



獅子會何德心小學

2018-2021 年度學校三年發展計劃

2020-2021 年度學校周年發展計劃

二零二零年八月

目錄

	頁數
◆ 校訓.....	第 1 頁
◆ 辦學使命.....	第 1 頁
◆ 抱負.....	第 1 頁
◆ 學校願景.....	第 2 頁
◆ 學校關注事項 (2018-2021 年度).....	第 2 頁
◆ 三年周期發展計劃(2018-2021 年度).....	第 3 頁
◆ 周年校務計劃重點.....	第 7 頁
◆ 周年各行政範疇計劃	
● 學校管理及發展範疇.....	第 21 頁
● 學與教範疇.....	第 24 頁
● 學生成長及支援範疇.....	第 31 頁
◆ 周年各科計劃	
● 中文科.....	第 46 頁
● 英文科.....	第 50 頁
● 數學科.....	第 54 頁
● 常識科.....	第 58 頁
● 音樂科.....	第 61 頁
● 視覺藝術科.....	第 64 頁
● 體育科.....	第 68 頁
● 普通話科.....	第 71 頁
● 電腦認知科.....	第 73 頁
● 學校發展津貼工作計劃.....	第 76 頁
● 全方位學習津貼運用計劃.....	第 79 頁
● 促進香港與內地姊妹學校交流計劃三年計劃書.....	第 85 頁
● 學習支援津貼運用計劃.....	第 86 頁
● 校本課後支援津貼.....	第 87 頁

校 訓

忠
：
盡
心
竭
力

禮
：
尊
重
謙
虛

勤
：
努
力
不
懈

樸
：
清
淳
自
然

辦學使命

本校以國際獅子會之「我們服務」精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展他們的潛能。

抱負

本校貫徹校訓「忠、禮、勤、樸」精神，讓每一個學生均衡地在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展，掌握基礎知識和基本能力，培養學生好學自學的精神，思考創新的能力，使他們建立充份的自信，不斷學習，追求卓越。培育學生優良的品格，養成健康的生活習慣，建立積極的生活態度和正面的價值觀，成為優秀的中國公民。

學校願景

學校圖像：

- ◇ 不斷成長的學習型組織。
- ◇ 行政運作暢順，有效率。
- ◇ 推動教研，發展課程。
- ◇ 重視教師專業發展，營造積極參與的學校文化。
- ◇ 以兒童為中心，營造溫馨、友愛的校園氣氛。

學生圖像：

- ◇ 學生具自學、思考、分析和解難能力。
- ◇ 能主動及愉快地學習。
- ◇ 具責任感、自覺性、自律性、自信。
- ◇ 能尊師重道、明辨是非。
- ◇ 熱愛生活，愛護環境，對學校有歸屬感。

教師圖像：

- ◇ 積極參與集體備課，發揮團隊精神。
- ◇ 運用資訊科技使教學多元化。
- ◇ 做事積極、認真，對學校有歸屬感。
- ◇ 有終身學習意願，熱愛教育工作。

家長圖像：

- ◇ 願意與學校溝通合作，積極參與學校活動。
- ◇ 提供建設性建議，信任學校。
- ◇ 發揮親職教育功能，提升教育知能。

2018-2021 年度學校關注事項

1. 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。
2. 啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。
3. 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

三年周期學校發展計劃(二零一八至二零二一年度)

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(一) 透過多元的學與教策略，培養學生的自學習慣和學習力，提升學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 優化教師運用多元教學策略的技巧，照顧個別差異，提升教學成效。 善用電子學習工具，提升學生學習興趣。 優化自評工具，善用回饋，促進學習成效。 學生能運用自主學習策略，養成自學習慣。 	✓	✓	✓	<p>● 增加課後備課次數，優化教學設計。把備課的焦點放在校本課程設計、學習概念建構及進展性評估上，引導教師進行優質的備課。(18-19)(19-20)(20-21)</p> <p>● 舉行電子學習教師工作坊。(i-class、google及VR)。(18-19)、(19-20)</p> <p>● 參與大學或教育局的支援計劃，優化教師運用多元教學策略的技巧。常識科：資優網絡情意五層次(P.2)(18-19) 「優質教育基金主題網絡計劃 Robot in STEM」(18-20) 「深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備」(19-21) 中文科：「翻轉閱讀——發展閱讀策略與理解雲端學習平台」網絡學校(P.4-6)(18-19) 「中國語文科——優化評估策略：檢視設計進行分析、提供回饋與策劃校本課程」(P.3)(19-20)</p> <p>英文科：The Space Town Literacy Programme(18-19)(19-20)、Key Stage 2 Literacy Development(18-19)、語常會 PEEGS 計劃(中文、常識、電腦跨科)(P.4-5)(18-19)</p> <p>中、英：QEF 語文自學課程(P.4-6)(18-19)</p> <p>電腦：賽馬會運算思維教育 CoolThink@JC Community (19-20)</p> <p>學習支援組：實踐分層課業設計，以支援學生學習多樣性支援計劃 P.5 中文、數學(18-19)(19-20)</p> <p>● 教師於學習社群分享不同教學設計策略。(18-19)(19-20)(20-21)</p> <p>● 引入虛擬實境(VR)教學配套，優化課堂，提升學生學習興趣。(18-19)(19-20)(20-21)</p> <p>● 開發 i-Class 電子平台應用於教學的不同用途。(18-19)</p> <p>● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四年級進行節奏創作，五至六年級進行旋律創作。(19-20)</p> <p>● 視覺藝術科五至六年級在每學期依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作。(19-20)</p>

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
					<ul style="list-style-type: none"> ● 中英加入互評課節，讓學生善用互評工具及回饋，提升寫作技巧。(18-19) ● 推行BYOD計劃，提升促進學生自主學習，提升學習成效。(P.4)(19-20)(P.4-5)(20-21) ● 優化中英文科寫作評量表，提升學生自我檢視的能力。(18-19)各科選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於授課前進行預習。(18-19)(19-20)(20-21) ● 學生使用工具書及摘錄筆記，協助自學。(18-19)(19-20) ● 家長工作坊(使用、應用、管理電子學習平台及學生學習歷程檔)。(18-19) ● 推行跨學科英文閱讀週，介紹著名英文作家、著名英文故事書內容，引起學生從故事學習英語興趣，加強學習英語的閱讀自學興趣。(18-19)(19-20)(20-21) ● 每年設計不同科目跨學科學習課程，統整不同科目相關學習課題，連結學習內容及活動。(18-19)(19-20)(20-21) ● 透過電子學習平台，建立學生學習歷程檔。(18-19) ● 使用雅典娜電子寫作小作家進行20週年校慶短文寫作或標語創作比賽(18-19) ● 安排腦基礎教學工作坊及觀課、議課及專業交流活動，以提升教師對腦基礎教學策略的掌握。(18-20) ● 推行「e悅讀學校計劃」，提升學生閱讀興趣。(19-20)

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(二) 啟發學生潛能，從而提升滿足感及自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 發揮學生所長，從而提升滿足感。 透過不同的方式讓學生展現才能，從而提升自信心。 	✓	✓	✓	<p>● 20週年「校慶齊參與」校慶活動。(18-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> -收集才藝作品。主題以20週年校慶為主，學生或學生與家長合作完成表演或作品後，以照片、拍片或立體作品交回學校，作品形式不限。 -學生在視覺藝術及音樂課程設計校慶巡遊服飾、自製樂器及吊飾，於校慶活動中展示。 -英語音樂劇及校慶表演節目，讓學生於校慶典禮及嘉年華會中演出。 <p>● 「正向校隊培訓」體育校隊設立梯隊訓練方式，增加訓練時間，校際比賽前設友誼賽。(18-19)</p> <p>● 升中生涯規劃。(18-21)</p> <p>● 舉辦境外交流團，擴闊學生視野。(18-21)</p> <p>● 優化課前及小息體育活動，在課前及小息提供多元化的體育活動讓學生參與。(19-20)</p> <p>● 「才進飛昇計劃」鼓勵四至六年級學生參與體藝發展。(19-21)</p> <p>● 收集學生作品/成果/自行錄影的才藝片段，於考試後播放或於學校網頁上展示。(19-21)</p> <p>● 優化綜合課專項培訓項目，讓學生有足夠時間發揮所長。(20-21)</p> <p>● P.4-6學生每學期參加綜合課興趣組一項目，讓學生可以集中學習一項技能。(20-21)</p> <p>● QEF管弦樂團計劃，啟發學生潛能，提升滿足感及自信心。(19-21)</p> <p>● 引入競技盃為體育科常規課程。(19-20)</p> <p>● 在綜合課增設「多元運動組」。(19-20)</p>

關注項目	預期成果/目標	時間表			策略
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
(三) 建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造正向校園氛圍(從老師、學生、家長、環境及制度層面) 2. 讓學生建立正向關係 3. 培養學生正向情緒 4. 學生投入校園生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 分階段修訂生活教育課內容，讓教師、學生及家長認識 24 個品格優點。(18-21) ● 推行正向教師工作坊及正向家長工作坊，建立正向文化。(18-21) ● 建立快樂工作間計劃，營造一個愉快的工作環境。(18-21) ● 成立「正」小組，就學校的正向活動及設備提出建議。(18-21) ● 設立學習成果齊達標計劃，與各科組合作。(20-21) ● 在生活教育課安排活動包括生日會及相聚一刻活動加強老師與學生的認識及互動。(18-21) ● 在早會、週會及生活教育課向學生介紹 6 大美德及 24 品格優點。(18-19) ● 創作 24 品格獅子標誌。(18-19) ● 籌備正向教育音樂劇。(18-20) ● 創作及推廣正向教育主題曲。(18-19) ● 推行快樂教室，讓老師及學生發揮創意設計及佈置課室，展示師生的正向文化。(18-21) ● 組織校園電視台成員參與校外短片拍攝和採訪比賽，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升滿足感。(19-20) ● 統籌及管理通訊及社交平台，向家長及學生發放正向訊息及學生學習成果等，營造正向校園文化。(19-20)

周年學校發展計劃重點(2019-2020 年度)

(一) 關注事項：透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 統籌 STEM 實驗室及成果展示室的建設及裝置</p> <p>● 統籌管理 STEM 實驗室及成果展示室的建設及裝置，切合學生在 STEM 學習的需要，促進學生 STEM 的學習效能，提升學習成效。</p> <p>● 善用 STEM 實驗室及成果展示室促進 STEM 課程的推行及裝備學生參加校外比賽</p> <p>● 教師及學生善用場地及設備，學生的參賽表現及作品質素有所提升，並展示學生學習成果，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升成就感。</p>	<p>建設期： 9/2020-12/2020</p> <p>試用期： 1/2021-6/2021</p>	<p>● 70%學生認同 STEM 實驗室及成果展示室設備能提升學習成效。</p> <p>● 70%教師認同 STEM 實驗室及成果展示室設備能提升教學效能。</p> <p>● 70%參賽學生認同參加比賽能提升成就感。</p>	<p>● 教師問卷</p> <p>● 學生問卷</p> <p>● 觀察學生的表現</p> <p>● 統計實驗室及展示室的使用率</p>	<p>● QEF 項目 \$1,200,000 (待批核)</p>	<p>● 教師</p> <p>● 學生</p>
<p>● 推動學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)</p> <p>● 9 月安排四年級家長購買平板電腦，11 月舉辦家長會以支援四年級家長協助子女進行電子學習，掌握平板電腦的運用技巧、網絡及教學資源的運用。</p> <p>● 支援及檢視四、五年級科任進行電子教學的情況和成效。透過學習社群，支援四、五年級科任運用平板電腦及電子平台進行教學，提升教學及評估成效。教師透過共同備課及同儕觀課展示教學成效。</p> <p>● 強化學生及家長運用資訊科技的技巧</p> <p>● 透過 GRWTH 發放「資訊科技小貼士」，強化學生及家長使用資訊科技設備，運用電子學習資源的技巧，認識知識產權的重要。</p>	<p>9/2020 (購買平板電腦)</p> <p>11/2020 (家長會)</p> <p>9/2020-6/2021 (上、下學期分科學習社群)</p> <p>9/2020-12/2020 (上學期 4 次)</p> <p>2/2020-5/2020 (下學期 4 次)</p>	<p>● 80%教師學會以適切的電子學習工具，以促進學生自主學習。</p> <p>● 70%參與自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)的教師、家長及學生認同計劃可促進學生的學習成效。</p> <p>● 70%家長及學生認同透過「資訊科技小貼士」增加對資訊科技的認識。</p>	<p>● 教師問卷</p> <p>● 家長問卷</p> <p>● 學習社群意見</p> <p>● 上、下學期分科會議檢討</p> <p>● 統計 P.4-5 各科學與教使用平板電腦情況</p>	<p>/</p>	<p>● 四、五年級科任、家長及學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>策略/工作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 優化已發展的分層課業 分層課業類別: 中文科: 寫作大綱 英文科: Writing WS 數學科: 解題工作紙 ● P.3 開展至少一項分層課業 分層課業類別: 中文科: 寫作大綱 英文科: Writing WS 數學科: 解題工作紙 ● P.3 實施每學期 1 次分層課堂教學活動 ● P.2-6 同級共同備課會議中擬定每學期至少 1 個單元的基礎、鞏固及進階分層教學策略, 剪裁、修訂及增潤教材內容 ● 第二次中、英、數會議分享分層課業及活動設計成效 	<p>9 月-6 月</p> <p>9 月-5 月共同備課 上學期 2-4 個單元 下學期 2-4 個單元</p> <p>10 月-6 月</p> <p>8 月下旬</p>	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 中、英、數科任教教師呈交的共同備課教學單元計劃內, 具備照顧學習多樣性的分層課業及分層活動 ● 75% 的參與教師認為有關教學活動及分層工作紙能有助照顧學習多樣性 ● 75% 的參與計劃教師認為有關教學活動能有助提升學生參與度及學習動機 ● 75% 教師在照顧學習多樣性教學設計方面的信心得到提升 ● 75% 參與計劃的學生的學習表現及態度有進步 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由課程組檢視有關單元教學計劃是否具備照顧學習多樣性的分層課業及分層課堂活動的質素 ● 備課紀錄表 ● 會議紀錄 ● 檢視學期末成績 ● 教師問卷調查 	<p>所需資源/ 財政預算</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學計劃 ● 教師問卷 ● 會議記錄 ● APASO 檢視學生的學習態度 	<p>對象</p> <p>二至六年級學生</p>
<p>各科在穩固的基礎上發展跨科內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及電腦課各在課程中聚焦強化 STEM 教學, 透過計劃支援各科穩固學科的基礎。 ● 持續加強數學科、常識科及電腦課科組之間協調, 在課程編排上調配, 強化學生知識的連繫及綜合運用的能力。 	<p>全學年</p>	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與教師認同「透過支援計劃能加強學科的教學效能, 從而推動 STEM 教學」、「各科之間協調有所加強, 在課程編排上調配有加強化學生知識的連繫及綜合運用的能力」。 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>所需資源/ 財政預算</p>	<p>對象</p> <p>一至六年級</p>

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> To conduct a professional workshop given by NET and Miss Suen YF for enhancing teachers' knowledge of using free reading platform, <i>epic</i>, and the resources from public library which help promote reading. 	1 st term: Mid Oct, 2020 (1 st Learning Community)	<ul style="list-style-type: none"> 90% of teachers agree that they acquire the skills of setting up epic accounts for students to use at school to help promote reading. 80% of teachers agree that they the public library e-reading resources are accessible for use. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires for teachers 		All English teachers
<ul style="list-style-type: none"> To schedule teachers to attend Centralised Professional Development (CPD) Workshops held by EDB or other institutes. <ul style="list-style-type: none"> Schedule Space Town Literacy Programme and Keys 2 Literacy Programme Training workshops for teachers who are new to the Programmes. Schedule 3 teachers to attend other CPD workshops each term. To enhance learning and teaching through experience sharing in panel meetings and learning community. <ul style="list-style-type: none"> Schedule at least 3 English learning community meetings in the whole school year. At least one teacher shares good teaching practices in every panel meeting and learning community meeting. 	1 st term: Aug 2020 to Jan 2021 2 nd term: Feb to June 2021	<ul style="list-style-type: none"> At least 3 teachers share their teaching ideas, good practices or resources in the 2nd and 3rd English panel meeting or learning community. 80% of teachers agree that the teaching ideas learnt from the panel meetings or learning provide them with teaching insights. 60% of teachers agree that they are willing to try adopting the teaching ideas or resources learnt from the sharing sessions wherever possible. 	<ul style="list-style-type: none"> Record of Teacher Professional Development Questionnaires for teachers Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting or the learning community 		All English teachers

