



獅子會何德心小學

2018-2021 年度學校三年發展計劃

2019-2020 年度學校周年發展計劃

二零一九年八月

目錄

	頁數
◆ 校訓.....	第 1 頁
◆ 辦學使命.....	第 1 頁
◆ 抱負.....	第 1 頁
◆ 學校願景.....	第 2 頁
◆ 學校關注事項 (2018-2021 年度).....	第 2 頁
◆ 三年周期發展計劃(2018-2021 年度).....	第 3 頁
◆ 周年校務計劃重點.....	第 7 頁
◆ 周年各行政範疇計劃	
● 學校管理及發展範疇.....	第 27 頁
● 學與教範疇.....	第 31 頁
● 學生成長及支援範疇.....	第 36 頁
◆ 周年各科計劃	
● 中文科.....	第 50 頁
● 英文科.....	第 53 頁
● 數學科.....	第 57 頁
● 常識科.....	第 60 頁
● 音樂科.....	第 66 頁
● 視覺藝術科.....	第 69 頁
● 體育科.....	第 72 頁
● 普通話科.....	第 77 頁
● 電腦認知科.....	第 79 頁
● 學校發展津貼工作計劃.....	第 83 頁
● 全方位學習津貼運用計劃.....	第 86 頁
● 促進香港與內地姊妹學校交流計劃三年計劃書.....	第 91 頁
● 特殊教育需要支援津貼的運用計劃.....	第 92 頁
● 校本課後支援津貼.....	第 93 頁

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學使命

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

抱負

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

2018-2021 年度學校關注事項

1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。
2. 啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。
3. 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

三年周期學校發展計劃(二零一八至二零二一年度)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(一) 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教師運用多元教學策略的技巧，照顧個別差異，提升教學成效。 2. 善用電子學習工具，提升學生學習興趣。 3. 優化自評工具，善用回饋，促進學習成效。 4. 學生能運用自主學習策略，養成自學習慣。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課後備課次數，優化教學設計。把備課的焦點放在校本課程設計、學習概念建構及進展性評估上，引導教師進行優質的備課。(18-19)(19-20)(20-21) ● 舉行電子學習教師工作坊。(i-class、google 及 VR)。(18-19)、(19-20) ● 參與大學或教育局的支援計劃，優化教師運用多元教學策略的技巧。 常識科：資優網絡情意五層次(P.2) (18-19) 「優質教育基金主題網絡計劃 Robot in STEM」(18-20) 「深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備」(19-21) 中文科：「翻轉閱讀——發展閱讀策略與理解雲端學習平台」網絡學校(P.4-6) (18-19) 「中國語文科——優化評估策略：檢視設計進行分析、提供回饋與策劃校本課程」(P.3)(19-20) 英文科：The Space Town Literacy Programme(18-19)(19-20)、Key Stage 2 Literacy Development(18-19)、語常會 PEEGS 計劃(中文、常識、電腦跨科) (P.4-5) (18-19) 中、英：QEF 語文自學課程(P.4-6) (18-19) 電腦：賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC Community (19-20) 學習支援組：實踐分層課業設計，以支援學生學習多樣性支援計劃 P.5 中文、數學(18-19) (19-20) ● 教師於學習社群分享不同教學設計策略。(18-19)(19-20)(20-21) ● 引入虛擬實境(VR)教學配套，優化課堂，提升學生學習興趣。(18-19)(19-20)(20-21) ● 開發 i-Class 電子平台應用於教學的不同用途。(18-19) ● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四年級進行節奏創作，五至六年級進行旋律創作。(19-20) ● 視覺藝術科五至六年級在每學期依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作。(19-20)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
					<ul style="list-style-type: none"> ● 中英加入互評課節，讓學生善用互評工具及回饋，提升寫作技巧。(18-19) ● 推行 BYOD 計劃，提升促進學生自主學習，提升學習成效。(P.4)(19-20)(P.4-5)(20-21) ● 優化中英文科寫作評量表，提升學生自我檢視的能力。(18-19)各科選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於授課前進行預習。(18-19)(19-20)(20-21) ● 學生使用工具書及摘錄筆記，協助自學。(18-19)(19-20) ● 家長工作坊(使用、應用、管理電子學習平台及學生學習歷程檔)。(18-19) ● 推行跨學科英文閱讀週，介紹著名英文作家、著名英文故事書內容，引起學生從故事學習英語興趣，加強學習英語的閱讀自學興趣。(18-19)(19-20)(20-21) ● 每年設計不同科目跨學科學習課程，統整不同科目相關學習課題，連結學習內容及活動。(18-19)(19-20)(20-21) ● 透過電子學習平台，建立學生學習歷程檔。(18-19) ● 使用雅典娜電子寫作小作家進行 20 週年校慶短文寫作或標語創作比賽(18-19) ● 安排腦基礎教學工作坊及觀課、議課及專業交流活動，以提升教師對腦基礎教學策略的掌握。(18-20) ● 推行「e 悅讀學校計劃」，提升學生閱讀興趣。(19-20)

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(二) 啟發學生潛能，從而提昇滿足感及自信心。	1. 發揮學生所長，從而提昇滿足感。 2. 透過不同的方式讓學生展現才能，從而提升自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 20週年「校慶齊參與」校慶活動。(18-19) <ul style="list-style-type: none"> -收集才藝作品。主題以20週年校慶為主，學生或學生與家長合作完成表演或作品後，以照片、拍片或立體作品交回學校，作品形式不限。 -學生在視覺藝術及音樂課程設計校慶巡遊服飾、自製樂器及吊飾，於校慶活動中展示。 -英語音樂劇及校慶表演節目，讓學生於校慶典禮及嘉年華會中演出。 ● 「正向校隊培訓」體育校隊設立梯隊訓練方式，增加訓練時間，校際比賽前設友誼賽。(18-19) ● 升中生涯規劃。(18-21) ● 舉辦境外交流團，擴闊學生視野。(18-21) ● 優化課前及小息體育活動，在課前及小息提供多元化的體育活動讓學生參與。(19-20) ● 「才進飛昇計劃」鼓勵四至六年級學生參與體藝發展。(19-21) ● 收集學生作品/成果/自行錄影的才藝片段，於考試後播放或於學校網頁上展示。(19-21) ● 優化綜合課專項培訓項目，讓學生有足夠時間發揮所長。(20-21) ● P.4-6 學生每學期參加綜合課興趣組一項目，讓學生可以集中學習一項技能。(20-21) ● QEF 管弦樂團計劃，啟發學生潛能，提升滿足感及自信心。(19-21) ● 引入競技壘杯為體育科常規課程。(19-20) ● 在綜合課增設「多元運動組」。(19-20)

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(三) 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造正向校園氛圍(從老師、學生、家長、環境及制度層面) 2. 讓學生建立正向關係 3. 培養學生正向情緒 4. 學生投入校園生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段修訂生活教育課內容，讓教師、學生及家長認識 24 個品格優點。(18-21) ● 推行正向教師工作坊及正向家長工作坊，建立正向文化。(18-21) ● 建立快樂工作間計劃，營造一個愉快的工作環境。(18-21) ● 成立「正」小組，就學校的正向活動及設備提出建議。(18-21) ● 設立學習成果齊達標計劃，與各科組合作。(20-21) ● 在生活教育課安排活動包括生日會及相聚一刻活動加強老師與學生的認識及互動。(18-21) ● 在早會、週會及生活教育課向學生介紹 6 大美德及 24 品格優點。(18-19) ● 創作 24 品格獅子標誌。(18-19) ● 籌備正向教育音樂劇。(18-20) ● 創作及推廣正向教育主題曲。(18-19) ● 推行快樂教室，讓老師及學生發揮創意設計及佈置課室，展示師生的正向文化。(18-21) ● 組織校園電視台成員參與校外短片拍攝和採訪比賽，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升滿足感。(19-20) ● 統籌及管理通訊及社交平台，向家長及學生發放正向訊息及學生學習成果等，營造正向校園文化。(19-20)

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排馮家俊副校長為全體老師主持 1 次 EduVentureVR 培訓工作坊，讓所有教師掌握製作 EduVentureVR 製作校本教材及運用 VR 進行教學的操作方法 ● 任教 P.2-P.6 有特殊教育需要學生的中文科任、P.4-P.6 英文科任運用 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等教授每課重點字詞，加深學生對字詞意義的理解、P.3-P.6 中文科、英文科任以 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等工具設計 2-3 課重點字詞教學並在學習社群分享 ● 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學 ● 深化 P.1-P.6 常識科課程使用 VR 元素，就相關課題加上任務及互動題目，讓學生完成 VR 旅程後，進一步思考。 ● 依課程製作校本遊蹤活動(如:P.5 常識科，場景:海洋公園，課題:瀕臨絕種動物、海洋生物；P.3 天水圍濕地公園遊蹤；P.1 天盛社區遊蹤) 	<p>1 月份</p> <p>1 月份</p> <p>上、下學期</p> <p>11 月-5 月</p> <p>2 月-5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75% 教師同意 VR 培訓工作坊有助促進他們對掌握運用 VR 進行教學的操作方法的認識。 ● 40% 或以上有特殊教育需要學生中英文測考重點字詞部分取得進步成績。 ● 所有 P4-P6 數學科、常識科每學期最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 ● 常識科完成最少 1 個校本遊蹤課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 會議檢討 ● 檢視及分析測考課文字詞考核成績 ● 由課程組檢視有關單元是否具備 VR 教學及 i-class 設計教學元素 ● 完成有關校本遊蹤課程設計及儲存為校本及公開教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● VR 檢視器、手機、VR 軟件 ● i-class 電子學習平台 ● 平板電腦 ● 360 相機 ● Google 軟件 	<p>P.1-6 常識科科任</p> <p>任教 P.2-6 特殊教育需要的老師及學生</p> <p>所有 P.4-6 數學科、常識科科任</p> <p>常識科科任</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 預習功課及自主學習成效及策略教師講座 ● P. 4-6 中文科、英文科任於備課會議選取每單元適當材料，教授他們摘錄筆記技巧，協助學生有系統地於課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 ● 中、英、數、常 P.1-6 選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 ● P.4-6 每位學生每學期開立一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備) ● 中、英、數、常學習社群分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例 	<p>9/2019</p> <p>9/2019</p> <p>9 月下旬/2019</p> <p>上、下學期</p> <p>9 或 10 月初/2019</p> <p>1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能培養摘錄筆記的習慣。 ● 檢視預習工作紙或預習任務的設計。 ● 75% 老師同意學習社群分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例，讓他們掌握預習功課設計方法 ● 70% 學生認同摘錄筆記有助提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生筆記簿(每班每學期選一本筆記佳作，學期中展示於校網及展板，讓同級同學參考) ● 檢視預習工作紙及多樣性 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師講座費用 \$3000 (待定) 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 學生及中、英、數、常科任

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化閱讀獎勵計劃，加強指引學生制定閱讀目標及進行階段性檢視與獎勵，從而培養學生自主閱讀的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> -修訂小冊子紀錄設計，增設「個人自主閱讀書目」及發展高年級學生的多元閱讀分享。 -加強協助學生制定個人閱讀目標的指引，並進行階段性的自我檢視及獎勵機制。 	8-9/2019 <完成修訂小冊子> 10/2019-6/2020 <進行時段> 12/2019 2/2020 4/2020 6/2020 <查檢階段>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能達到自訂閱讀目標 ● 70%家長及教師認同此計劃有助培養學生的自主閱讀習慣 ● 70%家長及教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析閱讀獎勵計劃的學生表現 ● 達到自訂目標學生人數 ● 教師、家長問卷調查 ● 會議檢討 	閱讀計劃紀錄冊 班本獎勵貼紙 GRWTH 平台訊息發放	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過常識科的延伸閱讀，從而達到支援學科學習的果效。 <ul style="list-style-type: none"> -配合常識科 STEM 發展添購科學實驗圖書，為學生進行小實驗工作坊及書展以便發展並科探延伸自學。 -配合常識科新課程推行，增添課室延伸圖書，藉以拓寬其知識基礎，深化學習。 	9-10/2019 <添購圖書> 1/2020 學生工作坊及書展 <半天上課活動> 11/2019-5/2020 <圖書供學生閱覽>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有助提升閱讀有關主題圖書的興趣 ● 70%常識科科任認同有助提升學生閱讀(類別：500/600)圖書的興趣 ● 70%學生曾借閱有關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 檢視學生借閱圖書(類別：500/600)的數量 ● 教師觀察學生參與工作坊的表現 ● 會議檢討 	STEM 科學實驗圖書\$5000 常識科課室延伸圖書\$5000	三至六年級學生 全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過推廣電子閱讀媒體，從而提升學生的閱讀興趣。 <ul style="list-style-type: none"> - 參加「e悅讀學校計劃」，通過校本自選電子圖書來推動閱讀，從而提升其閱讀興趣。 - 有關電子圖書列入閱讀獎勵計劃指定閱讀書目，加強推動學生閱讀。 	8-9/2019 <校本選書及學生戶口建立> 10/2019 <宣傳期> 10/2019-8/2020 <使用時段>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾閱讀計劃內的電子圖書 ● 70%家長認同此計劃有助提升子女的閱讀興趣 ● 70%教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 電子平台使用率統計 ● 會議檢討 	「e悅讀學校計劃」<電子圖書 200 本> \$17000	全校學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局校本支援計劃(中國語文科—優化評估策略：檢視設計進行分析、提供回饋與策劃校本課程P.3) -透過教師專業發展及工作坊，讓老師掌握試卷數據分析方法及建立校本中文評估數據庫 -優化校本中文科評估及多元評估的設計，以達致促進學習的回饋及評估 -建立更完善的中文評估制度，透過數據分析改良試卷設計 -透過分析評估後學生表現，針對學生弱項，調適教學內容，改善學生表現 -科任於會議三檢討成效 	26/8 會議 備課： 25/9/2019 27/11/2019 4/12/2019 19/2/2020 22/4/2020 13/5/2020 21/5/2020 10/6/2020 (全港分享會) 23/6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師審視校本中文科試卷設計面頁，7成教師認為能建立更完善中文科試卷擬題及評分準則 ● 建立更有效的校本中文評估數據分析規格及數據分析平台 ● 有7成學生評估表現有提升 ● 有7成教師認為使用數據分析，有效改善試卷及試題的設計 ● 有7成學生在閱讀卷中表現提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議分享 ● 教師問卷 		三年級

