p>/</p>	<p>一至六年級</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「獅小二十周年校慶」賀卡設計比賽。學生透過活動來表達對獅小的祝福及引發對視覺藝術的興趣。學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫賀卡及配上適切的背景，另可加上祝賀語句來加強表達效果。 	<p>上學期</p> <p>(11-12月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動禮物\$500 	<p>一至六年級</p>

(二) 關注事項：啟發學生潛能，從而提升學生的滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 體育校隊加時訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 為加強訓練成效，所有體育校隊包括籃球隊、排球隊、躲避盤隊、手球隊及田徑隊，於星期一課後訓練加時30分鐘，校隊訓練時間即由3:30至5:00，每次訓練1.5小時。 ● 建立梯隊式校隊培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 三年級學生為體育校隊種子，四年級學生選入各專項校隊進行基礎訓練，五、六年級學生將代表學校出賽。第一個小息開放1號籃場作校隊訓練，需由負責老師看管下才可進行。 - 老師以專項訓練模式訓練學生，分為躲避盤、田徑(乙、丙組成員)、籃球、排球及手球專項，每隊學生全年持續接受該專項的訓練。 - 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主席安排參加友誼賽、參加校外邀請賽及於學界比賽前於校內舉辦體育大比拼等。 - 學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心；於前測時，讓學生先訂下Beep Test(20公尺折返跑測驗)目標，於下學期後測挑戰自我及作檢視。 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席校隊訓練同學全年達90% ● 老師帶領學生於賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 ● 80%體育校隊學生認同專項訓練有助提升對該技巧的掌握及提升自信心。 ● 專項訓練的老師認同專項訓練能提升學生掌握技巧及加強學生在比賽前的信心。 ● 70%的學生能在Beep Test的等級有所提升。 ● 體育校隊或個別成員的比賽成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與學生人數 ● 老師觀察學生表現 ● Beep Test成績統計 ● 會議檢討 ● 分析體育校隊校外比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品\$300 ● 聘請教練或助教\$8000 	校隊 隊員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生及早定下升中目標及進行升中生涯規劃。 - 開學初，由五、六年級班主任在生活教育課講解中學收生準則及帶領學生自我檢討。 - 向六年級學生及家長講解升中生涯規劃細節及如何完成升中生涯規劃書。 - 六年級學生完成升中生涯規劃書。 - 為尖子學生(取得推薦位優先額外進行面試全攻略訓練及協助個人檔案製作。 - 向五年級學生及家長在學年初及學年末分階段預告升中生涯規劃，並為升中及早作好準備。 	<p>為五、六年級學生講解： 2018年9月 (生活教育課)</p> <p>為五、六年級家長講解： 2018年9月 (家長教師座談會)</p> <p>六年級學生完成升中生涯規劃書： 2018年10-11月</p> <p>尖子面試全攻略訓練： 2019年1月</p> <p>為五年級學生及家長預告： 2019年5月 (升中講座)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%六年級家長認同升中生涯規劃有助學生盡早定下升中目標。 ● 所有學生完成升中生涯規劃書，並加以實踐。 ● 尖子學生能增強自信心，參加面試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 升中生涯規劃書 ● 教師觀察及意見收集 	<p>/</p>	<p>五、六年級學生及家長</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>促進香港與內地姊妹學校交流計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導專業交流 <ul style="list-style-type: none"> - 中層行政人員與深圳育才三小互訪交流。 ● 教師專業交流 <ul style="list-style-type: none"> - 中文、英文、數學及常識科各選一級一個課題，與深圳育才三小教師進行深度備課。 - 到深圳育才三小進行課堂教學觀摩及議課分析。 - 邀請深圳育才三小老師到校進行課堂教學觀摩及議課分析。 ● 學生文化交流 <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生到北京豐台五小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。 - 邀請北京豐台五小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。 	<p>2018年10月</p> <p>2018年11月</p> <p>2019年4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的中層行政人員認同交流活動有助在行政管理方面的專業成長。 ● 參與的教師認同深度備課有助提升教學成效及教師專業成長。 ● 參與的教師認同教學觀摩有助促進教師專業成長。 ● 80%參與交流的學生認同交流能擴闊視野，增加對祖國的認識。 ● 80%參加交流團的學生認同活動能加強表達及社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師意見收集 	<p>/</p>	<p>有關老師</p> <p>P.4-6 學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>20周年「校慶齊參與」校慶活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集才藝作品： <ul style="list-style-type: none"> - 於12月派發全校通告，由12月至2月收集以20週年校慶為主題。 - 作品形式不限，可以照片、攝錄或立體作品均可。 - 學生個人或學生與家長一同合作完成。 - 作品於3月份校慶典禮及嘉年華中展示。 	<p>2018年12月 2019至2月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生提交作品。 ● 70%提交作品的學生認同展示自己作品，能提升滿足感及自信心。 ● 70%學生均認真製作校慶作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 統計學生作品 ● 檢視作品質素 	<p>/</p>	<p>全校學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 製作吊飾佈置課室： <ul style="list-style-type: none"> - 學生在視覺藝術課課堂上設計及製作吊飾及巡遊服飾。 - 於3月份校慶活動中展示。 	<p>2018年12月前 2019年3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生均投入地參與設計及製作過程。 ● 70%家長/學生認同製作活動有助提升學生滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 家長問卷調查 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 校慶日各負責表演的組別： <ul style="list-style-type: none"> - 參與表演組別包括：國術組、舞蹈組、管樂團、合唱團等 - 各組別於9月底確定表演內容及預備表演用品、服飾 - 於10月開始訓練 - 12月至1月進行各組綵排 - 2月進行總綵排 - 3月初正式演出 	<p>2018年9月 至 2019年3月初</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%演出的同學認同在校慶日參與演出有助提昇自信。 ● 現場觀眾投入欣賞學生的演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 現場觀察 ● 會議檢討 		

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園電視台設備 添置手機三軸穩定器、相機三軸穩定器、收音咪、攝錄相機、後期製作硬件及軟件，提升製作質素及節目播放效率。 ● 支援科組發展 邀請各科組派出成員，參加由校園電視台負責老師主持的影片製作工作坊，發放相關指引，強化各科組製片能力。 ● 培養學生探索精神，啟發潛能 增設「獅小我有 SAY」自主平台，學生以校園趣事或生活科學為題製作短片，並於校園電視台時段向全校分享製作成果，藉以培養學生探索精神，啟發潛能。 ● 展示學校成果 營運學校 Facebook 及 Instagram 社交平台，發放學校最新資訊及展示學生學習成果，提升學生的滿足感，加強學校與社區的聯繫。 	<p>11/2018</p> <p>10/2018</p> <p>11/2018-7/2019</p> <p>9/2018-7/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台 70% 成員認同優化校園電視台設備能提升拍攝和製作質素。 ● 80% 教師認同舉辦工作坊能提升科組製作影片的能力。 ● 80% 教師認同「獅小我有 SAY」自主平台能培養學生探索精神和滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及觀眾的反應 	/	教師、校園電視台組員及參與演出的學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 各級需在上學期課程內滲入兩項與二十周年校慶主題「慶祝成果、展望將來」(小王子奇遇記)相關的課題。 - 各級可按主題製作生日帽、巡遊用臉譜、巡遊用具(紮作、紙藝製品)、巡遊服飾、含二十周年元素的創作等。 - 各級視藝課安排製作課室門窗掛飾，以佈置課室，以加強課室內的校慶歡樂氛圍。 	<p>上學期</p> <p>9-11月</p> <p>12-1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	/	一至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「獅小二十周年校慶」賀卡設計比賽。學生透過活動來表達對獅小的祝福及引發對視覺藝術的興趣。學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫賀卡及配上適切的背景，另可加上祝賀語句來加強表達效果。 	<p>上學期</p> <p>11-12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	● 活動禮物\$500	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為營造獅小二十周年校慶的歡樂氣氛，舉辦「樂器 DIY」比賽，一至六年級學生能以提供之物料設計能發聲和富創意的敲擊樂器。一、二年級為親子比賽，三至六年級為個人比賽。完成自製樂器後，學生需填寫自評表及互評表，根據力度、音色、結構、創意四方面給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。最後，各班選出一件最優秀的作品代表該班參加班際比賽，由老師評分選出優勝之自製樂器，繼而於才藝展上展出，並為二十周年校慶巡遊助興。 	<p>上學期 12-1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生能設計能發聲和富創意的自製樂器。 ● 85% 學生能於自評及互評過程中給予適當的回饋。 ● 學生在活動中表現投入。 ● 工作紙、自評表、互評表均反映學生能掌握創作樂器的四大準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生工作紙及作品質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動工作紙 ● 自評表及互評表 ● 材料(包括銅鈴、絲繩、木粒等)\$3500 	<p>一至六年級</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入躲避盤為體育科常規課程 <ul style="list-style-type: none"> - 舉行教師工作坊，提升各科任對躲避盤運動的了解及比賽規則，增強科任教學信心。 - 於三至六年級常規體育科課程中，全學年最少利用 6 個課節時數教授躲避盤運動。 - 三年級課程主要教授基本技術，如：認識場地、傳接盤技巧、小組合作。 - 四年級課程主要教授攻防戰術、規則及簡易比賽。 - 五、六年級課程主要教授團體戰術、高層次傳盤技巧及正規比賽。 - 三、四年級有潛質學生將有機會成為躲避盤校隊梯隊成員。 	<p>教師工作坊 9月至11月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同此計劃能提升教學效能。 ● 科任能於會議上表示學生表現投入，躲避盤運動有助提升學習興趣及自信心。 ● 70%學生表示透過躲避盤運動有助提升自己學習興趣及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 教師問卷 	<p>躲避盤</p>	<p>三至六年級學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 加入動作設計元素於「身體操控」範疇。 <ul style="list-style-type: none"> - 老師先播放巡遊動作的片段，教導學生巡遊動作的要素。 - 讓學生於課堂中，以小組形式(5至6人)討論及設計巡遊動作，並由老師作指導。 - 於課堂上讓各小組展現其巡遊動作，並由老師挑選有潛質組別參與校慶巡遊活動。 - 小組所設計的動作需配合校慶主題。 	<p><u>討論及設計</u> 9月至1月</p> <p><u>展現成效</u> 3月校慶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生投入設計巡遊動作活動 ● 100%學生能於課堂上展現其成果 ● 學生能成功於校慶巡遊活動中演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集意見及檢討 ● 老師觀察學生表現 		一至六年級學生