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 小學校本課程發展組校本支援服務(數學教育)</p> <p>本學年度將參加教育局小學校本課程發展組的數學教育校本支援服務，支援主題為「提供不同學習經歷，照顧學生的多樣性」，支援年級為三年級。支援重點包括運用適當的學習策略，鞏固學生的基礎知識，提升學生的高階思維能力及協助不同能力的學生學習數學，發展適切的教學材料及策略。</p>	<p>全年</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P3 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 ● 70% P.3 學生及家長認同分層教材能更照顧學生需要。 ● 20-21 3A 考二平均分比 19-20 2A 考一平均分 (22.9 分) 上升 5% 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 會議分享及檢討 	/	三年級 科任及 學生
<p>● 科本 STEM 發展計劃</p> <p>為配合學校 STEM 教育的推行，本年度將於五至六年級進行科本 STEM 發展計劃。</p>	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 下學期學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級能成功設計一個以 STEM 教育或計算思維為主題的校本學習單元，包括教材及相關學習活動。 ● 70% P5,6 教師認同科本 STEM 發展計劃能善用已有的 STEM 學習資源，提供參與數學主導的 STEM 學習活動的機會予學生。 ● 70% P5,6 學生及家長認同含 STEM 元素的課堂比以往課堂有趣，能提升學生學習動機。 ● 70% P5,6 學生及家長認同含 STEM 元素的課堂能讓學生於不同情境中應用數學，有效推動 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 會議分享及檢討 	mBots、3D 打印機或 miro:bit	五、六年 級科任 及學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃支援主題為應用題教學，課題為「四則運算」。通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。 	<p>根據所選單元的教授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 下學期學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% P4 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 ● 70% P4 學生及家長認同支援計劃所設計的教材及教學活動能提升學生四則運算及解題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材檢視 ● 會議分享及檢討 	/	四年級 科任及 學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦 STEM 教育，培養學生創新科技能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 透過各級共同備課，持續深化課堂中的科學探究實驗，強調跨科 STEM 元素，為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。 - 科主席按校務組安排進行 STEM 重點性觀課，以了解學生及教師相關教學成效，亦在科務會議分享良好事例及教學難點。 - 學校中央圖書館設置 STEM 圖書專區供學生借閱，並於多元素時段舉行科學小實驗工作坊及相關書展，以提升學生對 STEM 的興趣。 	<p>全學年 共同備課</p> <p>上學期 10-12/2020</p> <p>11/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「在常識課堂中為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力」。 ● 80%教師認同「學生能投入科學探究實驗相關任務」、「學生能綜合和應用 STEM 相關知識與技能」、「學生在 STEM 相關工作紙的表現良好」。 ● 80%教師認同「重點性觀課能提升教師對 STEM 相關的教學技巧」。 ● 80%教師認同「舉行科學小實驗工作坊及 STEM 相關書展，能提升學生對 STEM 的興趣」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 STEM 相關工作紙的表現 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	● STEM 相關課堂 物資費用 \$2000	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。</p> <p>- 二、三年級已獲「優質教育基金」撥款，分兩階段進行，上下學期各進行一個階段。各級選一個課題，運用高階思維策略實踐正向教育，以配合最新課程發展及本校關注事項。邀請專家顧問帶領，透過講座、工作坊、共同備課、同儕觀課、議課、評課、分享會等，促進教師專業交流，從而建立得到教師團隊高度認同及掌握的正確教育的教學策略。</p> <p>- 以透過同儕互相觀課及評課，科組的經驗分享會等，互相印證觀課結果及評估的意見，擴闊觀察的角度和專業交流的平台，達至更寬廣更深入的評估，預期教師對於有關教學策略的掌握有所提升，也帶動同儕的互相學習。</p> <p>- 在計劃後向學生、家長及教師分發問卷，以收集教師的意見。</p>	<p>全學年</p> <p>教師工作坊 八月</p> <p>課堂研究 上下學期各一次</p> <p>學期中分享會 一月</p> <p>家長講座 六月</p> <p>學期末分享會 六月</p>	<p>● 75%家長認同「運用高階思維策略實踐正向教育有助培養學生思考情理兼備」。</p> <p>● 80%教師認同「此計劃有助提升掌握教授正向教育的相關教學策略」、「運用高階思維策略實踐正向教育計劃有助培養學生思考情理兼備」。</p> <p>● 80%學生、家長及教師認同「此計劃有助學生在課堂或生活中呈現正向解難和處理人際關係方面有正面轉變」。</p>	<p>● 在常識科會議上收集教師的意見</p> <p>● 觀察學生在課堂上的表現</p> <p>● 教師問卷</p> <p>● 家長問卷</p> <p>● 學生問卷</p>	<p>● 「優質教育基金」撥款 \$193,900</p>	二、三年級
<p>● 跨學科學習</p> <p>- 音樂科於上學期與視覺藝術科合作跨學科學習，對象為五年級學生。</p> <p>- 音樂科於上學期與體育科合作設計跨學科學習，對象為二年級學生。</p>	<p>上學期 (10-11月)</p> <p>上學期 (10-11月)</p>	<p>● 80%學生在聆聽歌曲後，完成並答對書本上有關樂曲的特色。</p> <p>● 學生欣賞歌曲後，能配合主題進行藝術創作。</p> <p>● 學生於活動中表現投入。</p> <p>● 80%學生能於音樂工作紙分辨節奏聲響。</p> <p>● 學生能根據歌曲節奏配合歌詞做出正確的動作。</p> <p>● 學生於活動中表現投入。</p>	<p>● 教師觀察</p> <p>● 檢視學生作品質素</p> <p>● 會議檢討</p> <p>● 教師觀察</p> <p>● 檢視學生工作紙</p> <p>● 會議檢討</p>	<p>五上冊 音樂科電子用書</p> <p>二上冊 音樂科電子用書</p>	<p>五年級</p> <p>二年級</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝術科繼續推行單元式主題教學，四年級(下學期)、五至六年級(上、下學期)依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作，包括：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 	上學期 P.5-6 (10-11月) 下學期 P.4-6 (3-4月) 每學期設計一個 單元創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入單元式主題教學內容，能培養學生自主學習的精神，提升學習成效。 ● 70%科任認同「單元創作歷程工作紙」有助增加學生自主學習的的機 會。 ● 學生在課堂活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作，構圖層次分明，用色能突出主體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 		四至六年級
<ul style="list-style-type: none"> ● 百仁基金「童擁AI」計劃延續2019-2020年度計劃，繼續推動運算思維，讓編程技能普及化，提升學生整體科技素養。 	四年級課程： 4-5月 五年級課程： 3-5月 六年級課程： 10-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%四至六年級科任認同支援計劃有助推動編程教學。 ● 70%四至六年級科任認同學生能於電腦課完成各項編程任務。 ● 70%四至六年級家長認同計劃為學生提供的資源，有助學生學習編程。 ● 70%四至六年級學生認同計劃所提供的教學資源(Micro:bit 套件、教學筆記、教學助理)有助提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生 ● 科學小博士學生 ● 科任老師
<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合日後各科組可利用 Sharepoint 平台與學生及家長分享教學資源，加強學生預習及課後延伸的效能。本年度電腦科將於各級新增1節 Sharepoint 應用教學，協助學生建立自主學習模式，逐步提昇學生自主學習的效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能上傳檔案到指定位置。 ● 70%學生能按指示從 Sharepoint 下載檔案。 ● 70%教師認同相關課程教授的技巧有助學生實踐自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 	/	全校學生

(二) 關注事項：啟發學生潛能，從而提升學生的滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>獅小智能發明比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦比賽，營造校內創意發明氛圍，鼓勵學生多觀察身邊事物，綜合所學、發揮創意，用科技解決日常生活困難。 ● 初賽要求學生分組，創作及設計一項能解決日常生活(個人、學校、家庭、社區等)困難的智能發明，並須遞交發明設計書。入圍決賽的學生，依設計書製作其發明品模型，並要面見決賽評審介紹作品。 <p>刻意為學生製造機會，鼓勵各級學生參與體育校隊、資優小組、音樂劇、合唱團、小天使合唱團、管弦樂團等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上一學期末制定課後活動/訓練總名單，避免部份學生參與過多活動或長期沒有參與活動的情況。 - 於 P.4-6 綜合課時段繼續增設體藝活動： - 繼續開設影音班及壘杯節奏操班 - 影音班 - 壘杯節奏操班 	<p>10-12/2020</p> <p>7月-12月 及 3-5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同「學生能積極投入獅小智能發明比賽」。 ● 80%教師認同「學生能積極投入獅小智能發明比賽」、「獅小智能發明比賽有助營造校內創意發明氛圍」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期 P.4-6 每級平均多於 60% 的同學，於星期一至五最後少參與一個課後訓練或課後活動。 ● 多於 70% 星期一至五課後活動或訓練的學生認同，完成活動/訓練能提升個人自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在比賽中的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各課後活動/訓練班學生名單 ● 學生問卷 ● 檢視影音剪輯的影片 ● 壘杯節奏操前後速度測試 	<p>壘杯節奏操班 購買服務 \$600/小時 (全年\$9,600)</p>	<p>P.2-6 學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元小息計劃 <p>全方位活動組負責統籌上午及午膳後小息，安排不同類型的活動，同學可自由參與。主要由高年級同學主持活動，老師協助維持秩序。每月最少舉行兩個不同類型的活動，完成活動後，由負責主持活動的學生點算現場學生人數。</p>	<p>上、下學期 上午及午膳後小 息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個小息活動平均每次參與人次不少於 25 人。 ● 70% 同學認同喜歡參與小息不同的活動。 ● 70% 協助小息活動的同學認同主持活動有助增強自信心。 ● 70% 表演的學生認同能完成表演有助提昇滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值老師觀察與學生參與的情況 ● 統計每次參加的人數 ● 學生問卷/訪問 	<p>/</p>	<p>全校</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生自行錄影的才藝片段，於校內播放。每兩個月以主題的方式提示學生收集片段，讓學生可具體知道有關遞交的內容。學生在錄影開始或結束時介紹自己的性格強項。多元小息時段於G02、飯堂及2號有蓋操場用電子屏幕播放或於試後時段播放。 	9-6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有機會表演給同學欣賞能增加自己的才藝得到同學的欣賞能增加滿足感。 ● 在場觀賞的同學能以正面態度欣賞別人的演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 當值老師 ● 觀察影片 ● 檢視學生的中學生表現 	/	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化體育校隊培訓 下年度繼續為排球隊及躲避球隊聘請教練，專項訓練老師需在學期初與教練溝通，訂立明確分工，以提升訓練成效。 ● 下年度成立花式跳繩校隊，由外聘教練和本校老師訓練。對象是沒有參加其他校隊的三至五年級學生，透過參與花式跳繩比賽、表演，提升他們的滿足感和自信心。 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年的校隊出席率達90%。 ● 80%校隊成員認同自己積極投入訓練及比賽。 ● 80%校隊成員認同校隊訓練能增強個人自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買教練服務 (\$62000) 	三至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子課業(運動錄影) - 於四、五年級進行電子課業(運動錄影)，以善用電子學習工具提升學習成效。學生須拍攝一段影片，片長約1至3分鐘，學生可自行選擇主題，拍攝「運動介紹」或「運動示範」。 - 為提升參與率，學生可自行選擇在12月、2月或4月提交電子課業。 - 鼓勵體育校隊成員於12月提交作品，並在校園電視台播放佳作，以提升學生的滿足感，同時供其他學生參考，增加學生的拍攝信心。 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任檢視及分析學生的表現及作品，期望70%的學生能提交電子課業。 ● 80%科任認同電子課業能發揮學生所長。 ● 70%學生認同電子課業能發揮個人所長，提升對運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 統計參加人次 ● 老師檢視學生作品 ● 學生問卷 		四至五年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「賽馬會動感校園計劃」，培養學生恆常運動的習慣 - 參加計劃提供的躲避盤、花式跳繩課程，以鼓勵本校學生積極參與體育活動，鍛鍊及增強體魄。透過計劃，讓專業教練與本校躲避球隊一同進行訓練，以提升學生對躲避盤技術的掌握，提升訓練成效 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同學生積極參與計劃提供的課程。 ● 專項訓練老師觀察學生訓練表現，認同課程能提升訓練成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 老師觀察學生表現 		三至五年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>境外交流</p> <p>1. 姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師專業交流：建立雙邊教師的學習社群，引進更多有關學科的教學策略，促進專業發展。 中文及數學科選擇其中一級的一個課題 / 單元(中文：一年級繪本教學 / 數學：五年級實作活動教學)，有關科主任老師與深圳育才三小或北京豐台五小教師進行備課、設計及修訂教案，或中文及數學科老師進行視像觀課及議課活動。 深圳育才三小老師於「家長觀課日」到本校進行英文(Space Town)及常識(四年級校本課程「蹦蹦機械人」製作或VR教學)課堂教學觀摩。 	<p>2020年 10-11月</p> <p>2021年4月</p>	<p>老師專業發展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與學科交流活動的老師能就著兩校中文及數學科的一個課題/單元作出討論，並作出建議及修訂，優化教學質素。 80%參與中文及數學科共同備課的老師認同在備課過程中能上有所增長。 80%參與的中、英、數、常科主任老師認同雙邊學習社群能促進雙方了解兩地的教學特色，並促進其專業發展。 英文及常識科各有一位本校老師在「家長觀課日」與育才三小老師進行觀課後議課，交流心得並作出回饋。 	<p>老師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組檢討會議 檢視課堂教學設計的原稿及經兩校老師討論後的修訂稿 兩校老師在議課活動提出的建議及回饋 教師問卷 	<p>姊妹學校計劃津貼 \$ 150,000</p>	<p>中、英、數、常科主任老師</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> 學生交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。 本校學生到深圳育才三小進行田徑、壘杯或躲避盤項目交流活動及友誼賽 本校學生與北京豐台五小學生以視像進行常識科四年級校本課程「蹦跳機械人」成品展示及分享製作過程及心得。 	<p>2020年11月</p> <p>2021年4-5月</p>	<p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同與內地學生交流能加深認識當地的文化及歷史。 80%學生認同與內地同學交流能提升與人相處的技巧。 學生在匯報或遊學日誌內能表達出與同學協作的得著。 	<p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師報告及觀察 學生問卷 學生遊學日誌 學生匯報會 		<p>體育校隊學生 30人及老師3人 豐台五小學生30人及老師6人 本校四至六年級學生40人及老師5人</p>
<p>2. 主題式交流團：透過舉辦以下交流團，為學生製造語境，讓學生多運用日常英語會話及學習更多有關創科及環境保護的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 新加坡 (英文) 台北 (創科及環保) 	<p>2021年4月</p>	<p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同交流團能增加運用英語會話/增長創科及環境保護知識的機會，並增加對有關國家的認識，拓寬視野，提升社交及自我管理能力。 		<p>全方位學習津貼 \$ 200,000</p> <p>校本課後學習支援津貼 \$ 60,000</p>	<p>四至六年級學生 80人及老師10人</p>

(三) 關注事項：建立正向文化，推行正向教育，創建愉快校園。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 統籌管理社交及通訊平台，推動愉快正向校園文化 統籌學校網頁、Facebook 及 GRWTH 的資訊發放，與各組計劃每月發放的學校資訊及學生校園生活及成果，推動愉快正向校園文化。 	8/2020-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> 70% 家長瀏覽學校網頁、Facebook、GRWTH，認同有助接收學校資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 科組會議檢討 收集校務處職員及班主任意見 	/	<ul style="list-style-type: none"> 教師 家長 學生
<ul style="list-style-type: none"> 開展賽馬會校園靜觀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 本年度學校計劃與新生精神康復會合作，開展校園靜觀計劃，提昇老師、學生及家長對身心靈健康的關注。 計劃內容包括教師基礎培訓、家長講座、小一至小五學生心靈禱工作坊、連續 21 天每日靜觀小休(早會時段)。而小一、小二、小六會安排以靜觀初體驗為主題的工作坊，讓所有同學同時認識靜觀。 	基礎培訓 9/2020-10/2020 靜觀小休 10/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同靜觀能促進身心靈健康。 70% 家長認同靜觀能促進身心靈健康。 70% 學生認同靜觀能促進身心靈健康。 教師透過觀察學生，70% 教師認同學生是投入進行靜觀小休。 70% 教師認同靜觀基礎培訓能讓他們掌握靜觀的基本知識。 70% 家長認同靜觀講座能讓他們掌握靜觀的基本知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 教師觀察 會議檢討 	/	全校學生、家長、教師
<ul style="list-style-type: none"> 開展正向教育課程 <ul style="list-style-type: none"> 學校邀請香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程：在小一至小三共三個年級開展課程，每級 16 節，每節 30 分鐘，每次兩節為一堂，共 8 堂。在星期五的生活教育課和圖書課連堂進行。 	每級上下學期 各 4 節 9/2020-6/2021 (約每月一次)	<ul style="list-style-type: none"> 70% 的一至三年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識 24 個性格強項。 70% 的一至三年級學生能在「正向教育」課程達到香港城市大學研究院計劃後測的達標水平。 在情意問卷調查(APASO)的「負面情感」範疇中，三至六年級的整體表現比全港的平均數相差在正負 5% 內。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 參閱 APASO 的數據 香港城市大學院研究計劃的前後測問卷 	/	小一至小三學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 教師專業發展培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」的工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識及於課堂中運用正向教學策略的技巧。 - 來年將在教育行政及行政策劃方面加強教師對正向教育的認識，從而在課堂上或行政策劃上加入正向教育元素。 - 全體教師完成工作坊後會按行政小組作出分組會議，各行政小組會與香港城市大學導師曾文堯先生商議及制定下一個週期的計劃內容，讓各行政小組在計劃上均加入正向教育的元素，並一同整合達致全校參與的模式。 	<p>全學年： 共 2 次全體教師培訓</p> <p>8/2020 及 10/2020 行政組策劃分享會議： 共 6 次</p> <p>1/2021-5/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓工作坊有助於他們於課堂中運用教學語言。 ● 70%教師認同正向教育的行政策劃培訓，能促進各同事在策劃行政組工作時加入正向教育元素。 ● 透過觀課所見，有 60%的老師曾經使用正向教育的教學語言。 ● 檢視各行政、科組的工作計劃的正向教育元素更為顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 觀課分析 ● 文件檢視 	<p>/</p>	<p>全校教師</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生建立正向關係 <p>正向教育強調人與人之間的正向人際關係，學校透過定期生日會凝聚同學，促進師生關係。</p>	<p>9/2020-7/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師表示師生生日會有助提升師生關係。 ● 70%學生表示開心投入師生生日會。 ● 在情意問卷調查(APASO)的「師生關係」範疇中，三至六年級的整體平均表現比全港的平均數相差在正負 5%內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<p>\$4,000 (製作生日卡)</p>	<p>全校學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正向情緒 <p>學校會在早會推行神秘之師活動，班主任與科任先發掘和商討班中各學生的性格強項，並以班名單作記錄，確保全班同學也有被表揚的機會。然後在早會「神秘之師」活動中，教師按主題讚賞及頒獎予各班性格良好的同學。班主任擬定一份名單，讓全班同學在一個學年內都有機會獲表揚。</p>	<p>10/2020-6/2021 (每次早會進行) 全年約有 60 次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「正向主題早會」能讓學生加深認識六大美德及 24 個性格強項。 ● 70%學生認同透過「正向主題早會」能加深認識六大美德及 24 個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲表揚學生人數 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		<p>全校學生</p>