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> To conduct a professional workshop given by NET for enhancing teachers' knowledge of using the app, Seesaw, which helps promote learning and teaching. 	<p>1st term: 20/8/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers have confidence in using Seesaw in their classes whenever possible. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting and the learning community 		<p>All English teachers</p>
<ul style="list-style-type: none"> To enhance word recognition by making use of BYOD in P.4. <ul style="list-style-type: none"> - For each unit, allocate 1 e-learning lesson to the P.4 class with SEN students. - Emphasise word recognition and vocabulary building in the e-learning lesson. - Create and install P.4 HFW pronunciation learning tasks ranging from Unit 1 to 6 in P.4 students' ipads each term. Students learn the target HFW pronunciation from the tasks. - Create 6 Nearpod HFW listening tasks matching the pronunciation learning tasks each term. Students are required to listen for the correct HFW. - The HFW pronunciation and listening tasks are to scaffold students' word recognition. - For each unit, students complete the HFW pronunciation learning and listening tasks during the lesson. - Teachers are also encouraged to use 'Quizlet', 'Kahoot' or other appropriate apps in the e-learning lessons. - Teachers of other classes introduce the HFW pronunciation learning tasks to their classes and encourage students to make use of them on their own pace. 	<p>1st term: Nov 2019 to Jan 2020</p> <p>2nd term: Feb to May 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> At least 4 e-learning lessons are allocated in the target class English curriculum each term. 70% of target students agree that they are more engaged in e-learning lessons. 70% of target students agree that the e-learning lessons facilitate efficient word recognition and vocabulary building. 50% of P.4 students agree that they use the HFW pronunciation learning tasks for oral exam revision. 	<ul style="list-style-type: none"> Scheme of Work Questionnaires for students Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting and learning community P.4 Oral exam result analysis 	<p>- BYOD in P.4</p>	<p>P.4 teachers and students</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 「促進實踐社群以優化小班教學」數學科支援計劃 本年度二年級將參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援主題為問題為本學習，課題為「貨幣」。科任將與中大團隊定期會面，進行共同備課、觀課及議課，創設生活情境，讓學生運用數學能力解決生活難題。計劃進度及成果將於下學期學習社群及數學科會議匯報。 	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三下學期學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P2 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 ● 70% P2 教師認同支援計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行以問題為本學習，讓學生運用數學能力解決生活難題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 會議分享及檢討 	/	二年級 數學科 科任
<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科電子學習平台 為加強學生於家中進行自主學習，本年度將購買 four little trees 電子學習平台，讓學生能根據自己能力選擇不同練習，進行補底或增潤。此平台以遊戲學習形式進行，相信能提升學生學習興趣。為配合本年度 BYOD 計劃，本計劃將首先於十一月於四年級進行體驗，讓學生及老師熟悉平台運作，並收集各方回饋。於體驗期間，學生需最少完成兩個網上練習。 下學期將正式於各級推行此電子學習平台，學生需於家中完成最少 5 個網上練習，老師需定期檢視學生進度並予以提醒。 	<p>四年級體驗： 11/2019</p> <p>全校推行： 下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P4 學生能於體驗期間完成 20 條題目。 ● 70% P1-6 學生能於下學期完成 80 條題目。 ● 70% 教師認同此電子平台能有助提升學生學習興趣，促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平台數據檢視 ● 會議分享及檢討 	Four little trees/ \$25000	全體學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五、六年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃 Robot in STEM」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援、同儕觀課等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。透過此計劃，讓學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力。 	<p>四年級 綜合課時段及下 學期測考前</p> <p>五、六年級 綜合課時段及下 學期測考後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 ● 80%教師認同「學生能積極投入機械人課堂」、「機械人計劃能提升教師對 STEM 相關教學效能」、「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質教育基金主題網絡計劃」 ● QEF 撥款 \$31,880 	一至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合跨學科學習，運用新教材於課本內加入的跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書在「健康與生活」、「人與環境」及「日常生活中的科學與科技」三大學習範疇作延伸閱讀，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 - 二、三年級實施「優化校本課程—在常識科推行正向教育計劃」，成功申請「優質教育基金」撥款，分三階段進行，上下學期各進行一個階段。各級選一個課題，運用高階思維策略實踐正向教育，以配合最新課程發展及本校關注事項。邀請顧問帶領，透過講座、工作坊、共同備課、同儕觀課、議課、評課、分享會等，促進教師專業交流，從而建立得到教師團隊高度認同及掌握的正向教育的教學策略。 	<p>全學年</p> <p>教師工作坊 九月初</p> <p>課堂研究 上下學期各一次</p> <p>學期末分享會 學期末</p> <p>計劃延續 下學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「我的子女曾運用常識科課本內的跨課程閱讀材料作延伸教學」、「我的子女曾運用跨科閱讀圖書作常識科課後延伸閱讀」、「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 ● 80%教師認同「我曾運用跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書讓學生作延伸閱讀」、「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 ● 80%教師認同此計劃有助培養學生思考情理兼備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀材料 ● 跨科閱讀圖書(學校閱讀津貼) ● 申請「優質教育基金」撥款 \$193,900 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四年級進行節奏創作，五至六年級進行旋律創作。學生於工作紙上先定立創作小節的數量，需創作至少四個小節的節奏或旋律，然後於堂上運用平板電腦進行創作。完成創作後，學生需填寫自評表及互評表，根據難度、結構、創意三方面給予適當的回饋，以培養對音樂的評賞能力。此外，老師選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律。 	<p>下學年 (3-4月/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節的節奏或旋律。 ● 80%學生能於自評及互評過程中給予適當的回饋。 ● 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品品質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學資源 ● 創作活動工作紙 	三至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科五至六年級在每學期依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作，包括：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 ● 學生在創作前自訂學習目標，透過搜索網上資源或參考書籍豐富創作意念，再設計草圖。在進行評賞活動及聽取老師的意見後，學生可優化自己的設計，再完成作品。最後，教師指導學生自我評量在該單元所學習的知識及檢討在過程中遇到的困難，並由學生提出可改善的建議。 	<p>上學期 (10-11月/2019)</p> <p>下學期 (3-4月/2020)</p> <p>每學期進行一次 單元創作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入單元式主題教學內容，能培養學生自主學習的精神，提升學習成效。 ● 70%科任認同「單元創作歷程工作紙」有助增加學生自主學習的機會。 ● 學生在課堂活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作，構圖層次分明，用色能突出主體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品品質素 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考書籍 \$500 	五至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行電子學習，改用普通話電子課本，科任老師以 iclass、Kahoot、quizlet 或 seasaw 等電子平台設計語音練習，發放電子功課，以促進學生自主學習。 ● 科務會議安排科任老師分享電子教學心得。 	<p>9/2019 始使用電子課本</p> <p>11/2019 發放第一次語音練習</p> <p>3/2020 發放第二次語音練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同電子課本有助學生自主學習。 ● 70%學生及老師認同電子課本能促進學生學習興趣。 ● 根據課堂觀察，學生善用電子工具上課和做練習，投入課堂。 ● 70%學生完成電子平台發放的語音練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 家長問卷 ● 學生功課呈交率 		四年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC)計劃 本校已成為計劃的 InnoCommunity 成員，獲得相關教材 (Scratch、App Inventor)、校外教師培訓、到校支援等。本年度電腦科的配合如下：</p> <p>- 教材運用： 於三、四年級電腦科課程滲入相關教材，由科主席與三、四年級科任商討，加入教材內有關運算思維概念的教學內容，以鞏固概念。 於五年級綜合課時段開設「App Inventor」興趣小組，教授學生編寫手機應用程式。</p> <p>- 校外教師培訓： 電腦科核心成員(黎岱融老師、鄧凱佑老師、彭幗英老師)已於 2019 年 6 月完成 1 次校外培訓，學習有關運算思維的教學法，以及講解各個教學主題的教學重點。本年度將舉辦更多工作坊，各科任均可參與。</p> <p>- 到校支援(校內工作坊)： 邀請保良局王賜豪(田心谷)小學署理副校長李安迪免費到校為全體電腦科任舉辦 1 次運算思維工作坊，分享運算思維的教學重點及教學法。</p>	<p>教材運用商討： 2020 年 1 月(第二次電腦科會議後)</p> <p>五年級綜合課課程： 10-5 月</p> <p>校外教師培訓： 2019 年 6 月， 2019-2020 年度全學年</p> <p>校內工作坊： 9 月</p>	<p>● 70%三、四年級學生認同相關教材能鞏固有關運算思維的概念。</p> <p>● 70%學生能於綜合課發揮創意，完成設計手機應用程式的課業。</p> <p>● 70%科任認同校內工作坊能幫助老師優化編程教學。</p>	<p>● 教師觀察</p> <p>● 會議檢討</p> <p>● 檢視學生作品</p> <p>● 學生問卷</p>	/	<p>● 三至五年級學生</p> <p>● 科任老師</p>

(二) 關注事項：啟發學生潛能，從而提升學生的滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入競技疊杯為體育科常規課程 <ul style="list-style-type: none"> - 舉行教師工作坊，提升各科任對競技疊杯的認識及了解比賽規則，增強科任教學信心。 - 於二至六年級體育科課程中，全學年最少利用 4 個課節教授競技疊杯。另外，科任可於兩天課教授競技疊杯。 - 科任先向學生介紹競技疊杯運動，包括認識器具、持杯動作、正確疊杯位置及比賽規則等。科任再按學生的程度教授不同的疊杯技巧，如在二、三年級授「3-3-3」及「3-6-3」，四至六年級教授「循環式」及雙人疊杯。 	<p><u>教師工作坊</u> 9 月</p> <p><u>課程實施</u> 9 月及 1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓工作坊能提升教學信心。 ● 科任於會議上表示學生表現投入。 ● 70%學生能掌握基本的疊杯技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 套競技疊杯、6 套計時器及防滑墊 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課前及小息體育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 在課前及小息提供多元化的體育活動讓學生參與，包括速度梯、投籃、跳繩、呼拉圈和競技疊杯。 - 推行「一人一繩」，鼓勵學生自備個人繩，鼓勵學生參與跳繩。 - 添置流動式兒童籃球架，在小息時安裝在 2 號籃球場，提高學生的興趣，吸引更多學生參與小息體育活動。小息完結後，便可把籃球架分拆，並存放在體育室。 - 加強對速度梯的宣傳，讓更多學生透過速度梯訓練肌耐力及身體協調 	<p><u>跳繩、速度梯</u> 10 月、1 月、 4 月 (2 號籃球場)</p> <p><u>呼拉圈、速度梯</u> 11 月、2 月、 5 月 (2 號籃球場)</p> <p><u>投籃、速度梯</u> 12 月、3 月 (2 號籃球場)</p> <p><u>競技疊杯</u> 10-11 月及 3-4 月 (G02 室)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年學生參與課前及小息體育活動不少於 5000 人次。 ● 科任於會議上表示學生表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生參與課前及小息體育活動的表現 ● 統計學生參與課前及小息體育活動的人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兒童籃球架 	

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 在綜合課增設「多元運動組」 - 鼓勵超重的學生在綜合課參加「多元運動組」，運動包括跳繩、躲避盤及競技疊杯等活動，讓學生透過參與不同的體育活動，以培養學生做運動的興趣。 	10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任於會議上表示學生表現投入。 ● 70%學生認為「多元運動課」能提升他們做運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 分析參與學生的BMI 		四至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化體育校隊培訓 - 教師以專項訓練形式訓練學生，分為田徑、籃球、排球、手球和躲避盤校隊，每隊學生全年持續接受該專項的訓練。 - 三年級科任在課堂上觀察學生的表現，如發現有潛質的學生，便會向專項訓練老師推薦。如學生通過專項訓練老師的測試後，便會成為體育校隊的種子，加入訓練，讓校隊能持續發展。 - 於綜合課時段舉辦花式跳繩校隊，挑選有潛質的學生參與學界比賽。 - 發展五樓平台，在平台上加上天幕、隔場網及在扶手加上防撞墊，提供多一個場地給各校隊進行練習。 - 善用課前時段，讓各校隊使用籃球場進行課前訓練。 	<p><u>田徑訓練</u> 9月至11月</p> <p><u>籃球訓練</u> 9月至5月</p> <p><u>躲避盤訓練</u> 9月至5月</p> <p><u>排球訓練</u> 9月至5月</p> <p><u>手球訓練</u> 9月至5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年的校隊出席率達90% ● 老師帶領學生於賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 ● 80%體育校隊學生認同專項訓練有助提升對該技巧的掌握及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品(文具)\$700 ● 聘請教練 \$65000 ● <u>躲避盤</u> 節數：24 組別人數：30 ● <u>排球</u> 節數：24 組別人數：15 ● <u>花式跳繩</u> 節數：24 組別人數：20 	校隊隊員
<ul style="list-style-type: none"> - 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主席安排參加友誼賽、參加校外邀請賽及於學界比賽前於校內舉辦體育大比拼等。 - 四至六年級學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心；於9月進行前測，讓學生先訂下Beep Test(20公尺折返跑測驗)目標，於5月進行後測挑戰自我及作檢視。 	<p><u>育才三小體育交流</u> 11月</p> <p><u>體育大比拼</u> P.1(競技遊戲)12月 P.2(競技遊戲)1月 P.3(足球)1月 P.4(籃球)1月 P.5(躲避盤)12月 P.6(躲避盤)12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項訓練的老師認同專項訓練能提升學生掌握技巧及加強學生在比賽前的信心。 ● 70%的學生能在Beep Test的等級有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beep Test 成績統計 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>體育交流</u> <u>交通費</u> \$3000 (姊妹學校計劃津貼) 	校隊隊員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> 配合管樂團的擴展計劃，增添新樂器，並加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現才能。透過外聘樂團指揮，讓學生得到專業指導，提升音樂知識及演奏技巧。此外，為配合學校推行正向教育，一方面豐富音樂科有關的品德、態度的課程內容外，另一方面透過讓學生學習及欣賞管弦樂團演奏，營造正向校園氣氛。學生在團員手冊上寫下自己的性格強項，並為自己定下目標，讓他們投入校園生活。 	<p>招募小提琴團員及管樂團員 (9/2019)</p> <p>向教師、導師、指揮及學生派發計劃前測問卷調查 (9/2019)</p> <p>進行訓練 (9/2019-7/2020)</p> <p>參與校內校外的表演及比賽 (1/2020-6/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能達至八成平均出席率。 80% 學生能達至八十分平均表現評分。 80% 教師、導師及指揮認為新添置的樂器能加強管弦樂團的演出效果。 80% 教師、導師及指揮認為透過導師的指導，能提升學生的音樂知識及演奏技巧，從而提升管弦樂團的演奏效果。 80% 學生及家長同意透過參與管弦樂團的訓練及演出，學生能發揮團隊精神，建立良好的人際關係。 80% 學生及家長同意參與管弦樂團的訓練及演出，有助提升學生的成就感、自信心及滿足感，從而培養正面情緒。 學生在訓練及表演中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視學生出席及表現紀錄 檢視教師、導師、指揮、團員及家長的計劃前測問卷 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 購買管樂器及弦樂樂器 計劃前測問卷 	<p>管弦樂團團員</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 「才進飛昇計劃」 -設立「才進飛昇計劃」鼓勵四至六年級學生參與不同的活動，例如體育校隊、資優小組、星期六培訓班、綜合課及小息活動等。 -於學期初派發獅子咭，於9月中星期三綜合課，學生在獅子咭內自行定立目標，學生可於11月再修訂目標。上學期1月及下學期6月結算獅子咭貼紙。 -獅子咭內有三個不同區域，包括銅星區、銀星區及金星區，集齊足夠數量及體藝活動貼紙即可晉級。 -結算獅子咭貼紙後，達到指定數量，學生將獲獎狀一張。 	<p>9月初 11月 2月中 4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 年級學生於一個學期內不少於70%的同學曾參加體藝活動。 ● 60%學生認同能達到自己所定立的目標感到滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課後活動紀錄表 ● 學生問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 於綜合課時段增加體藝活動 -疊杯節奏操興趣組：五年級學生運用簡單重複的疊杯動作配合音樂節奏作集體表演。 -專項影音組：活動讓更多四或五年級學生，運用ipad學習攝影錄影及剪片等影音技術。 	<p>10月至12月 2月至5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加疊杯學生表示喜歡課堂。 ● 70%參加影音組同學認同課堂實用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視綜合課人名表 ● 老師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘疊杯及跳繩導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ● 升中生涯規劃 -擴闊五年級學生的視野，加強自信心及進取心，引導他們設定人生目標。 -揀選合適的學生加入「生涯規劃小組」，小組人數約 12-15 人，於綜合課參加主題式課程，內容分兩大範疇，包括個人成長(興趣、志向)及人生目標(升中、理想職業) -帶領部份五年級學生參觀工作場所或政府部門 -優化六年級的「升中生涯規劃」課堂筆記，並加強中、英文的面試訓練 -事前整理及分析區內中學去年的升中面試題目 -於生活教育課為自行分配學位階段作準備，協助學生為報讀的兩間中學作資料搜集 -於中文、英文課堂加強面試訓練 -邀請區內兩間中學的老師分別主持面試技巧講座及進行模擬面試 	<p>五年級生涯規劃小組: 上、下學期綜合課 2:20p.m.-3:15p.m.</p> <p>五年級參觀活動: 星期三或五下午</p> <p>整理及分析六年級 面試題目: 2019 年 8 至 9 月</p> <p>六年級為自行分配學位階段 作準備: 2019 年 10 月的 生活教育課</p> <p>六年級面試訓練: 2020 年 1 月至 2 月的 中文及英文課堂</p> <p>六年級面試技巧 講座及模擬面試: 2020 年 1 月至 2 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級生涯規劃小組學生於上、下學期最少參加合共 10 節的課程。 ● 75%生涯規劃小組學生認同課程有助提升自信心。 ● 最少安排 2 次參觀工作場所或政府部門。 ● 根據面試模式、深淺程度、熱門程度整理及分析六年級面試題目。 ● 六年級學生參加最少一次個人或小組模擬面試及進行最少一次朋輩互評。(中文及英文) ● 80%六年級學生認同面試訓練及模擬面試有助熟習面試模式及提升面試的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級生涯規劃小組課堂大綱和內容及出席名單 ● 五年級外出參觀紀錄 ● 六年級升中生涯規劃課堂筆記 ● 中、英文模擬面試紀錄 ● 中、英文朋輩互評紀錄 ● 學生問卷 	<p>\$20,000 (全方位學習津貼)</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	參與對象
<p>境外交流團</p> <p>1. 姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業交流：建立雙邊教師的學習社群，引進更多有關學科的教學策略，促進專業發展。 - 中文及數學科選擇其中一級的一個課題 / 單元(中文：一年級繪本教學 / 數學：五年級實作活動教學)，有關科任老師與深圳育才三小教師進行備課及設計教案。再請其他中文及數學科老師進參與觀課及議課活動。 - 本校老師到北京豐台五小進行中文(寫作)及常識(創科)教學觀摩。 - 深圳育才三小老師於「家長觀課日」到本校進行中文(高小運用 iclass 作寫作教學)、英文(四年級圖書教學)、數學科(四年級四則運算)及常識(高小機械人製作或 VR 教學)課堂教學觀摩。 	<p>2019 年 10 月</p> <p>2020 年 3-4 月</p> <p>2020 年 4 月</p>	<p>老師專業發展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與學科交流活動的老師能就著兩校中文及數學科的一個課題 / 單元作出討論，並作出建議及修訂，優化教學質素。 ● 80%參與中文及數學科共同備課的老師認同在備課過程中能在教學策略及單元設計上有所增長。 ● 80%參與的中、英、數、常科任老師認同雙邊學習社群能促進雙方了解兩地的教學特色，並促進其專業發展。 ● 80%參訪北京豐台五小的中文及常識老師認同觀課及議課活動有助促進教師專業成長。 	<p>老師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢討會議 ● 檢視課堂教學設計的原稿及經兩校老師討論後的修訂稿 ● 兩校老師在議課活動提出的建議及回饋 ● 教師問卷 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師報告及觀察 ● 學生問卷 ● 學生遊學日誌 ● 學生匯報會 	<p>姊妹學校計劃津貼</p> <p>\$ 150,000</p>	<p>中、英、數、常 科任老師</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。 <ul style="list-style-type: none"> - 本校學生到深圳育才三小進行田徑項目交流活動及友誼賽 - 北京豐台五小學生到本校進行學科及體藝交流 - 本校學生到訪北京豐台五小進行中文(寫作)、常識(創科)及體藝交流 <p>2. 主題式交流團：透過舉辦以下其中一交流團，為學生製造語境，讓學生多運用日常英語會話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 澳洲(英文/正向教育) ● 新加坡(資優/英文) 	<p>2019年11月</p> <p>2020年4-5月</p> <p>2020年4-5月</p> <p>2020年3-4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科各科有一位本校老師在「家長觀課日」與育才三小老師進行觀課後議課，交流心得並作出回饋。 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同交流團能增加運用英語會話的機會，並增加對有關國家的認識，拓寬視野，提升社交及自我管理的能力。 		<p>全方位學習津貼 \$ 200,000</p> <p>校本課後學習支援津貼 \$ 42,000</p>	<p>體育校隊學生 30人及老師3人</p> <p>豐台五小學生 30人及老師6人</p> <p>本校四至六年級學生 40人及老師5人</p> <p>四至六年級學生 40人及老師5人</p>