(三) 關注事項：建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園氛圍正向校園佈置 由獅小藝術家或全校學生及家長設計 24 品格獅標誌，並於校園及學校網頁展示。 	9/2018-3/2019 (籌備期) 4/2019-9/2019 (開始使用)	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同 24 品格獅標誌能加深學生對 24 個品格強項的認識。 70%學生認同 24 品格獅標誌能加深自己對 24 個品格強項的認識。 作品反映學生明白 24 個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 檢視作品質素 		全校學生及家長
<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展培訓 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識。 	全學年：共 4 次	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	● \$20,000	全校教師
<ul style="list-style-type: none"> 快樂工作間計劃 於教員室設置教師意見收集箱，向「正」小組提出對工作環境的快樂工程意見，如需要添置的日常用品或環境佈置。 	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能令工作環境快樂氣氛提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 		全校教職員
<ul style="list-style-type: none"> 成立「正」小組 成員由訓輔組、生活教育組、教務組、課程統籌組、全方位活動組及各級班主任代表組成，推動「正向教育」的發展，並定期舉行會議，檢視正向教育在校內的推行情況，就學校的正向氣氛、校園環境、學生成長、教職員及家長培訓、行政制度等提出建議。 	9/2018 前 成立小組 8/2018-6/2019 舉行定期會議： 每 2 個月一次	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同「正」小組有助推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		全校教師
<ul style="list-style-type: none"> 創作及推廣正向主題曲 	10/2018-3/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認識正向主題曲 70%老師同意正向主題曲能推動正向文文化 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	/	全校師生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 推行快樂教室，讓老師及學生發揮創意，設計及佈置課室，展示師生的正向文化。 	9/2018-2/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同自由設計及佈置課室能讓學生投入校園生活 70%老師認同自由設計及佈置課室能讓學生投入校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 學生訪談 	每班每年 \$500 共\$15,000	全校師生
<ul style="list-style-type: none"> 籌備正向教育音樂劇 由音樂科及音樂劇組籌組以正向教育為題的音樂劇 	9/2018-3/2019 (籌備期)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同音樂劇能帶出正向教育訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 		
<ul style="list-style-type: none"> 在生活教育課安排活動加強老師與學生的認識及互動。 	11/2018-5/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示較學期初更認識老師。 70%老師表示較學期初更能認識學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 		

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 在早會、週會及生活教育課向學生介紹 6 大美德及 24 品格優點 正向主題早會 以六大美德及 24 個品格強項為每月分享主題，由校長、副校長、全校教師及獅小模範生輪流分享，讓學生認識每個品格強項的特點。 - 各級早會安排： 星期一：五、六年級 星期二：三、四年級 星期四：一、二年級 - 形式： 可透過短講、個人經驗或故事分享、短片欣賞及互動活動等形式帶出主題。 - 分享主題：(以六大美德作範疇，24 個品格強項作分享主題) 9/2018-12/2018：仁愛、公義 1/2019-4/2019：節制、勇氣 5/2019-6/2019：智慧與知識、靈性及超越 	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能說出 24 個品格個品格強項其中 18 個。 ● 70%學生能說出 6 大美德。 ● 70%教師認同「正向主題早會」能讓學生初步認識六大美德及 24 個品格強項。 ● 70%學生認同透過「正向主題早會」能初步認識六大美德及 24 個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動成效統計 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 學校管理及發展範疇工作計劃

1. 目的

1. 統籌校園電視台，支援科組發展，培養學生探索精神，提升滿足感。
2. 推行電子學習，加強運用雲端及電子學習平台以促進學生自主學習，提升學習成效。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 提升校園電視台的功能，啟發學生的潛能，提升滿足感及自信。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園電視台設備 添置手機三軸穩定器、相機三軸穩定器、收音咪、攝錄相機、後期製作硬件及軟件，提升製作質素及節目播放效率。 ● 支援科組發展 邀請各科組派出成員，參加由校園電視台負責老師主持的影片製作工作坊，發放相關指引，強化各科組製片能力。 ● 培養學生探索精神，啟發潛能 增設「獅小我有 SAY」自主平台，學生以校園趣事或生活科學為題製作短片，並於校園電視台時段向全校分享製作成果，藉以培養學生探索精神，啟發潛能。 ● 展示學校成果 營運學校 Facebook 及 Instagram 社交平台，發放學校最新資訊及展示學生學習成果，提升學生的滿足感，加強學校與社區的聯繫。 	<p style="text-align: center;">11/2018</p> <p style="text-align: center;">10/2018</p> <p style="text-align: center;">11/2018-7/2019</p> <p style="text-align: center;">9/2018-7/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台 70% 成員認同優化校園電視台設備能提升拍攝和製作質素。 ● 80% 教師認同舉辦工作坊能提升科組製作影片的能力。 ● 80% 教師認同「獅小我有 SAY」自主平台能培養學生探索精神和滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及觀眾的反應 	/	教師、校園電視台組員及參與演出的學生

目標2.2 強化教師和學生運用雲端及電子學習平台的應用技術，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 管理各雲端及電子學習平台，支援教師及學生運用雲端及電子學習平台，促進學生自主學習，建立及管理雲端學習歷程檔。 ● 舉辦雲端及電子學習平台工作坊，並同時發放指引，強化教師使用 Google 平台、iClass 及虛擬實境技術(VR)進行課堂教學及學習評估。 ● 透過家長會、家長工作坊、發放相關指引等，讓三至六年級家長知悉及協助子女進行雲端及電子學習。 ● 支援三至六年級電腦科推行校本雲端課程，配合各科組推展雲端學習。 ● 安排學生小息及放學後使用電腦室，支援雲端學習或遞交視訊功課時遇上困難的學生。 ● 持續管理「雲端學習資源庫」，定期安排科組收集學生佳作，協助科組儲存教材。 ● 籌備 2019-2010 年度於四年級推行學生自攜流動電腦裝置(BYOD)進行電子學習，安排增強流動網絡的工程，添置相關硬件，製定相應的政策及措施。 ● 透過教師工作坊及派發相關指引，推廣各科組運用 Google 行政平台，進行訊息發放、資料共享、意見收集等項目，以提升學校行政效率。 	<p>9/2018-7/2019</p> <p>9-10/2018</p> <p>10/2018</p> <p>9/2018</p> <p>9/2018-6/2019</p> <p>9/2018-7/2019</p> <p>10/2018-7/2019</p> <p>9/2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師曾應用雲端及電子學習平台於教學中。 ● 90%三至六年級學生曾使用雲端及電子學習平台進行學習。 ● 80%教師認同運用雲端及電子學習平台有助促進學生自主學習。 ● 70%教師認同運用 Google 行政平台能提升學校行政效率。 ● 在資訊科技小組會議及行政會議收集教師意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 會議檢討 	/	全體師生

3. 財政預算

上網及電話費用	\$40,000.00
技術支援服務費用	\$178,800.00
地鐵八達通、圖書館管理系統及電腦設備維修及保養費用 (包括 WebSAMS)	\$40,000.00
電腦設備及軟件 (添置電子學習設備、電腦室監控系統、網絡認證、防毒、繪圖、影片編輯軟件等, 更換 413 室電腦、投影機、實物投影機、打印機、校園電視台攝錄器材-攝錄機、收音咪、穩定器等器材)	\$350,000.00
eClass 內聯網保養費用	\$4,500.00
打印油墨及消耗物品 (投影機燈泡)	\$60,000.00
電腦設備配件 (滑鼠、接駁電線及配件等)	\$8,000.00
校園電視台維修及保養	\$10,000.00
合共	\$691,300.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 學與教範疇工作計劃

1. 目的：

- 1.1. 優化教師運用多元教學策略的技巧，照顧個別差異，提升教學成效。
- 1.2. 善用電子學習工具，提升學生學習興趣。
- 1.3. 優化自評工具，善用回饋，促進學習成效。
- 1.4. 學生能運用自主學習策略，養成自學習慣。

2. 本年度目標及實施計劃

- 2.1. 持續發展及優化語文科校本課程，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級的中、英文科中，發展三個能促進學生語文自學能力的教學單元。 顧問支援： <ul style="list-style-type: none"> - 與相關年級的教師共同備課。 - 到相關年級進行觀課。 - 就相關教學單元的設計提供意見。 實踐： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課，於整個學期加入4-5個「自學單元」在計劃的年級及科目中。 ● 透過收集學生的影音功課檔案，學校累積大量學生的課業例子，進一步豐富校本課程內容。 ● 舉行家長工作坊(使用、應用、管理電子學習平台及學生學習歷程檔)。 	上學期顧問到校支援約兩次 下學期顧問到校支援約兩次 上學期 2 個單元 下學期 3 個單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈交的共同備課教學教學單元計劃內，具備： <ul style="list-style-type: none"> 能促進學習的自評； 能讓學生透過手機的影音功能配合自評表促進學生的語文學習。 ● 超過 75%的計劃參與教師認為有關教學單元能有助學生發展語文自學的能力。 ● 超過 70%的計劃年級的學生認同有關教學單元能有助他們提升語文自學能力。 ● 每級收集每個自學課程單元最少 5 份佳作 ● 超過 70%參加工作坊的家長認同能透過學習使用、應用、管理電子學習平台，幫助學生進行網上自學。 ● 建立影音課業佳作資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由課程組檢視有關單元是否具備語文自學元素 ● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 檢視影音課業的質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金撥款一百七十餘萬元 ● 教師及家長問卷 	四至六年級學生