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 學校管理及發展範疇工作計劃

1. 目的
 - 1.1. 善用 STEM 實驗室及成果展示室以促進學生 STEM 的學習效能，發展潛能，提升成就感。
 - 1.2 統籌管理社交及通訊平台，提升行政效率，加強訊息交流，推動愉快正向校園文化。
 - 1.3. 推動學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，提升學生電子學習的能力，促進自主學習，提升學習成效。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 善用 STEM 實驗室及成果展示室以促進學生 STEM 的學習效能，發展潛能，提升成就感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌 STEM 實驗室及成果展示室的建設及裝置 ● 統籌管理 STEM 實驗室及成果展示室的建設及裝置，切合學生在 STEM 學習的需要，促進學生 STEM 的學習效能，提升學習成效。 ● 善用 STEM 實驗室及成果展示室促進 STEM 課程的推行及裝備學生參加校外比賽 ● 教師及學生善用場地及設備，學生的參賽表現及作品質素有所提升，並展示學生學習成果，讓學生能實踐所學和交流，拓寬眼界，提升成就感。 	建設期： 9/2020-12/2020 試用期： 1/2021-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同 STEM 實驗室及成果展示室設備能提升學習成效。 ● 70%教師認同 STEM 實驗室及成果展示室設備能提升教學效能。 ● 70%參賽學生認同參加比賽能提升成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現 ● 統計實驗室及展示室的使用率 	<ul style="list-style-type: none"> ● QEF 項目 \$1,200,000 (待批核) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師 ● 學生

目標2.2 統籌管理社交及通訊平台，提升行政效率，加強訊息交流，推動愉快正向校園文化。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>統籌管理社交及通訊平台，推動愉快正向校園文化</p> <p>統籌學校網頁、Facebook及GRWTH的資訊發放，與各組計劃每月發放的學校資訊及學生校園生活及成果，推動愉快正向校園文化。</p> <p>運用GRWTH家校通訊應用程式以提升行政效率，加強家校訊息交流</p> <p>配合GRWTH家校通訊應用程式推行電子通告、電子繳費計劃，8月舉辦教師工作坊，讓教師掌握運用應用程式進行訊息傳遞、學生考勤、檢收電子通告的功能，促進行政效率；9月舉辦家長支援站，讓家長能使用應用程式接收學校資訊、簽交電子通告、電子繳費、為子女請假的功能。</p>	<p>8/2020-7/2021</p> <p>9/2020-7/2021</p> <p>8/2020 (教師工作坊)</p> <p>9/2020 (家長支援站)</p>	<p>70%家長瀏覽學校網頁、Facebook、GRWTH，認同有助接收學校資訊。</p> <p>70%教師認同GRWTH家校通訊應用程式能提升行政效率，加強家校聯繫及溝通。</p> <p>家長閱覽通告及繳費流程運作暢順，節省來回條及拍卡繳費時間。</p>	<p>教師問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>科組會議檢討</p> <p>收集校務處職員及班主任意見</p>	/	<p>教師</p> <p>家長</p> <p>學生</p>

目標2.3 推動學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)，提升學生電子學習的能力，促進自主學習，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>推動學生自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)</p> <p>9月安排四年級家長購買平板電腦，11月舉辦家長會以支援四年級家長協助子女進行電子學習，掌握平板電腦的使用技巧、網絡及教學資源的運用。</p> <p>支援及檢視四、五年級科任進行電子教學的情況和成效</p> <p>透過學習社群，支援四、五年級科任運用平板電腦及電子平台進行教學，提升教學及評估成效。教師透過共同備課及同儕觀課檢示教學成效。</p> <p>強化學生及家長運用資訊科技的技巧</p> <p>透過GRWTH發放「資訊科技小貼士」，強化學生及家長使用資訊科技設備，運用電子學習資源的技巧，認識知識產權的重要。</p>	<p>9/2020 (購買平板電腦)</p> <p>11/2020 (家長會)</p> <p>9/2020-6/2021 (上、下學期分科學習社群)</p> <p>9/2020-12/2020 (上學期4次)</p> <p>2/2020-5/2020 (下學期4次)</p>	<p>80%教師學會以適切的電子學習工具，以促進學生自主學習。</p> <p>70%參與自攜行動裝置電子學習計劃(BYOD)的教師、家長及學生認同計劃可促進學生的學習成效。</p> <p>70%家長及學生認同透過「資訊科技小貼士」增加對資訊科技的認識。</p>	<p>教師問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>學習社群意見</p> <p>上、下學期分科會議檢討</p> <p>統計P.4-5各科學與教使用平板電腦情況</p>	/	<p>四、五年級科任、家長及學生</p>

3. 財政預算

技術支援服務費用

寬頻及電話費用

GRWTH 家校通訊及電子繳費系統、學校網頁、圖書館管理系統、電子設備維修及保養費用(包括 WebSAMS)

電子設備硬件及軟件：

- 電子設備硬件(電腦、平板電腦、投影機、實物投影機、打印機等)

- 軟件(網絡認證、防毒軟件、繪圖軟件、影片剪輯軟件等)

校園電視台設備(收音咪、穩定器、高清攝錄機等)

電子學習管理平台(LMS)服務

流動裝置管理系統(MDM)服務

eClass 內聯網保養費用

租用打印服務、打印油墨及消耗物品

電腦設備配件(滑鼠、接駁電線及配件等)

校園電視台維修及保養

\$216,000.00
\$30,000.00
\$50,000.00
\$200,000.00
\$30,000.00
\$18,000.00
\$25,000.00
\$7,812.00
\$4,500.00
\$60,000.00
\$10,000.00
\$10,000.00
\$661,312.00

合共

4. 小組成員

組長：有關行政組長

組員：全體教師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 學與教範疇工作計劃

目的：

- 1.1. 優化教師運用多元教學策略的技巧，照顧學習多樣性，提升教學成效。
- 1.2. 啟發學生潛能，提升學習自信心
- 1.3. 善用電子學習工具，提升學生學習興趣。
- 1.4. 學生能運用自主學習策略，養成自學習習慣。
- 1.5. 加強學科於中國歷史和中華文化的學習及教師專業發展。

2. 本年度目標及實施計劃

- 2.1. 照顧學習多樣性，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6優化已發展的分層課業 分層課業類別: 中文科: 寫作大綱 英文科: Writing WS 數學科: 解題工作紙 ● P.3開展至少一項分層課業 分層課業類別: 中文科: 寫作大綱 英文科: Writing WS 數學科: 解題工作紙 ● P.3 實施每學期 1 次分層課堂教學活動 	<p>9 月-6 月</p> <p>9 月-5 月共同備課 上學期 2-4 個單元 下學期 2-4 個單元</p> <p>10 月-6 月</p> <p>8 月下旬</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.6 中、英、數科任教師呈交的共同備課教學單元計劃內，具備照顧學習多樣性的分層課業及分層課堂活動 ● 75%的參與教師認為有關教學活動及分層工作紙能有助照顧學習多樣性 ● 75%的參與計劃教師認為有關教學活動及學習動機 ● 75%教師在照顧學習多樣性教學設計方面的信心得到提升 ● 75%參與計劃的學生的學習表現及態度有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由課程組檢視有關單元教學計劃是否具有多樣性的分層課業 ● 檢視分層課業及分層課堂活動的質素 ● 備課紀錄表 ● 會議檢討 ● 檢視學期末成績 ● 教師問卷調查 	<p>單元教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 會議記錄 ● APASO 檢視學生的學習態度 	<p>二至六年級學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● P.2-6 同級共同備課會議中擬定每學期至少 1 個單元的基礎、鞏固及進階分層教學策略，剪裁、修訂及增潤教材內容 ● 第二次中、英、數會議分享分層課業及活動設計成效 					

2.2 啟發學生潛能，提升學習自信心

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>各科在穩固的基礎上發展跨科內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及電腦課各在課程中聚焦強化STEM教學，透過計劃支援各科穩固學科的基礎。 ● 持續加強數學科、常識科及電腦課組之間協調，在課程編排上調配，強化學生知識的連繫及綜合運用的能力。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與教師認同「透過支援計劃能加強學科的教學效能，從而推動STEM教學」、「各科之間協調有所加強，在課程編排上調配有加強化學生知識的連繫及綜合運用的能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 		一至六年級
<p>主題學習日STEM體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行一年兩次跨科主題學習日，讓學生在輕鬆的氣氛下持續發展共通能力。 ● 檢視主題學習日中各級STEM體驗活動，常識科S與電腦課T及數學科M科組之間持續協調，豐富活動內容，理順活動流程，強化學生知識的連繫及綜合運用的能力。 ● 在活動後運用自評元素，加強對STEM能力的評估，讓學生自我檢視在知識、技能和態度的改變，讓老師更能掌握學生學習STEM的成效。 	<p>上下學期各一次 4/11/2020 2/3/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「學生能積極投入STEM體驗活動」。 ● 80%教師認同「學生能積極投入STEM體驗活動」、「學生能透過STEM體驗活動工作紙中的自評元素，檢視學習STEM能力成效」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動工作紙的表現及自評 ● 教師問卷 ● 家長問卷 		一至六年級
<p>獅小智能發明比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦比賽，營造校內創意發明氛圍，鼓勵學生多觀察身邊事物，綜合所學、發揮創意，用科技解決日常生活困難。 ● 初賽要求學生分組，創作及設計一項能解決日常生活(個人、學校、家庭、社區等)困難的智能發明，並須遞交發明設計書。入圍決賽的學生，依設計書製作其發明品模型，並要面見決賽評審介紹作品。 	<p>10-12/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認同「學生能積極投入獅小智能發明比賽」。 ● 80%教師認同「學生能積極投入獅小智能發明比賽」、「獅小智能發明比賽有助營造校內創意發明氛圍」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在比賽中的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 		四至六年級

2.3 善用電子學習工具，優化教師運用多元教學策略的技巧，提升學生學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 任教 P.2-P.6 有特殊教育需要學生的中文科任、P.4-P.6 英文科任運用 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等教授每課重點字詞，加深學生對字詞意義的理解、P.3-P.6 中文科、英文科任以 Nearpod, Kahoot 及 Quizlet 等工具設計 2-3 課重點字詞教學並在學習社群分享 	1 月份	<ul style="list-style-type: none"> 40%或以上有特殊教育需要學生中英文測考重點字詞部分取得進步成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 會議檢討 檢視及分析測考課文字詞考核成績 	<ul style="list-style-type: none"> VR 檢視器、手機、VR 軟件 i-class 電子學習平台 平板電腦 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 常識科 任教 P.2-6 特殊教育需要的老師及學生
<ul style="list-style-type: none"> 數學科、常識科 P.4-P.6 每學期最少一個單元使用 i-class 平台設計教學 	9 月-5 月	<ul style="list-style-type: none"> P4-P6 數學科、常識科每學期最少一個單元使用 i-class 平台進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 由課程組檢視有關單元是否具備 Microsoft SharePoint「翻轉教室」、VR 教學及 i-class 設計教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft SharePoint 	<ul style="list-style-type: none"> 所有 P.4-P.6 數學科、常識科
<ul style="list-style-type: none"> 運用 Microsoft SharePoint 雲端平台上載教學影片，中、英、數、常上學期進行至少一次「翻轉教室」形式，運用影片進行自學及鞏固延伸教學 	9 月-1 月	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常上學期進行至少一次以影片進行自學及鞏固延伸教學 			<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 學生中、英、數、常識科
<ul style="list-style-type: none"> 深化 P.1-P.6 常識科課程使用 VR 元素，就相關課題加上任務及互動題目，讓學生完成 VR 旅程後，進一步思考。 	11 月-5 月			<ul style="list-style-type: none"> 360 相機 Google 軟件 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科
<ul style="list-style-type: none"> 依課程製作校本遊蹤活動(如:P.5 常識科, 場景:海洋公園, 課題:瀕臨絕種動物、海洋生物; P.3 天水圍濕地公園遊蹤; P.1 天盛社區遊蹤) 	2 月-5 月	<ul style="list-style-type: none"> 常識科完成最少 1 個校本遊蹤課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> 完成有關校本遊蹤課程設計及儲存為校本及公開教材 		

2.4 學生能運用自主學習策略，培養自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂暑期任務設計，由學生自訂假期學習任務目標、內容及分享方式 ● 中、英、數、常P.1-6選取合適單元，設計預習工作紙或預習任務，讓學生於上課前進行預習。 ● P.4-6每位學生每學期開設一本中文科、英文科個人筆記簿(學生自備) ● P.4-6中文科、英文科任於備課會議選取每單元適當材料，教授他們摘錄筆記技巧，協助學生有系統地於課堂進行筆記摘錄，協助他們自學。 ● 中、英、數、常學習社群分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9月下旬開始 ● 上、下學期 ● 9月 ● 9/10月初 ● 1月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在老師指導下完成訂定學習目標、內容及分享方式 ● 70%老師同意暑期任務設計能培養自主學習的習慣和能力 ● 70%學生同意暑期任務設計能提升自主學習能力 ● 檢視預習工作紙或預習任務的設計。 ● 75%老師同意學習社群分享預習功課設計及展示不同模式預習功課示例，讓他們掌握預習功課設計方法 ● 學生能培養摘錄筆記的習慣。 ● 70%學生認同摘錄筆記有助提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑期任務冊 ● 暑期任務成果展示 ● 檢視學生筆記簿(每班每學期選一本筆記佳作，學期中展示於校網及展板，讓同級同學參考) ● 檢視預習工作紙及多樣性教師問卷 ● 學生問卷 		<p>P.1-6 學生 中、英、數、 常科任</p>

2.5 加強學科於中國歷史和中華文化的學習及教師專業發展。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>中華文化日</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦以中國歷史和中華文化為主題的攤位遊戲活動。攤位包括：中國傳統文化、中國習俗、中國四大發明、中國歷史人物等。 ● 舉辦書法比賽/寫揮春、燈謎對聯遊戲，以培養學生對中華文化的認識。 ● 展示中華文化為主題的展板，加深學生對中國歷史文化的認識和了解。 	<p>27/1/2021</p>	<p>● 70%參與學生認同舉辦中華文化日能培養他們對中華文化的認識。</p> <p>● 80%參與教師認同舉辦中華文化日能培養學生對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>\$28,000(運用歷史及文化一筆過津貼外購舉辦活動服務費用)</p> <p>展板</p>	<p>一至四年級</p> <p>一至六年級</p>
<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「國家改革開放 40 年」教師講座，讓教師更了解國家 40 年來的改革、開放、發展及當前的挑戰。 ● 舉辦「中國四大發明的 STEM」教師工作坊，讓教師動手體驗中國古代科學研究的過程及智慧，增強對中國歷史和中華文化的認識及興趣。 	<p>7/10/2020</p> <p>12/10/2020 教師發展日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同講座讓教師更了解國家近年的發展。 ● 80%教師認同工作坊讓教師更了解中國古代科學研究的過程及智慧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 	<p>\$2,000(邀請專家)</p> <p>\$4,000 (邀請專家及材料)</p>	<p>全體老師</p> <p>全體老師</p>

2.6 透過多元的閱讀資源，培養學生自主閱讀的習慣及提升其閱讀興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 善用「e悅讀學校計劃」電子圖書，從而提升學生的閱讀興趣。 增加校本自選英文電子圖書來推動閱讀，從而提升閱讀英文圖書的興趣。 通過系統中派書功能，由班主任/中文科科任帶領學生閱讀指定圖書，從而增加閱讀的深度。 	8-9/2020 <校本選書及學生戶口建立> 10/2020-1/2021 <課室圖書課> 2-5/2021 <中文廣泛閱讀課>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾閱讀計劃內的電子圖書 70%家長認同此計劃有助提升子女的閱讀興趣 70%教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 家長問卷調查 電子平台使用率統計 會議檢討 	「e悅讀學校計劃」 <電子圖書 200 本> \$17000	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> 透過共享閱讀資源，讓學生學懂感恩珍惜，培養正面價值觀。 利用「書出知識一贈閱圖書」試行計劃學生的贈書來進行班本「共享好書活動」，從而分享不同種類圖書。 由班主任於課室圖書課中進行共享圖書的口頭閱讀分享。 	6-7/2020 <選書及派書> 9-10/2020 <收集、消毒及整理捐贈圖書> 11/2020-5/2021 <共享圖書及口頭閱讀分享>	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能捐贈圖書參與計劃 70%學生曾借閱此計劃內圖書 70%家長及教師認同此計劃有助培養學生感恩的正向價值觀 70%家長及教師認同此計劃有助提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生數量 圖書的數量 借閱圖書的數量 學生觀察情況 教師問卷調查 借閱圖書情況 會議檢討 		一至六年級學生
<ul style="list-style-type: none"> 通過推介香港公共圖書館閱讀素材，讓學生善用公共閱讀資源。 向學生介紹香港公共圖書館資源及申請圖書證方法。 於課堂上推介/閱覽香港公共圖書館電子資源(方正中文電子書、童書夢工廠及 Tumble Book Library)，並完成於閱讀獎勵計劃內延伸任務。 	9-10/2020 <介紹及申請> 11/2020-1/2021 <中央圖書課>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能成功申請香港公共圖書館圖書證 70%能完成於閱讀獎勵計劃內相關延伸任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 家長問卷調查 檢視學生任務的表現 教師觀察學生課堂的表現 會議檢討 		一至二年級學生
<ul style="list-style-type: none"> 透過數學科及常識科的延伸閱讀，從而達到支援科學學習的果效。 配合常識科 STEM 發展，為學生安排書展及小實驗攤位活動以便發展並科探延伸自學。 配合數學科添購有關趣味數學及邏輯推理的圖書，為學生安排「考考你 IQ」攤位活動及書展以便進行延伸自學。 	9-10/2020 <添購圖書> 11-12/2020 <常識科攤位活動及書展> 2-3/2021 <數學科攤位活動及書展>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同有助提升閱讀有關主題圖書的興趣 70%常識科科任認同有助提升學生閱讀(類別: 500/600)圖書的興趣 70%數學科科任認同有助提升學生閱讀(類別: 510)圖書的興趣 70%學生曾借閱有關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 檢視學生借閱圖書(類別: 500/600/510)的數量 教師觀察學生參與攤位活動的表現 會議檢討 	趣味數學及邏輯推理圖書 \$3000	全校學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化著名作家(英文圖書)作品分享計劃，提供多元延伸活動及書展，從而加深學生對相關作家作品的認識並提升學其閱讀興趣。 -由外籍老師於早會時段(英文科任於測考後時段為學生進行故事分享及角色扮演活動。<P.1-3 : Eric Carle 及 Julia Donaldson ; P.4-6 : Roald Dahl> -圖書組進行相關作家作品書展及故事動畫的播放。 	12/2020 及 3/2021 <外籍老師早會分享> 1/2020 及 6/2020 <半天上課活動> 11/2020 2/2021 <多元小息時段>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同有助提升閱讀有關主題圖書的興趣 70%科任教師認同有助提升學生的閱讀英文圖書興趣 70%學生曾借閱有關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 檢視學生借閱圖書的數量 檢視學生延伸作品 教師觀察 會議檢討 	延伸活動獎品/貼紙 \$1000	全校學生