(三) 關注事項：建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園氛圍正向校園佈置 製作六大美德之獅橫額及直幡，並於校園內(禮堂、操場和各樓層走廊)展示。 -每名學生將派發一張可填色的六大美德之獅，讓學生填色後把自己的作品貼在班房內。 	7/2019-8/2019 (籌備期) 10/2019 (完成佈置)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同六大美德之獅標誌能加深學生對六大美德和 24 個品格強項的認識。 ● 70%學生能說出六大美德或 24 個品格強項其中一項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 參閱 APASO 的數據 	\$6,000	全校學生及家長
<ul style="list-style-type: none"> ● 開展正向教育課程 邀請香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程： 在小一及小三兩級開展課程，每級 16 節，每節 30 分鐘，每次兩節為一堂，共 8 堂。在星期五的生活教育課和圖書課連堂進行。香港城市大學導師會於課前與班主任共同備課及課後檢討，另每級各一次觀課及課後議課。 	每級上下學期各 4 節 9/2019-6/2020 (約每月一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的一和三年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識 24 個品格強項。 ● 70%的一和三年級學生能在「正向教育」課程達到香港城市大專院研究計劃的準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 參閱 APASO 的數據 ● 香港城市大專院研究計劃的前後測問卷 	\$80,000	小一及小三學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展培訓 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識及於課堂中運用正向教學策略的技巧。 	全學年：共 4 次 上學期：11/9(三) 下學期：其餘 3 次 待定	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	/	全校教師
<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「正」小組 成員由訓輔組、生活教育組、教務組、課程統籌組、全方位活動組及各級班主任代表組成，推動「正向教育」的發展，並定期舉行會議，檢視正向教育在校內的推行情況，就學校的正向氣氛、校園環境、學生成長、教職員及家長培訓、行政制度等提出建議。 	8/2019-6/2020 舉行定期會議： 每 2 個月一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「正」小組有助推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 		全校教師

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣正向主題曲 -週會開始前安排同學領唱正向主題曲，另安排在校園電視台放映前播放。 -音樂科：已填上全首中文歌詞，並錄製樣品播放。 -拍攝音樂短片（由音樂科設計配合歌詞的動作或舞步，訓輔組及社工攝製短片，並於校園電視台播放。） 	10/2019-3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認識正向主題曲。 ● 70%老師同意正向主題曲能推動正向文文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	/	全校師生
<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育 -舉行正向教育家長講座及活動 -有品計劃：於10月或11月其中一天的星期四進行。 -運用 Facebook, GRWTH 平台和小冊子展示正向教育資料，並加強學校與家長、家長與學生的溝通。 	10/2019 11/2019 12/2019 2/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%出席家長工作坊的家長認同工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 ● 60%家長在本校各資訊平台閱讀有關正向教育資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	/	全校家長
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行快樂教室，課室設 Happy Corner(展示學生照片) -第一次由班主任收集各學生的家庭照、學生照片(學生自己完成任務或展示本領)佈置課室，展示師生的正向文化。 -拍攝班相時需加上班的特色造型或手勢。 -於12/2019陸運會前，拍攝啦啦隊短片時加入口號及特色造型。 ● 在四至六年級設立 Sharing Corner (每班提供心聲卡，可隨時向任何老師表達心聲) ● 與體育科合作在體育大比拼中加入師生合作的班際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月收集家庭照 ● 11月及2月收集班主任照片 ● (待定) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 ● 70%老師認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 ● 70%老師認同於課室設置 Sharing Corner 能加強師生間的溝通。 ● 70%四至六年級學生認同於課室設置 Sharing Corner 能加強師生間的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	\$6000	全校師生
<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育中文音樂劇 協助由音樂科及話劇組以正向教育為題的中文音樂劇教育學生對六大美德和24個品格強項的認識，並訪問學生後，於校園電視台播放。 	9/2019-6/2020 (籌備期)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同音樂劇能帶出正向教育訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪問 		

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 生日會 每月舉行1次各班生日會，贈送生日卡(6款設計)給予該月的生日之星，當月生日的學生可在每月首週的第一天上課日穿便服回校。 	9/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師表示師生生日會有助提升師生關係。 70%學生表示開心投入師生生日會。 70%學生在 APASO 的師生關係中可以保持或有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	\$3,000	
<ul style="list-style-type: none"> 在早會推行神秘之師活動，按主題讚賞品格良好的同學，同時促進學生對6大美德及24個品格強項的認識。 	9/2019-6/2020 (每次早會進行)	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同「正向主題早會」能讓學生加深認識六大美德及24個品格強項。 70%學生認同透過「正向主題早會」能加深認識六大美德及24個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動成效統計 教師問卷 學生問卷 		
<ul style="list-style-type: none"> 優化校園電視台設備 添置攝錄機收音咪、攝錄相機、攝錄手機收音咪等拍攝設備，提升製作質素。 	10/2019-3/2020	<ul style="list-style-type: none"> 70%校園電視台成員認同優化校園電視台設備能提升拍攝質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 觀察學生的表現及觀眾的反應 	<ul style="list-style-type: none"> 收音咪 \$6000 穩定器 \$3000 高清攝錄機 \$15,000 	教師 校園電視台組員及參與演出的學生
<ul style="list-style-type: none"> 發揮學生所學，提升滿足感 組織校園電視台成員參與校外短片拍攝和採訪比賽(例如：香港電台傳媒初體驗)，全年參加2次比賽，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升滿足感。 	12/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> 80%校園電視台成員認同參與校外短片拍攝比賽能提升滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生訪談 		教師 校園電視台參賽組員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及管理通訊及社交平台，提升學生歸屬感 統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH 的資訊發放，8 月收集各科組的活動資料，編排每月發放的學校資訊及學生學習成果；適時安排在社交平台直播學校活動，如陸運會、聖誕聯歡會、畢業禮等，提升學生歸屬感。 ● 支援訓輔組發放正向訊息，營造正向校園文化 支援訓輔組利用 GRWTH 於上學期及下學期向學生各發放一次正向訊息，提升學生的歸屬感，營造正向文化校園。 ● 運用 GRWTH 家校通訊應用程式以加強訊息傳遞 配合 GRWTH 家校通訊應用程式推行電子通告計劃，8 月舉辦教師工作坊，讓教師掌握應用程式的運用。9 月舉辦家長會及家長支援站，讓家長能使用應用程式接收學校資訊、簽交電子通告、為子女請假的功能。10 月起家長簽交紙本及電子通告；下學期只簽交電子通告。 	<p>8/2019-7/2020</p> <p>12/2019(上學期) 5/2020(下學期)</p> <p>28/8/2019 (教師工作坊)</p> <p>9/2019(家長會) 10/2019-7/2020 (電子通告推行)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%家長瀏覽學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH，認同有助提升學生歸屬感。 ● 70%教師及家長認同 GRWTH 家校通訊應用程式能提升接收學校資訊的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● APASO 問卷數據 ● 家教會會議、科組會議檢討 	/	教師 家長 學生

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 學校管理及發展範疇工作計劃

1. 目的
 - 1.1. 統籌校園電視台，發揮學生所學，提升滿足感。
 - 1.2. 統籌管理社交及通訊平台，加強訊息傳遞，提升學生歸屬感，營造正向校園文化。
 - 1.3. 推行學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，加強運用雲端及電子學習平台以促進學生自主學習，提升學習成效。
 - 1.4. 促進學校 Google 行政平台的運用，提升學校行政效率。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 統籌校園電視台，發揮學生所學，提升滿足感，營造正向校園文化。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園電視台設備 添置攝錄機收音咪、攝錄相機、攝錄手機收音咪等拍攝設備，提升製作質素。 ● 發揮學生所學，提升滿足感 組織校園電視台成員參與校外短片拍攝和採訪比賽(例如：香港電台傳媒初體驗)，全年參加 2 次比賽，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升滿足感。 	<p>10/2019-3/2020</p> <p>12/2019-7/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%校園電視台成員認同優化校園電視台設備能提升拍攝質素。 ● 80%校園電視台成員認同參與校外短片拍攝比賽能提升滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及觀眾的反應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收音咪 \$6000 ● 穩定器 \$3000 ● 高清攝錄機 \$15,000 	<p>教師</p> <p>校園電視台組員及參與演出的學生</p>

目標2.2 統籌及管理通訊及社交平台，加強訊息傳遞，提升學生歸屬感，營造正向校園文化。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及管理通訊及社交平台，提升學生歸屬感 統籌學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH 的資訊發放，8 月收集各科組的活動資料，編排每月發放的學校資訊及學生學習成果；適時安排在社交平台直播學校活動，如陸運會、聖誕聯歡會、畢業禮等，提升學生歸屬感。 ● 支援訓輔組發放正向訊息，營造正向校園文化 支援訓輔組利用 GRWTH 於上學期及下學期向學生各發放一次正向訊息，提升學生的歸屬感，營造正向文化校園。 ● 運用 GRWTH 家校通訊應用程式以加強訊息傳遞 配合 GRWTH 家校通訊應用程式推行電子通告計劃，8 月舉辦教師工作坊，讓教師掌握應用程式的運用。9 月舉辦家長會及家長支援站，讓家長能使用應用程式接收學校資訊、簽交電子通告、為子女請假的功能。10 月起家長簽交紙本及電子通告；下學期只簽交電子通告。 	<p>8/2019-7/2020</p> <p>12/2019(上學期) 5/2020(下學期)</p> <p>28/8/2019 (教師工作坊)</p> <p>9/2019(家長會)</p> <p>10/2019-7/2020 (電子通告推行)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%家長瀏覽學校網頁、Facebook、Instagram 及 GRWTH，認同有助提升學生歸屬感。 ● 70%教師及家長認同 GRWTH 家校通訊應用程式能提升接收學校資訊的效能。 ● APASO 數據反映學生的歸屬感得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● APASO 問卷數據 ● 家長教師會會議、科組會議檢討 	<p>/</p>	<p>教師 家長 學生</p>

目標2.3 推行學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，加強運用雲端及電子學習平台以促進學生自主學習，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD) 9月安排四年級家長購買平板電腦，10月舉辦家長會以支援四年級家長協助子女進行電子學習，掌握平板電腦的使用技巧、網絡及教學資源的運用。 ● 支援及檢視四年級科任進行電子教學的情況和成效 透過學習社群，支援四年級科任運用平板電腦及電子平台進行教學，提升教學及評估成效。教師透過共同備課及同儕觀課檢示教學成效。 	9/2019 (購買平板電腦) 10/2019(家長會) 9/2019-6/2020 (上、下學期分科 學習社群) 2/2020(同儕觀課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同能運用適切的雲端及電子平台教學，以促進學生學習。 ● 70%參與自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)的教師、家長及學生認同計劃可促進學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學習社群意見 ● 上、下學期分科會議檢討 	/	四年級科任、家長及學生

目標2.4 促進學校Google行政平台的運用，提升學校行政效率。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學校 Google 行政平台的運用 透過8月教師工作坊及發放 Google 各項目的使用指引，重點推廣以 Google 文件收集訊息，Google 表格發放問卷，Google 日曆一覽學校活動，Google 相片存放學校相片；促進及協助各科組運用 Google 行政平台進行訊息發放、資料共享、意見收集等。 	8/2019 (教師工作坊) 8/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同運用 Google 行政平台能提升學校行政效率。 ● 使用 Google 行政平台的情況比上學年普遍，選取更多元化的功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 統計及觀察使用情況 	/	全體教師

3. 財政預算

技術支援服務費用	\$204,000.00
寬頻及電話費用	\$50,000.00
地鐵入達通、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用(包括 WebSAMS)	\$50,000.00
電子設備硬件及軟件：	
- 電子設備硬件(電腦、平板電腦、投影機、實物投影機、打印機等)	\$150,000.00
- 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)	\$30,000.00
校園電視台設備(收音咪、穩定器、高清攝錄機等)	\$24,000.00
電子學習管理平台(LMS)服務	\$25,000.00
流動裝置管理系統(MDM)服務	\$8,000.00
eClass 內聯網保養費用	\$4,500.00
租用打印服務系統、打印油墨及消耗物品	\$60,000.00
電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)	\$10,000.00
校園電視台維修及保養	\$9,990.00
合共	\$625,490.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

2.2. 善用電子學習工具，優化教師運用多元教學策略的技巧，提升學生學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排馮家俊副校長為全體老師主持 1 次 EduVentureVR 培訓工作坊，讓所有教師掌握製作 EduVentureVR 製作校本教材及運用 VR 進行教學的操作方法 ● 任教 P.2-P.6 有特殊教育需要學生的中文科任、P.4-P.6 英文科任運用 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等教授每課重點字詞，加深學生對字詞意義的理解、P.3-P.6 中文科、英文科任以 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等工具設計 2-3 課重點字詞教學並在學習社群分享 ● 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學 ● 深化 P.1-P.6 常識科課程使用 VR 元素，就相關課題加上任務及互動題目，讓學生完成 VR 旅程後，進一步思考。 ● 依課程製作校本遊蹤活動(如:P.5 常識科，場景:海洋公園，課題:瀕臨絕種動物、海洋生物;P.3 天水圍濕地公園遊蹤; P.1 天盛社區遊蹤) 	<p>1 月份</p> <p>1 月份</p> <p>上、下學期</p> <p>11 月-5 月</p> <p>2 月-5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%教師同意 VR 培訓工作坊有助促進他們對掌握運用 VR 進行教學的操作方法的認識。 ● 40%或以上有特殊教育需要學生中英文測考重點字詞部分取得進步成績。 ● 所有 P4-P6 數學科、常識科每學期最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 ● 常識科完成最少 1 個校本遊蹤課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 會議檢討 ● 檢視及分析測考課文字詞考核成績 ● 由課程組檢視有關單元是否具備 VR 教學及 i-class 設計教學元素 ● 完成有關校本遊蹤課程設計及儲存為校本及公開教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● VR 檢視器、手機、VR 軟件 ● i-class 電子學習平台 ● 平板電腦 ● 360 相機 ● Google 軟件 	<p>P.1-6 常識科科任</p> <p>任教 P.2-6 特殊教育需要的老師及學生</p> <p>所有 P.4-6 數學科、常識科科任</p> <p>常識科科任</p>

2.3 學生能運用自主學習策略，培養自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 預習功課及自主學習成效及策略教師講座 ● P.4-6 中文科、英文科任於備課會議選取每單元適當材料，教授他們摘錄筆記技巧，協助學生有系統地於課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 ● 中、英、數、常 P.1-6 選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 ● P.4-6 每位學生每學期開立一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備) ● 中、英、數、常學習社群分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例 	<p>9/2019 9/2019</p> <p>9月下旬/2019</p> <p>上、下學期</p> <p>9或10月初/2019 1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能培養摘錄筆記的習慣。 ● 檢視預習工作紙或預習任務的設計。 ● 75%老師同意學習社群分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例，讓他們掌握預習功課設計方法 ● 70%學生認同摘錄筆記有助提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生筆記簿(每班每學期選一本筆記佳作，學期中展示於校網及展板，讓同級同學參考) ● 檢視預習工作紙及多樣性 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師講座費用 \$3000(待定) 	P.1-6 學生及中、英、數、常科任

2.4 加強學科於中國歷史和中華文化的學習及教師專業發展。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>中華文化日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以中國傳統民間遊戲為主題的攤位活動(家長義工/老師/校友協助) ● 舉辦書法比賽/寫揮春、燈謎/對聯遊戲，以培養學生對中華文化的認識 <p>學生參觀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全方位學習活動讓學生進行實地考察，了解香港作為中國的一部分的歷史及文化發展特色 ● 如涼茶文化博物館、中大文物徑、美荷樓、九龍城寨、孫中山博物館、戲曲中心 	<p>P.1-4 (12/12)</p> <p>P.3-5(7月上旬，考二試後) P.5(4/3 配合常識科參觀)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同舉辦中華文化日能培養他們對中華文化的認識 ● 80%參與教師認同舉辦中華文化日能培養學生對中華文化的認識 ● 80%帶隊老師認同透過全方位學習活動，能讓學生進行實地考察，了解香港作為中國的一部分的歷史及文化發展特色 ● 70%參與學生認同參觀活動讓他們了解香港作為中國的一部分的歷史及文化發展特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>\$6,000(攤位及遊戲物資、禮物、小食)</p> <p>\$35,000(車費，入場費)</p>	<p>P.1-4 學生及全體老師</p> <p>P.3-5 學生及帶隊老師</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
學生工作坊/興趣班 ● 聘請導師開設 1. 中國舞蹈 2. 國術 3. 中國圍棋 4. 國畫	10/2019-5/2020	● 70%參與學生認同參加有關中國文化興趣班，能提升他們掌握中國文化藝術的情操	● 學生問卷	\$55,000 (由全方位學習津貼支付)	P.3-6 學生