2.2. 善用電子學習工具，優化教師運用多元教學策略的技巧，提升學生學習興趣及成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行一次校本 VR 培訓工作坊，讓所有教師掌握運用 VR 進行教學的操作方法。 ● 舉行 i-class 初階及進階工作坊培訓，希望透過教師培訓能協助老師認識此平台的其他功能，使老師開發 i-Class 應用於教學的不同的用途 <p>實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 P.1-P.6 常識科課程加入使用 VR 元素 ● 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學 	<p>上學期一次</p> <p>上學期一次</p> <p>學期中一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師同意 VR 培訓工作坊有助促進他們對掌握運用 VR 進行教學的操作方法的認識。 ● 超過 70%教師同意培訓工作坊，能協助老師認識此平台的其他功能，讓他們進一步開發 i-Class 應用於教學的不同的用途 ● 超過 70%學生認同電子學習工具，能提升他們的學習興趣。 ● 所有 P4-P6 數學科、常識科每學期最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 會議檢討 <p>● 由課程組檢視有關單元是否具備 VR 教學及 i-class 設計教學元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● VR 檢視器、手機、VR 軟件 ● i-class 電子學習平台 ● 平板電腦 	<p>中、英、數、常四科科任教師</p> <p>P.1-P.6 學生</p> <p>P.1-6 常識科任</p> <p>所有 P.4-P.6 數學科、常識科科任</p>

2.3. 學生能運用自主學習策略，培養自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組提供自學網站、網上字典的 QR CODE 供學生使用，協助他們自學。 ● 為 P.3-4,P.5-6 學生舉辦筆記工作坊，教授他們摘錄筆記技巧，協助課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 實踐： ● 每位學生每學期開立一本個人筆記簿 (學生自備) ● 中、英、數、常 P.1-6 選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於授課前進行預習。 	<p>9 月下旬開始</p> <p>上學期： 9/2018 至 11/2018</p> <p>上、下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 學生認同筆記工作坊，能教授他們摘錄筆記的技巧。 ● 學生能培養摘錄筆記的習慣。 ● P.1-6 中英數常每學期最少選取 1 個合適單元，設計預習工作紙或預習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業表現 ● 檢視學生筆記簿(每班每學期選一本最佳筆記，學期中展示於校網及展板，給同級同學參考) ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習工作紙 ● 個人學習筆記簿 ● 筆記簿佳作獎品 	<p>P.1-6 學生</p>

3. 透過多元的閱讀分享及跨課程閱讀，培養學生自主閱讀的習慣及提升其閱讀深度。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀獎勵計劃，為學生制定個人年度閱讀目標及進程，從而培養學生自主閱讀的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 修訂小冊子紀錄設計，協助學生制定個人化的閱讀目標，並於過程中進行檢視及修訂。 - 優化計劃獎勵制度，讓學生在自我監控的過程中達到個人閱讀目標。 	<p>9-10/2018</p> <p>11/2018-5/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生完成閱讀獎勵計劃。 ● 70%家長認同此計劃有助培養學生的閱讀習慣。 ● 70%教師認同此計劃有助培養學生的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析閱讀獎勵計劃的學生表現 ● 學生參與人數 ● 教師、家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	/	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過為不同科目的延伸閱讀支援，從而達到跨課程學習的果效。 <ul style="list-style-type: none"> - 於中央圖書館內設立「跨學科延伸閱讀區」，擺放各跨科學習(校本)所需用的圖書，以便學生進行延伸閱讀來自學。 - 配合 PEEGS 計劃「跨學科延伸閱讀區」，擺放所需用的圖書及閱讀材料，以便學生進行延伸自學。 	10/2018-5/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有助閱讀有關主題圖書的興趣。 ● 70%科任教師認同有助提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 檢視學生借閱圖書的數量 	<p>主題圖書</p> <p>跨學科學習圖書 \$24000</p>	<p>全校學生</p> <p>四至五年級學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元的閱讀分享，提升學生的閱讀的深度。 <ul style="list-style-type: none"> - 著名作家(英文圖書)作品分享：由外籍老師/英文科任於早會時段閱讀分享，其後再進行延伸活動。 - 口頭閱讀分享：由班主任編排學生於課室圖書課中進行口頭閱讀分享並完成閱讀獎勵計劃紀錄冊的「口頭閱讀分享報告」。 <每位學生最少一次> 	<p><u>上學期</u></p> <p>10/2018-12/2018 <閱讀分享> 1/2019(測考後時段) <延伸活動></p> <p><u>下學期</u></p> <p>2/2019-5/2019 <閱讀分享> 6/2019(測考後時段) <延伸活動> 11/2018-4/2019 <課室圖書課></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同分享有助提升學生的閱讀深度。 ● 70%學生能成功完成口頭閱讀分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計教師/學生分享次數 ● 教師問卷調查 ● 教師檢視拍攝片段中學生的表現質素 ● 延伸活動製成作品 ● 會議檢討 	<p>著名作家英文圖書 \$7000</p> <p>延伸活動物資 \$1000</p>	<p>老師 全校學生</p> <p>三至六年級學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與 20 周年校慶有關的閱讀延伸活動及比賽，從而提升學生的閱讀興趣。 <ul style="list-style-type: none"> - 自製圖書活動(P.3-6) - 親子故事演繹比賽(P.1-2) <自拍片段> 	12/2018 <聖誕節假期>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同活動有助提升學生的閱讀興趣。 ● 70%學生(P.3-6)能完成並繳交作品。 ● 50%學生(P.1-2)能完成並繳交自拍片段。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生繳交作品/片段數量 ● 教師、家長問卷調查 ● 教師檢視拍攝片段/作品的質素 ● 會議檢討 	演繹比賽獎品 \$300	三至六年級學生 一至二年級學生

4. 財政預算

發展語文自學校本課程(優質教育基金撥款)	\$1,784,800.00
筆記簿佳作獎品	\$500.00
英文科 Space Town 小組閱讀圖書<二年級>(18-19 年度學校閱讀津貼)	\$9,000.00
跨學科語常會 PEEGS 計劃學習圖書<四至五年級>(18-19 年度學校閱讀津貼)	\$24,000.00
著名作家英文圖書(18-19 年度學校閱讀津貼)	\$7,000.00
中文科幼小銜接繪本圖書<一年級>(圖書賀禮)	\$8,000.00
閱讀獎勵計劃獎品 (常規項目)	\$5,000.00
添置課室圖書館圖書 (常規項目)	\$4,000.00
延伸活動物資	\$1,000.00
親子故事演繹比賽獎品	\$300.00
合共	\$1,843,600.00

5. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 學生成長及支援範疇工作計劃

1. 目的

- 1.1. 建立正向文化，推行正向教育，建立愉快校園。
- 1.2. 營造正面健康的校園氣氛，讓學生投入校園生活。
- 1.3. 建立學生正向情緒，培養師生正向關係。
- 1.4. 推動全方位學習，啟發學生多方面的潛能，促進體藝的發展。
- 1.5. 刻意安排機會，讓學生展示方面的專長及成果，提升自信心。
- 1.6. 善用校內、校外資源，為有需要學生提供適切的支援服務。

2. 本年度目標及實施計劃：

目標 2.1 發揮學生所長，從而提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 體育校隊加時訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 為加強訓練成效，所有體育校隊包括籃球隊、排球隊、躲避盤隊、手球隊及田徑隊，於星期一課後訓練加時 30 分鐘，校隊訓練時間即由 3:30 至 5:00，每次訓練 1.5 小時。 ● 建立梯隊式校隊培訓計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 三年級學生為體育校隊種子，四年級學生選入各專項校隊進行基礎訓練，五、六年級學生將代表學校出賽。第一個小息開放 1 號籃場作校隊訓練，需由負責老師看管下才可進行。 - 老師以專項訓練模式訓練學生，分為躲避盤、田徑(乙、丙組成員)、籃球、排球及手球專項，每隊學生全年持續接受該專項的訓練。 - 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主席安排參加友誼賽、參加校外邀請賽及於學界比賽前於校內舉辦體育大比拼等。 - 學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心；於前測時，讓學生先訂下 Beep Test(20 公尺折返跑測驗)目標，於下學期後測挑戰自我及作檢視。 	9 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席校隊訓練同學全年達 90% ● 老師帶領學生於賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 ● 80% 體育校隊學生認同專項訓練有助提升對該技巧的掌握及提升自信心。 ● 專項訓練的老師認同專項訓練能提升學生掌握技巧及加強學生在比賽前的信心。 ● 70% 的學生能在 Beep Test 的等級有所提升。 ● 體育校隊或個別成員的比賽成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與學生人數 ● 老師觀察學生表現 ● Beep Test 成績統計 ● 會議檢討 ● 分析體育校隊校外比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品\$300 ● 聘請教練或助教\$8000 	校隊 隊員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生及早定下升中目標及進行升中生涯規劃。 - 開學初，由五、六年級班主任在生活教育課講解中學收生準則及帶領學生自我檢討。 - 向六年級學生及家長講解升中生涯規劃細節及如何完成升中生涯規劃書。 - 六年級學生完成升中生涯規劃書。 - 為尖子學生(取得推薦位優先額外進行面試全攻略訓練及協助個人檔案製作。 - 向五年級學生及家長在學年末分階段預告升中生涯規劃，並為升中及早作好準備。 	<p>為五、六年級學生講解： 2018年9月 (生教課)</p> <p>為五、六年級家長講解： 2018年9月 (家長教師座談會)</p> <p>六年級學生完成 升中生涯規劃書： 2018年10-11月</p> <p>尖子面試全攻略 訓練： 2019年1月</p> <p>為五年級學生及家長預告： 2019年5月 (升中講座)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%六年級家長認同升中生涯規劃有助學生盡早定下升中目標。 ● 所有學生完成升中生涯規劃書，並加以實踐。 ● 尖子學生能增強自信心，參加面試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 升中生涯規劃書 ● 教師觀察及意見收集 	<p>/</p>	<p>五、六年級學生及家長</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>促進香港與內地姊妹學校交流計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導專業交流 <ul style="list-style-type: none"> - 中層行政人員與深圳育才三小互訪交流。 ● 教師專業交流 <ul style="list-style-type: none"> - 中文、英文、數學及常識科各選一級一個課題，與深圳育才三小教師進行深度備課。 - 到深圳育才三小進行課堂教學觀摩及議課分析。 - 邀請深圳育才三小老師到校進行課堂教學觀摩及議課分析。 ● 學生文化交流 <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生到北京豐台五小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。 - 邀請北京豐台五小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。 	<p>2018年10月</p> <p>2018年11月</p> <p>2019年4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的中層行政人員認同交流活動有助在行政管理方面的專業成長。 ● 參與的教師認同深度備課有助提升教學成效及教師專業成長。 ● 參與的教師認同教學觀摩有助促進教師專業成長。 ● 80%參與交流的學生認同交流能擴闊視野，增加對祖國的認識。 ● 80%參加交流團的學生認同活動能加強表達及社交能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師意見收集 	<p>/</p>	<p>有關老師</p> <p>P.4-6 學生</p>