3. 財政預算

英文科 Keys 2 Programme 個人閱讀圖書<五至六年級>	(2020-2021 年度學校閱讀津貼)	\$15,000.00
數學科趣味及邏輯推理圖書	(2020-2021 年度學校閱讀津貼)	\$3,000.00
參加「e 悅讀學校計劃」費用<訂購電子圖書 200 本>	(2020-2021 年度學校閱讀津貼)	\$17,000.00
添置中央圖書館圖書	(2020-2021 年度學校閱讀津貼)	\$2,000.00
添置課室圖書館圖書	(2020-2021 年度學校閱讀津貼)	\$3,000.00
閱讀獎勵計劃獎品、延伸活動物資獎品及貼紙		\$3,000.00
	合共：	\$43,000.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長
 組員：全體教師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 學生成長及支援範疇工作計劃

1. 目的
 - 1.1 建立正向文化，推行正向教育，建立愉快校園。
 - 1.2 營造正面健康的校園氣氛，讓學生投入校園生活。
 - 1.3 建立學生正向情緒，培養師生正向關係。
 - 1.4 推動全方位學習，啟發學生多方面的潛能，促進體藝的發展。
 - 1.5 刻意安排機會，讓學生展示各方面的專長及成果，提升自信心。
 - 1.6 善用校內、校外資源，為有需要學生提供適切的支援服務。

2. 本年度目標及實施計劃：

目標 2.1 啟發學生潛能，從而提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃

刻意為學生製造機會，鼓勵各級學生參與體育校隊、資優小組、音樂劇、合唱團、小天使合唱團、管弦樂團等。

- 上一學期末制定課後活動/訓練總名單：
 - 7 月中全方位活動組安排會議協調各課後活動及訓練學生名單，避免部份學生參與過多活動或長期沒有參與活動的情況。
 - 7 月尾將派發體育校隊、資優小組、音樂劇及小天使合唱團新學年的入組通告。
 - 8 月底完成製作學生課後訓練總名單的初稿，9 月初各組提交新入組成員，由學生培訓組更新全校課後活動及訓練總名單。
 - 於 P.4-6 綜合課時段繼續增設體藝活動：
 - 繼續開設影音班及疊杯節奏操班
 - 影音班：學生能運用 iPad 剪輯影片，學習繪畫分鏡以擬定影片的內容。
 - 疊杯節奏操班：上學期個人項目 333、363、cycle。下學期雙人、團體比賽項目，計算接力賽及對抗賽。
- 每堂設 15 分鐘節奏訓練。

推行時間

7 月
8 月-9 月
10-12 月
及
3-5 月

成功準則

- 每個學期 P.4-6 每級平均多於 60% 的同學，於星期一至五最少參與一個課後訓練或課後活動。
- 多於 70% 星期一至五課後活動或訓練的學生認同，完成活動/訓練能提升個人自信。
- 影音班每名同學的作品中均能展現出以繪畫分鏡的方式剪輯影片。
- 疊杯節奏操班的同學於完成課程後平均疊杯速度提升最少 10%，另外於學期尾能配合音樂表演疊杯節奏操。

評估方法

- 檢視各課後班學生活動/訓練班學生名單
- 學生問卷
- 檢視影音班學生剪輯的影片
- 疊杯節奏操前後速度測試

所需資源/
財政預算

疊杯節奏操班購買服務 \$600/小時 (全年 \$9,600)

參與對象

P.2-6 學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>● 多元小息計劃</p> <p>全方位活動組負責統籌上午及午膳後小息，安排不同類型的活動，同學可自由參與。主要由高年級同學主持活動，老師協助維持秩序。每月最少舉行兩個不同類型的活動，完成活動後，由負責主持活動的學生點算現場學生人數。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由全方位活動組規劃早上及小息適合進行的活動及編配各科組活動舉行日期及地點 - 9月初宣傳有關小息各活動的安排 - 每個月尾於地下各場地張貼下個月的活動內容 - 每個科組推出不同活動的當天早上宣布有關安排 - 1月及5月尾活動資料及數據處理或完成問卷 - 小息活動分為三大類別： <ul style="list-style-type: none"> 每月第一個星期為益智遊戲，其他時間舉行學科活動，體育活動如往常時段舉行。一個小息時段最少有兩類活動進行。 <p>A 學科活動(各科組) 例如：健康服務組-由「健康大使」主持護脊分級遊戲 藝術發展組-才藝小舞台，學生現場或以錄影方式表演各樣才藝</p> <p>B 益智遊戲(全方位學習組及成長培育組) 例如：一分鐘遊戲。遊戲構思配合「正向教育」，學生透過遊戲在指定時間內挑戰自己的紀錄，完成任務。</p> <p>C 體育活動(體育科) 呼拉圈、投籃、跳繩及速度梯等活動</p>	<p>上、下學期 上午及午膳後小息</p> <p>策劃：8月 宣傳：9月</p> <p>整理數據： 1月及5月</p> <p>9月中至12月 及 2月至5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個小息活動平均每次參與人數不少於25人。 ● 70%同學認同喜歡的活動。 ● 70%協助小息活動的同學認同主持活動有助增強自信心。 ● 70%表演的學生認同能完成表演有提升滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值老師現場觀察學生參與的情況 ● 統計每次參加的人數 ● 學生問卷/訪問 	/	全校

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生自行錄影的才藝片段，於校內播放。 - P.1-3 於 Edmodo 內收集片段，P.4-6 於 iclass 內收集片段，於 9 月初出通告通知家長有關安排。 - 每兩個月以主題的方式提示學生收集片段，讓學生可具體知道有關遞交的內容。 - 學生在錄影開始或結束時介紹自己的性格強項 - 建議主題： <ul style="list-style-type: none"> 口才表演 - 如說故事、相聲及棟篤笑、配音故事 體育表演 - 如花式跳繩、體操、壘杯、花式籃球 舞蹈表演 - 中國舞、拉丁舞、街舞 音樂表演 - 唱歌、樂器表演 - 播放安排： <ul style="list-style-type: none"> - 多元小息時段於 G02、飯堂及 2 號有蓋操場用電子屏幕播放 - 或於試後時段播放 	<p>9 月初出通告</p> <p>9-10 月 11-12 月 1-3 月 4-6 月</p> <p>10-12 月 及 3-5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同同學欣賞會表演給同學欣賞。 ● 80%學生認到同學的才藝得到同學的欣賞能增加滿足感。 ● 在場觀賞的同學能以正面態度欣賞別人的演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 當值老師觀察 ● 檢視影片中學生的表現 	/	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂劇訓練計劃 <p>為培養學生的合作精神、創意和溝通能力，提供機會讓他們踏上舞台，展現其主動性、自信和勇氣。本年度期望學生進一步，更多投入參與戲劇的編寫和幕後的工作，並繼續加強音樂歌唱的技巧訓練。將進行訓練計劃，分為初階(2020~2021 年度)和進階(2021~2022 年度)兩個階段，目標為積極培養更多學生，發揮潛能，為劇組培養人才。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期將繼續進行《天使盼望音樂劇》訓練，並於 1 月底及上學期頒獎禮進行演出。 - 下學期於課後訓練時段引入創意教室，內容分為 3 部分，分別以故事創作、製作美術作品和歌唱來表達「盼望」，以延續上學期《天使盼望音樂劇》的主題。 <p>訓練計劃：音樂劇創意教室(初階)</p> <p>訓練學生：P.3-P.5，人數約 25 人，音樂劇成員</p>	<p>星期一至星期三課後訓練及星期三綜合課</p> <p>9/2020 至 1/2021</p> <p>2/2021 至 6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在訓練過程中表現投入。 ● 學生能配合主題進行故事創作、藝術創作和曲詞創作。 ● 70%訓練老師表示工作坊內容能令自己有所得益。 ● 學生演出音樂劇時，在台上能展現出自信心，演員之間亦能表現出合作精神。 ● 80%演出的學生認同，經過訓練後在台上表演能提升自信心及滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生演出時的表現 ● 觀察學生課堂表現 ● 學生問卷 ● 老師問卷 	外聘導師費用 \$70,000	三至六年級音樂劇組

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>訓練內容(3部分):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意故事教室 每周一(共四次)由故事創作專家到校與學生分享「盼望」故事，之後與學生一起伸延創作，把故事以口語或文字創造出來，成為屬於他們的鼓勵故事，並在最後一節與家長及老師分享，作成果展示。 2. 創意繪畫教室 每周一(共四次)由繪畫專家到校與學生分享「盼望」圖畫，之後與學生一起伸延創作，把創作以美術形象繪畫出來，成為屬於他們的美術作品，並在最後一節與家長及老師分享，作成果展示。 3. 創意歌唱教室 每周一(共四次)由音樂專家到校與學生分享「盼望」歌曲，之後與學生一起演繹，以童心及美妙聲線把希望表達出來，成為屬於他們的音樂作品，並在最後一節與家長及老師分享，作成果展示。 <p>- 教師專業發展工作坊 多元媒介創意傳藝 (Multimodal Communication) 舉辦日期：暫定 2021 年 6 月 對象：音樂劇訓練老師和其他有興趣老師</p>	<p>2021 年 6 月</p>				

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 擴闊五年級學生的視野，加強自信心及進取心，引導他們設定人生目標。</p> <p>- 揀選缺乏自信心及推動力的學生加入「生涯規劃小組」，於綜合課參加最少12節的訓練課程，內容分兩大範疇，包括個人成長(興趣、志向)及人生目標(升中、理想職業)，學生分兩小組進行，每組約12-15人</p> <p>- 帶領生涯規劃小組學生參觀大學或工作場所</p> <p>● 優化六年級的「升中生涯規劃」教材，為學生「自行分配學位」作準備</p> <p>- 事前整理中文、英文及普通話的自我介绍筆記</p> <p>- 學生完成中文、英文自我介绍的課業，科任批改，學生於考試一中的中文、英文及普通話考試進行自我介绍</p> <p>- 事前整理區內中學近年的中、英文面試問題，並分為低、中、高程度，供不同能力班別的學生訓練</p> <p>- 學生於中、英文課堂進行小組面試訓練及朋輩互評</p> <p>- 學生於農曆新年假期完成個人面試準備的課業，中、英文科任批改及給予學生回饋</p>	<p>五年級生涯規劃小組訓練課程： 上、下學期綜合課 2:20p.m.-3:15p.m.</p> <p>五年級參觀活動： 2020年10月至11月</p> <p>優化六年級自我介绍筆記及面試問題： 2020年8月至9月</p> <p>六年級學生完成自我介绍的課業： 2020年10月</p> <p>六年級中文、英文及普通話說話考試進行自我介绍： 2020年11月</p> <p>六年級面試訓練及課業： 2021年1月至2月</p> <p>六年級「自行分配學位」正取生獲通知 2021年3月</p>	<p>● 70%生涯規劃小組學生認同訓練課程有助提升自信心。</p> <p>● 70%生涯規劃小組學生認同參觀活動能擴闊視野。</p> <p>● 80%六年級中、英文科教師認同低、中、高程度的面試問題有助訓練不同能力的學生。</p> <p>● 80%六年級學生於中文、英文及普通話說話考試取得合格(12分/20分)或以上的成績。</p> <p>● 學生參加最少一次中、英文小組模擬面試及朋輩互評。</p> <p>● 100%學生於農曆新年假期完成中、英文個人面試準備的課業。</p> <p>● 80%中、英文科任認同個人面試準備的課業有助學生為面試作充足的準備。</p> <p>● 40%人次學生參加中學面試後考獲直資中學學位或納入為自行分配學位正取學生。</p>	<p>● 檢視五年級生涯規劃小組訓練課程大綱和內容</p> <p>● 檢視六年級面試筆記及課業</p> <p>● 六年級中文、英文及普通話說話考試成績分析</p> <p>● 中、英文小組面試紀錄及朋輩互評紀錄</p> <p>● 統計直資中學取錄通知及自行分配學位正取學生</p> <p>● 教師問卷</p> <p>● 學生問卷</p>	<p>「生涯規劃小組」訓練課程 \$15,000</p> <p>外出參觀的交通費 \$5,000</p> <p>(全方位學習津貼)</p>	五、六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<p>境外交流</p> <p>1. 姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師專業交流：建立雙邊教師的學習社群，引進更多有關學科的教學策略，促進專業發展。 中文及數學科選擇其中一級的一個課題 / 單元(中文：一年級繪本教學 / 數學：五年級實作活動教學)，有關科任老師與深圳育才三小或北京豐台五小教師進行備課、設計及修訂教案，或中文及數學科老師進行視像觀課及議課活動。 深圳育才三小老師於「家長觀課日」到本校進行英文(Space Town)及常識(四年級校本課程「蹦跳機械人」製作或VR教學)課堂教學觀摩。 	<p>2020年 10-11月</p> <p>2021年4月</p>	<p>老師專業發展方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與學科交流活動的老師能就著兩校中文及數學科的一個課題/單元作出討論，並作出建議及修訂，優化教學質素。 80%參與中文及數學科共同備課的老師認同在備課過程中能在教學策略及單元設計上有所增長。 80%參與的中、英、數、常科任老師認同雙邊學習社群能促進雙方了解兩地的教學特色，並促進其專業發展。 英文及常識科各有一位本校老師在「家長觀課日」與育才三小老師進行觀課後議課，交流心得並作出回饋。 	<p>老師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組檢討會議 檢視課堂教學設計的原稿及經兩校老師討論後的修訂稿 兩校老師在議課活動提出的建議及回饋 教師問卷 	<p>姊妹學校計劃津貼 \$ 150,000</p>	<p>中、英、數、常科任老師</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	參與對象
<ul style="list-style-type: none"> 學生交流：開拓學生眼界，學習不同地方的文化及歷史，增廣見聞，並學習與人相處及協作的技巧。 本校學生到深圳育才三小進行田徑、壘杯或躲避盤項目交流活動及友誼賽 本校學生與北京豐台五小學生以視像進行常識科四年級校本課程「蹦蹦跳跳機械人」成品展示及分享製作過程及心得。 	2020年11月 2021年4-5月	學生方面： <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同與內地學生交流能加深認識當地的文化及歷史。 80%學生認同與內地同學交流能提升與人相處的技巧。 學生在匯報或遊學日誌內能表達出與同學協作的得著。 	學生方面： <ul style="list-style-type: none"> 教師報告及觀察 學生問卷 學生遊學日誌 學生匯報會 		體育校隊學生 30人及老師3人 豐台五小學生30人及老師6人 本校四至六年級學生40人及老師5人
2. 主題式交流團：透過舉辦以下交流團，為學生製造語境，讓學生多運用日常英語會話及學習更多有關創科及環境保護的知識。 <ul style="list-style-type: none"> 新加坡 (英文) 台北 (創科及環保) 	2021年4月	學生方面： <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同交流團能增加運用英語會話/增長創科及環境保護知識的機會，並增加對有關國家的認識，拓寬視野，提升社交及自我管理能 	全方位學習津貼 \$200,000 校本課後學習支援津貼 \$60,000	四至六年級學生 80人及老師10人	