2.5 透過多元的學科閱讀支援，培養學生自主閱讀的習慣及提升其閱讀興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 持續優化閱讀獎勵計劃，加強指引學生制定閱讀目標及進行階段性檢視與獎勵，從而培養學生自主閱讀的習慣。 -修訂小冊子紀錄設計，增設「個人自主閱讀書目」及發展高年級學生的多元閱讀分享。 -加強協助學生制定個人閱讀目標的指引，並進行階段性的自我檢視及獎勵機制。	8-9/2019 <完成修訂小冊子> 10/2019-6/2020 <進行時段> 12/2019 2/2020 4/2020 6/2020<查檢階段>	● 70%學生能達到自訂閱讀目標 ● 70%家長及教師認同此計劃有助培養學生的自主閱讀習慣 ● 70%家長及教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣	● 分析閱讀獎勵計劃的學生表現 ● 達到自訂目標學生人數 ● 教師、家長問卷調查 ● 會議檢討	閱讀計劃紀錄冊 班本獎勵貼紙 GRWTH 平台訊息發放	全校學生
● 透過常識科的延伸閱讀，從而達到支援學科學習的果效。 -配合常識科 STEM 發展添購科學實驗圖書，為學生安排小實驗工作坊及書展以便發展並科探延伸自學。 -配合常識科新課程推行，增添課室延伸圖書，藉以拓寬其知識基礎，深化學習。	9-10/2019 <添購圖書> 1/2020 學生工作坊及書展 <半天上課活動> 11/2019-5/2020 <圖書供學生閱覽>	● 70%學生認同有助提升閱讀有關主題圖書的興趣 ● 70%常識科科任認同有助提升學生閱讀(類別：500/600)圖書的興趣 ● 70%學生曾借閱有關圖書	● 老師問卷調查 ● 檢視學生借閱圖書(類別：500/600)的數量 ● 教師觀察學生參與工作坊的表現 ● 會議檢討	STEM 科學實驗圖書 \$5000 常識科課室延伸圖書 \$5000	三至六年級學生 全校學生
● 優化著名作家(英文圖書)作品分享計劃，提升學生閱讀英文圖書的興趣。 -由外籍老師於早會時段/英文科任於測考後時段為學生進行閱讀故事及延伸活動。<P.1-3：Eric Carle 及 Julia Donaldson；P.4-6：Roald Dahl> -有關作家圖書列入閱讀獎勵計劃指定閱讀書目，令學生對相關作家作品的認識得以深化。 -圖書組進行相關作家作品書展。	12/2019 2/2020 <外籍老師早會分享> 1/2020 6/2020 <半天上課活動>	● 70%學生認同有助提升閱讀有關主題圖書的興趣 ● 70%科任教師認同有助提升學生的閱讀英文圖書興趣 ● 70%學生曾借閱有關圖書	● 老師問卷調查 ● 檢視學生借閱圖書的數量 ● 檢視學生延伸作品 ● 教師觀察 ● 會議檢討	著名作家英文圖書 \$3000 延伸活動獎品/貼紙 \$1000	全校學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過推廣電子閱讀媒體，從而提升學生的閱讀興趣。 - 參加「e悅讀學校計劃」，通過校本自選電子圖書來推動閱讀，從而提升其閱讀興趣。 - 有關電子圖書列入閱讀獎勵計劃指定閱讀書目，加強推動學生閱讀。 	8-9/2019 <校本選書及學生戶口建立> 10/2019 <宣傳期> 10/2019-8/2020 <使用時段>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾閱讀計劃內的電子圖書 ● 70%家長認同此計劃有助提升子女的閱讀興趣 ● 70%教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 電子平台使用率統計 ● 會議檢討 	「e悅讀學校計劃」 <電子圖書 200 本> \$17000	全校學生

3. 財政預算

英文科 Space Town 小組閱讀圖書<三年級>	(2019-2020 年度學校閱讀津貼)	\$6,000.00
英文科 Keys 2 Programme 個人閱讀圖書<五至六年級>	(2019-2020 年度學校閱讀津貼)	\$9,000.00
著名作家英文圖書	(2019-2020 年度學校閱讀津貼)	\$3,000.00
常識科新課程延伸課程圖書<跨科閱讀>	(2019-2020 年度學校閱讀津貼)	\$5,000.00
參加「e悅讀學校計劃」費用<訂購電子圖書 200 本>	(2019-2020 年度學校閱讀津貼)	\$17,000.00
常識科 STEM 科學實驗圖書	(20 周年校慶圖書賀禮\$5000)	
添置中央圖書館圖書	(20 周年校慶圖書賀禮\$3700)	
添置課室圖書館圖書	(20 周年校慶圖書賀禮\$5000)	
中央圖書館書櫃兩個		\$5,000.00
延伸活動物資獎品及貼紙		\$1,000.00
中華文化日		\$6,000.00
學生參觀活動(車費, 入場費)		\$35,000.00
自主學習及預習功課講座		\$3,000.00
	合共:	\$90,000.00

5. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 學生成長及支援範疇工作計劃

1. 目的

- 1.1 建立正向文化，推行正向教育，建立愉快校園。
- 1.2 營造正面健康的校園氣氛，讓學生投入校園生活。
- 1.3 建立學生正向情緒，培養師生正向關係。
- 1.4 推動全方位學習，啟發學生多方面的潛能，促進體藝的發展。
- 1.5 刻意安排機會，讓學生展示方面的專長及成果，提升自信心。
- 1.6 善用校內、校外資源，為有需要學生提供適切的支援服務。

2. 本年度目標及實施計劃：

全方位學習活動

目標 2.1 啟發學生潛能，從而提昇滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
全方位學習組推行「才進飛昇計劃」鼓勵四至六年級學生參與不同的活動，例如體育校隊、資優小組、星期六培訓班、綜合課及小息活動等。 ● 「才進飛昇計劃」 -於學期初派發獅子咭，於9月中星期三綜合課，學生在獅子咭內自行定立目標，學生可於11月再修訂目標。上學期1月及下學期6月結算獅子咭貼紙。 -獅子咭內有三個不同區域，包括銅星區、銀星區及金星區，集齊足夠數量及體藝活動貼紙即可晉級。 -結算獅子咭貼紙後，達到指定數量，學生將獲獎狀一張。	9月初 11月	● P.4-6 年級學生於一個學期內不少於 70% 的同學曾參加體藝活動。 ● 60% 學生認同能達到自己所定立的目標感到滿足感。	● 檢視綜合課人名表 ● 檢視課後活動紀錄表 ● 學生問卷		全校學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 盡用課後活動/訓練名額： <ul style="list-style-type: none"> -於學期初，利用「專項紀錄表」紀錄學生課後所屬組別，清晰顯示學生課後活動或訓練的情況。 -開學初各組確定學生名單後，由學生培訓組整理全校課後活動或訓練名單，以作參考資料。 -建議各組別收生達到上限，盡用名額讓學生有機會入組。 ● 於綜合課時段增加體藝活動： <ul style="list-style-type: none"> -疊杯節奏操興趣組：五年級學生運用簡單重複的疊杯動作配合音樂節奏作集體表演。 -專項影音組：活動讓更多四或五年級學生，運用 ipad 學習攝影錄影及剪片等影音技術。 	<p style="text-align: center;">9 月</p> <p style="text-align: center;">10 月至 12 月 2 月至 5 月</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元小息計劃 全方位活動組負責統籌上午及午膳後小息增加不同類型的活動，同學可自由參與。主要由高年級同學主持活動，老師協助維持秩序。每月最少有兩個科組舉行活動。完成活動後，由負責主持活動的學生派發貼紙。 <ul style="list-style-type: none"> -2019 年 8 月編配各科組活動場地及安排舉行日期。 -9 月初宣傳有關小息各活動之安排。 -於活動當天，早上宣布小息各項活動之安排。 -學期完結前整理學生參與的數據及進行學生訪問。 	<p>上、下學期 上午及午膳後小息</p> <p>安排日期：8 月 宣傳：9 月</p> <p>整理數據： 1 月及 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個活動平均每次參與人次不少於 25 人。 ● 70%曾參與活動的學生認同小息時參與不同的活動會感到快樂。 ● 70%協助主持活動的同學認同主持活動有助提昇滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值老師觀察現場學生的參與情況 ● 小息派發貼紙數量 ● 學生問卷 ● 抽樣訪問參與活動的學生 	貼紙	

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
各科組活動如下： 現有活動： -英文科活動： 由外籍老師設計英語遊戲，由「英語大使」協助進行活動。 -普通話說語活動： 由「普通話大使」主持說話活動。 -視藝科「獅小藝墟」活動： 由「獅小藝術家」主持創意手工藝活動。 -體育科活動： 呼啦圈、跳繩及速度梯等活動。 新增活動： -中文科活動： P. 1-3 配字遊戲，P. 4-6 認識成語或諺語的活動。 -常識科「MBOT 機械人」活動： 由「科學小博士」於 G02 室主持運用 ipad 操控機械人活動。 -電腦科「編程速度大挑戰」活動： 由「科學小博士」於 G02 室主持編程活動。學生用 ipad 控制模式車到指定地點。 -體育科壘杯活動： 設「體育服務生」於親子學習活動中心主持「競技壘杯」活動。 -音樂科「樂器齊發聲」活動： 設「音樂大使」於 2 號有蓋操場主持「樂器齊發聲」活動，以攤位活動形式進行，內容包括有節奏咕、運用 ipad 學習不同的樂器等。 -健康服務組活動： 「健康大使」主持護脊操分級遊戲。	英文科 10 月至 12 月及 3 月至 5 月 (星期三) 普通話科 10 月至 12 月及 3 月至 5 月 (星期二) 體育科 10 月至 12 月及 3 月至 5 月 中文科 11 月及 3 月 常識科 11 月及 4 月 電腦科 12-1 月 壘杯 10-11 月及 3-4 月 音樂科 12 月-2 月 健康服務組 10 月	● 70%活動場地 當值老師認同 參與活動的同學感到歡樂。			

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	參與對象
境外交流團 3. 姊妹學校 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業交流：建立雙邊教師的學習社群，引進更多有關學科的教學策略，促進專業發展。 - 中文及數學科選擇其中一級的一個課題 / 單元(中文：一年級繪本教學 / 數學：五年級實作活動教學)，有關科任老師與深圳育才三小教師進行備課及設計教案。再請其他中文及數學科老師進參與觀課及議課活動。 - 本校老師到北京豐台五小進行中文(寫作)及常識(創科)教學觀摩。 - 深圳育才三小老師於「家長觀課日」到本校進行中文(高小運用 iclass 作寫作教學)、英文(四年級圖書教學)、數學科(四年級四則運算)及常識(高小機械人製作或 VR 教學)課堂教學觀摩。 	2019 年 10 月 2020 年 3-4 月 2020 年 4 月	老師專業發展方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 參與學科交流活動的老師能就著兩校中文及數學科的一個課題 / 單元作出討論，並作出建議及修訂，優化教學質素。 ● 80%參與中文及數學科共同備課的老師認同在備課過程中能在教學策略及單元設計上有所增長。 ● 80%參與的中、英、數、常科任老師認同雙邊學習社群能促進雙方了解兩地的教學特色，並促進其專業發展。 ● 80%參訪北京豐台五小的中文及常識老師認同觀課及議課活動有助促進教師專業成長。 	老師方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢討會議 ● 檢視課堂教學設計的原稿及經兩校老師討論後的修訂稿 ● 兩校老師在議課活動提出的建議及回饋 ● 教師問卷 學生方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師報告及觀察 ● 學生問卷 ● 學生遊學日誌 ● 學生匯報會 	姊妹學校計劃津貼 \$ 150,000	中、英、數、常科任老師

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。 - 本校學生到深圳育才三小進行田徑項目交流活動及友誼賽 - 北京豐台五小學生到本校進行學科及體藝交流 - 本校學生到訪北京豐台五小進行中文(寫作)、常識(創科)及體藝交流 <p>4. 主題式交流團：透過舉辦以下其中一交流團，為學生製造語境，讓學生多運用日常英語會話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 澳洲(英文/正向教育) ● 新加坡(資優/英文) 	<p>2019年11月</p> <p>2020年4-5月</p> <p>2020年4-5月</p> <p>2020年3-4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學及常識科各科有一位本校老師在「家長觀課日」與育才三小老師進行觀課後議課，交流心得並作出回饋。 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同交流團能增加運用英語會話的機會，並增加對有關國家的認識，拓寬視野，提升社交及自我管理能力。 		<p>全方位學習津貼 \$ 200,000</p> <p>校本課後學習支援津貼 \$ 42,000</p>	<p>體育校隊學生 30人及老師3人</p> <p>豐台五小學生 30人及老師6人</p> <p>本校四至六年級學生 40人及老師5人</p> <p>四至六年級學生 40人及老師5人</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 「升中生涯規劃」 -擴闊五年級學生的視野，加強自信心及進取心，引導他們設定人生目標。 -揀選合適的學生加入「生涯規劃小組」，小組人數約 12-15 人，於綜合課參加主題式課程，內容分兩大範疇，包括個人成長(興趣、志向)及人生目標(升中、理想職業) -帶領部份五年級學生參觀工作場所或政府部門 -優化六年級的「升中生涯規劃」課堂筆記，並加強中、英文的面試訓練 -事前整理及分析區內中學去年的升中面試題目 -於生活教育課為自行分配學位階段作準備，協助學生為報讀的兩間中學作資料搜集 -於中文、英文課堂加強面試訓練 -邀請區內兩間中學的老師分別主持面試技巧講座及進行模擬面試 	<p>五年級生涯規劃小組: 上、下學期綜合課 2:20p.m.-3:15p.m.</p> <p>五年級參觀活動: 星期三或五下午</p> <p>整理及分析六年級 面試題目: 2019 年 8 至 9 月</p> <p>六年級為自行分配學位階段作準備: 2019 年 10 月的 生活教育課</p> <p>六年級面試訓練: 2020 年 1 月至 2 月的 中文及英文課堂</p> <p>六年級面試技巧 講座及模擬面試: 2020 年 1 月至 2 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級生涯規劃小組學生於上、下學期最少參加合共 10 節的課程。 ● 75%生涯規劃小組學生認同課程有助提升自信心。 ● 最少安排 2 次參觀工作場所或政府部門。 ● 根據面試模式、深淺程度、熱門程度整理及分析六年級面試題目。 ● 六年級學生參加最少一次個人或小組模擬面試及進行最少一次朋輩互評。(中文及英文) ● 80%六年級學生認同面試訓練及模擬面試有助熟習面試模式及提升面試的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級生涯規劃小組課堂大綱和內容及出席名單 ● 五年級外出參觀紀錄 ● 六年級升中生涯規劃課堂筆記 ● 中、英文模擬面試紀錄 ● 中、英文朋輩互評紀錄 ● 學生問卷 	<p>\$20,000 (全方位學習津貼)</p>	<p>五、六年級 學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>收集學生作品/成果/自行錄影的才藝片段，於考試後播放。學生交作品後由班主任記錄在課室記錄表內。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生才藝片段： <ul style="list-style-type: none"> -派發通告：於學期初派發通告，知會家長收集學生才藝片段。才藝片段不多於 3 分鐘，同學可以錄影後自行將片段存放到 iclass、google drive、USB(交回校)或 GRWTH 平台。 -宣傳：於星期五早上校園電視台播放不同形式的才藝表演片段。及後於校園電視台播放學生不同的才藝表演片段。 -才進飛昇環節播放時間： <ul style="list-style-type: none"> 收集才藝片段後存放於伺服器內，可於考試後、生日會、星期五校園電視台或半天上課時讓學生收看。 ● 收集學生作品： <ul style="list-style-type: none"> -於才藝展前收集學生個人作品。於 6 月初派發通告，通知學生帶回作品限期，作品由班主任代收，存放於指定地方，並在才藝展當天展出。 	<p>派發通告 上學期 10 月</p> <p>收集片段 10 至 12 月 2 月至 5 月</p> <p>收集作品 2020 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 交片段或作品不少於 200 人次 ● 70%學生認同展示才藝片段或作品能提升自信心 ● 70%學生認同收看不同的才藝表演擴闊了對才藝表演的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 記錄學生作品數量 	<p>/</p>	<p>全校學生</p>