目標 2.2 透過不同的方式讓學生展現才能，從而提升自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>20周年「校慶齊參與」校慶活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集才藝作品： <ul style="list-style-type: none"> - 於12月派發全校通告，由12月至2月收集以20週年校慶為主題。 - 作品形式不限，可以照片、攝錄或立體作品均可。 - 學生個人或學生與家長一同合作完成。 - 作品於3月份校慶典禮及嘉年華中展示。 	2018年12月 2019至2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生提交作品。 ● 70%提交作品的學生認同展示自己作品，能提升滿足感及自信心。 ● 70%學生均認真製作校慶作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 統計學生作品 ● 檢視作品質素 	/	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 製作吊飾及服飾： <ul style="list-style-type: none"> - 學生在視覺藝術課課堂上設計及製作吊飾及巡遊服飾。 - 於3月份校慶活動中展示。 	2018年12月前 2019年3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生均投入地參與設計及製作過程。 ● 70%家長/學生認同製作活動有助提升學生滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 家長問卷調查 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 校慶日各負責表演的組別： <ul style="list-style-type: none"> - 參與表演組別包括：國術組、舞蹈組、管樂團、合唱團等 - 各組別於9月底確定表演內容及預備表演用品、服飾 - 於10月開始訓練 - 12月至1月進行各組綵排 - 2月進行總綵排 - 3月初正式演出 	2018年9月 至 2019年3月初	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%演出的同學認同在校慶日參與演出有助提昇自信。 ● 現場觀眾投入欣賞學生的演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 現場觀察 ● 會議檢討 		

目標 2.3 營造正向校園氛圍(從老師、學生、家長、環境及制度層面)

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園氛圍正向校園佈置 由獅小藝術家或全校學生及家長設計 24 品格獅標誌，並於校園及學校網頁展示。 	9/2018-3/2019 (籌備期) 4/2019-9/2019 (開始使用)	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同 24 品格獅標誌能加深學生對 24 個品格強項的認識。 70%學生認同 24 品格獅標誌能加深自己對 24 個品格強項的認識。 作品反映學生明白 24 個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 檢視作品質素 		全校學生及家長
<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展培訓 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識。 	全學年：共 4 次	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 	● \$20,000	全校教師
<ul style="list-style-type: none"> 快樂工作間計劃 於教師室設置教師意見收集箱，向「正」小組提出對工作環境的快樂工程意見，如需要添置的日常用品或環境佈置。 	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃能令工作環境快樂氣氛提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 		全校教職員
<ul style="list-style-type: none"> 成立「正」小組 成員由訓輔組、生活教育組、教務組、課程統籌組、全方位活動組及各級班主任代表組成，推動「正向教育」的發展，並定期舉行會議，檢視正向教育在校內的推行情況，就學校的正向氣氛、校園環境、學生成長、教職員及家長培訓、行政制度等提出建議。 	9/2018 前 成立小組 8/2018-6/2019 舉行定期會議： 每 2 個月一次	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同「正」小組有助推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		全校教師
<ul style="list-style-type: none"> 創作及推廣正向主題曲 	10/2018-3/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認識正向主題曲 70%老師同意正向主題曲能推動正向文文化 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	/	全校師生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
● 推行快樂教室，讓老師及學生發揮創意，設計及佈置課室，展示師生的正向文化。	9/2018-2/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同自由設計及佈置課室能讓學生投入校園生活 ● 70% 老師認同自由設計及佈置課室能讓學生投入校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	每班每年 \$500 共\$15,000	全校師生
● 籌備正向教育音樂劇 由音樂科及音樂劇組籌組以正向教育為題的音樂劇	9/2018-3/2019 (籌備期)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同音樂劇能帶出正向教育訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 		

目標 2.4 讓學生建立正向關係

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
● 在生活教育課安排活動加強老師與學生的認識及互動。	11/2018-5/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生表示較學期初更認識老師。 ● 70% 老師表示較學期初更能認識學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 		

目標 2.5 培養學生正向情緒

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 在早會、週會及生活教育課向學生介紹 6 大美德及 24 品格優點</p> <p>正向主題早會</p> <p>以六大美德及 24 個品格強項為每月分享主題，由校長、副校長、全校教師及獅小模範生輪流分享，讓學生認識每個品格強項的特點。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級早會安排： <ul style="list-style-type: none"> 星期一：五、六年級 星期二：三、四年級 星期四：一、二年級 - 形式： <ul style="list-style-type: none"> 可透過短講、個人經驗或故事分享、短片欣賞及互動活動等形式帶出主題。 - 分享主題：(以六大美德作範疇，24 個品格強項作分享主題) <p>9/2018-12/2018：仁愛、公義 1/2019-4/2019：節制、勇氣 5/2019-6/2019：智慧與知識、靈性及超越</p>	<p>9/2018-6/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能說出 24 個品格個品格強項其中 18 個。 ● 70%學生能說出 6 大美德。 ● 70%教師認同「正向主題早會」能讓學生初步認識六大美德及 24 個品格強項。 ● 70%學生認同透過「正向主題早會」能初步認識六大美德及 24 個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動成效統計 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		

3. 財政預算

18-19 年度「小學學生輔導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$1,138,000.00
18-19 年度「成長的天空計劃(小學)」經費(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$110,140.00
校本輔導活動計劃獎狀及禮物	\$10,000.00
校本輔導活動計劃活動宣傳物資,如橫額、印章、貼紙、襟章等	\$6,000.00
一人一職計劃獎狀及禮物(常規項目)	\$1,500.00
獅小模範生選舉活動物資及獎座(常規項目)	\$2,000.00
德育及公民教育講座及活動(常規項目)	\$2,500.00
班長、服務生及學長名牌(常規項目)	\$500.00
「一人一體藝」計劃(由學校發展津貼支付)	\$80,000.00
校際比賽參賽費用(常規項目)	\$12,000.00
校隊聯歡(常規項目)	\$2,800.00
加強言語治療服務計劃全年費用(常規項目)	\$192,300.00
「賽馬會喜伴同行計劃」費用	\$17,600.00
合共	\$1,575,340.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 中文科工作計劃

1. 目的

- 1.1. 培養學生學習中國語文的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.2. 提高學生閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力。
- 1.3. 提高學生的思維能力、審美能力及自學能力。
- 1.4. 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.5. 藉著本科的教學，培養學生的品德，加強對社群的關懷及責任感。
- 1.6. 通過語文學習，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 持續發展校本語文自學課程，優化自評互評教學，提升學生自我檢視的能力，促進學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源 / 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本語文自學課程 - 根據各級需要，修訂三至六年級寫作評量表。 - 六年級科任共同備課，設計語文自學單元。 - 以評量表上的準則為寫作教學目標，評量表與寫作策略工作紙同時派發。 - 學生能按評量表上的準則完成寫作大綱，並為自己的作文作自評。 - 學生能以評量表上的準則為同學的寫作大綱及作文提供意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 8/2018 起 (每次單元備課) 8/2018 起 (每次單元備課) 10/2018 起 (每次單元寫作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能依各級單元重點，在寫作評量表上就文章內容和結構設定具體的準則，重整寫作評量表。 ● 三至六年級學生能運用自學策略依據評量表上的準則完成並檢視自己的寫作大綱及作文，作出修訂。 ● 有 7 成教師認為重整寫作評量表有助提升學生自我檢視的能力。 ● 有 7 成教師認為重整寫作評量表有助提升學生為同學提供具體意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級寫作評量表 ● 學生課堂表現 ● 學生寫作評估表現 ● 重點小組訪問 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 會議分享 		全體中文科任、三至六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源 / 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> - 三至六年級科任在學習社羣上分享教授寫作的經驗及學生的學習表現。 - 顧問觀課及評課。 - 科任於會議二進行中期檢討。 - 科任於會議三檢討成效。 	11/2018、 4/2019 10/2018 1/2019 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 7 成學生寫作評估表現有提升。 ● 有 7 成學生對運用語文自學方法持正面態度。 			

目標 2.2 善用課時，持續發展跨科學習，增加學生閱讀的深度及廣度。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源 / 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 與常識及視藝科合作，進行跨學科學習，在同一時段以同一主題貫穿兩科的學習單元。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合三年級常識科單元主題(生活在香港)，於閱讀課教授相關科普書籍(《乾淨的能源--太陽、風和水》)，作為常識科的延伸閱讀，補充科學知識。 - 配合五年級視藝科的主題創作(維港兩岸的名建築)，教授課文《迷人的香港》，在學生完成視藝科的平面創作，掌握建築物的外形特徵後，就學生所描繪的建築物進行寫作。 - 科任於會議三檢討成效。 	11/2018 4-5/2019 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課時，教師能把跨科學習重點、學生學習難點、學生表現註明在備課表上。 ● 學生於相關單元的分享內容充實具體。 ● 有 7 成教師認為跨科學習有助學生提升學習興趣。 ● 有 7 成教師認為跨科學習有助增加學生閱讀的深度及廣度。 ● 學生借閱相關主題書籍數量有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課檢討表上記錄有關跨科學習內容 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 ● 會議分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識及視藝科相關單元資料 	三、五年級學生