目標 2.2 營造正向校園氛圍，開展正向教育課程，創建愉快校園

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 開展賽馬會校園靜觀計劃</p> <p>- 正向教育源於正向心理學，致力提升個人身心靈健康，而靜觀正正是透過個人意識、覺察、學習照顧好自己的身心靈的訓練。過去三十多年有不少有關靜觀與身心健康的研習，當中顯示靜觀練習能有助放鬆減壓、專注、改善人際關係和提昇幸福感。腦科學研究亦指出持續正念練習能改變腦部功能，提昇感官抗體和快樂感。有效的靜觀練習有助培養覺察專注、正向思維、正向情緒、抗逆力以及和諧的人際關係。因此，本年度學校計劃與新生精神康復會合作，開展校園靜觀計劃，提昇老師、學生及家長對身心靈健康的關注。</p> <p>- 計劃內容包括教師基礎培訓、家長講座、小三至小五學生心靈禱工作坊、連續 21 天每日靜觀小休(早會時段)。而小一、小二、小六會安排以靜觀初體驗為主題的工作坊，讓所有同學同時認識靜觀。</p> <p>計劃先為老師作出培訓，讓老師掌握靜觀的基本知識，同時透過 GRWTH 發放資訊讓家長亦知悉學校正推行的靜觀計劃，並了解靜觀與正向教育的關係，再而推至學生層面，達至全校參與。</p> <p>計劃實施：逢週一、四下午 1:50-1:55 靜觀小休。 逢週二護手操，週五護眼操。</p>	<p>基礎培訓 9/2020-10/2020 靜觀小休 10/2020-6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同靜觀能促進身心靈健康。 ● 70%家長認同靜觀能促進身心靈健康。 ● 70%學生認同靜觀能促進身心靈健康。 ● 教師透過觀察學生，70%教師認同學生是投入進行靜觀小休。 ● 70%教師認同靜觀基礎培訓能讓他們掌握靜觀的基本知識。 ● 70%家長認同靜觀講座能讓他們掌握靜觀的基本知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	/	<p>● 全校學生、家長、教師</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 開展正向教育課程 <ul style="list-style-type: none"> - 正向教育致力提升個人身心靈健康，從而使生命活得更更美妙豐盛。正向課程透過將正向心理學的概念融入課程之中，鼓勵學生與別人建立良好關係、增加積極情緒、提升個人抗逆力。因此學校邀請香港城市大學社會及行為科學系設計「正向教育」課程：在小一至小三共三個年級開展課程，每級16節，每節30分鐘，每次兩節為一堂，共8堂。在星期五的生活教育課和圖書課連堂進行。香港城市大學導師於課前與班主任共同備課及課後檢討，另每級各一次觀課及課後議課。 - [正向教育課程]計劃將於2021-2022年度推展至四至六年級。 	每級上下學期各4節 9/2020-6/2021 (約每月一次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的一至三年級班主任認同「正向教育」課程能加深學生認識24個性格強項。 ● 70%的一至三年級學生能在「正向教育」課程達到香港城市大學學院研究計劃後測的達標水平。 ● 在情意問卷調查(APASO)的「負面情感」範疇中，三至六年級的整體表現比全港的平均數相差在正負5%內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 參閱APASO的數據 ● 香港城市大學學院研究計劃的前後測問卷 	/	小一至小三學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 邀請外間機構定期為本校教師舉行「正向教育」工作坊，逐步加深教師對「正向教育」的認識及於課堂中運用正向教學策略的技巧。 - 來年將在教學語言及行政策劃方面加強教師對正向教育的認識，從而在課堂上或行政策劃上加入正向教育元素。 - 全體教師完成工作坊後會按行政小組作出分組會議，各行政小組會與香港城市大學導師曾文堯先生商議及制定下一個週期的計劃內容，讓各行政小組在計劃上均加入正向教育的元素，並一同整合達致全校參與的模式。 	全年： 共2次全體教師培訓 8/2020及10/2020 行政組策劃分享會議：共6次 1/2021-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同培訓工作坊有助他們於課堂中運用教學語言。 ● 70%教師認同正向教育的行政策劃培訓，能促進各同事在策劃行政組工作時加入正向教育元素。 ● 透過觀課所見，有60%的老師曾經使用正向教育的教學語言。 ● 檢視各行政、科組的工作計劃的正向教育元素更為顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 觀課分析 ● 文件檢視 	/	全校教師

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育 <ul style="list-style-type: none"> - 舉行正向教育家長講座及活動，加強親子關係。 1. 有品校園家長講座 2. 靜觀家長講座 3. 「好心情」正向管教家長講座， <ul style="list-style-type: none"> 小一至小三主題：讚賞方程式； 小四至小六主題：提升抗逆力。 4. 「正向關係」家長活動 1 次 - 運用 GRWTH 平台每兩個月發放訊息，以及在愛心家長手冊發放正向教育資訊，已於 2020 年 7 月完成編輯，9 月派發，並加強學校與家長、家長與學生的溝通。 	<p>10/2020</p> <p>10/2020</p> <p>11/2020</p> <p>12/2020</p> <p>2/2021</p> <p>9/2020-6/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各次家長活動的出席家長意見，整體平均 70% 的出席家長認同活動有助改善親子關係。 ● 70% 家長定期在本校各資訊平台閱讀有關正向教育資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	/	全校家長
<ul style="list-style-type: none"> ● 設立 Happy Corner (展示學生照片) <p>Happy Corner 透過收集學生照片佈置課室，第一次由班主任收集各學生的生活照佈置課室，第二次收集班主任為學生拍攝的相片。相片內容需要展示學生的性格強項或成就感，並由學生自己在生活教育課定期向同學說明相片內容及個人分享，展現個人性格強項或成就，促進同學對自我性格的肯定及自信，亦有助班內同學認識及塑造良好性格。</p> <p>拍攝班相時需加上班的特色造型或手勢。</p> <p>於陸運會前，拍攝啦啦隊短片時加入口號及特色造型。</p>	<p>9/2020</p> <p>收集生活照</p> <p>11/2020</p> <p>及 2/2021</p> <p>收集班主任照片</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生喜愛課室設置 Happy Corner。 ● 70% 老師認同於課室設置 Happy Corner 能讓學生投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	<p>\$6000</p> <p>(沖晒班主任為學生拍攝的相片)</p>	全校師生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生建立正向關係 正向教育強調人與人之間的正向人際關係，學校透過過定期生日會凝聚同學，促進師生關係。 每1至2個月會舉行1次各班生日會，由教師於生日會期間贈送生日卡給予生日之星，教師先邀請生日之星及班中同學分享生日之星具備的性格強項，然後由教師贈送生日卡上簡述生日之星的性格強項，以表肯定。教師贈送生日卡時亦須提醒及鼓勵學生多發掘同學的性格強項，當月生日的學生可在生日會當天穿便服回校。 	9/2020-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師表示師生生日會有助提升師生關係。 ● 70%學生表示開心投入師生生日會。 ● 在情意問卷調查(APASO)的「師生關係」範疇中，三至六年級的整體平均表現比全港的平均數相差在正負5%內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	\$4,000 (製作生日卡)	全校學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正向情緒 正向心理學指出當我們了解自己的強項與美德，並加以有效運用和發揮時，我們就會感受到正面的情緒，能建立美好及豐盛的生命。 因此，學校會在早會推行神秘之師活動，班主任與科任先發掘和商討班中各學生的性格強項，並以班名單作記錄，確保全班同學也有被表揚的機會。然後在早會「神秘之師」活動中，教師按主題讚賞及頒獎予各班性格良好的同學。班主任擬定一份名單，讓全班同學在一個學年內都有機會獲表揚。 在表揚的過程中，除了由教師讚賞被表揚的同學外，亦邀請同學分享，透過讚賞肯定同學的表現，推動同學自我肯定，發揮強項，建立豐盛人生。例如當我們運用性格強項中的「仁慈」去幫助身邊有需要的人，我們便會感到快樂和滿足，並覺得生命充滿意義和豐盛。 	10/2020-6/2021 (每次早會進行) 全年約有60次	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同「正向主題早會」能讓學生加深認識六大美德及24個性格強項。 ● 70%學生認同透過「正向主題早會」能加深認識六大美德及24個性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計獲表揚學生人數 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		全校學生

目標 2.3 善用校外資源，照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● P.5 中文小組支援教學 (5T2)，目的是加強支援五年級有讀寫困難的學生的語文學習支援，透過輔助教材，老師進行小組教學，幫助讀寫能力稍遜的學生認識基本的閱讀策略，在寫作文章時懂得因應要求選取及組織內容。</p> <p>學習支援組負責協調小組運作： 安排小組日期、時間； 安排學生進行前測、後測 根據前測協助選出抽離小組入組學生名單</p>	<p>10 / 2020 及 6 / 2021 10 / 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較 P.5 小組學生在考一及考二成績中，50%入組學生在中文寫作中，組織結構部分有進步 ● P.5 中文科任觀察小組學生在課堂表現投入，積極參與課堂活動 ● 比較 P.5 小組學生在前測、後測的成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 小組學生在中文寫作考一及考二成績分析 ● 教師觀察 P.5 小組學生在小組課堂表現 ● 抽離小組學生在前、後測成績分析 ● 輔助教材教學計劃 ● 教師問卷 ● 中文科會議檢討 ● 前測、後測成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學計劃 ● 教師問卷 ● 會議記錄 	<p>五年級有讀寫困難的學生</p>
<p>● 加強輕度語障學生的說話、社交溝通訓練機會，舉辦「說話訓練」小組，目的增強學生的社交溝通能力。</p>	<p>11 / 2020 – 5 / 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加小組學生表示小組有助提升他們的說話表達信心 ● 比較小組學生在前測、後測的成績表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師學生在小組表現 ● 小組學生在前測、後測的成績表現分析 	<p>P.4-P.6 程度語障學生</p>	

3. 財政預算

2020-2021 年度「小學學生輔導服務」(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$1,138,000.00
2020-2021 年度「成長的天空計劃(小學)」經費(活動內容請參閱有閱計劃書)	\$110,140.00
校本輔導活動計劃活動宣傳物資,如橫額、印章、貼紙和相片等(正向校園及快樂教室佈置)	(全方位學習津貼)\$10,000.00
一人一職計劃獎狀及禮物(常規項目)	(全方位學習津貼)\$1,500.00
獅小模範生選舉活動物資及獎座(常規項目)	(全方位學習津貼)\$2,000.00
德育及公民教育講座及活動(護苗車)	(全方位學習津貼)\$2,500.00
班長、服務生及學長名牌(常規項目)	(全方位學習津貼)\$1,000.00
表演、校際比賽參賽(車費及報名費)	(全方位學習津貼、家長自費)\$20,000.00
綜合課購買服務(盪杯節奏操班)	(全方位學習津貼)\$9,600.00
升中生涯規劃	(全方位學習津貼)\$20,000.00
校隊聯歡(常規項目)	\$2,800.00
姊妹學校交流團	(姊妹學校計劃津貼)\$150,000.00
主題式交流團	(全方位學習津貼\$200,000)+(校本課後學習支援津貼\$60,000)\$260,000.00
	合共: \$1,727,540.00

4. 小組成員

組長：有關行政組長
組員：全體教師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 中文科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生學習中國語文的興趣、良好的語文學習態度和習慣。
- 1.2 提高學生閱讀、寫作、聆聽、說話等語文能力。
- 1.3 提高學生的思維能力、審美能力及自學能力。
- 1.4 培養審美情趣，陶冶性情。
- 1.5 藉著本科的教學，培養學生的品德，加強對社群的關懷及責任感。
- 1.6 通過語文學習，體驗中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 本年度目標

2.1 教師運用多元教學策略技巧，提升學生說話能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升初小學生說話能力 <ul style="list-style-type: none"> - 校本言語治療師為小一及小二中文科 - 科任共同進行工作坊，以提升老師支援學生學習語言的能力。 - 校本言語治療師先觀課，再與小一及小二科任備課後，就學生的言語表達組織的難點，於小一及小二的中文課堂中作支援及協作教學。(小一於上學期進行，小二於下學期進行) 	10月 11月 各一次 10月(觀課) 11月(備課) 12月(支援) 2月(觀課) 2月(備課) 3月(支援)	<ul style="list-style-type: none"> ● 7成學生在第二次說話測考成績有進步。 ● 7成教師認同工作坊能讓他們了解語障學生的特徵及他們的需要。 ● 7成教師認同與校本言語治療師共同備課，有助於學生語言表達的難點及作出相應的對策。 ● 7成家長認同學生說話能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生說話測考表現 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學習社羣分享 ● 學生問卷 	預算	一至二年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 從四至六年級中按說話能力選出15至25位同學在生活教育課時段中，參與故事遊樂園2021。由校外導師教授，透過閱讀精選故事，協助學生剖析故事的情節、角色及意義，啟發其思考箇中的價值觀，改編故事並演說其創作，當中包括六個主題： - 故事體驗 	9月-2月 (共12節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 7成學生認同此計劃能提升學生的敘事能力及其說話技巧。 			四至六年級學生

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> - 故事剖析 - 創作故事元素 - 改編故事寫作技巧 - 基本演講技巧(聲線) - 基本演講技巧(表情技巧) <ul style="list-style-type: none"> ● 課程完結後，會舉行故事演說比賽，勝出同學於校園電視台中錄影故事演說並分享演講故事技巧。 	6 月				

2.2 教師運用多元教學策略技巧，提升寫作能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生寫作能力 <ul style="list-style-type: none"> - 將寫作大綱及評量表合併，根據文章要求準則，於大綱及評量表中顯示，於寫作課堂展示及分析佳作 - 學生完成腦圖或大綱後，於課堂上討論及修正，再進行寫作 - 老師於課堂上選出3-4佳作及佳句分享並進行口頭回饋，並稍後張貼於課室壁報 - 老師將常犯錯誤及病句歸納，先由學生自行訂正，再由老師與學生一同訂正 - 三至六年級科任在學習社羣上分享學生的學習表現 ● 提升學生寫作興趣 <ul style="list-style-type: none"> - 修訂寫作題目，提升學生寫作投入感及創意 	<p>9 月</p> <p>12 月</p> <p>9 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 7成教師認為修訂寫作大綱有助提升學生的創意及寫作能力。 ● 7成學生於寫作練習表現有所提升。 ● 7成學生認為修訂寫作題目，有助提升學生寫作投入感及創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生寫作練習表現 ● 學習社羣分享 ● 會議檢討 		三至六年級

2.3 照顧學習多樣性，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 參與教育局教育心理服務組P.1初小中文分層支援教學模式計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 工作小組成員出席籌備會 - 校本備課會 - 協助教師推行「分層支援模式」教學 - 透過持續評估學生對教學的反應 - 協助教師把「初小中文分層支援教學模式」 - 讀寫課程與校本課程結合 - 校內觀課 - 中期及期末檢討會 - 科任於會議三檢討成效 	<p>8 月底 10-12 月， 2-4 月(全年約 4-6 次)</p> <p>12 月 12 月、5 月 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 7 成參與計劃的教師認為此計劃有助提升學生學習語文動機和興趣。 ● 7 成參與計劃的學生在讀寫計劃前後測中表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估表現 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 會議檢討 		一年級
<p>● 參與P.5中文小組教學高小中文分層支援教學(ST2)計劃(教育心理服務組)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 工作小組成員出席簡介會 - 校本備課會 - 為讀寫困難的高小學生安排課後輔導課，由老師設計分層教材，進行小組教學 - 幫助有讀寫困難的學生掌握基本的閱讀策略 - 學生寫作時懂得因應要求選取及組織內容內，提升他們的讀寫能力 - 校本科任互相觀課交流 - 期末檢討會(提交檢討資料及課業樣本) - 科任於會議三檢討成效 	<p>8 月 31 日 10 月、11 月、 2 月 (全年約三次)</p> <p>12 月 5 月 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 7 成參與計劃的教師認為有關教學單元能有助照顧學習多樣性。 ● 7 成學生在下學期寫作測考成績有進步。 ● 7 成學生的學習動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生測考表現 ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議檢討 		五年級 (小組輔導學生)

3. 財政預算

參考書籍(常規項目)	\$ 1,000.00
中文科活動獎品(喜閱寫意日)	\$ 1,000.00
教師培訓(朗誦)	\$ 2,000.00
	<u>合共\$ 4,000.00</u>

4. 小組成員

組長：科主席

組員：全體科任老師

Lions Clubs International Ho Tak Sum Primary School
Year 2020-2021 Programme Plan for English

1. Purposes
 - 1.1 To develop students' understanding of the need to use the target language items in an authentic learning environment.
 - 1.2 To develop students' awareness of using English as an international language for communication.
 - 1.3 To develop students' thinking skills, generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences.

2. Objectives and Implementation Plan

Objective 2.1 To equip teachers with a variety of teaching methodologies and strategies through professional development workshops and English panel learning community

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To conduct a professional workshop given by NET and Miss Suen YF for enhancing teachers' knowledge of using free reading platform, <i>epic</i>, and the resources from public library which help promote reading. 	1 st term: Mid Oct, 2020 (1 st Learning Community)	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% of teachers agree that they acquire the skills of setting up <i>epic</i> accounts for students to use at school to help promote reading. ● 80% of teachers agree that they the public library e-reading resources are accessible for use. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires for teachers 		All English teachers
<ul style="list-style-type: none"> ● To schedule teachers to attend Centralised Professional Development (CPD) Workshops held by EDB or other institutes. <ul style="list-style-type: none"> - Schedule Space Town Literacy Programme and Keys 2 Literacy Programme Training workshops for teachers who are new to the Programmes. - Schedule 3 teachers to attend other CPD workshops each term. ● To enhance learning and teaching through experience sharing in panel meetings and learning community. Schedule at least 3 English learning community meetings in the whole 	1 st term: Aug 2020 to Jan 2021 2 nd term: Feb to June 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 3 teachers share their teaching ideas, good practices or resources in the 2nd and 3rd English panel meeting or learning community. ● 80% of teachers agree that the teaching ideas learnt from the panel meetings or learning provide them with teaching insights. ● 60% of teachers agree that they are willing to try adopting the teaching ideas or resources learnt from the sharing sessions wherever possible. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Record of Teacher Professional Development ● Questionnaires for teachers ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting or the learning community 		All English teachers

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participant
<ul style="list-style-type: none"> - school year. - At least one teacher shares good teaching practices in every panel meeting and learning community meeting. 		●	●		

Objective 2.2 To cater for learner diversity by refining writing tasks in Space Town Literacy Programme and introducing e-learning tasks.