目標 2.2 營造正向校園氛圍，開展正向教育課程，創建愉快校園

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>訓導組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 營造正向校園氛圍正向校園佈置 製作六大美德之獅橫額及直幡，並於校園內(禮堂、操場和各樓層走廊)展示。 -每名學生將派發一張可填色的六大美德之獅，讓學生填色後把自己的作品貼在班房內。 	<p>7/2019-8/2019 (籌備期)</p> <p>10/2019 (完成佈置)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同六大美德之獅標誌能加深學生對六大美德和 24 個品格強項的認識。 ● 70%學生能說出六大美德或 24 個品格強項其中一項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 參閱 APASO 的數據 	\$6,000	全校學生及家長
<ul style="list-style-type: none"> ● 開展正向教育課程 邀請香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程： 在小一及小三兩級開展課程，每級 16 節，每節 30 分鐘，每次兩節為一堂，共 8 堂。在星期五的生活教育課和圖書課連堂進行。香港城市大學導師會於課前與班主任共同備課及課後檢討，另每級各一次觀課及課後議課。 	<p>每級上下學期各 4 節</p> <p>9/2019-6/2020 (約每月一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的一和三年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識 24 個品格強項。 ● 70%的一和三年級學生能在「正向教育」課程達到香港城市大學學院研究計劃的準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 參閱 APASO 的數據 ● 香港城市大學學院研究計劃的前後測問卷 	\$80,000	小一及小三學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展培訓 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識及於課堂中運用正向教學策略的技巧。 	<p>全學年：共 4 次</p> <p>上學期：11/9(三)</p> <p>下學期：其餘 3 次 待定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	/	全校教師
<ul style="list-style-type: none"> ● 快樂工作間計劃 -於 2019 年 10 月末及 12 月中進行守護天使計劃，以公開姓名的方式填寫心意卡，向同事表達欣賞、感恩、互勉等，並在教員室安排位置張貼心意卡。 -在聖誕聯歡會和學期初的聚餐後，由社工帶領進行正向活動，培養正向關係，營造正向文化。 -透過好心情計劃安排 2 次關愛團隊活動，營造維繫團隊的關愛文化。 	<p>10/2019</p> <p>12/2019</p> <p>1/2020</p> <p>3/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同計劃能提升工作環境的快樂氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	\$500	全校教職員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 成立「正」小組 成員由訓輔組、生活教育組、教務組、課程統籌組、全方位活動組及各級班主任代表組成，推動「正向教育」的發展，並定期舉行會議，檢視正向教育在校內的推行情況，就學校的正向氣氛、校園環境、學生成長、教職員及家長培訓、行政制度等提出建議。 	8/2019-6/2020 舉行定期會議： 每2個月一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「正」小組有助推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 		全校教師
<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣正向主題曲 -週會開始前安排同學領唱正向主題曲，另安排在校園電視台放映前播放。 -音樂科：已填上全首中文歌詞，並錄製樣品播放。 -拍攝音樂短片（由音樂科設計配合歌詞的動作或舞步，訓輔組及社工攝製短片，並於校園電視台播放。） 	10/2019-3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認識正向主題曲。 ● 70%老師同意正向主題曲能推動正向文文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	/	全校師生
<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育 -舉行正向教育家長講座及活動 -有品計劃：於10月或11月其中一天的星期四進行。 -運用 Facebook, GRWTH 平台和小冊子展示正向教育資料，並加強學校與家長、家長與學生的溝通。 	10/2019 11/2019 12/2019 2/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%出席家長工作坊的家長認同工作坊有助加深對「正向教育」的了解。 ● 60%家長在本校各資訊平台閱讀有關正向教育資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	/	全校家長
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行快樂教室，課室設 Happy Corner(展示學生照片) -第一次由班主任收集各學生的家庭照、學生照片(學生自己完成任務或展示本領)佈置課室，展示師生的正向文化。 -拍攝班相時需加上班的特色造型或手勢。 -於12/2019 陸運會前，拍攝啦啦隊短片時加入口號及特色造型。 ● 在四至六年級設立 Sharing Corner (每班提供心聲卡，可隨時向任何老師表達心聲) ● 與體育科合作在體育大比拼中加入師生合作的班際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月收集家庭照 ● 11月及2月收集班主任照片 ● (待定) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 ● 70%老師認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 ● 70%老師認同於課室設置 Sharing Corner 能加強師生間的溝通。 ● 70%四至六年級學生認同於課室設置 Sharing Corner 能加強師生間的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	\$6000	全校師生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育中文音樂劇 協助由音樂科及話劇組以正向教育為題的中文音樂劇教育學生對六大美德和 24 個品格強項的認識，並訪問學生後，於校園電視台播放。 	9/2019-6/2020 (籌備期)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同音樂劇能帶出正向教育訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪問 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生建立正向關係 每月舉行 1 次各班生日會，贈送生日卡(6 款設計)給予該月的生日之星，當月生日的學生可在每月首週的第一天上課日穿便服回校。 	9/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師表示師生生日會有助提升師生關係。 ● 70%學生表示開心投入師生生日會。 ● 70%學生在 APASO 的師生關係中可以保持或有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	\$3,000 (製作生日咭)	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正向情緒 在早會推行神秘之師活動，按主題讚賞品格良好的同學，同時促進學生對 6 大美德及 24 個品格強項的認識。 	9/2019-6/2020 (每次早會進行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「正向主題早會」能讓學生加深認識六大美德及 24 個品格強項。 ● 70%學生認同透過「正向主題早會」能加深認識六大美德及 24 個品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動成效統計 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		

目標 2.3 善用校外資源，照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 中文小組支援教學 (4T2) ，目的是加強支援四年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，透過輔助教材，老師進行小組教學，幫助讀寫能力稍遜的學生認識基本的閱讀策略，在寫作文章時懂得因應要求選取及組織內容。 <p>學習支援組負責協調小組運作： 安排小組日期、時間； 安排學生進行前測、後測 根據前測協助選出抽離小組入組學生名單</p>	<p>10 / 2019 及 6 / 2019 10 / 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較抽離小組學生在考一及考二成績中，60%抽離小組入組學生在中文寫作中，組織結構部分有進步 ● 四年級中文科任觀察抽離小組學生在課堂表現投入，積極參與抽離小組課堂活動 ● 比較抽離小組學生在前測、後測的成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離小組學生在中文寫作考一及考二成績分析 ● 教師觀察抽離小組課堂，學生在小組課堂表現 ● 抽離小組學生在前、後測成績分析 ● 輔助教材教學計劃 ● 教師問卷 ● 中文科會議檢討 ● 前測、後測成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學計劃 ● 教師問卷 ● 會議記錄 	<p>四年級有讀寫困難的學生</p>

目標 2.4 善用校內資源，照顧學習多樣性，提升學生說話表達能力

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的語言本表達組織技巧 在開學初，安排校本言語治療師主持「如何及早識別有語言障礙學生及提升學生的語言表達組織技巧」講座給全體老師，以提升教師支援語障學生的信心及了解識別機制。 學校會安排在 P.1-P.2 中文分級備課時段邀請校言語治療師共同備課，目標為「如何提升學生的語言表達組織技巧」，備課後再入班觀課以提升教師支援語障學生的能力。 ● 提升學生學習語言的能力 校本言語治療師及教師就 P.1-P.2 學生的語言表達組織的難點，於下學期 進行共同備課、入班支援、協作教學及觀課。 	<p>9/2019</p> <p>上、下學期共 6 次 9、10 月各 2 次 1 月各 2 次</p> <p>下學期 2-3 次 2/2020、 3/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同講座能讓他們了解語障學生的特徵及了解他們的需要。 ● 70%教師認同與校本言語治療師共同備課教師有助他們了解學生語言表達組織的困難，及在課堂上照顧學生所需要的方法。 ● 70%參與協作的教師認同此安排有助他們提升學生學習語言表達組織的技巧。 ● 70%學生的說話能力在中文說話測考中有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢討 ● 檢視及分析學生的測考說話能力 ● 進行學與教問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文說話口試試卷 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>P.1-2 中文科科任</p> <p>P.1-P.2 學生</p>

目標 2.5 促進學生的體格發展及培養健康生活習慣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 全校護脊計劃。 -參與由兒童脊科基金舉辦的「讓孩子挺直賣旗日」，招募學生及家長義工參與賣旗。 -新老師參加由兒童脊科基金舉辦的聯校護脊導師培訓班。 -於2019年9月及2020年2月派發學童脊科保健計劃通告通知家長護脊計劃詳情。 -9月尾舉行全校護脊計劃啓動禮。 -於10月開始每天第六節轉堂時全校進行護脊操，而每次上體育課之班別進行護脊操。 -於小息分級進行護脊遊戲 -供幼稚園學生進行大型護脊遊戲以推廣護脊的重要性。 -學生在陸運會及才藝展當天進行護脊操。 -全校響應10月16日世界脊骨日，全校學生在早會時進行護脊操。 -參加全港挺直籌款活動之慈善義賣套材。 	<p>7月17日</p> <p>2019年暑假 (待定)</p> <p>9月及2月</p> <p>9月27日</p> <p>2019年10月2日至2020年6月12日</p> <p>10月2日至10月4日</p> <p>1月17日及6月20日</p> <p>10月16日</p> <p>待定</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校獲得2019-2020「護脊校園認證」 ● 每天全校學生進行最少一次護脊操。 ● 70%曾參與活動的學生認同參與活動能明白到護脊的重要。 ● 70%協助進行活動的同學認同協助活動進行有助提昇滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 護脊校園認證 ● 活動參與人數 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 訪問學生 	<p>\$2700</p>	<p>全校學生</p>

4.財政預算

2019-2020 年度「小學學生輔導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$1,138,000.00
2019-2020 年度「成長的天空計劃(小學)」經費(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$110,140.00
香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程	\$80,000.00
校本輔導活動計劃活動宣傳物資,如橫額、印章、貼紙和相片等(正向校園及快樂教室佈置)	(全方位學習津貼)\$10,000.00
一人一職計劃獎狀及禮物(常規項目)	(全方位學習津貼)\$1,500.00
獅小模範生選舉活動物資及獎座(常規項目)	(全方位學習津貼)\$2,000.00
德育及公民教育講座及活動(護苗車)	(全方位學習津貼)\$2,500.00
班長、服務生及學長名牌(常規項目)	(全方位學習津貼)\$500.00
校際比賽參賽	(全方位學習津貼、家長自費)\$25,000.00
綜合課外聘導師	(全方位學習津貼)\$90,000.00
校隊聯歡(常規項目)	\$2,800.00
節日佈置用品(聖誕及春節在校園和課室的裝飾)	\$1,100.00
「賽馬會喜伴同行計劃」費用	\$17,600.00
合共	\$1,481,140.00

5.小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 中文科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.2 提高學生閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力。
- 1.3 提高學生的思維能力、審美能力及自學能力。
- 1.4 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.5 藉著本科的教學，培養學生的品德，加強對社群的關懷及責任感。
- 1.6 通過語文學習，體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本年度目標

目標 2.1 優化中文科課程及教師教學策略技巧，提升初小學生的說話能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂小一至小二進度表及教學計劃，加強初小學生說話能力 -小一至小二科任與言語治療師入課室觀課及進行共同備課，設計說話教學及工作紙 -邀請朗誦導師分享朗誦技巧 -審視校本中文科說話評估的設計成效 	8月-5月 (每次單元 備課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據說話評估成績分析，70%學生說話能力有所改善。 ● 根據課堂觀察，70%學生的說話能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學習社羣分享 ● 檢視學生考試表現 	朗誦導師分享講座 費用\$2000	一至二年級學生

目標 2.2 優化寫作大綱及教學策略，提升學生的寫作能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生能力及需要，優化小三至小六寫作大綱 -修訂P. 4-P. 6寫作評量表 -四至六年級科任在學習社羣上分享學生的學習表現 -顧問觀課及評課 -第三次學習社羣分享 -科任於會議二進行中期檢討 -科任於會議三檢討成效 	8月-5月 (每次單元備課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 7成教師認為優化寫作大綱有助提升學生的創意及寫作能力。 ● 7成教師認為修訂寫作評量表有助提升學生為同學提供修改寫作大綱具體意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學習社羣分享 ● 檢視學生課業及考試表現 		一至二年級學生 三至六年級學生

2.2 照顧學習多樣性，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局校本支援計劃(中國語文科—優化評估策略：檢視設計進行分析、提供回饋與策劃校本課程P. 3) -透過教師專業發展及工作坊，讓老師掌握試卷數據分析方法及建立校本中文評估數據庫 -優化校本中文科評估及多元評估的設計，以達致促進學習的回饋及評估 -建立更完善的中文評估制度，透過數據分析改良試卷設計 -透過分析評估後學生表現，針對學生弱項，調適教學內容，改善學生表現 -科任於會議三檢討成效 	26/8 會議 備課： 25/9/2019 27/11/2019 4/12/2019 19/2/2020 22/4/2020 13/5/2020 21/5/2020 10/6/2020 (全港分享會) 23/6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師審視校本中文科試卷設計面頁，7成教師認為能建立更完善中文科試卷擬題及評分準則 ● 建立更有效的校本中文評估數據分析規格及數據分析平台 ● 有7成學生評估表現有提升 ● 有7成教師認為使用數據分析，有效改善試卷及試題的設計 ● 有7成學生在閱讀卷中表現提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議分享 ● 教師問卷 		三年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 參與P.4中文小組教學高小中文分層支援教學模式(4T2)計劃 -工作小組成員出席聯校籌備會 -四年級小組支援教學(前測) -校本備課 -聯校備課會(描寫單元之動物或景物描寫) -聯校備課會(說明單元) -校內同儕觀課 -聯校觀課(每所參與學校開放一次課堂供學習圈同工觀課及出席一次學習圈學校的公開課。 -四年級小組支援教學(後測) -期末檢討會(提交文件及課業樣本) -科任於會議三檢討成效 	5/9/2019 10/2019 全年約三次 11/2019 1/2020 5/2020 5/2020 6/2020 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過7成參與計劃的教師認為此計劃能有助照顧學習多樣性。 ● 有6成學生在中文閱讀後測有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 會議檢討 ● (4T2)中文閱讀後測成績分析 ● 檢視學生課業 		四年級

3. 財政預算

參考書籍(常規項目)	\$ 1,000.00
中文科活動獎品(常規項目)	\$ 1,800.00
教師培訓	\$ 2,000.00

合共\$ 4,800.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School
Year 2019-2020 Programme Plan for English

1. Purposes

- 1.1 To develop students' understanding of the need to use the target language items in an authentic learning environment.
- 1.2 To develop students' awareness of using English as an international language for communication.
- 1.3 To develop students' thinking skills, generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences.

2. Objectives and Implementation Plan

Objective 2.1 To equip teachers with a variety of teaching methodologies and strategies through professional development workshops and English panel learning community

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To conduct a professional workshop given by NET for enhancing teachers' knowledge of using the app, Seesaw, which helps promote learning and teaching. 	1 st term: 20/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of teachers have confidence in using Seesaw in their classes whenever possible. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting and the learning community 		All English teachers
<ul style="list-style-type: none"> ● To discuss and share good practice in English panel meetings and learning community. - Invite teachers to attend Centralised Professional Workshops held by EDB. - Schedule at least 3 English learning community meetings in the whole school year. - Teachers share good teaching practice and teaching and learning resources, such as e-learning, reading and writing strategies. 	1 st term: Sept 2019 to Jan 2020 2 nd term: Feb to June 2020	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 3 teachers share their teaching ideas, good practice or resources in the 2nd and 3rd English panel meeting or learning community. ● 80% of teachers agree that they benefit from the sharing sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Record of Teacher Professional Development ● Questionnaires for teachers ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting or the learning community 		All English teachers

Objective 2.2 To cater for learner diversity by designing graded writing worksheets and introducing e-learning devices.

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> To design graded writing worksheets to cater for learner diversity. - Mr Chiang Kwun Man, Ken, Senior School Development Officer of School-based Curriculum Development Section, holds a graded worksheets design training workshop for English teachers. -The SEN co-ordinator holds a meeting for English teachers to explain the implementation of the initiative. - The SEN support teacher provides P.4 to P.6 teachers with guidelines and sample writing worksheets to cater for high, average and low achievers. - P.4 to P.6 teachers design the graded writing worksheets of 2 writing topics respectively each term. - The SEN support teacher and English Panel Chairperson supervise the design of the writing worksheets. 	<p>1st term: Graded worksheet Design Training Workshop: 2/9/2019</p> <p>Aug 2019 to Jan 2020</p> <p>2nd term: Feb to May 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that they benefit from the workshop. Writing worksheets with 3 tiers of 2 writing topics are designed for P.4 to P.6 respectively each term. 70% of P.4 to P.6 teachers agree that the new graded writing worksheets match students' language proficiency. 60% of P.4 to P.6 students agree that they can complete the writing tasks with the help given in the graded writing worksheets. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers and students Sharing sessions and evaluation in the 2nd and 3rd panel meeting Students' writing 	- Sample graded writing worksheets	P.4 -P.6 students, teachers, SEN support teacher and panel chairperson
<ul style="list-style-type: none"> To enhance word recognition by making use of BYOD in P.4. - For each unit, allocate 1 e-learning lesson to the P.4 class with SEN students. - Emphasise word recognition and vocabulary building in the e-learning lesson. 	<p>1st term: Nov 2019 to Jan 2020</p> <p>2nd term: Feb to May 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> At least 4 e-learning lessons are allocated in the target class English curriculum each term. 70% of target students agree that they are more engaged in e-learning lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> Scheme of Work Questionnaires for students Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting and learning community P.4 Oral exam result analysis 	- BYOD in P.4	P.4 teachers and students

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> - Create and install P.4 HFW pronunciation learning tasks ranging from Unit 1 to 6 in P.4 students' ipads each term. Students learn the target HFW pronunciation from the tasks. - Create 6 Nearpod HFW listening tasks matching the pronunciation learning tasks each term. Students are required to listen for the correct HFW. - The HFW pronunciation and listening tasks are to scaffold students' word recognition. - For each unit, students complete the HFW pronunciation learning and listening tasks during the lesson. - Teachers are also encouraged to use 'Quizlet', 'Kahoot' or other appropriate apps in the e-learning lessons. - Teachers of other classes introduce the HFW pronunciation learning tasks to their classes and encourage students to make use of them on their own pace. 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of target students agree that the e-learning lessons facilitate efficient word recognition and vocabulary building. ● 50% of P.4 students agree that they use the HFW pronunciation learning tasks for oral exam revision. 		-	

Objective 2.3 To develop a suitable, balanced and coherent curriculum to encompass integrated language skills through diversified and meaningful learning materials and pedagogy.