目標2.3 利用繪本教學，促進幼小銜接，提升學生的閱讀興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源 / 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本教學，幫助小一新生於閱讀及品德情意方面過渡至小學生活，提升閱讀興趣。 - 科主席及一年級科任預先選定繪本教學用書。 - 教師以口語分享及品德情意為重點，編寫繪本教學校本教材。 - 一年級科任完成繪本教學校本教材。 - 一年級首四星期教學以繪本替代教科書，全階段共授五本繪本，每本繪本於各班輪流教授。 - 科任於會議二檢討成效。 	<p>7/2018 8/2018</p> <p>9/2018 9-10/2018</p> <p>1/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能完成編寫繪本教學教材套。 ● 有 7 成教師認為繪本教學對促進幼小閱讀銜接有幫助。 ● 有 7 成教師認為繪本教學對促進幼小情意銜接有幫助。 ● 有 7 成教師認為學生對閱讀內容感興趣。 ● 學生在課堂上能簡單複述故事內容或就教師提供的主題作口語分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視繪本教學教材套 ● 學生課堂表現 ● 教師觀察 ● 共同備課檢討表上記錄有關繪本教學重點 ● 會議分享 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂用圖書，由學校購買（預算 \$8,000，由 18-19 年度學校閱讀津貼支出） 	一年級學生

3. 財政預算

參考書籍（常規項目）	\$ 600
教師用圖書（圖書及繪本教學用）	\$ 900
中文科活動獎品（常規項目）	\$ 1800
合共	\$ 3300

4. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任老師

Objective 2.2 To further promote reading through school-based reading across curriculum (RaC)

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To develop school-based reading curriculum (RaC) in P.4 and P.5 ● To connect content learning in other key learning areas (KLAs) namely Chinese, General Studies and Computer Literacy to English learning under the carefully selected themes or genres ● To provide students with a variety of text types and to apply the knowledge they have learnt in the content and the language features of a particular text types in the learning tasks ● The reading lessons will lead from reception to production of a text type in terms of written work or oral presentation ● Teachers of the other KLAs will teach the related content to help facilitate the completion of the English learning tasks on the themes involved ● 3 theme-based resource packages will be produced for P.4 and P.5 in each term respectively to develop students' reading skills across different genres ● Each resource package will have one teaching plan, reading worksheets, learning tasks and follow-up activity guidelines 	<p>Sept 2018 to Jan 2019</p> <p>2nd term: Feb 2019 to July 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students agree that they have more opportunities to use English in the programme in terms of speaking, reading and writing. ● 70% of P.4 and P.5 students will show improvement in the year-end Reading Levelling Assessment. ● 100% of P.4 and P.5 English teachers will gain experience in promoting reading across the curriculum. ● 80% of P.4 and P.5 English teachers agree that the new initiative in reading lessons help students acquire reading skills effectively. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co- planning meetings with the core team and P.4 and P.5 teachers to discuss the progress of the RaC programme ● Peer lesson observation and reflection during co-planning meeting ● Records of co-planning meetings ● Analysis of students' results in the year-end Reading Levelling Assessment ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading materials in the textbooks -Supplementary fiction or non-fiction - Other KLAs' related reading materials or knowledge 	<p>P.4 and 5 English teachers and students</p>

Objective 2.3 To nurture self-directed learning and facilitate learning through Writing Checklists and ‘Little Bookworm Reading Programme’

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To refine ‘Writing Checklists’ and design Speaking and Writing Assessment Form (SWAF) to improve self-directed learning in P.4 to P.6 ● To design reading strategies booklets for the school-based reading programme – Little Bookworm Reading Programme (LB) in P.1 and P.2 <ul style="list-style-type: none"> - Design a 5-chapter booklet for P.1 and P.2 respectively - Incorporate elementary reading strategies such as Previewing, Predicting and Clarifying in the booklets - Students complete Chapter 1 and 2 in the first term. Complete Chapter 3 to 5 in the second term 	<p>1st term: September to January 2019</p> <p>2nd term: February to June, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.4, P.5 and P.6 students agree that the use of ‘Writing Checklists’ and ‘SWAF’ help improve the quality of their writing in terms of content, language and organisation. ● 80% of P.4, P.5 and P.6 teachers agree that the use of ‘Writing Checklists’ and ‘SWAF’ help improve the quality of their writing in terms of content, language and organisation. ● 70% of P.1 and P.2 students agree that the use of LB booklets helps improve their understanding of book terminology and extend their thinking when reading a storybook. ● 80% of P.1 and P.2 teachers agree that the use of LB booklets helps improve students’ understanding of book terminology. ● 70% of P.1 and P.2 students can identify the author and illustrator of a book in the test and exam paper. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Sharing and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting ● Analysis of P.4 to P.6 students’ test and exam results in writing ● Analysis of P.1 and P.2 students’ test and exam results in the comprehension questions about locating the author and illustrator 	<p>- Writing Checklists, SWAF</p> <p>- Little Bookworm Reading Programme (LB) Book 1 and Book 2</p>	<p>P.1, 4, 5 and 6 English teachers and students</p>

Objective 2.4 To develop positive values and attitudes through the 20th anniversary thematic events.

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To read the school-based version of ‘Little Prince’ with P.3 and P.6 students ● P.3 students participate in an inter-class reader’s theatre competition based on the extracted script of ‘Little Prince’ ● P.6 students participate in an inter-class competition ‘ A present to Little Prince’ 	1 st term: December 2018 February to 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.3 and P.6 students agree that the school-based version of ‘Little Prince’ will help develop positive values and attitudes. ● 70% of P.3 and P.6 students agree that the inter-class activities are enjoyable. ● 70% of P.3 and P.6 teachers agree that the inter-class activities can help promote positive values and attitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Questionnaires for students ● Sharing and evaluation in the 3rd panel meeting 	- School-based version of ‘Little Prince’ - Reader’s theatre scripts for P.3 - Prizes for Competitions	P.3 and P.6 English teachers and students

3. Budget

Chatteris English development Programme	\$500,000.00
Materials for Space Town and PLP-R	\$6,000.00
Materials for Keys 2 Literacy Development	\$3,000.00
Reference books for teachers and students	\$500.00
Stickers for Spelling Time	\$100.00
Teaching materials essons (regular item)	\$2,000.00
Gifts and materials for activities (regular item)	\$2,000.00
Total	\$513,600.00

4. Working Committee

Group Leader: Panel Chairperson

Members: All English teachers and 3 NETs

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 數學科工作計劃

1. 目的

- 1.1. 讓學生能積極參與學科活動及學習數學。
- 1.2. 提升教師數學科的教學效能。
- 1.3. 發掘學生的學習潛能及提升其學習數學的信心。
- 1.4. 提供機會予學生分享成功的學習及活動經驗。

2. 本年度目標及實施計劃

- 目標 2.1 優化教師運用多元教學策略的技巧，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂研究計劃 為協助教師持續增進教學效能，本年度將延續課堂研究計劃，主題為自主探究學習。全體科任先於九月參與由數學科顧問梁易天先生主持的自主學習工作坊。待各科任對數學科自主學習有初步認識後，各級(除三年級外)將於度量及圖形與空間範疇內選取一個單元，並與顧問進行備課會議，商討含自主探究元素的教材(如預習工作紙)及教學活動，讓學生主動建構課堂知識。科任需為課堂編寫教案，並交顧問審閱，後需進行觀課及議課會議。科任隨後於數學科會議或學習社群內進行分享，建立專業交流文化。各級將與顧問進行一次備課、觀課及議課，所有為課研計劃而準備的教材及教案將會儲存於學校伺服器內，逐步建立數學科教材資料庫，以供日後教師參考。 	自主學習工作坊: 九月 低年級 數學科教師分享: 數學科會議二 高年級 數學科教師分享: 數學科會議三 備課：根據所選單元的教授時間而定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同課堂研究計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 ● 70%教師認同課堂研究計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行自主探究，主動建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄表的檢視 ● 會議分享及檢討 	顧問支援費用 \$ 30000	全體科任 (三年級科任除外)

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 本年度三年級將參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援主題和課研計劃一樣為自主探究學習，課題為「時間」。科任將與中大團隊定期會面，商討含自主探究元素的教材及教學活動，讓學生主動建構課堂知識。 	根據所選單元的教授時間而定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 ● 70%教師認同支援計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行自主探究，主動建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 會議分享及檢討 	/	三年級科任
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子工具 為使課堂更互動及更富趣味，本年度將多運用電子工具如 iClass、Kahoot 及免費平板電腦軟件，以提升學生學習興趣。科任可運用 iClass 進行說數以外的活動，如實作家課，減省教學課時；科任亦可就著各課題運用相關的教學平板電腦軟件，促進教學效能。科任須於共同備課會商議進行電子教學的單元及所運用的電子工具，並記錄於備課紀錄表中。各班需全年運用以上電子工具進行教學最少兩次，上下學期各一次。 	根據所選單元的教授時間而定	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%班別能於全年運用電子工具進行教學最少兩次，上下學期各一次。 ● 70%教師認同電子工具能有助提升學生學習興趣，促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄表的檢視 ● 會議分享及檢討 	iClass、Kahoot、免費平板電腦軟件及平板電腦	全體學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科自學筆記 為提升學生自學能力，本年度將設計學生自學筆記，以方便學生將日常課堂所學的數學概念或該課題相關的內容記錄下來，作為課後自學的材料。學生亦可將「每週一問」的題目及答案記錄於筆記中，科任需定期查閱，增強學生自學動機。本年度將先以三及四年級為試點，檢視成效後，來年再推展至其他級別。 	上下學期各一本自學筆記(三至六年級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能運用自學筆記記下課堂所學。 ● 70%教師認同自學筆記能提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學筆記檢視 ● 會議分享及檢討 	三至六年級自學筆記(油印小冊子)	三至六年級學生

目標 2.2 舉行校內比賽，啟發學生創意潛能，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 為提升學生滿足感，本年度將以二十周年校慶為主題，舉行兩個數學比賽，讓學生發揮創意。一至三年級進行「自擬數學題比賽」，學生需就特定課題設計出富創意並配合「小王子奇遇記」主題的數學題，優異作品將於才藝展展出。四至六年級則進行「二十周年數學攤位遊戲設計比賽」，比賽以小組形式進行，學生需自行選擇感興趣的課題並從不同渠道搜集資料和自行設計出數學遊戲。優勝組別將於試後數學日親自主持所設計的數學攤位。 	一至三年級： 十一月 四至六年級： 四月	<ul style="list-style-type: none"> 70%一至三年級科任認同「自擬數學題比賽」能啟發學生創意，提升學生滿足感 70%四至六年級學生能成功設計數學攤位遊戲。 70%四至六年級科任認同「二十周年數學攤位遊戲設計比賽」能啟發學生創意，提升學生滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> 在會議上收集教師的意見 檢視學生作品 	比賽物資	全體學生