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> ● To design Space Town Literacy Programme writing tasks for P.3 to cater for learner diversity. <ul style="list-style-type: none"> - The SEN teacher, panel chairperson, vice-panel chairpersons and Class A teacher form a core team to examine the P.3 writing tasks in General English Student Booklet (GESB). - 3 core team meetings will be scheduled to plan and discuss the implementation of the GESB writing tasks. - The Class A teacher designs 2-tier writing worksheets for each GESB unit. - 3 units of 2-tier writing worksheets will be produced each term. - The SEN teacher and English panel chairpersons give advice to the design of the writing worksheets. 	<p>1st term: Aug 2020 to Jan 2021</p> <p>Core team 1st meeting in early Sept, 2020</p> <p>Core team 2nd meeting in Jan, 2021</p> <p>Core team 3rd meeting in May, 2021</p> <p>2nd term: Feb to May 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Class A teacher agree that the 2-tier writing tasks facilitate learning and teaching. ● 3 units of 2-tier writing worksheets are produced each term. ● The content or language of the writing get improved in terms of the number of sentences constructed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd. and 3rd panel meeting or learning community. ● Comparing the number of sentences constructed in the newly-designed worksheets in each term. ● Comparing students' tests and exams writing performance in content, language and organization. 		P.3 students, teachers, SEN teacher and panel chairpersons

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> - To enhance word recognition by making use of BYOD in P.4 and P.5 - Create P.4 and P.5 HFW pronunciation learning tasks ranging from Unit 1 to 6 each term. - P.4 and P.5 teachers learnt how to install HFW tasks on iPads in the 1st Learning community meeting. - P.4 and P.5 teachers instruct students to install the HFW tasks from Unit 1 to Unit 6 on their iPad before Nov, 2020. - P.4 and P.5 teachers show students how to use the HFW tasks to enhance word recognition on their own. - Teachers assign the corresponding HFW listening task to students during each GE unit. - Co-ordinators remind respective teachers of assigning the HFW task to students in the co-planning meeting. - Create 6 Nearpod HFW listening tasks matching the pronunciation learning tasks each term for P.4 and P.5. Students are required to listen for the correct HFW. - For Class A, students complete the HFW pronunciation learning and listening tasks during the lesson in each unit during the lesson with support of the subject teacher. 	<p>1st term: Nov 2020 to Jan 2021</p> <p>2nd term: Feb to May 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of teachers assign the HFW tasks to students as scheduled. ● 70% of students agree that they attempt the HFW listening task during each unit. ● 70% of students agree that the HFW tasks facilitate efficient word recognition ● 50% of students agree that they use the HFW pronunciation learning tasks for oral exam revision. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scheme of Work ● Questionnaires for students ● Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting and learning community ● P.4 and P.5 Oral exam result analysis 	BYOD in P.4 and P.5	P.4, P.5 teachers and students

Objective 2.3 To develop a school-based curriculum focusing on connecting reading to writing.

Strategies	Time	Indicators of Success	Methods of Evaluation	Resources	Participants
<ul style="list-style-type: none"> To join the School-based Support Service provided by Language Learning Support Section (LLSS), EDB. To review and refine the existing P.5 English curriculum, aiming at connecting reading to writing. To schedule regular collaborative lesson planning meetings for P.5 teachers once a week. To arrange at least 1 peer lesson observation to let teachers observe the try-out for the initiatives or pedagogies each term. To explore and share effective initiatives or pedagogies to enhance learning and teaching. 	<p>1st term: Sept 2020 to Jan 2021</p> <p>2nd term: February to May, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70% of teachers agree that the Support Service enhance their capacity in developing a balanced and coherent curriculum. At least one P.5 teacher shares the effective initiatives or pedagogies in the 2nd and 3rd panel meeting or learning community each term. 	<ul style="list-style-type: none"> Scheme of Work Questionnaires for teachers Sharing sessions and evaluation in the 2nd, 3rd panel meeting or learning community 		P.5 teachers and students

3. Budget

Chatteris English development Programme (One-for One Programme Year 2 of 3)	\$275,000.00
Materials for Space Town Programme	\$3,000.00
Materials for Keys 2 Literacy Development Programme	\$1,000.00
Reference books for teachers and students	\$2,000.00
Stickers for Spelling Time	\$200.00
Teaching materials lessons (regular item)	\$1,000.00
Magazine printing (EAT)	\$2,000.00
Gifts and materials for activities (regular item)	\$2,000.00
Total	\$286,200.00

4. Working Committee

Leader: Panel Chairperson

Members: All English teachers and 3 NETs

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 數學科工作計劃

1. 目的
 - 1.1 讓學生能積極參與學科活動及學習數學。
 - 1.2 提升教師數學科的教學效能。
 - 1.3 發掘學生的學習潛能及提升其學習數學的信心。
 - 1.4 提供機會予學生分享成功的學習及活動經驗。

2. 本年度目標及實施計劃
目標 2.1 透過多元的學與教策略及發展適切的教學材料，培養學生運用數學能力解決生活難題，推動 STEM 教育。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 小學校本課程發展組校本支援服務(數學教育)</p> <p>本年度將參加教育局小學校本課程發展組的數學教育校本支援服務，支援主題為「提供不同學習經歷，照顧學生的多樣性」，支援年級為三年級。支援重點包括運用適當的學與教策略，鞏固學生的基礎知識，提升學生的高階思維能力及協助不同能力的學生學習數學，發展適切的教學材料及策略。</p> <p>支援人員於計劃期間以到校形式(每兩周進行約 90 分鐘會議)與協作教師進行備課會議，共同設計能照顧學習多樣性的分層工作紙及分層課堂活動，發展校本課程。上下學期各進行最少一次觀課及議課。計劃進度及成果將於學習社群及數學科會議匯報。</p>	<p>全年</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 學習社群</p>	<p>● 70% P3 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。</p> <p>● 70% P.3 學生及家長認同分層教材能更照顧學生需要。</p> <p>● 20-21 3A 考二平均分比 19-20 2A 考一平均分(22.9 分)上升 5%或以上。</p>	<p>● 教材檢視</p> <p>● 會議分享及檢討</p>	/	<p>三年級 科任及學生</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 本年度四年級將參加由中文大學教育學院主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，通過大學的專業支援及學校間的交流網絡，提升教學效能。支援主題為應用題教學，課題為「四則運算」。科任將與中大團隊定期會面，進行共同備課、觀課及議課，創設生活情境，讓學生運用四則運算能力解決生活難題。計劃進度及成果將於下學期學習社群及數學科會議匯報。 科本 STEM 發展計劃 為配合學校 STEM 教育的推行，本年度將於五至六年級各需完成一個以 STEM 教育或計算思維為主題的校本學習單元，包括教材及相關學習活動，設計富 STEM 元素的課堂，並運用 mBots、3D 打印機或 miro:bit 作學習工具。透過進行共同備課、觀課及議課，提升教師推動 STEM 教育的專業能力。計劃進度及成果將於學習社群及數學科會議匯報。 	<p>根據所選單元的授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 下學期學習社群</p>	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% P4 教師認同支援計劃能有助提升其教學技巧，增進教學效能。 70% P4 學生及家長認同支援計劃所設計的教材及教學活動能提升學生四則運算及解題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 會議分享及檢討 	<p>／</p>	<p>四年級 科任及學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> 科本 STEM 發展計劃 為配合學校 STEM 教育的推行，本年度將於五至六年級各需完成一個以 STEM 教育或計算思維為主題的校本學習單元，包括教材及相關學習活動，設計富 STEM 元素的課堂，並運用 mBots、3D 打印機或 miro:bit 作學習工具。透過進行共同備課、觀課及議課，提升教師推動 STEM 教育的專業能力。計劃進度及成果將於學習社群及數學科會議匯報。 	<p>根據所選單元的授時間而定</p> <p>進度及成果匯報： 數學科會議二、三 下學期學習社群</p>	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級能成功設計一個以 STEM 教育或計算思維為主題的校本學習單元，包括教材及相關學習活動。 70% P5,6 教師認同科本 STEM 發展計劃能善用已有的 STEM 學習資源，提供參與數學主導的 STEM 學習活動的機會予學生。 70% P5,6 學生及家長認同含 STEM 元素的課堂比以往課堂有趣，能提升學生學習動機。 70% P5,6 學生及家長認同含 STEM 元素的課堂能讓學生於不同情境中應用數學，有效推動 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材檢視 會議分享及檢討 	<p>mBots、3D 打印機或 miro:bit</p>	<p>五、六年級 科任及學生</p>

目標 2.2 舉行校內比賽，啟發學生創意潛能，提升滿足感。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法及	所需資源/財政預算	對象
<p>● 校內數學比賽為提升學生滿足感，本年度將舉行不同數學比賽。一至三年級將於下學期課堂內進行「估估量量大挑戰」，各年級以不同課題作主題（一年級為長度；二年級為重量；三年級為容量）。四至五年級則於考二後量度工具完成進行 iPad 數學遊戲，運用不同量度工具完成數學任務。四至六年級將於考一後量度工具上課週進行「Rummikub 數字牌比賽」，讓學生體驗數字牌的趣味，提升學生的思維能力及滿足感，學生可自行參與比賽。</p>	<p>各比賽推行時間： P.1-3: 下學期 P.4-5 (iPad 遊戲) P.4-6 (Rummikub 比賽): 考二後 P.4-6 (Rummikub 比賽): 考一後</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同各項校內數學比賽能提升學生滿足感。 ● 70%學生及家長認同各項校內數學比賽能提升學生滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 比賽及活動情況觀察 	<p>比賽物資</p>	<p>全體學生</p>
<p>● 推廣 Rummikub 數字牌為進一步推廣 Rummikub 數字牌，本年度早讀課增設「Rummikub 訓練區」，由資優室管理員負責當值並教導同學 Rummikub 的玩法，望能加強學生對 Rummikub 的興趣，營造動腦環境。四至六年級班別每週約參與一次。</p> <p>四至六年級各班添置一副 Rummikub 數字牌，讓學生於課室小息時自行使用，增加學生接觸機會，提升他們興趣。</p> <p>Rummikub 訓練亦納入四年級獅小精算師課程之中，方便老師作重點培訓，以挑選學生參加校外比賽。</p>	<p>Rummikub 訓練區: 早讀課 使用 Rummikub (P.4-6) : 課室小息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年到 Rummikub 訓練區的人次不少於 200 人次。 ● 自行報名參與校內「Rummikub 數字牌比賽」的人數不少於 20 人。 ● 全年最少參加校外 Rummikub 比賽一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議分享及檢討 ● 參與訓練區人次統計 ● 活動情況觀察 	<p>Rummikub 數字牌 20 副</p>	<p>四至六年級學生</p>

獅子會何德心小學

3. 財政預算	
數學日活動物資及禮物 (常規項目)	\$1,000.00
參考書及教學用的應用程式 (常規項目)	\$500.00
教具 (常規項目)	\$2,500.00
魔力橋數字牌遊戲 (由全方位活動津貼支付)	\$2,000.00
	合共
	\$6,000.00

4. 小組成員
 組長：科主席
 組員：全體科任

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 常識科工作計劃

1. 目的
 - 1.1 使學生保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
 - 1.2 讓學生認識自己在家庭 and 社會所擔當的角色及應履行責任，並關注共同的福祉。
 - 1.3 培養學生對國家身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
 - 1.4 培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
 - 1.5 培養學生關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過多元的學與教策略，培養學生自主學習的習慣和能力，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦 STEM 教育，培養學生創新科技能力。 - 透過各級共同備課，持續深化課堂中的科學探究實驗，強調跨科 STEM 元素，為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。 - 科主席按校務組安排進行 STEM 重點性觀課，以了解學生及教師相關教學成效，亦在科務會議分享良好事例及教學難點。 - 學校中央圖書館設置 STEM 圖書專區供學生借閱，並於多元小息時段舉行科學小實驗工作坊及相關書展，以提升學生對 STEM 的興趣。 	<p>全年 共同備課</p> <p>上學期 10-12/2020</p> <p>11/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認同「在常識課堂中為學生提供手腦並用的研習機會，加強學生綜合和應用知識與技能的能力」。 ● 80%教師認同「學生能投入科學探究實驗相關任務」、「學生能綜合和應用 STEM 相關知識與技能」、「學生在 STEM 相關工作紙的表現良好」。 ● 80%教師認同「重點性觀課能提升教師對 STEM 相關的教學技巧」。 ● 80%教師認同「舉行科學小實驗工作坊及 STEM 相關書展，能提升學生對 STEM 的興趣」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 STEM 相關工作紙的表現 ● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 觀察學生在課堂上的表現 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 相關課堂物資 ● 費用\$2000 	一至六年級

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>- 在常識課堂內四年級全班製作機械人，並配以專題研習冊。期望所有學生均有機會從螺絲、齒輪開始，逐步製作機械人，測試改良，綜合知識、發揮創意，培養創新科技的能力。完成後學生需要匯報成果，並展示佳作。</p>	<p>2-3/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認同「透過機械人單元，學生掌握步驟、分析問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 80%教師認同「學生能積極投入機械人課堂」、「學生在專題研習冊上的表現良好」、「透過機械人單元，學生掌握步驟、記錄結果、進行分析、作出結論、解決問題、設計循環、創新思維、綜合知識等創新科技能力」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議上收集教師的意見 觀察學生在課堂上的表現 學生在專題研習冊上的表現 學生製作的成品 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 機械人單元物資費用 \$1000 	<p>四年級</p>
<ul style="list-style-type: none"> 深化價值觀教育，培養學生思考情理兼備。 二、三年級已獲「優質教育基金」撥款，分兩階段進行，上下學期各進行一個階段。各級選一個課題，運用高階思維策略實踐正向教育，以配合最新課程發展及本校關注事項。邀請專家顧問帶領，透過講座、工作坊、共同備課、同儕觀課、議課、評課、分享會等，促進教師專業交流，從而建立得到教師團隊高度認同及掌握的正向教育的教學策略。 以透過同儕互相觀課及評課，科組的經驗分享會等，互相印證觀察結果及評估的意見，擴闊觀察的角度和專業交流的平台，達至更寬廣更深入的評估，預期教師對於 	<p>全學年</p> <p>教師工作坊 八月</p> <p>課堂研究 上下學期各一次</p> <p>學期中分享會 一月</p> <p>家長講座 六月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長認同「運用高階思維策略實踐正向教育有助培養學生思考情理兼備」。 80%教師認同「此計劃有助提升掌握教學策略」、「運用高階思維策略實踐正向教育計劃有助培養學生思考情理兼備」。 80%學生、家長及教師認同「此計劃有助學生在課堂或生活中呈現 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議上收集教師的意見 觀察學生在課堂上的表現 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 「優質教育基金」撥款\$193,900 	<p>二、三年級</p>

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
有關教學策略的掌握有所提升，也帶動同儕的互相學習。 - 在計劃後向學生、家長及教師分發問卷，以收集教師的意見。	學期末分享會 六月	正向解難和處理人際關係方面有正面轉變。			

目標 2.2 持續提升教師對本科的概念及教學技巧

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
● 為支援新任常識科老師，以提升教與學的效能，新任常識科老師須一對一與該級級統籌老師進行支援性互相觀課，以提供支援及建議。級統籌須向科主任匯報觀課成效。	9-10/2020	● 100%新任常識科老師與該級級統籌老師互相觀課一次。 ● 80%教師認同「支援性的互相觀課能提升教師對常識科的概念及教學技巧」。	● 在常識科會議上收集教師的意見 ● 教師問卷	/	科主任老師

3. 財政預算

課堂教學物資	\$2,000.00
機械人單元物資	\$1,000.00
專題研習物資	\$1,000.00
活動物資(STEM 體驗活動及其他)	\$2,000.00
在常識科深化價值觀教育計劃(「優質教育基金」撥款)	\$193,900.00
合共	\$199,900.00

4. 小組成員

組長：科主任
組員：全體科主任老師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 音樂科工作計劃

1. 目的
 - 1.1 學生透過參與多方面的音樂活動，如：樂器彈奏、歌唱、聆聽和創作等，使他們得到快樂、享受和滿足，並培養喜愛音樂及學習音樂的興趣。
 - 1.2 透過以上提及的音樂活動，逐步幫助學生達致藝術教育的四個主要學習目標：培養創意及想像力、發展藝術創作的技術與過程、培養欣賞音樂的能力和認識藝術的情境。
 - 1.3 培養兒童在聽覺方面的觀察能力和對音樂的理解能力，有系統地引導他們認識構成音樂的元素，發展其高層次思維。
 - 1.4 透過音樂活動培養並提高兒童自律、創造、表達、專注和協調能力。

2. 本年目標及實施計劃

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與視覺藝術科合作跨學科學習，對象為五年級學生。 透過單元《非洲和拉丁美洲音樂》中既有非洲音樂著重節奏的特色，亦加上音樂和舞蹈緊密結合之音樂欣賞，讓學生了解非洲土著文化，並聯想非洲草原景色及土著鼓舞的情景，繼而在創作活動中發揮創意，利用能突出非洲特色的圖案、粗獷的線條及用色來創作一幅「原野上的非洲土著」。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在聆聽歌曲後，完成並答對書本上有關樂曲的特色。 ● 學生欣賞歌曲後，能配合主題進行藝術創作。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	五上冊 音樂科電子用書	五年級
<ul style="list-style-type: none"> - 於上學期與體育科合作設計跨學科學習，對象為二年級學生。透過單元《開心唱唱唱》，讓學生根據音樂，配合由體育科教導學生正確的健身動作，從而透過唱歌並配合動作提升同學的節奏感。 	上學期 (10-11月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能於音樂工作紙分辨節奏聲響。 ● 學生能根據歌曲節奏配合歌詞做出正確的動作。 ● 學生於活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生工作紙 ● 會議檢討 	二上冊 音樂科電子用書	二年級