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> To join the School-based Support Service provided by the team of School-based Curriculum Development in Primary School, EDB. To schedule regular collaborative lesson planning meetings for P.4 teachers once a week. To arrange at least 1 peer lesson observation to let teachers observe the try-out for the initiatives or pedagogies each term. To explore and share effective initiatives or pedagogies to enhance learning and teaching. To review and refine the existing P.4 English curriculum, learning materials and learning tasks. 	<p>1st term: Sept 2019 to Jan 2020</p> <p>2nd term: February to May, 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% of teachers agree that the Support Service enhance their capacity in developing a balanced and coherent curriculum. 70% of students agree that they can demonstrate the target language skills in the learning tasks. At least one P.4 teacher shares the effective initiatives or pedagogies in the 2nd and 3rd panel meeting or learning community each term. 	<ul style="list-style-type: none"> Scheme of Work and Teaching Procedures Questionnaires for teachers Questionnaires for students Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting or learning community 		P.4 teachers and students

3. Budget

Chatteris English development Programme (One-for One Programme Year 1 of 3)	\$275,000.00
Materials for Space Town	\$5,000.00
Materials for Keys 2 Literacy Development	\$3,000.00
Reference books for teachers and students	\$1000.00
Stickers for Spelling Time	\$100.00
Teaching materials lessons (regular item)	\$2,000.00
Gifts and materials for activities (regular item)	\$2,000.00
Total	\$288,100.00

4. Working Committee

Group Leaders: Panel Chairperson and vice Panel Chairpersons

Members: All English teachers and 3 NETs

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 數學科工作計劃

1. 目的

- 1.1 讓學生能積極參與學科活動及學習數學。
- 1.2 提升教師數學科的教學效能。
- 1.3 發掘學生的學習潛能及提升其學習數學的信心。
- 1.4 提供機會予學生分享成功的學習及活動經驗。

2. 本年度目標及實施計劃

- 目標 2.1 透過多元的學與教策略，培養學生運用數學能力解決生活難題，推動 STEM 教育。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金「主題網絡計劃」 透過雙模式發展於高小的「計算思維」及「STEM 教育」 本年度六年級將參加由鳳溪廖潤琛紀念學校主辦的優質教育基金「主題網絡計劃」，主題為透過雙模式發展於高小的「計算思維」及「STEM 教育」。科任需完成一個以 STEM 教育或計算思維為主題的校本學習單元（暫定為「速率」），包括教材及相關學習活動。通過教師工作坊及與統籌學校老師進行共同備課、觀課及議課，提升教師的專業能力，包括課程設計能力，教學能力及運用資訊科技能力，以推動 STEM 教育。計劃進度及成果將於下學期學習社群及數學科會議匯報。 	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 下學期學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P6 教師認同主題網絡計劃能有助提升其課程設計能力，教學能力及運用資訊科技能力。 ● 70% P6 教師認同主題網絡計劃，能提升學生運用數學解決生活難題的能力，有效推動 STEM 教育。 ● 設計的教材及教學活動質素良好，學生在課堂上表現投入。 ● 學生課業反映 70% 學生運用數學解決生活難題的能力得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材及學生課業檢視 ● 會議分享及檢討 	/	六年級 科任

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 「促進實踐社群以優化小班教學」數學科支援計劃 本年度二年級將參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援主題為問題為本學習，課題為「貨幣」。科任將與中大團隊定期會面，進行共同備課、觀課及議課，創設生活情境，讓學生運用數學能力解決生活難題。計劃進度及成果將於下學期學習社群及數學科會議匯報。 	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 下學期學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% P2 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 70% P2 教師認同支援計劃所設計的教材及教學活動能讓學生進行以問題為本學習，讓學生運用數學能力解決生活難題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 會議分享及檢討 	/	二年級 數學科 科任
<ul style="list-style-type: none"> 數學科電子學習平台 為加強學生於家中進行自主學習，本年度將購買 four little trees 電子學習平台，讓學生能根據自己能力選擇不同練習，進行補底或增潤。此平台以遊戲學習形式進行，相信能提升學生學習興趣。為配合本年度 BYOD 計劃，本計劃將首先於十一月於四年級進行體驗，讓學生及老師熟悉平台運作，並收集各方回饋。於體驗期間，學生需最少完成兩個網上練習。下學期將正式於各級推行此電子學習平台，學生需於家中完成最少 5 個網上練習，老師需定期檢視學生進度並予以提醒。 	<p>四年級體驗： 十一月</p> <p>全校推行： 下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% P4 學生能於體驗期間完成 20 條題目。 70% P1-6 學生能於下學期完成 80 條題目。 70% 教師認同此電子平台能有助提升學生學習興趣，促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 平台數據檢視 會議分享及檢討 	Four little trees/ \$25000	全體學生
<ul style="list-style-type: none"> 設計分層課業 為照顧學習多樣性，本年度將為 P.4-6 學生設計分層課業，讓教材內容能更貼近學生能力，照顧學生需要，提升教學效能。本年度將先設計分層解題工作紙，以作試點，並將於會議二及會議三檢視成效並分享分層課業的設計成效及困難，來年將設計其他分層工作紙。 	<p>課業設計：根據課題教授時間而定</p> <p>檢視成效： 會議二、會議三</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% P.4-6 科任能成功設計分層課業。 70% P.4-6 科任認同分層課業的質素良好，能更照顧學生需要，提升教學效能。 學生課業反映分層課業的質素良好，能更照顧學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材及學生課業檢視 會議分享及檢討 	/	

目標 2.2 舉行校內比賽，啟發學生創意潛能，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 為提升學生滿足感，本年度將新增兩個數學比賽。一至三年級將進行「估估量量大挑戰」，各年級以不同課題作主題（一年級為長度；二年級為重量；三年級為容量），考驗學生的估量感（全部同學參與）。四至六年級則於考二後數學日期間進行「Rummikub 數字牌比賽」，讓學生體驗數字牌的趣味，提升學生的思維能力及滿足感，學生可自行參與比賽。科組將先於十月拍攝 Rummikub 數字牌遊戲玩法短片並於校園電視台播出，讓學生初步了解遊戲玩法，學生及後可於小息到資優室練習。</p>	<p>一至三年級： 根據課題教授時間</p> <p>四至六年級： 考二後數學日</p>	<p>● 70%一至三年級科任認同「估估量量大挑戰」能提升學生的估量感。</p> <p>● 全年到資優室練習 Rummikub 數字牌的人次不少於 200 人次。</p> <p>● 自行報名參與「Rummikub 數字牌比賽」的人數不少於 20 人。</p> <p>● 70%四至六年級科任認同「Rummikub 數字牌比賽」能提升學生的思維能力及滿足感。</p>	<p>● 會議分享及檢討</p> <p>● 練習人次統計</p> <p>● 活動情況觀察</p>	<p>比賽物資</p>	<p>全體學生</p>

3. 財政預算

數學日活動物資及禮物 (常規項目)	\$1,000.00
參考書及教學用的應用程式 (常規項目)	\$500.00
教具 (常規項目)	\$2,500.00
魔力橋數字牌遊戲	\$2,000.00
合共	\$6,000.00

4. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 常識科工作計劃

1. 目的

- 1.1 使學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 讓學生認識自己在家認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養學生對國家身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 培養學生關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦 STEM 教育，培養學生創新科技能力。 - 於一至六年級推展新課程，配合新教材的 STEM 教育教學資源，從生活出發，緊扣常識學習主題，引導學生以科學知識技能解決生活問題。在各級的單元工作紙中，最少加入一次完整的科學探究實驗，為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「在常識課堂中為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力」。 ● 80%教師認同「學生能完成單元工作紙中科學探究實驗相關任務」、「在單元工作紙中加入完整的科探實驗，為學生提供手腦並用的研習機會」、「學生能積極投入 STEM 相關課堂」、「常識科聚焦 STEM 教育能培養學生創新科技能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在單元工作紙的表現 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 相關課堂物資費用\$2000 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五、六年級參與由佛教何南金中學統籌及帶領的「優質教育基金主題網絡計劃 Robot in STEM」，透過教師工作坊、聯校共同備課、跨校觀課交流、到校支援、同儕觀課等，與同組學校交流教授機械人課題的技巧，提升相關教學效能。透過此計劃，讓學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力。 	<p>四年級 綜合課時段及下 學期測考前</p> <p>五、六年級 綜合課時段及下 學期測考後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 ● 80%教師認同「學生能積極投入機械人課堂」、「機械人計劃能提升教師對 STEM 相關教學效能」、「透過機械人計劃，學生掌握實驗步驟、公平測試、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與「優質教育基金主題網絡計劃」 ● QEF 撥款\$31,880 	一至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 主題學習日透過不同的 STEM 體驗活動，引入科學與科技的知識與技能，讓學生在多元化的學習活動中，透過設計循環，提升學習動機與探究的毅力。在各級的活動工作紙中加入自評元素，檢視學生在知識、技能和態度的改變，同時檢視學習 STEM 能力成效。 	<p>上下學期各一次 16/10/2019</p> <p>4/3/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同「學生能積極投入 STEM 體驗活動」、「學生能透過 STEM 體驗活動工作紙中的自評元素，檢視學習 STEM 能力成效」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動工作紙的表現及自評 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 體驗活動物資費用\$2000 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 <ul style="list-style-type: none"> - 配合跨學科學習，運用新教材於課本內加入的跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書在「健康與生活」、「人與環境」及「日常生活中的科學與科技」三大學習範疇作延伸閱讀，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 - 二、三年級實施「優化校本課程—在常識科推行正向教育計劃」，成功申請「優質教育基金」撥款，分三階段進行，上下學期各進行一個階段。各級選一個課題，運用高階思維策略實踐正向教育，以配合最新課程發展及本校關注事項。邀請顧問帶領，透過講座、工作坊、共同備課、同儕觀課、議課、評課、分享會等，促進教師專業交流，從而建立得到教師團隊高度認同及掌握的正向教育的教學策略。 	<p>全學年</p> <p>教師工作坊 九月初</p> <p>課堂研究 上下學期各一次</p> <p>學期末分享會 學期末</p> <p>計劃延續 下學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「我的子女曾運用常識科課本內的跨課程閱讀材料作延伸教學」、「我的子女曾運用跨科閱讀圖書作常識科課後延伸閱讀」、「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 ● 80%教師認同「我曾運用跨課程閱讀材料及跨科閱讀圖書讓學生作延伸閱讀」、「透過跨科閱讀能幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度」。 ● 80%教師認同此計劃有助培養學生思考情理兼備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀材料 ● 跨科閱讀圖書(學校閱讀津貼) ● 申請「優質教育基金」撥款\$193,900 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續共通能力的發展，提升學生整全性思考能力及協作式解決問題能力。 - 持續優化及更新一至六年級時事教學工作紙，提升學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力。於四至六年級進行時事評論，善用自評及互評工具，多元化評估學生的明辨性思考能力、創造力和解決問題能力。 - 透過專題研習，提供機會讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，應用於具挑戰的生活議題中。透過有效分工、整合知識、經驗和觀點，同心協力去解決問題，逐步培養學生協作式解決問題能力。 	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">時事評論 上學期測考</p> <p style="text-align: center;">一至三年級專題 上學期測考</p> <p style="text-align: center;">四至六年級專題 下學期測考</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同「時事教學工作紙能提升學生對時事的認知、理解、分析及評鑑能力」、「時事評論能多元化地評估學生的明辨性思考能力、創造力和解決問題能力」、「時事教學有助提升學生明辨性思考能力、創造力和解決問題能力」、「專題研習有助提升學生協作式解決問題能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事工作紙 ● iclass 平台 ● 時事評論評量表 ● 專題研習評量表 	<p style="text-align: center;">一至六年級</p>

目標 2.2 持續提升教師對本科的概念及教學技巧

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 因應科務發展重點，於常識科學習社群時段繼續邀請合適的講者到校舉辦教師工作坊。 ● 常識科級統籌最少出席一次有關常識科的研討會或工作坊，並於科務會議上分享，藉以提升對本科的教學概念及技巧。 	<p>新教材電子學習平台教師工作坊 8月下旬</p> <p>VR EduVenture 教師工作坊 9月至10月</p> <p>預習任務、分層課業設計分享 第二次科務會議</p> <p>運用高階思維策略實踐正向教育 中期課研分享會 學期中</p> <p>科任分享 QEF 及 QTN 經驗及得著 第三次科務會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%級統籌參與本科相關研討會或工作坊。 ● 80%教師認同「教師專業發展活動對我的常識教學很有幫助」、「常識科的課程發展能配合教育發展的趨勢」、「教師專業發展活動能持續提升教師對常識科的概念及教學技巧」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計進修紀錄 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊費用\$3000 	<p>科任老師</p>

3. 財政預算

優質教育基金主題網絡計劃 Robot in STEM(優質教育基金)	\$31,880.00
優化校本課程—在常識科推行正向教育計劃(優質教育基金)	\$193,900.00
課堂教學物資(STEM 相關課堂)	\$2,000.00
專題研習物資(各級專題研習)	\$1,000.00
活動物資(STEM 體驗活動及其他)	\$2,000.00
資優培訓開支(科學小博士)	\$5,000.00
常識室物資	\$2,000.00
教師培訓	\$3,000.00
跨科閱讀圖書(學校閱讀津貼)	(\$5,000.00)
合共	\$240,780.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 音樂科工作計劃

1. 目的

- 1.1 學生透過參與多方面的音樂活動，如：樂器彈奏、歌唱、聆聽和創作等，使他們得到快樂、享受和滿足，並培養喜愛音樂及學習音樂的興趣。
- 1.2 透過以上提及的音樂活動，逐步幫助學生達致藝術教育的四個主要學習目標：培養創意及想像力、發展藝術創作的技術與過程、培養評賞音樂的能力和認識藝術的情境。
- 1.3 培養兒童在聽覺方面的覺察能力和對音樂的理解能力，有系統地引導他們認識構成音樂的元素，發展其高層次思維。
- 1.4 透過音樂活動培養並提高兒童自律、創造、表達、專注和協調能力。

2. 本年目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元化的跨學科學與教策略，從而提升學習效能，發揮創意及想像力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與視覺藝術科合作設計跨學科學習，對象為三年級學生。透過單元《奇妙的階梯》的樂曲「快樂的雪人」認識運用大調音階組成的旋律，引導學生透過旋律動向畫出線條，並創作一個小節的旋律動向線條，於視藝課創作不同高矮的雪人燈泡掛在旋律線條上，製作燈泡掛飾畫作。完成作品後，於音樂課堂上把不同的旋律組成一首完整的歌曲，並唱出唱名。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生根據歌曲旋律，畫出動向線條。 ● 80%學生能創作旋律動向線條，並配合主題完成藝術創作。藝術創作需根據旋律線條，畫出相應高低的雪人。 ● 學生能唱出作品的旋律。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	三上冊 音樂科電子用書	三年級
<ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與常識科合作設計跨學科學習，對象為一年級學生。透過常識科單元《聲音的特性》，讓學生分辨聲音的強弱，於音樂課堂播放的樂曲，並完成工作紙的題目。此外，學生根據老師彈奏的樂句，畫出代表聲音強弱的圖像。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能於音樂工作紙分辨樂曲中聲音的強弱。 ● 80%學生能根據聲音強弱畫出代表聲音強弱的圖像。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生工作紙 ● 會議檢討 	一上冊 音樂科電子用書 一 B 冊 常識科電子用書	一年級

目標 2.2 透過 QEF 管弦樂團擴展計劃(2019-2021)，啟發學生的潛能，提升滿足感及自信心，並推行正向教育，建立正向文化。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 配合管樂團的擴展計劃，增添新樂器，並加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現才能。透過外聘樂團指揮，讓學生得到專業指導，提升音樂知識及演奏技巧。此外，為配合學校推行正向教育，一方面豐富音樂科有關的品德、態度的課程內容外，另一方面透過讓學生學習及欣賞管弦樂團演奏，營造正向校園氣氛。學生在團員手冊上寫下自己的性格強項，並為自己定下目標，讓他們投入校園生活。</p>	<p>招募小提琴團員及管樂團員 (9/2019)</p> <p>向教師、導師、指揮及學生派發計劃前測問卷調查 (9/2019)</p> <p>進行訓練 (9/2019-7/2020)</p> <p>參與校內校外的表演及比賽 (1/2020-6/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能達至八成平均出席率。 ● 80% 學生能達至八十分平均表現評分。 ● 80% 教師、導師及指揮認為新添置的樂器能加強管弦樂團的演出效果。 ● 80% 教師、導師及指揮認為透過導師的指導，能提升學生的音樂知識及演奏技巧，從而提升管弦樂團的演奏效果。 ● 80% 學生及家長同意透過參與管弦樂團的訓練及演出，學生能發揮團隊精神，建立良好的人際關係。 ● 80% 學生及家長同意參與管弦樂團的訓練及演出，有助提升學生的成就感、自信心及滿足感，從而培養正面情緒。 ● 學生在訓練及表演中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生出席及表現紀錄 ● 檢視教師、導師、指揮、團員及家長的計劃前測問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買管樂器及弦樂樂器 ● 計劃前測問卷 	<p>管弦樂團團員</p>

目標 2.3 透過創作活動，培養自主學習能力，並運用資訊科技，增加課堂互動，從而提升學與教的效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四年級進行節奏創作，五至六年級進行旋律創作。學生於工作紙上先定立創作小節的數量，需創作至少四個小節的節奏或旋律，然後於堂上運用平板電腦進行創作。完成創作後，學生需填寫自評表及互評表，根據難度、結構、創意三方面給予適當的回饋，以培養對音樂的欣賞能力。此外，老師選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律。 	下學年 (3-4月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節的節奏或旋律。 ● 80% 學生能於自評及互評過程中給予適當的回饋。 ● 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學資源 ● 創作活動工作紙 	三至六年級