3. 財政預算

數學科顧問費用	\$30,000.00
數學日活動物資及禮物 (常規項目)	\$1,000.00
參考書及教學用的應用程式 (常規項目)	\$500.00
教具 (常規項目)	\$2,500.00
魔力橋數字牌遊戲	\$2,000.00
合共	\$36,000.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 常識科工作計劃

1. 目的

- 1.1 使學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養學生對國家身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 培養學生關心及愛護周遭的環境。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 優化教師運用多元教學策略的技巧，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦 STEM 教育，培養學生創新科技能力。 - 於一至六年級課題加入 STEM 元素，讓學生從認識、了解、探究、應用到解難，逐步培養創新科技能力。 - 引入虛擬實境(VR)技術，運用應用程式學習不同課題，優化課堂，提升學生學習興趣。 - 四、五年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能積極投入課堂的活動中。 ● 70%家長認同此計劃有助提升學生創新科技能力。 ● 80%教師認同此計劃有助提升學生創新科技能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質教育基金主題網絡計劃」 ● 科學探究課/STEM 元素單元物資費用 \$1000 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 - 在「高階思維」的基礎上深化自主學習策略，讓學生能因應情境運用適當的思考方法。 - 二、三年級申請「優質教育基金」撥款，分三階段進行，下學期先進行第一階段。各級選一個課題，運用高階思維策略實踐正向教育，以配合最新課程發展及本校關注事項。邀請顧問帶領，透過講座、工作坊、共同備課、觀課、議課、評課、分享會等，促進教師專業交流，從而建立得到教師團隊高度認同及掌握的正向教育的教學策略。 	<p>全學年</p> <p>教師工作坊 一月初</p> <p>課堂研究 下學期第一次</p> <p>學期中分享會 學期末</p> <p>計劃延續 下學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能適當地運用高階思維策略。 ● 70%家長認同此計劃有助提升學生思考情理兼備。 ● 80%教師認同此計劃有助提升學生思考情理兼備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 檢視學生在單元工作紙的表現 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請「優質教育基金」撥款 ● 常識科思維能力訓練教師參考 ● 單元工作紙 	<p>一至六年級</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續共通能力的發展，提升學生協作式解決問題能力及整全性思考能力。 - 優化一至六年級時事教學，提升學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力。於四至六年級進行時事評論，善用自評及互評工具，多元化評估學生的整全性思考能力。 - 優化一至六年級專題研習，教授資料搜集、建構主題、組織整理、內容分析、提出建議、解決問題等技巧，逐步培養學生協作式解決問題能力。 - 配合校慶 20 周年，常識學習日主題定為「小王子奇遇記」。學生將到訪太空館等進行考察及探索之旅，了解小王子的奇遇經歷。學生也會製作紙板太空建築及控制機械人完成星球任務等，為小王子解決困難。透過一系列主題活動，讓學生在體驗中持續發展共通能力。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師從問卷中認同時事教學有助提升學生整全性思考能力。 ● 70%教師從問卷中認同專題研習有助提升學生協作式解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事工作紙 ● 評量表 	<p>一至六年級</p>

目標 2.2 持續提升教師對本科的概念及技巧

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 因應科務發展重點，於常識科學習社群時段繼續邀請合適的講者到校舉辦教師工作坊。 ● STEM 核心成員、常識科級統籌最少出席一次有關常識科的研討會或工作坊，並於科務會議上分享，藉以提升對本科的教學概念及技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師參與本科相關研討會或工作坊。 ● 70%教師表示工作坊有所得著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計進修紀錄 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊費用\$3000 	科任老師

3. 財政預算

課堂教學物資(科學探究課/STEM 元素單元)	\$2,000.00
專題研習物資(各級專題研習)	\$1,000.00
活動物資(STEM 體驗活動及其他)	\$2,000.00
資優培訓開支	\$5,000.00
常識室物資	\$2,000.00
教師培訓	\$3,000.00
	合共\$15,000.00

4. 小組成員

- 組長：科主席
- 組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 音樂科工作計劃

1. 目的

- 1.1 學生透過參與多方面的音樂活動，如：樂器彈奏、歌唱、聆聽和創作等，使他們得到快樂、享受和滿足，並培養喜愛音樂及學習音樂的興趣。
- 1.2 透過以上提及的音樂活動，逐步幫助學生達致藝術教育的四個主要學習目標：培養創意及想像力、發展藝術創作的技術與過程、培養評賞音樂的能力和認識藝術的情境。
- 1.3 培養兒童在聽覺方面的覺察能力和對音樂的理解能力，有系統地引導他們認識構成音樂的元素，發展其高層次思維。
- 1.4 透過音樂活動培養並提高兒童自律、創造、表達、專注和協調能力。

2. 本年目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元化的跨學科學與教策略，提升學生的創意及學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與視覺藝術科合作作跨學科學習，對象為六年級學生。透過單元《歐洲樂韻揚》中既有舒緩悠揚的旋律，也有歡快熱烈的跳舞節奏之音樂欣賞，讓學生聯想俄羅斯的景色及當地女孩的美態，繼而在創作活動中發揮創意，創作能表現俄羅斯風情的合作作品「俄羅斯風貌」，創作包括立體的俄羅斯建築及著名的俄羅斯娃娃。 	上學期 (11-12 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生欣賞歌曲後，能配合主題進行藝術創作。 ● 學生能說出樂曲之氣氛及喻意。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	六上冊 音樂科電子用書	六年級
<ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與常識科合作作跨學科學習，對象為五年級學生。透過常識科單元《聲音的特性》，讓學生認識聲音的強弱和音調的高低，於音樂課堂上敲打相關之樂器，並說出其特性。 	上學期 (11-12 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂上解釋樂器聲音的強弱和音調的高低。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	五 B 冊 常識科電子用書	五年級

目標 2.2 透過活動及創作，引發學生對音樂的興趣，讓學生展現才能，提升自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為營造獅小二十周年校慶的歡樂氣氛，舉辦「樂器 DIY」比賽，一至六年級學生能以提供之物料設計能發聲和富創意的敲擊樂器。一、二年級為親子比賽，三至六年級為個人比賽。完成自製樂器後，學生需填寫自評表及互評表，根據力度、音色、結構、創意四方面給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。最後，各班選出一件最優秀的作品代表該班參加班際比賽，由老師評分選出優勝之自製樂器，繼而於才藝展上展出，並為二十周年校慶巡遊助興。 	上學期 (12-1月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 學生能設計能發聲和富創意的自製樂器。 ● 85% 學生能於自評及互評過程中給予適當的回饋。 ● 學生在活動中表現投入。 ● 工作紙、自評表、互評表均反映學生能掌握創作樂器的四大準則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生工作紙及作品質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動工作紙 ● 自評表及互評表 ● 材料(包括銅鈴、絲繩、木粒等)\$3500 	一至六年級

目標 2.3 能運用自主學習策略，培養良好的學習態度。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 於三至六年級進行「牧童笛小老師計劃」，科任於各班選出兩位演奏牧童笛較優勢之學生為牧童笛小老師，於小息指導六位演奏牧童笛稍遜之同學，定期於小冊子作簡單評分，並需每月給科任檢查及簽署，以提升學生演奏牧童笛的技巧。 	全學年 (每月科任為學生檢討一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師從問卷中認同「牧童笛小老師」能提升學生演奏牧童笛的技巧。 ● 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生成果 ● 教師問卷 ● 會議檢討 	「牧童笛小老師計劃」小冊子	三至六年級

目標 2.4 持續優化課堂教學，善用電子學習工具，促進學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」於三和四年級進行音樂創作。	下學年 (3月)	● 學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節。 ● 學生在活動中表現投入。	● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討	電子教學資源	三至四年級

3. 財政預算

樂譜(常規項目)	\$800.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$1000.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$4,000.00
資助隊制費用	\$8,000.00
合共	\$13,800.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任教師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 視覺藝術科工作計劃

1. 目的

- 1.1. 學生能透過視覺藝術創作，啟發潛能，提高想像力、創意和表現能力。
- 1.2. 透過不同的學習活動，學生能利用不同的視覺藝術表現形式、物料和技術創作視覺藝術創作。
- 1.3. 培養學生有理據的審美觀點。
- 1.4. 引導學生從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化等，認識視覺藝術的意義和價值。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 持續優化視覺藝術校本課程，安排各級加強中國藝術及多元文化藝術的內容，以拓展學生在藝術知識上的認知及培養尊重多元文化的態度。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 持續優化視覺藝術校本課程，每學期各級需有一項創作屬於中國藝術或多元文化藝術範疇。教師通過相關課題，引導學生評賞不同文化情境的藝術作品，以促進學生認識及尊重中華文化及世界各地的多元文化。	上學期 9-10 月 下學期 2-3 月 每學期進行一次相關創作	● 70% 科任認同透過加強中國藝術及多元文化藝術的內容，能拓展學生在藝術知識上的認知。 ● 70% 科任認同在課程內加入中國藝術及多元文化藝術的內容，能讓學生培養尊重多元文化的態度。	● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄	● 參考書籍\$300	一至六年級

目標 2.2 透過加強藝術詞彙的教學，促進學生在評賞和描述作品的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 各級於每學期安排一次主題，配合各級藝術流派的教學，加強教授有關評賞及描述作品的詞彙，並要求學生應用藝術詞彙描述名作及自己的藝術創作。</p> <p>上學期： 一至六年級的學生以分組討論的形式，在課堂上以恰當的藝術詞彙來描述名家的藝術創作。討論後，由教師抽選學生作全班分享。(全學年每名學生最少要有一次口頭分享，並以班名單紀錄。)</p> <p>下學期： 一至三年級在課堂上以恰當的藝術詞彙來描述自己的創作。(全學年每名學生最少要有一次分享，並以班名單紀錄。) 四至六年級先以文字的形式，在「創作者自白」工作紙中簡單描述作品的創作意念及特色，並在復活節假期間應用 iClass 電子學習平台，以影音功課的形式，遞交「我的作品介绍」，內容須包括創作意念、媒材應用、作品特色及希望傳遞的訊息。完成後，作品連同「創作者自白」工作紙一併繳交。</p>	<p>上學期 10 至 11 月</p> <p>下學期 3 至 4 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能利用恰當的藝術詞彙描述名家的藝術創作。 ● 學生能利用恰當的藝術詞彙描述自己的藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生口頭分享的內容 ● 檢視學生的影音檔案內容 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考書籍\$200 ● 平板電腦(iClass) 	一至六年級