目標 2.2 透過 QEF 管弦樂團發計劃(2019-2021)，啟發學生的潛能，提升滿足感及自信心，並推行正向教育，建立正向文化。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 配合管樂團的擴展計劃，增添新樂器，並加入弦樂，成為管弦樂團，讓學生發揮所長，展現才能。透過外聘樂師指導，讓學生得到專業指導，提升音樂知識及演奏技巧。此外，為配合學校推行正向教育，一方面豐富音樂科有關的品德、態度的課程內容外，另一方面透過讓學生學習及欣賞管弦樂團演奏，營造正向校園氣氛。學生在團員手冊上寫下自己的性格強項，並為自己定下目標，讓他們投入校園生活。</p>	<p>招募小提琴團員及管樂團員 (9/2020) 進行訓練 (9/2020-7/2021) 參與校內校外的表演及比賽 (1/2021-6/2021) 學生完成 APASO 問卷調查 (5/2021) 向教師、導師、指揮及學生派發計劃後問卷調查 (7/2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能達至八成平均出席率。 ● 80% 學生能達至課堂表現分八十分或以上。 ● 透過前、後測對比，80% 教師、導師及指揮認為新添置的樂器能加強管弦樂團的演出效果。 ● 透過前、後測對比，80% 教師、導師及指揮認為透過導師的指導，能提升學生的音樂知識及演奏技巧，從而提升管弦樂團的演奏效果。 ● 透過前、後測對比，80% 學生及家長同意透過參與管弦樂團的訓練及演出，學生的團隊精神及人際關係得到提升。 ● 透過前、後測對比，80% 學生及家長同意參與管弦樂團的訓練及演出，有助提升學生的成就感、自信心及滿足感，從而培養正面情緒。 ● 學生在訓練及表演中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生出席及表現紀錄 ● 檢視教師、導師、指揮、團員及家長的計劃前及後測問卷 ● 檢視學生 18-19 年及 20-21 年 APASO 問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買樂器及弦樂樂器 ● 計劃前(19-20 年度 9 月)、後測問卷 ● APASO 問卷 	管弦樂團團員

目標 2.3 透過創作活動，培養自主學習能力，並運用資訊科技，增加課堂互動，從而提升學與教的效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用免費音樂應用程式「作曲百寶箱」，三和四年級於三月進行節奏創作，五至六年級於四月進行旋律創作。老師根據進度安排於課堂指導學生學習運用應用程式「作曲百寶箱」，然後於工作紙上先定立創作小節的數量，需創作至少四個小節的節奏或旋律，並於堂上運用平板電腦進行創作。完成創作後，學生需填寫自評表及互評表，根據難度、結構、創意三方面給予適當的回饋，以培養對音樂的欣賞能力。此外，老師選取優秀作品在課堂上讓學生拍出節奏或唱出旋律。 	下學期 (3-4月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能透過「作曲百寶箱」創作至少四個小節的節奏或旋律。 ● 80%學生能於自評及互評過程中給予適當的回饋。 ● 學生在活動中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學資源 ● 創作活動工作紙 	三至六年級

3. 財政預算

樂譜(常規項目)	\$900.00
參考教材及教學資源(常規項目)	\$800.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$1,000.00
合共	\$2,700.00

4. 小組成員

組長：科主席
組員：全體科任教師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 視覺藝術科工作計劃

1. 目的
 - 1.1 學生能透過視覺藝術創作，啟發潛能，提高想像力、創意和表現能力。
 - 1.2 透過不同的學習活動，學生能利用不同的視覺藝術表現形式、物料和技术創作視覺藝術創作。
 - 1.3 培養學生有根據的審美觀點。
 - 1.4 引導學生從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化等，認識視覺藝術的意義和價值。

2. 本年度目標及實施計劃
目標 2.1 持續優化視覺藝術校本課程，運用多元的教學策略，培養學生自主學習的精神，提升學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行單元式主題教學，四年級(下學期)、五至六年級(上、下學期)依各級學習重點，加入一單元式主題，並配合單元創作歷程工作紙及創作筆記，依自主學習五大元素來進行創作，包括：自訂目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 ● 學生在創作前自訂學習目標，透過搜索網上資源或參考書籍豐富創作意念，再設計草圖。在進行評賞活動及聽取老師的意見後，學生可優化自己的設計，再完成作品。最後，教師指導學生自我評量在該單元所學習的知識及檢討在過程中遇到的困難，並由學生提出可改善的建議。 	上學期 P.5-6 (10-11月) 下學期 P.4-6 (3-4月) 每學期設計一個單元創作	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同在校本課程內加入單元式主題教學內容，能培養學生自主學習的精神，提升學習成效。 ● 70%科任認同「單元創作歷程工作紙」有助增加學生自主學習的機會。 ● 學生在課堂活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作，構圖層次分明，用色能突出主體。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 		四至六年級

目標 2.2 優化視覺藝術校本課程，透過「社區為本」課程設計加強藝術與生活的聯繫，提升學生的創意及學習成效。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化視覺藝術校本課程，一至六年級在每學期安排一項以「社區為本」的創作主題，例如：濕地公園的特色雕塑、天水圍公園剪影、公園池畔美景、美化社區設施等，引導學生把藝術聯繫生活，發學生的創意，提升學習成效。 	上學期 (11-12月) 下學期 (4-5月)	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任認同在校本課程內加入「社區為本」創作主題，能讓學生聯繫生活情境，有助提升學生的創意。 70%科任認同在校本課程內加入「社區為本」創作主題，能讓學生聯繫生活情境，有助提升學生的學習成效。 學生在課堂活動中表現投入。 學生能聯繫社區元素，配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視學生作品質素 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 參考書籍\$400 	一至六年級

目標 2.3 透過跨學科合作學習，提升學生的創意及學習效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 跨學科學習 <ul style="list-style-type: none"> 與音樂科合作，透過五年級上學期單元《非洲和拉丁美洲音樂》中音樂欣賞，讓學生了解非洲土著文化，並聯想非洲草原景色及土著鼓舞的情境，從而在創作活動中發揮創意，利用能突出非洲特色的圖案、粗獷的線條及用色來創作一幅「原野上的非洲土著」。 與常識科合作，透過二年級下學期2C冊單元《小眼睛看中華》中有關中國四大發明描述，讓學生加強對活板印刷術的概念，從而在創作活動中發揮創意，製作獨特的印章，並利用它創作一幅別具風格的平面創作。 	上學期 (11月) 下學期 (4-5月)	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中表現投入。 學生作品能透過線條、用色來突顯非洲特色，亦能配合主題進行藝術創作。 學生在活動中表現投入。 學生能掌握活版印刷術及配套主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品質素 觀察學生課堂表現 會議紀錄 檢視學生作品質素 觀察學生課堂表現 會議紀錄 	五年級 音樂科電子用書光碟 二年級 常識科二下C冊課本	五年級 二年級

目標 2.4 透過活動及創作，引發學生對視覺藝術的興趣。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 為了推動快樂校園的正向氛圍，舉辦「獅小・快樂時光」繪畫比賽。學生透過回憶與師友在校園內的生活動點滴，啟發創作意念，把感到最快樂的一刻以圖畫形式表現出來。</p> <p>學生須利用繪畫表格(P.1-2)及白畫紙(P.3-6)繪畫感到快樂的一刻，如老師的稱讚、同學間的互助等，作品需注意構圖要突出主體，用色要豐富及配上適切的背景或線條圖案。</p>	上學期 (12-1月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能運用構圖突出主體，以表達快樂的訊息，並能配合主題進行藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動禮物\$500 	一至六年級

目標 2.5 透過電子教學及新添置的資源，提升學生數碼繪畫的能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 為了提升學生的數碼繪畫技巧，四至六年級於下學期安排一次主題利用平板電腦觸控筆及繪畫應用程式SketchBook來創作，學習利用觸控筆在平板電腦上繪畫數碼作品。完成後，教師指導學生把數碼作品上載至雲端，再作評賞。</p>	下學期 (2至3月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現投入。 ● 學生能配合主題進行藝術創作。 ● 學生能運用平板電腦觸控筆繪畫細緻的線條及配上適切的背景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品質素 ● 觀察學生課堂表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 平板電腦觸控筆 	四至六年級

目標 2.6 提升教師在廣告彩繪畫範疇的教學效能。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>● 舉辦「廣告彩技巧教師工作坊」，讓視藝科教師提升廣告彩的繪畫技巧，探討設色構圖的方法及透視原理等，以提升教師在廣告彩繪畫範疇的教學效能。</p>	24/8	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任表示工作坊的內容切合教師的需要。 ● 70%科任表示工作坊的內容能令自己有所得着。 ● 教師在工作坊中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 現場觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊費用\$1,380 	科任教師

3. 財政預算	
工作坊費用	\$1,380.00
參考書籍及教學資源(常規項目)	\$600.00
活動物資及禮物(常規項目)	\$600.00
視藝室物資添置(常規項目:如佈置用品、顏料清潔用品等)	\$100.00
	<hr/>
	合共\$2,680.00

4. 小組成員
 組長：科主任
 組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 體育科工作計劃

1. 目的
 - 1.1 增進學生之健康，使身體獲致全面的發展及良好的體適能
 - 1.2 培養學生高尚之品德，公正之態度、良好及進取的體育精神
 - 1.3 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的能力
 - 1.4 培養學生對體育活動之興趣
 - 1.5 透過體育活動，提升學生自信心

2. 本年度目標及實施計劃
 - 2.1 優化學與教，提升學生的體適能，鼓勵學生恆常做運動。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	對象
<p>● 參加香港中文大學體育運動科學系舉辦的趣味化健康體適能計劃，提升學生的體適能活動參與度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引入「體適能遊戲般」，推廣趣味性的體適能活動，增加學生對體適能活動的認知和參與動機。 - 由研究團隊及教練帶領半節的課堂，佩戴活動計量器及心跳帶，收集學生運動數據，與日常課堂作比較。 - 上學期末，負責科任在科會上分享所得，與同儕作交流；下學期則把「體適能遊戲般」推廣至各級體育課。 	9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任認同計劃能提升體適能活動教學效能。 ● 70%學生認同計劃能令個人更積極參與體適能活動。 ● 根據老師觀察，學生積極投入趣味化健康體適能計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體適能遊戲 ● 毬 	三、五年級學生
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合跨科學習，與音樂科合作教授音樂熱身操，讓二年級學生掌握基礎動作技能。 - 體育科老師負責設計並教授熱身操的動作技能，音樂科老師負責教授學生掌握拍子，讓學生能配合音樂，準確完成整套音樂熱身操動作。 	9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成整套音樂熱身操動作。 ● 根據老師觀察，學生積極投入，學習音樂熱身操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 會議檢討 ● 教師問卷 ● 學生問卷 		二年級學生

獅子會何德心小學

目標：透過多元化活動，啟發學生的潛能，從而提升滿足感及自信心。

策略/工作計劃

- 優化體育校隊培訓
 - 下年度繼續為排球隊及躲避盤校隊聘請教練，將在星期三課後時間進行訓練，以舒緩場地緊張。專項訓練老師需在學期初與教練溝通，訂立明確分工，以提升訓練成效。
 - 下年度成立花式跳繩校隊，由外聘教練和本校老師訓練。對象是沒有參加其他校隊的三至五年級學生，透過參與花式跳繩比賽、表演，提升他們的滿足感和自信心。期望學期完結前，花式跳繩校隊隊員能參加公開跳繩比賽，並於校內演出。
- 優化電子課業(運動錄影)
 - 於四、五年級進行電子課業(運動錄影)，以善用電子學習工具提升學習成效。學生須拍攝一段影片，片長約1至3分鐘，學生可自行選擇主題，拍攝「運動介紹」或「運動示範」。
 - 為提升參與率，學生可自行選擇在12月、2月或4月提交電子課業。
 - 鼓勵體育校隊成員於12月提交作品，並在校園電視台播放佳作，以提升學生的滿足感，同時供其他學生參考，增加學生的拍攝信心。
- 參加「賽馬會動感校園計劃」，培養學生恆常運動的習慣
 - 參加計劃提供的躲避盤、花式跳繩課程，以鼓勵本校學生積極參與體育活動，鍛煉及增強體魄。
 - 透過計劃，讓專業教練與本校躲避盤校隊一同進行訓練，以提升學生對躲避盤技術的掌握，提升訓練成效。

推行時間

9月至5月

成功準則

- 全年的校隊出席率達90%。
- 80%校隊成員認同自己積極投入訓練及比賽。
- 80%校隊成員認同校隊訓練能增強個人自信心。
- 根據老師觀察，校隊成員積極投入訓練。

評估方法

- 統計學生出席率
- 老師觀察學生表現
- 會議檢討
- 學生問卷

所需資源/財政預算

- 購買教練服務 (\$62000)

對象

三至六年級學生

9月至5月

成功準則

- 70%的學生提交電子課業。
- 學生的作品切合主題，製作認真。
- 80%科任認同電子課業能發揮學生所長。
- 70%學生認同電子課業能發揮個人所長，提升對運動的興趣。

評估方法

- 會議檢討
- 統計參加人次
- 老師檢視學生作品質素
- 學生問卷

所需資源/財政預算

四至五年級學生

9月至5月

成功準則

- 80%科任認同學生積極參與計劃提供的課程。
- 專項訓練老師觀察學生訓練表現，認同課程能提升訓練成效。

評估方法

- 會議檢討
- 老師觀察學生表現

所需資源/財政預算

三至五年級學生

3. 財政預算

教具(常規項目)	\$4,000.00
校隊訓練(學生運動員資助計劃)(田徑、籃球、排球)	\$3,500.00
聘請教練(躲避盤、排球、花式跳繩)(全方位學習津貼)	\$62,000.00
活動獎品(常規項目)	\$700.00
合共	\$70,200.00

4. 小組成員

組長：科主任

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 普通話科工作計劃

1. 目的
 - 1.1 提高學生對普通話聆聽、說話及朗讀等語言能力。
 - 1.2 培養學生對普通話科的學習興趣。
 - 1.3 指導學生認識與普通話相關的語言知識，從而提高學習普通話的效果。
 - 1.4 透過不同活動培養學生的正面而積極的學習態度。

2. 本年度目標及實施計劃
 - 目標 2.1 優化教學，提升普通話教學質素。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵四、五年級學生多使用電子書的「角色扮演」功能，安排學生在課堂上即時錄音，教師在課堂上點評同學呈交的錄音。教師亦鼓勵學生在家使用「朗讀練習室」練習朗讀課文。 ● 教師使用教育出版社電子平台 eSmart2.0 式其他的電子工具輔助語音教學，使用「跟我學聲韻母」、「跟我學拼音」和「跟我學音節」等工具，讓學生多嘗試練習拼讀音節。教師針對該級的語音重點，使用「課堂練習系統」增設語音課堂練習，增加學生操練語音練習的機會，提升學生拼讀音節的能力。 	<p>2020 年 9 月開始使用電子課本</p> <p>2020 年 9-12 月使用電子錄音和語音練習最少 2 次</p> <p>2021 年 1-5 月使用電子錄音和語音練習最少 2 次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生及老師認同電子課本有助學生自主學習。 ● 70% 學生及老師認同電子課本能促進學生學習興趣。 ● 根據課堂觀察，學生善用電子工具上課和做練習，投入課堂。 ● 教師在分科會議匯報，學生投入參與活動，朗讀課文表現有信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 學生問卷 		四、五年級學生

目標 2.2 舉行不同類型的活動，營造普通話語境，增加學生聽說普通話的機會。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> 在小息舉行普通話科學習活動，鼓勵學生使用電子拼音機，亦可在 G02 室開放平板電腦，讓學生嘗試「學科網站遊戲區」玩語音遊戲。 	<p>2020 年 10-12 月 期間</p> <p>2021 年 2-4 月 期間</p>	<p>● 70%學生對活動感興趣。</p> <p>● 70%學生認同活動增加聽說普通話的機會。</p> <p>● 每次小息的參與人次超過 40。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 學生問卷 ● 統計參與人次 	<p>電子拼音機、 平板電腦</p>	<p>全校學生</p>
<ul style="list-style-type: none"> 自選影音課業題目，內容可自由發揮，如最喜歡的食物或偶像等。教師分三批學生（按該班學生比例分三批）完成出色的作品可在校園電視台或電子屏幕展示。 	<p>聖誕節假後 (第一批學生)</p> <p>復活節假後 (第二批學生)</p> <p>2021 年 6-7 月 (第三批學生)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能用普通話錄製短片。 ● 70%學生對普通話影音功課感興趣。 ● 學生的作品均反映學生運用普通話認真地完成作品。 ● 學生的作品能吸引同學有興趣欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生問卷 ● 觀察學生欣賞作品的興趣 ● 教師檢視學生課業的質素 	<p>平板電腦</p>	<p>四至五年級 學生</p>

3. 財政預算
普通話科活動 (常規項目)
普通話科教具、參考書籍

\$2000.00
\$200.00
合共 \$2200.00

4. 小組成員
組長：科主任
組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度電腦認知科工作計劃

1. 目的
 - 1.1. 透過支援計劃，提升學與教效能。
 - 1.2. 透過優化教材，訓練學生解難能力。
 - 1.3. 發展 Sharepoint 平台，加強學生自主學習效能。
 - 1.4. 讓學生應用所學，提升滿足感及自信心。

2. 本年度目標及實施計劃

目標 2.1 透過支援計劃，提升學與教效能。
策略/工作計劃

成功準則	推行時間	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 四至六年級科任認同支援計劃有助推動編程教學。 ● 70% 四至六年級科任認同學生能於電腦課完成各項編程任務。 ● 70% 四至六年級家長認同計劃為學生提供的資源，有助學生學習編程。 ● 70% 四至六年級學生的教學資源 (Micro:bit 套裝、教學筆記、教學助理) 有助提升學習成效。 	四年級：4-5 月 五年級：3-5 月 六年級：10-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生 ● 科學小博士學生 ● 科任老師

- 百仁基金「童擁 AI」計劃
 延續 2019-2020 年度計劃，繼續推動運算思維，讓編程技能普及化，提升學生整體科技素養。
 本年度計劃將延展至四至六年級進行，所有高小學生都能獲派一套 Micro:bit 基礎套裝及相關教材，藉此為學生提供充足的學習資源學習編程，達致編程普及化。
 計劃詳情如下：
 - 於四年級安排約 5 節課堂教授 Scratch3.0 與 Micro:bit 的互動。
 - 於五年級及六年級安排約 6-8 節課堂教授 Micro:bit 編程，將安排校外助教協助教學。
 - 百仁基金將聯同香港生產力促進局舉辦編程工作坊，屆時將安排科學小博士學生前往參與。