3. 財政預算

樂譜(常規項目)	\$900.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$800.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,000.00
資助隊制費用	\$8,000.00
合共	\$10,700.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任教師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 視覺藝術科工作計劃

1. 目的

- 1.1 學生能透過視覺藝術創作，啟發潛能，提高想像力、創意和表現能力。
- 1.2 透過不同的學習活動，學生能利用不同的視覺藝術表現形式、物料和技術創作視覺藝術創作。
- 1.3 培養學生有理據的審美觀點。
- 1.4 引導學生從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化等，認識視覺藝術的意義和價值。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 持續優化視覺藝術校本課程，運用多元的教學策略，培養學生自主學習的精神，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 五至六年級在每學期依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作，包括：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。</p> <p>學生在創作前自訂學習目標，透過搜索網上資源或參考書籍豐富創作意念，再設計草圖。在進行評賞活動及聽取老師的意見後，學生可優化自己的設計，再完成作品。最後，教師指導學生自我評量在該單元所學習的知識及檢討在過程中遇到的困難，並由學生提出可改善的建議。</p>	<p>上學期 (10-11月)</p> <p>下學期 (3-4月)</p> <p>每學期進行一次單元創作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入單元式主題教學內容，能培養學生自主學習的精神，提升學習成效。 ● 70%科任認同「單元創作歷程工作紙」有助增加學生自主學習的機會。 ● 學生在課堂活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作，構圖層次分明，用色能突出主體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	● 參考書籍\$500	五至六年級

目標 2.2 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 - 與音樂科合作，透過三年級上學期單元《奇妙的階梯》中的音階教學及《快樂的雪人》音樂欣賞，讓學生聯想雪地的景色，並以高矮大小不同的雪人或樹木代表不同的音階，創作一幅能唱出來的作品。完成後，學生會在音樂課堂把畫作結合，拼合成一段獨特的旋律。 - 與常識科合作，透過二年級下學期2C冊單元《小眼睛看中華》中有關中國四大發明的描述，讓學生加強對活板印刷術的概念，從而在創作活動中發揮創意，製作獨特的印章，並利用它創作一幅別具風格的平面創作。 	上學期 (11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 	三年級 音樂科電子用書光碟	三年級
	下學期 (4-5月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 	二年級 常識科二下C冊課本	二年級

目標 2.3 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了推動校園內的正向文化，舉辦「正向達人」海報設計比賽。學生聯想自己變身成宣揚正向訊息的大使，設計能反映六大美德的象徵物，創作一幅「正向達人」海報。學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫「正向達人」的肖像及配上適切的背景，並加上表達正向訊息的語句，創作一幅海報。 各級六大美德主題如下： P.1 仁愛、P.2 勇氣、P.3 智慧、 P.4 公義、P.5 節制、P.6 信念 	上學期 (11-12月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	● 活動禮物\$500	一至六年級

目標 2.4 透過電子教學及新添置的資源，提升學生數碼繪畫的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 為了提升學生的數碼繪畫技巧，四至六年級於下學期安排一次主題利用平板電腦觸控筆及繪畫應用程式 SketchBook 來創作，學習利用觸控筆在平板電腦上繪畫數碼作品。完成後，教師指導學生把數碼作品上傳至雲端，再作評賞。	下學期 (3 至 4 月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 ● 學生能運用平板電腦觸控筆繪畫細緻的線條及配上適切的背景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 平板電腦觸控筆 	四至六年級

目標 2.5 提升教師在素描範疇的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 舉辦「素描技巧教師工作坊」，讓視藝科教師提升素描的技巧及藝術表現方法，如使用炭筆速描、鉛筆素描、色鉛筆素描等，以提升教師在素描範疇的教學效能。	23/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任表示工作坊的內容切合教師的需要。 ● 70%科任表示工作坊的內容能令自己有所得着。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 現場觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊費用\$1400 	科任教師

3. 財政預算

工作坊費用	\$1,400.00
參考書籍及教學資源(常規項目)	\$700.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$700.00
視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$200.00
合共\$3,000.00	

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 體育科工作計劃

1. 目的

- 1.1 增進學生之健康，使身體獲致全面的發展及良好的體適能
- 1.2 培養學生高尚之品德，公正之態度、良好及進取的體育精神
- 1.3 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力
- 1.4 培養學生對體育活動之興趣
- 1.5 透過體育活動，提升學生自信

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 於體育課程中加強體適能的訓練比例，發揮學生所長，從而提昇滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高跳繩和體適能活動在體育科課程中的比例 <ul style="list-style-type: none"> - 於一至六年級體育科課程中，全學年最少利用 6 個課節時數教授跳繩，以增加學生對跳繩的興趣。 - 一至三年級主要教授基本技術，四至六年級則加入花式跳繩元素，增加學生對跳繩的興趣。 - 提高體適能活動在體育科課程中的比例。 - 在熱身運動中入間歇訓練，以確保課堂的高活動量。 - 以遊戲的方式訓練學生的肌耐力、心肺功能和協調性等。 	9 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同課程調整能提升學生在課堂的活動量。 ● 2019 年度的體適能得獎人數較 2018 年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 分析體適能數據 ● 家長問卷 		一至六年級學生

目標2.2 透過優化體育課程、培訓安排及活動以啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 引入競技疊杯為體育科常規課程 <ul style="list-style-type: none"> - 舉行教師工作坊，提升各科任對競技疊杯的認識及了解比賽規則，增強科任教學信心。 - 於二至六年級體育科課程中，全學年最少利用 4 個課節教授競技疊杯。另外，科任可於兩天課教授競技疊杯。 - 科任先向學生介紹競技疊杯運動，包括認識器具、持杯動作、正確疊杯位置及比賽規則等。科任再按學生的程度教授不同的疊杯技巧，如在二、三年級授「3-3-3」及「3-6-3」，四至六年級教授「循環式」及雙人疊杯。 	<p><u>教師工作坊</u> 9月</p> <p><u>課程實施</u> 9月及1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓工作坊能提升教學信心。 ● 科任於會議上表示學生表現投入。 ● 70%學生能掌握基本的疊杯技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30套競技疊杯、6套計時器及防滑墊 	二至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課前及小息體育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 在課前及小息提供多元化的體育活動讓學生參與，包括速度梯、投籃、跳繩、呼拉圈和競技疊杯。 - 推行「一人一繩」，鼓勵學生自備個人繩，鼓勵學生參與跳繩。 - 添置流動式兒童籃球架，在小息時安裝在2號籃球場，提高學生的興趣，吸引更多學生參與小息體育活動。小息完結後，便可把籃球架分拆，並存放在體育室。 - 加強對速度梯的宣傳，讓更多學生透過速度梯訓練肌耐力及身體協調 	<p><u>跳繩、速度梯</u> 10月、1月、4月 (2號籃球場)</p> <p><u>呼拉圈、速度梯</u> 11月、2月、5月 (2號籃球場)</p> <p><u>投籃、速度梯</u> 12月、3月 (2號籃球場)</p> <p><u>競技疊杯</u> 10-11月及3-4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年學生參與課前及小息體育活動不少於5000人次。 ● 科任於會議上表示學生表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生參與課前及小息體育活動的表現 ● 統計學生參與課前及小息體育活動的人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兒童籃球架 	全校學生

<ul style="list-style-type: none"> ● 在綜合課增設「多元運動組」 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵超重的學生在綜合課參加「多元運動組」，讓學生透過參與不同的體育活動，以培養學生做運動的興趣。 	(G02室) 10月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任於會議上表示學生表現投入。 ● 70%學生認為「多元運動課」能提升他們做運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師意見 ● 老師觀察學生課堂表現 ● 分析參與學生的BMI 		四至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化體育校隊培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 教師以專項訓練形式訓練學生，分為田徑、籃球、排球、手球和躲避盤校隊，每隊學生全年持續接受該專項的訓練。 - 三年級科任在課堂上觀察學生的表現，如發現有潛質的學生，便會向專項訓練老師推薦。如學生通過專項訓練老師的測試後，便會成為體育校隊的種子，加入訓練，讓校隊能持續發展。 - 於綜合課時段舉辦花式跳繩校隊，挑選有潛質的學生參與學界比賽。 - 發展五樓平台，在平台上加上天幕、隔場網及在扶手加上防撞墊，提供多一個場地給各校隊進行練習。 - 善用課前時段，讓各校隊使用籃球場進行課前訓練。 	<u>田徑訓練</u> 9月至11月 <u>籃球訓練</u> 9月至5月 <u>躲避盤訓練</u> 9月至5月 <u>排球訓練</u> 9月至5月 <u>手球訓練</u> 9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年的校隊出席率達90% ● 老師帶領學生於賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 ● 80%體育校隊學生認同專項訓練有助提升對該技巧的掌握及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動獎品(文具) \$700 ● 聘請教練 \$40000 <u>躲避盤</u> 節數：24 組別人數：30 <u>排球</u> 節數：24 組別人數：15 	校隊隊員

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	有關班別
<p>- 為學生提供不同的比賽經歷，體育科科主席安排參加友誼賽、參加校外邀請賽及於學界比賽前於校內舉辦體育大比拼等。</p> <p>- 四至六年級學生能在專項訓練後，心肺耐力有提升，並有提升自己自信心；於 9 月進行前測，讓學生先訂下 Beep Test(20 公尺折返跑測驗)目標，於 5 月進行後測挑戰自我及作檢視。</p>	<p><u>育才三小</u> <u>體育交流</u> 11 月</p> <p>體育大比拼 <u>一年級</u> <u>(競技遊戲)</u> 12 月</p> <p><u>二年級</u> <u>(競技遊戲)</u> 1 月</p> <p><u>三年級(足球)</u> 1 月</p> <p><u>四年級(籃球)</u> 1 月</p> <p><u>五年級</u> <u>(躲避盤)</u> 12 月</p> <p><u>六年級</u> <u>(躲避盤)</u> 12 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專項訓練的老師認同專項訓練能提升學生掌握技巧及加強學生在比賽前的信心。 ● 70%的學生能在 Beep Test 的等級有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beep Test 成績統計 ● 學生問卷 	<p><u>體育交流</u> <u>交通費</u> \$3000 (姊妹學校計劃津貼)</p>	<p>校隊隊員</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	有關班別
<ul style="list-style-type: none"> ● 運動錄影(電子課業) <ul style="list-style-type: none"> - 為配合 BYOD，於四年級進行運動錄影(電子課業)，鼓勵學生在假期多做運動。學生須在假期中拍攝一段運動片段，片長約 30 秒至 3 分鐘，分享自己平日喜愛做的運動或體育課程所學的運動。四年級科任在課堂上播放片段，部份錄影短片經由科任老師選出後，將上載至校園電視台及本校伺服器內作播放，發揮學生所長，提升滿足感並投入校園生活。 	<u>運動錄影</u> (電子課業) 4 月 <u>展示作品</u> 五月至六月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢視及分析學生的表現及作品，期望 70%的學生能參與運動錄影(電子課業)。 ● 70%教師認同運動錄影比賽能發揮學生所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 統計參加人次 ● 老師檢視學生作品質素 		四年級學生

4. 財政預算

教具(常規項目)(排球、籃球、號碼衣, 羽毛球及拍、球袋、兒童籃球架、排球網及底座、手球、投球網)	\$13,850.00
校隊訓練(學生運動員資助計劃)(田徑、籃球、手球、排球)	\$5,000.00
聘請教練或助教(躲避盤及排球)(全方位學習津貼)	\$40,000.00
活動獎品(常規項目)	\$700.00
	合共 \$59,550.00

5. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 普通話科工作計劃

1. 目的

- 1.1 提高學生對普通話聆聽、說話及朗讀等語言能力。
- 1.2 培養學生對普通話科的學習興趣。
- 1.3 指導學生認識與普通話相關的語言知識，從而提高學習普通話的效果。
- 1.4 透過不同活動培養學生的正面而積極的學習態度。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 優化教學，提升普通話教與學質素。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行電子學習，改用普通話電子課本，科任老師以 iclass、Kahoot、quizlet 或 seasaw 等電子平台設計語音練習，發放電子功課，以促進學生自主學習。 ● 科務會議安排科任老師分享電子教學心得。 	2019 年 9 月開始使用電子課本 2019 年 11 月發放第一次語音練習 2020 年 3 月發放第二次語音練習	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同電子課本有助學生自主學習。 ● 70%學生及老師認同電子課本能促進學生學習興趣。 ● 根據課堂觀察，學生善用電子工具上課和做練習，投入課堂。 ● 70%學生完成電子平台發放的語音練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 家長問卷 ● 學生功課呈交率 		四年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化語音手冊的練習和語音課程的考核範圍，制定一至六年級語音課程及評估架構，設定固定數量的語音重點作為考核重點。 	2019 年 9 月編定各級上學期的語音考核重點 2020 年 1 月編定各級下學期的語音考核重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同設立考核語音重點有助學生掌握聲韻母和聲調。 ● 60%學生在考試的語音部分合格。 ● 比上年度的語音成績數據進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 分析本年度的語音成績數據 	\$500 購置教具 \$2500 製作鼓勵卡、願望卡、聯歡會	全校學生

目標 2.2 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 以比賽形式，請學生以普通話在聖誕假和復活假期間自拍影音課業，以多元化材料給學生表演，例如朗誦新詩、相聲、繞口令、兒歌或介紹自己喜愛的東西等等為題材。假期後，教師選出優秀的短片，學生可獲獎鼓勵，另設最高參與獎予邀交最準時的班別。 	聖誕節假後 (六年級學生) 及 復活節假後 (四、五年級學生)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能用普通話按要求讀出短片內容並繳交短片。 70%學生認同透過普通話影音功課能促進普通話的學習。 60%學生對普通話影音功課感興趣。 學生能用標準及流行的普通話說出課業的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 學生問卷 	製作獎狀、得獎學生可參加聯歡會	四至六年級學生

3. 財政預算

普通話科活動禮物 (常規項目)	\$2500.00
普通話科教具、參考書籍	\$500.00
合共	\$3000.00

4. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度電腦認知科工作計劃

1. 目的
 - 1.1. 透過支援計劃，提升學與教效能。
 - 1.2. 透過優化教材，訓練學生解難能力。
 - 1.3. 讓學生應用所學，提升滿足感及自信心。
2. 本年度目標及實施計劃
 - 目標 2.1 透過支援計劃，提升學與教效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC)計劃 本校已成為計劃的 InnoCommunity 成員，獲得<u>相關教材</u> (Scratch、App Inventor)、<u>校外教師培訓</u>、<u>到校支援</u>等。 本年度電腦科的配合如下： <ul style="list-style-type: none"> - <u>教材運用</u>： 於三、四年級電腦科課程滲入相關教材，由科主席與三、四年級科任商討，加入教材內有關運算思維概念的教學內容，以鞏固概念。 於五年級綜合課時段開設「App Inventor」興趣小組，教授學生編寫手機應用程式。 - <u>校外教師培訓</u>： 電腦科核心成員(黎岱融老師、鄧凱佑老師、彭幗英老師)已於2019年6月完成1次校外培訓，學習有關運算思維的教學法，以及講解各個教學主題的教學重點。 本年度將舉辦更多工作坊，各科任均可參與。 - <u>到校支援(校內工作坊)</u>： 邀請保良局王賜豪(田心谷)小學署理副校長李安迪免費到校為全體電腦科任舉辦1次運算思維工作坊，分享運算思維的教學重點及教學法。 	教材運用商討： 2020年1月 (第二次電腦科會議後) 五年級綜合課程： 10-5月 校外教師培訓： 2019年6月， 2019-2020年度全學年 校內工作坊： 9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%三、四年級學生認同相關教材能鞏固有關運算思維的概念。 ● 70%學生能於綜合課發揮創意，完成設計手機應用程式的課業。 ● 70%科任認同校內工作坊能幫助老師優化編程教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至五年級學生 ● 科任老師

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 百仁基金「童擁 AI」計劃</p> <p>計劃目的是推動運算思維、數字技能及編程技能的普及化，提升學生整體科技素養。亦為 3 位老師提供兩次校外培訓，內容涵蓋了 Scratch3.0 與 Micro:bit 編程的教學重點及教學法。已有 3 位科任老師於 2019 年 6 月完成第 1 次編程教學培訓，並將會在四、五年級教授編程課程。計劃為受訓教師提供助教及教材協助教學，並為參加計劃之教師、學生每人提供 1 個 Micro:bit 微控制器使用，每小組(3 人一組)1 套 Micro:bit sensor 傳感器使用。課程安排如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於四年級安排約 5 節課堂教授 Scratch3.0 與 Micro:bit 的互動。 - 於五年級安排約 12 節課堂教授 Micro:bit 編程。 	<p>四年級課程： 4-5 月</p> <p>五年級課程： 2-5 月</p> <p>教師培訓： 2019 年 6 月、 12 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%四、五年級學生認同支援計劃有助他們掌握編程。 ● 70%四、五年級科任認同支援計劃有助優化編程教學。 ● 70%四、五年級家長認同計劃為學生提供的資源，有助學生掌握編程。 ● 70%學生能於電腦課完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級學生 ● 科任老師