目標 2.3 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 - 與音樂科合作，透過六年級上學期單元《歐洲樂韻揚》中的音樂欣賞，讓學生聯想俄羅斯的景色及當地女孩的美態，從而在創作活動中發揮創意，創作能表現俄羅斯風情的合作作品「俄羅斯風貌」，創作包括立體的俄羅斯建築及著名的俄羅斯娃娃。 - 與中文科合作，透過五年級下學期單元《迷人的香港》中的維港兩岸的景色描述，讓學生加強對維港一帶的建築物之認知，從而在創作活動中發揮創意，創作具立體感的「維港兩岸的名建築」平面創作。 	上學期 11-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 學生活動情況 ● 會議紀錄 	六年級 音樂科電子用書光碟	六年級
	下學期 4-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 	五年級 中文科五下一冊課本	五年級

目標 2.4 提升教師在紮作工藝範疇的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「創意紮作工藝教師工作坊」，讓視藝科教師提升各式紮作的技巧及藝術表現方法，如高年級的節日花燈紮作、二十周年校慶巡遊飾物紮作等，以提升教師在紮作工藝範疇的教學效能。 	24/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任表示工作坊的內容切合教師的需要。 ● 70%科任表示工作坊的內容能令自己有所得着。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 現場觀察 	● 工作坊費用\$1600	科任教師

目標 2.5 透過二十周年校慶的創作活動，讓學生展現才能，提升自信。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 各級需在上學期課程內滲入兩項與二十周年校慶主題「慶祝成果、展望將來」(小王子奇遇記)相關的課題。 - 各級可按主題製作生日帽、巡遊用臉譜、巡遊用具(紮作、紙藝製品)、巡遊服飾、含二十周年元素的創作等。 - 各級視藝課安排製作課室門窗掛飾，以佈置課室，以加強課室內的校慶歡樂氛圍。 	上學期 9-11月 12-1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	/	一至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「獅小二十周年校慶」賀卡設計比賽。學生透過活動來表達對獅小的祝福及引發對視覺藝術的興趣。學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫賀卡及配上適切的背景，另可加上祝賀語句來加強表達效果。 	上學期 11-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	● 活動禮物\$500	一至六年級

3. 財政預算

工作坊費用	\$1,600.00
獅小藝術家培訓用物資(常規項目)	\$4,000.00
參考書籍及教學資源(常規項目)	\$700.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$700.00
視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$200.00
	合共\$7,200.00

4. 小組成員

組長：科主任

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 體育科工作計劃

1. 目的

- 1.1. 增進學生之健康，使身體獲致全面的發展及良好的體適能
- 1.2. 培養學生高尚之品德，公正之態度、良好及進取的體育精神
- 1.3. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力
- 1.4. 培養學生對體育活動之興趣
- 1.5. 透過體育活動，提升學生自信心

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過體育活動，發揮學生所長，讓學生展現才能，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入躲避盤為體育科常規課程 - 舉行教師工作坊，提升各科任對躲避盤運動的了解及比賽規則，增強科任教學信心。 - 於三至六年級常規體育科課程中，全學年最少利用 6 個課節時數教授躲避盤運動。 - 三年級課程主要教授基本技術，如：認識場地、傳接盤技巧、小組合作。 - 四年級課程主要教授攻防戰術、規則及簡易比賽。 - 五、六年級課程主要教授團體戰術、高層次傳盤技巧及正規比賽。 - 三、四年級有潛質學生將有機會成為躲避盤校隊梯隊成員。 	教師工作坊 9 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同此計劃能提升教學效能。 ● 科任能於會議上表示學生表現投入，躲避盤運動有助提升學習興趣及自信心。 ● 70% 學生表示透過躲避盤運動有助提升自己學習興趣及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 教師問卷 	躲避盤	三至六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 加入動作設計元素於「身體操控」範疇。 - 老師先播放巡遊動作的片段，教導學生巡遊動作的要素。 - 讓學生於課堂中，以小組形式(5至6人)討論及設計巡遊動作，並由老師作指導。 - 於課堂上讓各小組展現其巡遊動作，並由老師挑選有潛質組別參與校慶巡遊活動。 - 小組所設計的動作需配合校慶主題。 	<p>討論及設計 9月至1月</p> <p>展現成效 3月校慶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生投入設計巡遊動作活動 ● 100%學生能於課堂上展現其成果 ● 學生能成功於校慶巡遊活動中演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集意見及檢討 ● 老師觀察學生表現 		一至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立梯隊式校隊培訓計劃 - 三年級學生為體育校隊種子，四年級學生選入各專項校隊進行基礎訓練，五、六年級學生將代表學校出賽。 - 第一個小息開放1號籃場作校隊訓練，需由負責老師看管下才可進行。 - 老師以專項訓練模式訓練學生，分為躲避盤、田徑(乙、丙組成員)、籃球、排球及手球專項，每隊學生全年持續接受該專項的訓練。 - 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主席安排參加友誼賽、參加校外邀請賽及於學界比賽前於校內舉辦體育大比拼等。 - 學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心；於前測時，讓學生先訂下Beep Test(20公尺折返跑測驗)目標，於下學期後測挑戰自我及作檢視。 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席校隊訓練同學全年達90% ● 老師帶領學生於賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 ● 80%體育校隊學生認同專項訓練有助提升對該技巧的掌握及提升自信心。 ● 專項訓練的老師認同專項訓練能提升學生掌握技巧及加強學生在比賽前的信心。 ● 70%的學生能在Beep Test的等級有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與學生人數 ● 老師觀察學生表現 ● Beep Test成績統計 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品 \$300 ● 聘請教練或助教 \$8000 	校隊隊員

目標2.2透過不同的培訓及活動，讓學生展現才能，使學生能挑戰自我，投入校園生活。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 海報設計比賽： <ul style="list-style-type: none"> - 與圖書組合作，於一至四年級進行「運動小先鋒」海報設計，以提倡健康生活為目標，透過不同運動類別的圖書，讓學生認識更多體育知識及鼓勵他們多做運動。 ● 增設獅子體育台計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 與校園電視台合作，於五、六年級進行「獅小體育台」短片錄影活動，透過資訊科技「錄像」功能，學生以小組形式(5至6人)，利用平板電腦在下學期試後課堂拍攝一段「動作示範」片段，片長約3至6分鐘，內容為介紹一項運動的動作技術給本校學生。部份錄影短片經由科任老師選出後，將上載至校園電視台及本校伺服器內作播放，發揮學生所長，提升滿足感並投入校園生活。 	<p style="text-align: center;"><u>書展</u></p> <p>2月至3月</p> <p style="text-align: center;"><u>海報設計比賽及頒獎</u></p> <p style="text-align: center;">4月</p> <p style="text-align: center;"><u>展示作品</u></p> <p style="text-align: center;">4月下旬</p> <p style="text-align: center;"><u>短片錄影及展示</u></p> <p>6月至7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢視及分析學生的表現及作品，期望80%的學生能投入參與設計比賽。 ● 70%教師認同錄影短片能發揮學生所長。 ● 70%學生表示透過平板電腦來進行「獅小體育台」短片錄影活動能提升自己的滿足感及投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的反應 ● 在會議上收集教師意見 ● 統計參加人次(海報設計) ● 老師檢視學生工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品 \$400 	全校學生

3. 財政預算

教具(常規項目)(躲避盤訓練用具、手球用具、球隊制服)	\$10,000.00
校隊訓練(學生運動員先導資助計劃)	\$10,000.00
聘請教練或助教	\$8,000.00
活動獎品(常規項目)	\$700.00
合共	\$28,700.00

4. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 普通話科工作計劃

1. 目的

- 1.1 提高學生對普通話聆聽、說話及朗讀等語言能力。
- 1.2 培養學生對普通話科的學習興趣。
- 1.3 指導學生認識與普通話相關的語言知識，從而提高學習普通話的效果。
- 1.4 透過不同活動培養學生的正面而積極的學習態度。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 優化教學，提升普通話教與學質素。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 優化校本的語音知識課程，為各級編定語音教學重點，語音手冊加入配合考試模式的語音和聆聽練習，以取代普通話作業。	2018年6月修訂各級語音課程重點 2018年7月修訂語音手冊 2018年9月上旬編教學進度 分開上、下學期教授	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同校本語音知識課程有助學生學習。 ● 根據課堂觀察，學生投入課堂，積極學習語音知識。 ● 學生能在考試當中答對該級的80%語音題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 家長問卷 ● 與上年度的語音成績比較 	\$300 購置參考書 \$1500 星星榜禮物	全校學生

目標 2.2 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 以比賽形式，請學生以普通話在聖誕節和復活假期間自拍影音課業，內容以朗讀課文、自我介紹和說出向獅小道賀20週年的話語為主。假期後，教師選出優秀的短片，學生可獲獎鼓勵，另設最高參與獎予邀交最準時的班別。	聖誕節假後 (六年級學生) 及 復活節假後 (四、五年級學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能用普通話按要求讀出短片內容並繳交短片。 ● 70%學生認同透過普通話影音功課能促進普通話的學習。 ● 60%學生對普通話影音功課感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 學生問卷 	\$700 獎品	四至六年級學生

3. 財政預算

普通話科活動禮物（常規項目）	\$1500.00
普普通話科獎品	\$700.00
普通話科教具、參考書籍	\$300.00
合共	\$2500.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度電腦認知科工作計劃

1. 目的
 - 1.1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。
 - 1.2. 啟發學生潛能，從而提升滿足感及自信心。