目標 2.2 透過優化教材，訓練學生解難能力。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>優化運算思維工作紙</p> <p>為了讓學生歸納運算思維概念，展示思考過程，訓練解難能力，並能將相關概念應用於日常生活中，科主任向各級科任傳閱運算思維工作紙更新版本，在已有的運算思維工作紙中加入生活題或情境題，加強運算思維與生活之連繫，引發學生思考如何以運算思維概念解決日常生活難題。</p>	<p>推行時間：</p> <p>上學期工作紙：2020年8月傳閱</p> <p>下學期工作紙：2021年1月傳閱。</p>	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任認同運算思維工作紙鞏固助訓練學生鞏固運算思維概念。 ● 70%科任認同運算思維工作紙能使學生將運算思維概念連繫生活。 ● 70%科任認同學生能認真完成課業，應用相關運算思維概念。 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 	/	全校學生

目標 2.3 發展 Sharepoint 平台，加強學生自主學習

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<p>為配合日後各科組可利用 Sharepoint 平台與學生及家長分享教學資源，加強學生預習及課後延伸的效能。本年度電腦科將於各級新增 1 節 Sharepoint 應用教學，協助學生建立自主學習模式，逐步提升學生自主學習的效能。</p>	<p>推行時間</p> <p>全學年</p>	<p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能上載檔案到指定位置。 ● 70%學生能按指示從 Sharepoint 下載檔案。 ● 70%教師認同相關課程教授的技巧有助學生自主學習。 	<p>評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生課業 ● 教師問卷 	/	全校學生

目標 2.4 舉辦各類比賽及活動，讓學生應用所學，提升學生滿足感及自信心。

策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	所需資源/財政預算	對象
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了讓學生可以應用所學技能，本年度電腦科將於各級舉辦不同活動，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> - 一至二年級：編程度挑戰，於小息時段進行。 - 三年級：Scratch 程式設計，於電腦課完成。 - 四年級：iMovie 影片創作，於電腦課完成。 - 五年級：Tinkercad 3D 設計，於電腦課完成。 - 六年級：Google Slide 畢業影片設計，於電腦課完成。 	一年級：5-6 月 二年級：5-6 月 三年級：2-5 月 四年級：4-5 月 五年級：11 月 六年級：5-6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同電腦動能應用於電腦課上所學技能。 ● 70%科任認同學生作品能反映學生學習成果。 ● 70%學生認同活動能提升滿足感。 ● 70%學生認同活動能提升自信心。 ● 學生投入活動及認真完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生作品 	/	全校學生

3. 財政預算

主題學習日學習材料(由全方位活動津貼撥款)

教材分拆費用

\$2000.00

\$200.00

\$2200.00

合共

4. 小組成員

組長：科主任

組員：全體科任老師

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 課程發展	● 為教師推動課程計劃及為照顧學生個別差異所需的空間及支援 ● 協助 STEM 課程發展，支援 STEM 課堂教學	● 續聘 1 名教學助理協助教學處理事務性工作 ● 安排兩名 IVE 資訊科技學員由 9 月至 5 月到校實習 ● 參與 STEM 課堂教學及整理教材 ● 參與英文科課堂教學及整理教材 ● 為特殊學習需要學生提供支援 ● 代課及協助監外 ● 協助帶隊出境生及照顧跨境生製作各科教材處理 GRWTH 系統	● 減輕教師的工作量，以便推動教師進行課程檢視及共同備課 ● 參與 STEM 英文科備課會議，課堂教學及順利推行適當教材整理學習需要學生打好學習基礎 ● 教學助理代課及協助監外不少於 25 節 ● 協助帶隊出境生及照顧跨境生全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及 GRWTH 系統工作	● 全學年	● 續聘 1 名教學及行政助理(12 個月)共需金額 \$234,500.00 ● IVE 資訊科技學員實習薪酬共需金額 \$70,000.00 總數 \$304,500	● 特殊學習需要學生的支援及進展 ● 所預備的教材的質和量 ● STEM 及英文科課堂教學能順利推行 ● 教學助理代課及協助監外不少於 25 節 ● 協助帶隊出境生全年共不少於 10 次 ● 妥當完成製作各科教材及八達通系統工作	● 在會議上收集教師對 IVE 教學工作的意見 ● 分析統計特殊學生的需要及學習的支援進度紀錄 ● 統計代課、協助監考、協助帶隊出境及照顧	羅志民 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 教師專業發展 (課程及團隊)	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進中層教師的融合及團隊合作精神，鞏固中層教師對學校的歸屬感 ● 拓展中層及學科領導教師對課程發展的視野及領導才能 ● 讓教師與學生共同成长 ● 為科任老師安排專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師專業發展工作坊 ● 學校顧問參與備課，並就課程計劃安排觀課及議課 ● 學校顧問為中層教師安排主題講座及個別小組面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇及各科計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年計劃費用總金額 \$80,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇計劃 	副校長、課程主任及有關科主任
● 教師專業發展 (腦基礎)	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展學校的教學特色 ● 透過計劃以加強全體教師於課堂運用腦基礎教學技巧的能力，以提升課堂管理及學習氣氛的營造 ● 提升中層教師從腦基礎教學角度觀課、議課的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專家為全體教師安排腦基礎工作坊 ● 中層教師觀課、議課專業發展工作坊 ● 校外專家參與觀課及議課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇及各科計劃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年計劃費用總金額 \$63,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱學與教範疇計劃 	副校長及腦基礎核心小組

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
● 英文科教學	● 營造英語學習的環境，以提升學生的英語能力	● 聘請額外的2名的外籍駐校教師	● 一至三年級有一半的英語課堂(一星期八節)安排外籍老師授課	全學年	● 全學年總金額 \$275,000.00 (*由利銘澤、黃瑤璧慈善基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付1位外籍英語教師駐校費用)	● 低年級家長歡迎計劃 ● 低年級學生樂於以英語參與課堂活動及英語閱讀及認字能力的提升	● 家長問卷 ● 會議檢討 ● 課堂觀察 ● 英語閱讀能力	英文科 科主任

2020-2021 年度學校發展津貼運用建議

計劃名稱	所需金額
1. 以購買服務方式安排額外2名外籍英語教師駐校 (*由利銘澤、黃瑤璧慈善基金以「一對一」方式提供資助，學校只需支付1位外籍英語教師駐校費用)	\$275,000.00
2. 續聘1名教學及行政助理、2名 IVE 資訊科技實習學員	\$304,500.00
3. 教師專業發展計劃及科本教師培訓工作坊	\$143,000.00
2020-2021 年度預算開支	\$722,500.00
2020-2021 年度預算收入	\$780,416.00
預算餘款	\$57,916.00

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 全方位學習津貼運用計劃表

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

項數	範疇	對象級別及參與人數	活動簡介	預算開支	基要學習經歷				與工作有關的經驗	
					智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務		
第1項	舉辦/參加全方位學習活動									
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能。									
a.	教務組	P.5 (40人)	生涯規劃	1) 車費 2) 課程	\$20,000					✓
b.	常識科	P.2-6 (600人)	專題研習-出外參觀 (學生車費/門票費用)	1) 車費 2) 入場費	\$25,000	✓				
	第 1.1 項 預算總開支				\$45,000					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元代全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。									
c.	體育科	P.4-6 (50人)	購買服務：排球、躲避盤及花式跳繩教練各1位(合共3位)各24節	\$62,000	\$84,500			✓		
		P.3-6 (20人)	舞蹈校隊	\$22,500				✓		
d.	音樂劇	P.3-6 (20人)	外聘導師加練費用(25小時) 培訓計劃費用	/	\$70,000			✓		
e.	合唱團	P.4-6 (40人)	外聘導師1位	/	\$22,000			✓		

項數	範疇	年級/人數	活動簡介	預算開支	基本學習經歷				
					智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
f.	資優教育組								
	獅小精算師	P.5-6 (30人)	購買服務：P.5及P.6導師各1位(合共2位)	\$25,000	\$81,000	✓			
	科學小博士	P.4-6 (40人)	購買服務：編程及機械組課程導師各1位(合共2位)	\$50,000		✓			
	獅小藝術家	P.3-6 (20人)	購買服務：教授陶藝導師1位	\$6,000			✓		
g.	全方位活動 星期三綜合課	P.1-6 (200人)	購買服務： 教授綜合課導師9位 1)扭氣球 2)魔術(2組) 3)非洲鼓 4)盞杯節奏操 5)國術 6)中國舞 7)國畫 8)中國棋藝	共9位導師 全年合共16節 1)\$7,000 2)\$14,000 3)\$8,000 4)\$9,600 5)\$9,600 6)\$12,000 7)\$17,600 8)\$7,200	\$85,000	✓		✓	
	教育日營	P.4 (119人)	教育日營+車費	1)營費 2)車費	\$8,500			✓	
	教育營	P.5-6 (243人)	教育營+車費	1)營費 2)車費	\$20,000			✓	

項數	各科組	年級/ 人數	活動簡介	預算開支	基要學習經歷				
					智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
g.	暑期全方位 觀活動	P.1-5 (600人)	出外參觀各展館車費	\$30,000	✓				
	學校旅行	P.1-6 (700人)	學生旅遊巴費用	\$8,000		✓			
	藝術欣賞	/	學生遊旅巴費用 1) 音樂欣賞 2) 戲劇欣賞	1)\$8,000 2)\$2,000			✓		
				共\$161,500					
h.	學生培訓組	P.1-6	1) 比賽費用 學界比賽報名費用(朗 誦節、音樂節、舞蹈節、 體育及各科組校際比 賽) 2) 比賽及表演交通費用	1)\$20,000 2)\$20,000	✓		✓		
				\$17,000		✓			
i.	訓練組	P.1-6 (700人)	校本轉導活動費用	\$14,500					
		P.5 (119人)	護苗車每位學生費用	\$2,500		✓			
第 1.2 部份預算總開支				\$476,000					

項數	各科組	年級/ 人數	活動簡介	預算開支	基要學習經歷					與工作 有關的 經驗
					智能 發展	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務		
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野									
j.	對外聯繫組 -境外交流	P.4-6 (40人)	主題式交流團	\$200,000	✓	✓				
k.	境外比賽/ 活動	P.4-6	學生境外比賽/活動	\$100,000	✓		✓			
第 1.3 部份預算總開支				\$300,000						
第 1 項預算總開支				\$821,000						

獅子會何德心小學
第2部份：購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

音樂劇	1)道具及服裝 2)租借音響器材	音樂劇演出	\$22,000 (\$10,000+\$12,000)
	英語大使	製作木偶劇場	\$1,000
資優教育	獅小藝術家	獅小藝術家課程用品	\$1,000
	校園電視台	優化拍攝質素	\$18,000
	科學小博士	科學小博士課堂教學套件	\$10,000
	獅小精算師	獅小精算師推行活動用品	\$2,000
	全方位活動組	綜合課興趣組別所需材料	\$3,000
體育科	舞蹈校隊	服飾	\$7,000
電腦科	主題學習日	購置活動材料	\$2,000
小一適應網上課程	因應疫情課程改為網上進行	VR 認識校園教材	\$24,000
健康服務組	獅小耕地	買肥料、泥土及工具	\$2,000
		第2部份預算總開支	\$92,000
		第1及第2項預算總開支	\$913,000
不足之數由2019年度餘款補貼			\$13,000

2020-2021 年度 全方位學習津貼各科組預算開支佔津貼總數百分比：
津貼總數：\$900,000

項數	科組	人次	預算開支			各科組預算開支 佔津貼總數 百分比%
			第 1 部份	第 2 部份	第 1+2 部份合共	
1.	教務組	40	\$20,000	/	\$20,000	2.2%
2.	常識科	600	\$25,000	/	\$25,000	2.8%
3.	體育科	70	\$84,500	\$7,000	\$91,500	10.2%
4.	音樂劇	20	\$70,000	\$22,000	\$92,000	10.2%
5.	合唱團	40	\$22,000	/	\$22,000	2.5%
6.	資優教育組	90	\$81,000	\$32,000	\$113,000	12.6%
7.	全方位活動組	2500	\$161,500	\$3,000	\$164,500	18.3%
8.	學生培訓組	/	\$40,000	/	\$40,000	4.5%
9.	訓輔組	700	\$17,000	/	\$17,000	1.9%
10	對外聯絡組- 境外交流	40	\$200,000	/	\$200,000	22.2%
11.	境外比賽/活動	/	\$100,000	/	\$100,000	11.1%
12.	電腦科	/	/	\$2,000	\$2,000	0.2%
13.	健康服務組 - 獅小耕地	/	/	\$2,000	\$2,000	0.2%
			\$821,000	\$68,000	\$889,000	98.9%

促進香港與內地姊妹學校交流計劃三年計劃書

學校名稱：獅子會何德心小學

姊妹學校名稱：

1. 深圳育才三小
2. 北京豐台五小
3. 杭州衣錦小學

締結日期：1/5/2009

19/5/2017

6/7/2017

本校擬於2018-2021學年期間進行下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察及評估	津貼分配 (每年：\$150,000)
			18/19	19/20	20/21		
1.	學校領導專業交流：中層行政人員與深圳育才三小互訪交流。	有助促進中層行政人員在行政管理方面的專業成長。	✓			● 中層行政人員積極地參與及匯報分享	● 教師前往姊妹學校費用 \$20,000
2.	教師專業交流：中文、英文、數學及常識科各選一個課題，與深圳育才三小教師進行深度備課。	深度備課有助提升教學成效及教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地參與備課、匯報分享 ● 檢視備課紀錄表	● 學生前往姊妹學校費用 \$128,000
3.	教師專業交流：到深圳育才三小進行課堂教學觀摩及議課分析。	教學觀摩有助促進教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地參與觀課、匯報分享 ● 檢視觀課紀錄表	● 紀念品及雜項開支 \$2,000
4.	教師專業交流：邀請深圳育才三小老師到校進行課堂教學觀摩及議課分析。	教學觀摩有助促進教師專業成長。	✓	✓	✓	● 參與教師積極地匯報分享 ● 課堂錄影片段反映課堂成效	
5.	學生文化交流：安排學生到深圳育才三小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。		✓		● 學生積極地參與及匯報分享	
6.	學生文化交流：邀請育才三小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	提升學生的自信及成就感。			✓	● 學生積極地參與及匯報分享 ● 校園大使投入接待工作	
7.	學生文化交流：安排學生到北京豐台五小進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。	✓			● 學生積極地參與及匯報分享	
8.	學生文化交流：邀請北京豐台五小學生到校進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，加強學生的表達及社交能力。	✓			● 學生積極地參與及匯報分享 ● 校園大使投入接待工作	
9.	學生文化交流：安排學生到杭州衣錦小學進行課堂學習體驗及體藝文化交流。	擴闊學生的視野，認識祖國，加強學生的表達及社交能力。		✓		● 學生積極地參與及匯報分享	

獅子會何德心小學
2020-2021 年度 學習支援項目財政預算

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

	項目	預算支出
1	課後支援小組-讀寫訓練小組，共六組，P.2-6 每組約 10 人 對象：有特殊教育需要及成績稍遜的學生 逢星期一、二、四、五 3:15p.m.-4:30p.m. 逢星期三 2:00p.m.-3:00p.m.	\$60,000
2	賽馬會舉辦的喜伴同行計劃 對象：P.1-6 有需要之學生 逢星期三 1:50p.m.-4:45p.m.	\$17,600
3	專注力訓練小組(P.1, P.3) 共兩組，每組約 10 人 逢星期一、三 3:15p.m.-4:30p.m.	\$20,000
4	聘請 1 位英文科合約教師全年薪酬連強積金，以進行加強小組教學	\$536,067
5	聘請 1 位中文科合約教師全年薪酬連強積金，以進行加強小組教學	\$441,504
6	聘請 2 位教學助理全年薪酬連強積金，以支援教學	\$342,720
	2020 年度預算支出	\$1,420,291
	2020 年度預算收入	約\$1,300,000
	不足之數由 2019 年度餘款補貼	\$120,291

獅子會何德心小學

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱：獅子會何德心小學

聯絡電話：2617 9682

計劃統籌員姓名：郭詠欣

A. 校本計劃受惠學生人數(人頭) 預計共 364 名 (包括 A. 領取綜援人數：58 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：306 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助 合資格學生名額(人次)			預計開支
					A	B	C	
星期六培訓班	提供機會讓學生啟發潛能 添置物資	出席率達 70% 學生表示喜歡參與活動 活動有助學生	學生問卷 課堂觀察	2020 年 10 月至 12 月及 2021 年 3 月至 5 月	25	200	0	\$90,000 \$5,500
管樂及小提琴班	提升學生對音響方面的認識 樂器或器材用品	學生能掌握演奏樂器的 基本技巧	樂器班導師口頭匯報 老師觀察	2020 年 10 月至 12 月及 2021 年 3 月至 5 月	5	20	10	\$55,000 \$2,000
五至六年級教育營	學習團隊精神	學生能體會到團精神的 重要	檢視營刊學生日記	2021 年 1 月	15	70	5	\$30,000
暑期活動	於暑假期間培養的個人興趣 及善用課餘時間	學生能在暑假期間善用 課餘時間	學生問卷	2021 年 7 及 8 月	10	100	0	\$25,000
境外交流	擴闊學生眼界，啟發學生的多 元智能。	70%學生及家長表示活動 能啟發學生的多元智能	問卷 交流紀錄冊	2021 年 3-4 月	5	25	5	\$60,000
課後功輔班	提供有需要的學生進行課後 功課輔導	給有需要的學生於課後 提供功課輔導	家長、學生問卷	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	10	20	5	\$40,000
課後英文班	提升學生對學習英語的興趣	80%學生完成密集式網上 學習	前後測 課堂觀察	2021 年 3 月至 5 月	2	15	4	\$20,000
活動項目總數：7			學生人次 總學生人次		72	450	29	預計合共 \$327,500