目標 2.2 透過優化教材，訓練學生解難能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 設計課堂工作紙 為了讓學生歸納運算思維概念，展示思考過程，訓練解難能力。各級全學年需要至少設計一張與運算思維概念或編程技巧相關的課堂工作紙，可參考教科書資源、計劃提供之教材。工作紙建議涵蓋內容如下： - 一年級：序列 - 二年級：序列&重複 - 三年級：事件&同步發生 - 四年級：條件 - 五年級：命名&運算子 - 六年級：Micro:bit 編程 	上學期工作紙： 2019年8月 下學期工作紙： 2019年1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同課堂工作紙有助訓練學生解難能力。 ● 70%科任認同課堂工作紙有助評估學生的思考過程。 ● 學生能認真完成課業，應用相關運算思維概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生課業 	/	一至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 加入 STEM 專題教材 ● 於六年級增設 Micro:bit 應用解難課題，向出版社訂購教材套，於電腦課進行教學，在課堂上分組製作成品，讓學生可以應用所學之編程技巧進行解難。 	課程推行： 3-4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%六年級科任認同新加入之教材有效讓學生訓練解難能力。 ● 70%六年級學生認同應用解難課題能訓練他們的解難能力。 ● 80%學生能完成作品。 ● 學生能投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 	教材套/ \$2000	六年級學生

目標 2.3 舉辦各類比賽及活動，讓學生應用所學，提升學生滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生可以應用所學技能，本年度電腦科將於各級舉辦不同的比賽和活動，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級：編程速度比賽，於小息時段進行。 - 三年級：TUX 賀咭設計比賽，於電腦課完成。 - 四年級：iMovie 影片創作比賽，於聖誕假期完成。 - 五年級：Tinkercad 3D 設計比賽，於電腦課完成。 - 六年級：iMovie 畢業影片設計，於電腦課完成。 	一至二年級： 5-6 月 三年級： 12 月 四年級： 12 月 五年級： 11 月 六年級： 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能應用於電腦課上所學技能。 ● 70%科任認同學生作品能展示學生學習成果。 ● 70%學生認同活動能提升滿足感。 ● 70%學生認同活動能提升自信心。 ● 學生投入活動及認真完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 		全校學生

3. 財政預算

參考教材、教學軟件及教具 \$2000.00

合共 \$2000.00

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 課程發展	● 為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 續聘 2 名教學助理協助教師處理事務性工作 ● 參與英文科課堂教學及整理教材 ● 為特殊學習需要學生提供支援 ● 代課及協助監考 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生 ● 製作各科教材 ● 處理八達通系統 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師的工作量，以便推動教師進行課程檢視及共同備課 ● 參與英文科備課會議，課堂教學能順利推行及教材整理妥當 ● 為特殊學習需要學生打好學習基礎 ● 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 ● 協助帶隊出外及照顧跨境生全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	● 全學年	● 續聘 2 名教學及行政助理(12 個月)共需金額 \$500,000.00	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習需要學生的支援次數、學習表現及進展 ● 所預備的教材的質和量 ● 英文科課堂教學能順利推行 ● 教學助理代課及協助監考節數全年共不少於 25 節 ● 協助帶隊出外全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在會議上收集教師對教學助理工作表現的意見 ● 分析統計特殊學習需要學生的支援次數及學習進度紀錄 ● 統計代課、協助監考、協助帶隊出外及照顧 	副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 教師專業發展 (課程及團隊)	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進中層教師的融合及團隊合作精神，鞏固中層教師對學校的歸屬感 ● 拓展中層及學科領導教師對課程發展的視野及領導才能 ● 讓教師與學生共同成長 ● 為科任老師安排專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師專業發展工作坊 ● 學校顧問參與備課，並就課程計劃安排觀課及議課 ● 學校顧問為中層教師安排主題講座及個別/小組面談 	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額 \$80,000.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	副校長、課程主任及有關科主席
● 教師專業發展 (腦基礎)	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展學校的教學特色 ● 透過計劃以加強全體教師於課堂運用腦基礎教學技巧的能力，以提升課堂管理及學習氣氛的營造 ● 提升中層教師從腦基礎教學角度觀課、議課的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專家為全體教師安排腦基礎工作坊 ● 中層教師觀課、議課專業發展工作坊 ● 校外專家參與觀課及議課 	● 請參閱學與教範疇及各科計劃	全學年	● 全學年計劃費用總金額 \$79,500.00	● 請參閱學與教範疇計劃	● 請參閱學與教範疇計劃	副校長及腦基礎核心小組

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 英文科教學	● 營造英語學習的環境，以提升學生的英語能力	● 聘請額外的 2 名的外籍英語教師駐校	● 一至三年級有一半的英語課堂(一星期八節中的四節)安排外籍老師授課	全學年	● 全學年總金額 \$275,000.00 (*由利銘澤、黃瑤璧慈善基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付 1 位外籍英語教師駐校費用)	● 低年級家長對計劃表示歡迎 ● 低年級學生樂於以英語參與課堂活動及英語閱讀及認字能力的提升	● 家長問卷 ● 會議檢討 ● 課堂觀察 ● 英語閱讀能力	英文科科主任

2019-2020 年度學校發展津貼運用建議

計劃名稱	所需金額
1. 以購買服務方式安排額外 2 名外籍英語教師駐校 (*由利銘澤、黃瑤璧慈善基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付 1 位外籍英語教師駐校費用)	\$275,000.00
2. 續聘 2.5 名教學及行政助理	\$500,000.00
3. 教師專業發展計劃及科本教師培訓工作坊	\$159,500.00
2019-2020 年度預算開支	\$935,000.00
2019-2020 年度預算收入	約\$774,983.00
擴大營辦津貼盈餘補貼	\$159,517.00

獅子會何德心小學
2019-2020 年度 全方位學習津貼運用計劃表

第 1 部份：運用津貼推展以下各項目計劃表

項數	各科組	年級/ 人數	活動簡介	預算開支		基要學習經歷				
						智能 發展	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的經驗
1.	教務組	P. 5 (130 人)	生涯規劃	1)車費\$6,000 2)禮物\$500 3)課程\$13,500	\$20,000					✓
2.	常識科	P. 2-6 (650 人)	專題研習-出外參觀 (學生車費/門票費用)	1)車費\$15,000 2)入場票\$2,000	\$17,000	✓				
3.	體育科	P. 4-6 (55 人)	外聘排球及躲避盤各 1 位 (合共 2 位)各 24 節		\$40,000			✓		
4.	音樂劇	P. 3-6 (20 人)	外聘導師 3 位		\$60,000			✓		
5.	合唱團	P. 3-6 (40 人)	外聘導師 1 位		\$22,000			✓		
6.	學術組- 資優教育									
	獅小精算師	P. 5-6 (30 人)	外聘導師 P. 5 及 P. 6 各 1 位 (合共 2 位)	\$40,000	\$40,000	✓				
	科學小博士	P. 4-6 (40 人)	外聘導師教授編程 1 位及 機械組課程 1 位(合共 2 位)	\$80,000	\$80,000	✓				
	視覺藝術	P. 4-6 (20 人)	1) 外聘導師 2 位 2) 學生出外參觀車費	1)\$7,000 2)\$1,000	\$8,000			✓		

項數	各科組	年級/ 人數	活動簡介	預算開支		基要學習經歷				
						智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7.	全方位活動組	P.1-6 (180人)	外聘導師 1)扭氣球 2)魔術(2組) 3)非洲鼓 4)疊杯節奏操(2組)	共5位導師 全年合共20節 1)\$10,000 2)\$20,000 3)\$16,000 4)\$28,000(2組)	\$74,000			✓		
	星期三綜合課									
	教育日營	P.4 (130人)	教育日營+車費	1)營費:\$7,500 2)車費:\$1,000	\$8,500		✓			
	教育營	P.5-6 (260人)	教育營+車費	1)營費:\$20,000 2)車費:\$1,000	\$21,000		✓			
	暑期全方位參觀活動	P.2-6 (650人)	出外參觀各展館車費		\$30,000	✓				
8.	學生培訓組	P.1-6	1)比賽費用 學界比賽報名費用 (朗誦節、音樂節、 舞蹈節、體育及各科 組校際比賽) 2)交通費用	1)\$10,000 2)\$15,000	\$35,000					
	各科組比賽費用及交通費用					✓		✓		
	學校旅行	P.1-6	學生旅遊巴費用		\$8,000					
	藝術欣賞	/	學生遊旅巴費用 1)音樂欣賞 2)戲劇欣賞	1)\$8,000 2)\$2,000	\$10,000			✓		

項數	各科組	年級/ 人數	活動簡介	預算開支		基要學習經歷				
						智能發展	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
9.	訓輔組	P. 1-6 全校活動	校本轉導活動費用	\$16,500	\$18,500		✓			
		P. 5 (130人)	護苗車每位學生費用	\$2,000						
10.	文化推廣組 -境外交流	P. 4-6 (40人)	主題式交流團		\$200,000	✓	✓			
11.	境外比賽/ 活動	P. 4-6	學生境外比賽/活動		\$100,000		✓	✓		
第 1 部份預算總開支					\$792,000					

第 2 部份：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

音樂劇		1)道具及服裝 2)租借音響器材	音樂劇演出	\$20,000 (\$8,000+\$12,000)
資優教育	英語大使	添置手偶	製作手偶劇場	\$2,000
	STEM 編程	增購 MBOT 配件	協助進行編程及機械組課程	\$30,000 (每套\$1,500 共 20 套)
	STEM 編程	增購實驗儀器，測光器、測聲器、測風速器	協助進行編程及機械組課程	\$10,000
	校園電視台	校園電視台： 1. 增添收音咪x5 2. 穩定器x2 3. 高清攝錄機x1	協助進行校園電視台拍攝及錄影的工作	\$24,000 (\$6000+\$3,000+\$15,000)
全方位活動組		綜合課各組材料	綜合課興趣組別所需材料	\$3,000
電腦科		購置六年級課程活動材料	協助進行編程課程	\$2,000
		購置主題學習日	活動材料	\$2,000
健康服務組	獅小耕地	親子樂田園耕種計劃	買肥料、泥土及工具	\$3,000
	/	護脊計劃	活動物資	\$2,700
			第 2 部份預算總開支	\$98,700
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$890,700 (\$792,000+\$98,700)

2019-2020 年度 全方位學習津貼各科組預算開支佔津貼總數百分比：

津貼總數：\$900,000

項數	科組	人次	預算開支			各科組預算開支 佔津貼總數 百分比%
			第 1 部份	第 2 部份	第 1+2 部份合共	
1.	教務組	130	\$20,000	/	\$20,000	2.2%
2.	常識科	650	\$17,000	/	\$17,000	1.8%
3.	體育科	73	\$40,000	/	\$40,000	4.5%
4.	音樂劇	20	\$60,000	\$20,000	\$80,000	8.9%
5.	合唱團	40	\$22,000	/	\$22,000	2.5%
6.	學術組-資優教育	100	\$128,000	\$66,000	\$194,000	21.6%
7.	全方位活動組	1220	\$133,500	\$3,000	\$77,000	8.6%
8.	學生培訓組	/	\$53,000	/	\$53,000	5.9%
9.	訓輔組	全校	\$18,500	/	\$18,500	2.1%
10	文化推廣組- 境外交流	40	\$200,000	/	\$200,000	22.2%
11.	境外比賽/活動	/	\$100,000	/	\$100,000	11.1%
12.	電腦科	/	/	\$4,000	\$4,000	0.4%
13.	健康服務組 -獅小耕地 -護脊計劃	/	/	\$3,000 \$2,700	\$5,700	0.6%
			\$792,000	\$98,700	\$890,700	92.4%

預算盈餘：

\$900,000 - \$890,700 = \$9,300

促進香港與內地姊妹學校交流計劃三年計劃書

學校名稱：獅子會何德心小學

姊妹學校名稱：1. 深圳育才三小
2. 北京豐台五小
3. 杭州衣錦小學締結日期：1/5/2009
19/5/2017
6/7/2017

本校擬於 2018-2021 學年期間進行下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察及評估	津貼分配 (每年：\$150,000)
			18/19	19/20	20/21		
1.	學校領導專業交流：中層行政人員與深圳育才三小互訪交流。	有助促進中層行政人員在行政管理方面的專業成長。	✓			● 中層行政人員積極地參與及匯報分享	● 教師前往姊妹學校費用 \$20,000 ● 學生前往姊妹學校費用 \$128,000 ● 紀念品及雜項開支 \$2,000
2.	教師專業交流：中文、英文、數學及常識科各選一級一個課題，與深圳育才三小教師進行深度備課。	深度備課有助提升教學成效及教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地參與備課、匯報分享 ● 檢視備課紀錄表	
3.	教師專業交流：到深圳育才三小進行課堂教學觀摩及議課分析。	教學觀摩有助促進教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地參與觀課、匯報分享 ● 檢視觀課紀錄表	
4.	教師專業交流：邀請深圳育才三小老師到校進行課堂教學觀摩及議課分析。	教學觀摩有助促進教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地匯報分享 ● 課堂錄影片段反映課堂教學成效	
5.	學生文化交流：安排學生到深圳育才三小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。		✓		● 學生積極地參與及匯報分享	
6.	學生文化交流：邀請育才三小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	提升學生的自信及成就感。			✓	● 學生積極地參與及匯報分享 ● 校園大使投入接待工作	
7.	學生文化交流：安排學生到北京豐台五小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。	✓			● 學生積極地參與及匯報分享	
8.	學生文化交流：邀請北京豐台五小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，加強學生的表達及社交能力。	✓			● 學生積極地參與及匯報分享 ● 校園大使投入接待工作	
9.	學生文化交流：安排學生到杭州衣錦小學進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。		✓		● 學生積極地參與及匯報分享	

獅子會何德心小學 2019-2020 年度 學習支援津貼財政預算及支援計劃

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

一. 學習支援津貼財政預算：

預算收入	
去年津貼餘額	\$7,889.64
本年度撥款	\$1,238,020.00
總額：	\$1,245,909.64
預算支出	
增聘 1 位全職教師及 1 位兼職教師	\$723,220.00
增聘 1 位全職教學助理	\$163,800.00
外購專業服務	\$100,000.00
購置學習資源及器材	\$20,000.00
總額：	\$1,007,020.00

二. 學生支援項目：

	項目	內容	對象	支援成員
1	飛躍教室 (抽離小組教學)每班約 10 人	◆ 中文、英文及數學科全抽離課堂	P. 2-3 及 6 有特殊教育需要及成績稍遜的學生	特殊教育需要支援老師
2	課後輔導課 (中、英、數三科)每組約 10 人	◆ 逢星期四、五 3:15p. m. -4:30p. m.	P. 2-6 中、英、數三科成績稍遜的學生	中、英、數輔導老師
3	功課輔導班「區本計劃」、 「樂勤功課班」	◆ 逢星期一至五 ◆ 3:15p. m. - 5:00p. m/5:30p. m	P. 2-6 有特殊教育需要及成績稍遜的學生優先參加	老師、功課輔導班導師
4	課後支援小組-讀寫訓練小組 每組約 10 人	◆ 逢星期三、四、五 3:15p. m. -4:30p. m.	P. 2, 3, 5 有特殊教育需要及成績稍遜的學生	讀寫訓練導師
5	課堂及課業調適、考試 特別安排	◆ 根據教育心理學家的建議 ◆ 為有需要的學生安排加時或朗讀題目	P. 1-6 有特殊教育需要的學生	全體老師
6	參與賽馬會舉辦的喜伴同行計劃	◆ 社交、人際關係溝通等訓練	P. 1-6 有需要之學生	小組訓練導師
7	校本言語治療計劃	◆ 個人或小組說話訓練 ◆ 家長、老師參與	P. 1-6 言語障礙學生	校本言語治療師
8	提供個別的輔導/訓練	◆ 社交及情緒故事訓練和輔導	須要情緒支援學生	社工

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱：獅子會何德心小學

計劃統籌員姓名：郭詠欣

聯絡電話：2617 9682

A. 校本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 230 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：180 名 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助 合資格學生名額(人次)			預計開支
					A	B	C	
星期六培訓班	提供機會讓學生啟發潛能	出席率達 70% 學生表示喜歡參與活動 活動有助學生	學生問卷 課堂觀察	19 年 10 月至 12 月及 20 年 3 月至 5 月	15	200	0	\$90,000
管樂及小提琴班	提升學生對音響方面的認識	學生能掌握演奏樂器的 基本技巧	樂器班導師口頭匯 報 老師觀察	19 年 10 月至 12 月及 20 年 3 月至 5 月	5	35	10	\$60,000
	樂器或器材用品							\$40,000
五至六年級教育營	學習團隊精神	學生能體會到團精神的重要	檢視營刊學生日記	2019 年 12 月	15	100	5	\$30,000
暑期活動	於暑假期間培養的個人興趣及善用課餘時間	學生能在暑假期間善用課餘時間	學生問卷	20 年 7 及 8 月	10	100	0	\$25,000
境外交流	擴闊學生眼界, 啟發學生的多元智能。	70%學生及家長表示活動能啟發學生的多元智能	問卷 交流紀錄冊	20 年 3-4 月	5	25	5	\$40,000
課後功輔班	提供有需要的學生進行課後功課輔導	給有需要的學生於課後提供功課輔導	家長、學生問卷	19 年 10 月至 20 年 5 月	5	35	0	\$40,000
課後英文班	提升學生對學習英語的興趣	80%學生完成密集式網上學習	前後測 課堂觀察	20 年 3 月至 5 月	2	15	4	\$20,000
活動項目總數：7				學生人次	57	510	24	預計合共
				總學生人次	591			\$345,000