2. 本年度目標及實施計劃
 - 目標 2.1 持續推展編程教育，加強學生的邏輯思維能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 一二年級課程加入 Hour of code，三四年級課程加入 Scratch，五年級加入 microbit，六年級加入 mBot 及 microbit，培訓學生的邏輯思維能力，以助學生建立電腦程式般的思考方式，強化他們的邏輯思維、鍛練耐性、培養專注力、增強對抽象概念的思考與及整合資訊的能力。 ● 舉辦教師編程培訓工作坊 	課程推行: 10月至5月 教師工作坊: 10-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同推展編程教育能強化學生邏輯思維能力。 ● 100%學生能於課堂透過活動，發揮創意，完成課堂習作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓工作坊: \$2000 	三至六年級 學生

目標 2.2 持續推展雲端學習，增強學生自學能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本課程改革，為三至六年級學生設計校本課程：「iclass 的管理」及「錄影並上載 iclass」，以期學生能盡快掌握管理及上載檔案到 iclass 的方法。 ● 發展 I-CLASS 學習平台，加入多類型習作及課堂內容 ● 舉辦教師 iclass 培訓工作坊 	課程推行： 9 月及 10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同推展雲端學習，強化學生自學能力。 ● 100% 學生能於課堂透過活動，錄影，上載檔案，完成課堂習作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 		三至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續在三至六年級課程內發展「Google 協作平台」元素，以期學生能盡快掌握文件雲端儲存及共享的方法。 	課程推行： 10 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同推展「Google 協作平台」，有效加強學生學習能力。 ● 100% 學生能於課堂透過活動，完成課堂習作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 		三至六年級學生

目標 2.3 推展多媒體創作，增強學生的滿足感和自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 在一至六年級推動流動裝置拍攝及圖像處理課程，因應不同的節日(聖誕節/新年)，學校活動(旅行/參觀)進行拍攝，拍攝後的照片可在內聯網分享。 ● 在三至六年級推動流動裝置攝錄及短片剪接課程，因應不同的節日(聖誕節/新年)，學校活動(旅行/參觀)進行攝錄，剪接後的影片可在校園電視分享。 	9月至10月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及家長認同學校電腦科活動能增強學生的滿足感和自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 		全校學生

3. 財政預算

活動獎品	\$400.00
教師培訓工作坊	\$2000.00
參考教材、教學軟件及教具	\$300.00
合共	\$2700.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2018-2019 年度 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 課程發展	● 為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 續聘 2 名教學助理協助教師處理事務性工作 ● 參與英文科課堂教學及整理教材 ● 為特殊學習需要學生提供支援 ● 代課及協助監考 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生 ● 製作各科教材 ● 處理八達通系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師的工作量，以便推動教師進行課程檢視及共同備課 ● 參與英文科備課會議，課堂教學能順利推行及教材整理妥當 ● 為特殊學習需要學生打好學習基礎 ● 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	● 全學年	● 續聘 2 名教學及行政助理(12 個月)共需金額 \$420,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習需要學生的支援次數、學習表現及進展 ● 所預備的教材的質和量 ● 英文科課堂教學能順利推行 ● 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 ● 協助帶隊出外全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作跨境生的次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師對教學助理工作表現的意見 ● 分析統計特殊學習需要學生的支援次數及學習進度紀錄 ● 統計代課、協助監考、協助帶隊出外及照顧 	副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 教師專業發展 (課程)	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進教師的融合及團隊合作精神，鞏固教師對學校的歸屬感 ● 拓展中層及學科領導教師對課程發展的視野及領導才能 ● 讓教師與學生共同成長 ● 為科任老師安排專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師專業發展工作坊 ● 為全體教師安排專業發展活動 ● 學校顧問參與備課，並就課程計劃安排觀課及議課 ● 學校顧問為全體教師配合課程發展安排主題講座 ● 為視藝科任安排工作坊一 	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額 \$120,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	課程主任及有關科主席
● 教師專業發展 (腦基礎)	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展學校的教學特色 ● 透過腦基礎教學，促進新教師的課堂管理及學習氣氛的營造，進一步提升資深教師對運用腦基礎的成效 ● 提升中層教師從腦基礎教學角度觀課、議課的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專家為全體教師安排腦基礎工作坊 ● 中層教師觀課、議課專業發展工作坊 ● 校外專家參與觀課及議課 	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額 \$100,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	副校長、有關科主席及腦基礎核心小組

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 文藝小豆芽計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升低年級學生的文藝素養，發掘潛能 ● 為教師創造空間，引入外界支援帶領活動課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為低年級學生提供免費文藝培育課程，由校外導師或本校老師任教，逢星期三下午上課1小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生每學期各完成1個「文」或1個「藝」的課程，及早發掘學生的潛能 ● 為參與重點計劃的教師提供空間備課及專業研討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級學生約400人，共約16班，部份課程由校外導師任教，全學年共約16節，共需金額\$80,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級家長對計劃表示歡迎 ● 及早發掘在文藝方面具潛質的低年級學生 ● 為參與重點計劃的教師提供空間備課及專業研討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 課堂觀察 ● 備課及研討節數統計 	全方位活動組組長
● 校慶英語音樂劇	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生演藝潛能，提升個人成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由音樂科及英語大使合作製作一齣約25分鐘的音樂劇/話劇，聘請校外導師提供專業支援及提供專業音響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席排練比率達80%。 ● 演出的學生於舞台上表現出自信。 ● 演出後，學生表示希望來年仍有參與演出的機會。 ● 在場老師觀察所得，現場觀眾投入欣賞學生的演出。 	11月：完成選角 10月至11月：初階課程 12-2月：進階課程 2月中：完成製作場景佈置 2月下旬：總綵排、預演 3月1日：正式演出	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請校外導師、購買劇本版權及租用音響設備 共需金額\$40,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率80%。 ● 演出的學生於舞台上表現出自信。 ● 演出後，學生表示希望來年仍有參與演出的機會。 ● 在場老師觀察所得，現場觀眾投入欣賞學生的演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生出席練習的統計 ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 現場觀眾反應 	全方位活動組組長

2018-2019 年度學校發展津貼運用建議

計劃名稱	所需金額
1. 續聘 2 名教學及行政助理	\$420,000.00
2. 教師專業發展計劃及科本教師培訓工作坊	\$220,000.00
3. 「文藝小豆芽」計劃	\$80,000.00
4. 英語話劇	\$40,000.00
	2018-2019 年度預算開支
	\$760,000.00
	2018-2019 年度預算收入
	\$750,226.00

促進香港與內地姊妹學校交流計劃三年計劃書

學校名稱：獅子會何德心小學

姊妹學校名稱：
1. 深圳育才三小
2. 北京豐台五小
3. 杭州衣錦小學締結日期：
1/5/2009
19/5/2017
6/7/2017

本校擬於 2018-2021 學年期間進行下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察及評估	津貼分配 (每年：\$150,000)
			18/19	19/20	20/21		
1.	學校領導專業交流：中層行政人員與深圳育才三小互訪交流。	有助促進中層行政人員在行政管理方面的專業成長。	✓			● 中層行政人員積極地參與及匯報分享	● 教師前往姊妹學校費用 \$20,000
2.	教師專業交流：中文、英文、數學及常識科各選一級一個課題，與深圳育才三小教師進行深度備課。	深度備課有助提升教學成效及教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地參與備課、匯報分享 ● 檢視備課紀錄表	● 學生前往姊妹學校費用 \$128,000
3.	教師專業交流：到深圳育才三小進行課堂教學觀摩及議課分析。	教學觀摩有助促進教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地參與觀課、匯報分享 ● 檢視觀課紀錄表	● 紀念品及雜項開支 \$2,000
4.	教師專業交流：邀請深圳育才三小老師到校進行課堂教學觀摩及議課分析。	教學觀摩有助促進教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地匯報分享 ● 課堂錄影片段反映課堂教學成效	
5.	學生文化交流：安排學生到深圳育才三小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。		✓		● 學生積極地參與及匯報分享	
6.	學生文化交流：邀請育才三小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	提升學生的自信及成就感。			✓	● 學生積極地參與及匯報分享 ● 校園大使投入接待工作	
7.	學生文化交流：安排學生到北京豐台五小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。	✓			● 學生積極地參與及匯報分享	
8.	學生文化交流：邀請北京豐台五小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，加強學生的表達及社交能力。	✓			● 學生積極地參與及匯報分享 ● 校園大使投入接待工作	
9.	學生文化交流：安排學生到杭州衣錦小學進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。		✓		● 學生積極地參與及匯報分享	

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：羅美齡

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數(人次)預計共 610 名

(包括 A. 領取綜援人數：56 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：515 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：39 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額(人次)			預計開支
					A	B	C	
星期六培訓班	提供機會讓學生啟發潛能	出席率達 70% 學生表示喜歡參與活動 活動有助學生	學生問卷 課堂觀察	18 年 10 月至 12 月及 19 年 3 月至 5 月	20	200	0	\$80,000
	體育用品							\$6,000
管樂班	提升學生對音響方面的認識	學生能掌握演奏樂器的基本技巧	樂器班導師口頭匯報 老師觀察	18 年 10 月至 12 月及 19 年 3 月至 5 月	2	25	10	\$50,000
	樂器或器材用品							\$7,000
合唱團	提升學生的歌唱技巧	學生能掌握歌唱技巧	合唱團歌唱導師口頭匯報 老師觀察	18 年 10 月至 12 月及 19 年 3 月至 5 月	2	30	8	\$22,000
暑期活動	於暑假期間培養的個人興趣及善用課餘時間	學生能在暑假期間善用課餘時間	學生問卷	19 年 7 及 8 月	15	100	0	\$28,000
四至六年級教育營	學習團隊精神	學生能體會到團精神的重要	檢視營刊學生日記	19 年 1 月	5	80	13	\$20,000
境外交流	擴闊學生眼界，啟發學生的多元智能。	70% 學生及家長表示活動能啟發學生的多元智能	問卷 交流紀錄冊	18 年 11 月及 19 年 4 月	5	30	4	\$42,000
課後功輔班	提供有需要的學生進行課後功課輔導	給有需要的學生於課提供功課輔導	家長、學生問卷	18 年 10 月至 19 年 6 月	5	35	0	\$50,000
課後英文班	提升學生對學習英語的興趣	80% 學生完成密集式網上學習	前後測 課堂觀察	19 年 3 月至 5 月	2	15	4	\$15,000
活動項目總數：8				學生人次	56	515	39	預計合共
				總學生人次	610			\$320,000